

О Т Ч Е Т

о реализации инновационного проекта (программы)

Нормативный документ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выявил необходимость создания системы работы организационно-управленческого и методического обеспечения по внедрению ФГОС ДО для обеспечения нового содержания и качества образования.

Сообщество МБДОУ «Детский сад №2 (общеразвивающего вида) г. Йошкар-Олы «Облачко», МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка», МБДОУ «Детский сад №31 «Радуга» создано в рамках работы по реализации проекта «Управление введением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в условиях сетевого взаимодействия ДОУ».

Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 4 декабря 2014г. №1296 присвоен статус региональной инновационной площадки образовательным учреждениям – участникам проекта.

Проблема, обозначенная в проекте важна участникам, поэтому было решено создать именно сетевой проект, где участники заинтересованы в сетевом взаимодействии. Сетевое взаимодействие - особый тип взаимодействия ДОУ, который позволяет каждому участнику сети получить доступ к возможностям развития, доступным вне сети.

Преимущества сетевого взаимодействия:

1. Все ресурсные возможности детского сада расширяются до масштабов сети.
2. Детский сад получает мощный толчок к развитию за счет включения в новые проекты и новые контексты взаимодействия.
3. Детский сад получает реальные основания для социального позиционирования в сфере дошкольного образования.
4. Детский сад включается в систематический мониторинг, который позволяет не только получить общую картину по своему учреждению, но и оценить свои позиции по различным основаниям в сравнении с другими учреждениями. За счет этого руководитель ДОУ переходит от реактивной модели управления к проективной, планируя и обеспечивая наиболее перспективные направления развития.

Руководитель проекта Соловьева Юлия Николаевна, кандидат педагогических наук, ведущий специалист сектора дошкольного образования управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола».

Авторы проекта:

Зуева Елена Владимировна - заведующий МБДОУ «Детский сад № 2 г. Йошкар-Олы «Облачко»

Егорова Наталья Васильевна - заведующий МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка».

Еремина Елена Борисовна - заведующий МБДОУ «Детский сад № 31 «Радуга»

Цель: объединение образовательных практик, требующих соорганизации ресурсов для научно-методического и кадрового обеспечения внедрения ФГОС ДО в условиях сетевого взаимодействия ДОУ.

Задачи:

1. Разработать организационно - управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО.
2. Создать нормативно-правовую базу регулиующую реализацию ФГОС ДО.
3. Организовать диссеминацию педагогического инновационного опыта в рамках Тьюторских площадок.
4. Построение партнерско - сетевых отношений между участниками проекта.
5. Анализ организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с примерной образовательной программой.
6. Построение предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ, соответствующей ФГОС
7. Подготовка методического, информационного и технического обеспечения образовательного процесса в ДОУ в рамках работы Тьюторских площадок.
8. Оценка эффективности инновационной деятельности.
9. Создание методической копилки посредством соорганизации деятельности участников проекта.

Гипотеза проекта:

Мы полагаем, что создание системного подхода по внедрению ФГОС ДО в условиях сетевого взаимодействия ДОУ позволит обеспечить новое содержание образовательного процесса и реализовать распространение инновационного опыта в рамках «Школа Тьюторов».

Объект исследования:

Организационно-управленческое и методическое обеспечение введения ФГОС ДО в условиях сетевого взаимодействия ДОУ.

Предмет исследования:

Процесс разработки документов регламентирующих деятельность ДОУ, способствующих эффективному внедрению ФГОС ДО в условиях сетевого взаимодействия. Работа «Школы Тьюторов» по внедрению ФГОС ДО в условиях сетевого взаимодействия.

Методы реализации проекта:

- Анализ нормативных документов, психолого-педагогической литературы;
- Стратегическое управление, маркетинг, участие каждого сотрудника дошкольной образовательной организации в обновлении образовательной среды;
- Самостоятельное выявление и осмысление проблем внедрения ФГОС дошкольного образования, выбор нестандартных путей воспитания и развития личности воспитанника;
- Формирования и дальнейшего развития инновационного потенциала педагогического коллектива;
- Реализация технологии тьюторского сопровождения;
- Для диагностики результатов работы будут использованы: анкетирование, оценка, сравнительный анализ и количественный и качественный методы статистической обработки информации.

Новизна проекта

Создание пространства для открытого и всестороннего обсуждения проблемы внедрения ФГОС дошкольного образования в городском округе Город Йошкар-Ола

Создание сетевой структуры для соорганизации ресурсов (обмена ресурсами) и совместной деятельности для введения ФГОС дошкольного образования в городском округе Город Йошкар-Ола

Объединение образовательных практик, требующих соорганизации ресурсов для научно-методического и кадрового обеспечения введения ФГОС ДО в условиях сетевого взаимодействия ДООУ.

Реализации поставленных задач будет осуществляться в варибельных условиях:

1. В условиях детского сада с высококвалифицированным педагогическим составом, работающему по программе «Развитие», МБДОУ «Детский сад №2 (общеразвивающего вида) г. Йошкар-Олы «Облачко».
2. В условиях детского сада с педагогическим составом различной квалификации, работающим по традиционной программе, МБДОУ «Детский сад №31 «Радуга»
3. В условиях нового детского сада с коллективом молодых педагогов МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка».

Теоретическая значимость и практическая значимость:

Заключается в разработке документов регламентирующих деятельность ДООУ, методических рекомендаций, способствующих эффективному внедрению ФГОС ДО в условиях сетевого взаимодействия и активного распространения инновационного опыта в рамках «Школы Тьюторов».

План реализации проекта:

- 1 этап: организационно – диагностический (декабрь 2014г. - февраль 2015г.)
- 2 этап: практический (март 2015 – ноябрь 2015г.)
- 3 этап: аналитический (декабрь 2015г.- январь 2016г.)

На первом этапе реализации проекта: создали творческую группу, разработали и утвердили план работы и положение. Сформировали банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих внедрение и реализацию ФГОС ДО. Внесли изменения и дополнения в документы, регламентирующих деятельность ДООУ. Подготовили приказы, разработали локальные акты, в соответствии с ФЗ «Об образовании» и ФГОС ДО. Привели в соответствие с требованиями ФГОСДО должностные инструкции. В соответствии с требованиями ФГОС ДО скорректировали номенклатуру дел педагогического состава. Для информационного обеспечения перехода на ФГОС ДО оформили информационные стенды с периодически обновляющимися материалами «Внедрение ФГОС ДО». Так же все информационные и консультативные материалы размещаются на сайтах.

Была проведена экспертиза условий, созданных в ДООУ. Анализ выявил, необходимость разнообразить предметно-пространственную среду ДООУ в условиях сетевого проекта, сделав ее более вариативной, полифункциональной, трансформируемой и доступной.

В результате мониторинга установили, что 86% педагогов всех трех экспериментальных баз считают, что внедрение ФГОС ДО положительно скажется на развитии материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательной программы в образовательном учреждении.

В результате анализа педагогического коллектива на соответствие профессиональному стандарту воспитателя, был составлен комплекс мероприятий.

Для реализации графика переподготовки педагогов с непрофильным образованием, плана курсовой подготовки по внедрению ФГОС ДО, подобрали базу данных образовательных учреждений.

Внедрение Стандарта предполагает необходимость эффективного взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями). С целью изучения мнения родителей о внедрении ФГОС ДО, использовали анкеты. В исследовании участвовало 87% родителей (законных представителей) экспериментальных баз. Большинство родителей о ФГОС ДО были информированы на родительских собраниях в детском саду и увидели информацию на сайте ДОО. В целом отношение к внедрению ФГОС ДО положительное.

Разработан бюджет проекта на весь период с учетом финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО.

Результативность первого этапа была отражена на круглом столе «Результаты, проблемы первого этапа работы по подготовке внедрения ФГОС ДО».

На втором этапе продолжалась работа по формированию банка нормативного обеспечения внедрения ФГОС ДО. Разработка общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Разработка адаптированной программы в соответствии с ФГОС ДО с детьми с ОВЗ. Информационное обеспечение перехода на ФГОС ДО на втором этапе обеспечивалось через информационные стенды, сайты, родительские собрания, публичный отчет, «День открытых дверей» и т.д.

Формировался банк информационных, печатных, электронных образовательных ресурсов, электронной библиотеки детских садов в соответствии с ФГОС, активно пополнялась педагогическая копилка «Радуга знаний» в помощь педагогам и родителям по основным направлениям деятельности исследовательского проекта.

Педагоги ДОО активно изучали материалы вебинаров по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проведена корректировка модели образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

На втором этапе реализовывалось Тьюторское сопровождение педагогов г.Йошкар-Олы. Цель - диссеминация педагогического инновационного опыта в городе Йошкар-Оле. Обучение было организовано по двум модулям:

1 инвариантный модуль «ФГОС ДО: концепция, идеология, структура».

Категория слушателей: педагоги ДОО г.Йошкар-Олы

Цель: изучение концепции, идеологии, структуры ФГОС ДО, определение роли педагога ДОО в процессе введения ФГОС ДО, создание индивидуального плана подготовки педагога ДОО к введению ФГОС ДО.

2 вариативный модуль «Структура работы по образовательной области в соответствии с ФГОС ДО»

Категория слушателей: педагоги ДОО г.Йошкар-Олы

Цель: изучение структуры работы по образовательной области в соответствии с ФГОС ДО.

На данном этапе воспитатели детских садов с непрофильным образованием прошли курсы переподготовки в ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет». На базе ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»

педагоги ДООУ прошли курсы повышения квалификации по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: идеология, структура, содержание».

Опыт реализации проекта транслировался на всероссийском и межрегиональном уровнях.

Публикация проекта в сборнике «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и перспективы» Поволжского государственного технологического университета, ноябрь 2014г.

В июне 2015г. участвовали во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Лучший проект 2015» по версии журнала «Детский сад будущего – галерея творческих проектов», где были отмечены Дипломом победителя за 2 место в номинации «Проекты в управлении».

А также дипломантами в данном конкурсе стали «Детский сад №18 «Изюминка» с подпроектом «Растем вместе».

9 июля 2015г. Йошкар-Олу посетила делегация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Чебоксары с целью ознакомления с системой развития дошкольного образования города Йошкар-Олы, обмена опытом и укрепления дружеских связей. В ходе визита чувашские коллеги познакомились с успехами в реализации сетевого проекта «Управление введением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в условиях сетевого взаимодействия».

Транслировали опыт работы для заведующих ДООУ на коллегии Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» 25.11.2015г.

Результативность второго этапа была отражена на круглом столе «Результаты, проблемы второго этапа работы по внедрения ФГОС ДО».

На третьем этапе была проведена экспертиза условий, созданных в ДООУ. Анализ выявил, реализация данного проекта позволила разнообразить предметно-пространственную среду ДООУ, сделав ее более вариативной, полифункциональной, трансформируемой и доступной.

В результате мониторинга установили, что 86% педагогов всех трех экспериментальных баз отметили, что реализация проекта положительно отразилась на развитии материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательной программы в образовательном учреждении.

Результаты третьего этапа и всего проекта были подведены на круглом столе «Результаты работы по внедрению ФГОС ДО» с участниками сетевого проекта.

Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 28 декабря 2015г. №2090 «О прекращении деятельности отдельных региональных инновационных площадок в Республике Марий Эл», признал утратившим статус региональной инновационной площадки в связи с окончанием сроков реализации инновационного проекта.

Данный проект помог нам в становлении профессиональных позиций, повышения мотивации педагогов к внедрению ФГОС ДО, формированию коллектива единомышленников участников проекта, постепенно выстраивающих в своей образовательной организации развивающую образовательную среду.

Список литературы

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 31 декабря 2013г.

Санитарные правила "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Источники из интернета

«Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС»
<http://my.webinar.ru/record/251575/>

«ФГОС ДО: каким быть дошкольному образованию»
<http://www.youtube.com/watch?v=X6LeJ9WVX8I>

«Новый стандарт: условия и результаты дошкольного образования»
http://www.youtube.com/watch?v=A_bF0zurHAE&feature=youtu.be

Презентации <http://obrbratsk.ru/do/odo/nbp/folder/>