

«Йошкар-Оласе муниципал бюджет
школ деч ончычсо туныктымо тӱнеж
«31-ше номеран «Шонанпыл»
йочасад» МБШДОТТ

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 31
г. Йошкар-Олы «Радуга»

424002, РМЭ, г.Йошкар-Ола, б.Победы 12 «а», тел.(8362)42-26-67, 42-39-00 эл.почта: raduga31@inbox.ru
ИНН/КПП 1215068032/121501001 ОКПО ОГРН 1021200758380

**Консультация
для родителей на тему:
«Сотрудничество дошкольного
образовательного учреждения и семьи как
условие социально-личностного развития детей
дошкольного возраста»**

Выполнила: воспитатель
первой квалификационной
категории Сафина Ф.Г.

г. Йошкар-Ола
2018г

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи как условие социально-личностного развития детей дошкольного возраста

Семья и детский сад — два общественных института, которые стоят у истоков социально-личностного развития детей. Но всегда ли детскому саду и семье хватает взаимопонимания, такта и терпения, чтобы услышать и понять друг друга?

Поиски новых подходов к организации воспитания и развития в дошкольных образовательных учреждениях направлены на взаимодействие педагогов и родителей в формировании личности ребёнка.

Основной фактор становления и формирования личности — социальная среда, формирующая подрастающего ребенка, решающим образом влияющая на становление его личностного мира.

Детский сад и семья — два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребенку социальный опыт. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Основными задачами взаимодействия ДООУ с родителями являются следующие:

1. Повышение активности семей воспитанников и привлечение их к сотрудничеству в вопросах социально-личностного развития детей.
2. Обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании ребёнка. Повышение уровня педагогической компетентности родителей.
3. Содействие созданию условий для развития способностей ребенка и социально-личностного становления.

Семья для ребенка — «социальный микроскоп», в котором он постепенно приобщается к социальной жизни. Нередко в воспитании детей допускаются ошибки, которые связаны с неправильными представлениями родителей о воспитании ребенка, его психологических, возрастных и индивидуальных особенностях, что приводит к нарушению в системе детско-родительских отношений.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Наиболее оптимальным вариантом формирования личности ребенка является тесное взаимодействие семьи и детского сада, их сотрудничество по

всем аспектам проблемы. Педагог в своей работе опирается на помощь семьи, а родителям необходимо согласовывать свои действия с работой детского сада с целью достижения общего результата — правильного и полноценного развития ребенка, базирующегося на эмоциональном благополучии.

Сотруднические взаимоотношения осуществляются в создании особой формы общения между родителями и педагогами:

- трансляция родителям положительного образа ребенка;
- ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка;
- просвещение родителей по вопросам педагогики и психологии;
- совместное исследование и формирование личности ребенка.

Организацию сотрудничества родителей и детского сада в деле воспитания и развития детей следует строить на основе единой педагогической позиции, то есть:

- установление доверительно-делового контакта;
- обеспечение педагогической поддержки;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- организация здорового образа жизни ребенка в семье и ДОО.

Цель взаимодействия — защитить, создать условия для свободного развития духовных и физических сил ребенка и его индивидуальности в общем доме «детский сад — семья». Это взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

Первое направление в совместной работе ДОО и семьи — это охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка.

По первому направлению проведена многоплановая работа, направленная на приобщение семей воспитанников к здоровому образу жизни. Мониторинговые исследования по данной проблеме, позволили определить уровень здоровья воспитанников. На основе исследований создана система, которая позволяет сконцентрировать внимание на особенностях здоровья каждого конкретного ребенка, определить эффективный путь его оздоровления и физического развития. Большое внимание уделила подбору здоровьесберегающих технологий, что позволило все спортивно — оздоровительные мероприятия сделать интересными и значимыми для охраны и укрепления здоровья детей. Мониторинговые исследования в конце года позволили сделать вывод о высокой результативности проведенной работы.

Второе направление по этой проблеме — создание условий для продуктивного общения по проблемным вопросам. Работу по этому направлению строили на основе принципов:

а) понимание, признание и принятие личности ребенка, то есть ребенок принимается таким, какой

он есть;

б) эмпатия (сопереживание) — взрослые смотрят «глазами ребенка» на проблемы, исходят из интересов ребенка, его потребностей, принимать его позицию;

в) конгруэнтность предполагает адекватное отношение со стороны воспитателя детского сада и родителей к происходящему. Взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества.

Проведенная работа на втором этапе позволила создать условия для продуктивного общения на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей. Появились инициативные группы родителей, которые охотно взаимодействовали не только со своим ребенком, но и с другими детьми группы, помогали им в установлении контактов друг с другом, в разрешении возникающих проблем. В результате, улучшилась атмосфера во взросло-детском сообществе, появились новые идеи по поводу организации более эффективной детской деятельности. Постепенно число родителей в инициативной группе увеличилось. Это облегчило взаимодействие родителей друг с другом, а также продумать пути вовлечения остальных родителей во взаимодействие.

Третье направление — создание условий хотя познавательной деятельности ребенка. Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

а) выработку совместной с семьей единой тактики в развитии умений ребенка, его познавательной

активности;

б) проведение мероприятий, расширяющих кругозор и познавательные интересы ребенка;

в) проведение психолого-педагогических консилиумов, тематических, групповых и индивидуальных консультаций, тренингов, семинаров.

Задача сотрудничества ДООУ и родителей — найти общее решение, убедить друг друга. Если придется идти на компромисс, то обязательно, чтобы основные требования сторон были удовлетворены. Когда одна сторона воспитательного процесса принимает решение, она обязательно должна помнить о позиции второй.

Семья — это особого рода коллектив, играющий в развитии основную и важную роль. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на

личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребёнка.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. Личный пример родителей — важное средство влияния на воспитание ребенка. Характер отношений родственников, степень их взаимопонимания, согласия, внимания, чуткости и уважения, способы решения различных проблем, тон и характер разговоров все это воспринимается ребенком и становится образцом для его собственного поведения.

Главное в воспитании маленького человека — достижение душевного единения, нравственной связи «воспитатель — ребенок — родитель» на доступном для детского восприятия уровне.

В.А. Сухомлинский считал, что если педагог, родители и дети объединятся, то такое сотрудничество принесёт всеобщую пользу, будет развивать все положительные качества детской личности.

Список использованной литературы:

1. Учебно-методический материал по теме: Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи как условие социально-личностного развития детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/12/01/sotrudnichestvo-doshkolnogo-obrazovatel'nogo>

2. Сотрудничество ДООУ и семьи – как условие социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=21210>