

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31 г.Йошкар-Олы «Радуга»

Конспект фронтального логопедического занятия
в подготовительной группе с ФФНР

Тема: «Звук и буква «С»»

Проверила:
старший воспитатель
высшей категории
Аганина Э.В.

Подготовила и провела:
учитель-логопед
Минина А.А.

г. Йошкар-Ола
2022г.

Занятие № 17.
Тема: «Звук и буква С»

- Цель:1.** Закрепление правильного произношения звука [С], знакомство с буквой С.
- 2.** Определение места звука в слове.
- 3.** Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов типа *суп*.
- 4.** Составление предложения с данным словом по предметной картинке.
- 5.** Закрепление образования множественного числа существительных.
- 6.** Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов.

Оборудование: предметные картинки на [С] на панно, сюжетная картинка «**Соня и собака**», наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки.

Ход занятия.

- 1. Оргмомент** (припоминание слов начинающихся на твёрдые согласные).
- 2.** Дыхательная и артикуляционная гимнастика.
- 3.** Знакомство с темой:
- а)** отгадывание загадок:
- Лежит под крылечком, хвост колечком. (Собака)*
Сто одёжек - все без застёжек. (Капуста)
Хвост пушистый, мех ворсистый, в лесу живёт, в деревне кур крадёт. (Лиса)
Летит птица-небылица, а внутри народ сидит, меж собою говорит. (Самолёт)
- б)** проговаривание получившегося ряда слов – игра «**Запомни, повтори**»;
- в)** выделение звука [С].
- 4.** Произнесение звука [С], характеристика: согласный, свистящий, твёрдый.
- 5.** Воспроизведение слоговых рядов:
- | | | | |
|--------------------|--------------------|------------------------|------------------------|
| <i>са-со-су-сы</i> | <i>ас-ос-ус-ыс</i> | <i>ста-сто-сту-сты</i> | <i>аст-ост-уст-ыст</i> |
| <i>со-су-сы-са</i> | <i>ос-ус-ыс-ас</i> | <i>сто-сту-сты-ста</i> | <i>ост-уст-ыст-аст</i> |
| <i>су-сы-са-со</i> | <i>ус-ыс-ас-ос</i> | <i>сту-сты-ста-сто</i> | <i>уст-ыст-аст-ост</i> |
| <i>сы-са-со-су</i> | <i>ыс-ас-ос-ус</i> | <i>сты-ста-сто-сту</i> | <i>ыст-аст-ост-уст</i> |
- 6.** Выделение на слух звука [С], дифференциация С-С' - З-Ш-Ц-Щ: *сом, щётка, заяка, собака, шум, стал, самолёт, зубы, сядь, цапля, посуда, сирень, шуба, квас, синий, сон, щель, самосвал, поднос, закат.*
- 7.** Произнесение слов со звуком [С]:
- а)** проговаривание картинок на панно;
- б)** игра «**Закончи предложение**» - дополнение предложений словами в единственном или множественном числе по картинкам на панно:
- В лесу растут высокие (сосны). На опушке леса стоит стройная (сосна). На деревьях пожелтели (листья). Соня рисует кленовый (лист). На улице ночью громко лают (псы). В нашем дворе живёт большой и умный (пёс). Мама поставила на стол чистые (стаканы). Она взяла в руки стеклянный (стакан).*
- в)** проговаривание оставшихся картинок, определение места звука [С] в словах.

8. Составление предложений по индивидуальным картинкам:

а) подбор имён наС: *Таня, Катя, Соня, Дима, Саня, Толя;*

б) составление, проговаривание предложений по образцу:

Соня ест суп из миски.

9. Физкультминутка со скороговоркой:

На кокосы, на кокосы налетели мы как осы.

А кокосы высоко, а кокосы далеко.

10. Деление слов на слоги – знакомство с игровыми способами определения слогового состава.

11. Звуко-слоговой анализ слова *суп*, составление схемы слова.

12. Знакомство с буквойС: рассматривание, отыскивание, контур, печатание.

13. Упражнения с разрезной азбукой: звуковой анализ, синтез, преобразование по следам анализа:

ас – са – сам – сом

ус – су – сук – суп

14. Печатание слогов и слов:

ас ос ус иссао су си

сам сом сук суп

15. Составление рассказа по сюжетной картинке «Соня и собака»:

а) подбор девочке имени на [С] – *Соня;*

б) подбор слов на [С] к этой картинке:

скамейка, сосна, собака, куст, кусок, сад, высокая

в) составление рассказа с помощью вопросов:

Что это?

Кто сидит на скамейке?

Где стоит дом?

Кто сидит у скамейки?

Где высокая сосна?

Что у Сони?

Что стоит под сосной?

Кому даёт Соня кусок хлеба?

Соня и собака

Вот дом. У дома сад. В саду высокая сосна. Под сосной стоит скамейка. На скамейке сидит Соня. У Сони кусок хлеба. У скамейки сидит собака. Соня даёт собаке кусок хлеба.

16. Итог занятия:

- С каким звуком познакомились?

- Какой он?

- игра «Отгадай слово»: *ле., поя., фику., анана., компа., кла., ква., уку., насо., но., автобу., поко., уку.* .

Работа воспитателя по заданию логопеда

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Гимнастика для развития мелкой моторики рук.

3. Игра с мячом «Назови первый звук» (ум, утка, ухо, ах, ахать, Оля, умный, Аня, улица).

4. Рисование на буквы У.