



Консультации для родителей

«Роль экспериментирования в жизни детей раннего возраста».

Подготовила Федосеева И.Р.

Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира. Восприятие мира ребенком на втором и третьем году жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка в раннем возрасте не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес к деятельности, испытывает чувство страха при ознакомлении с новым предметом. Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы, который открывает для него большие возможности для познавательной деятельности. Основные задачи формирования восприятия интегрируются с задачами развития речи, движений, игровых умений. Серия наблюдений, опытов и экспериментов способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово. Это так здорово открывать для малышей такой большой и непонятный для них мир. Все детки очень подвижные и любознательные.

Игры с водой и песком открывают широкие возможности для познавательного развития детей. Малыши получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, знакомятся со свойствами воды и песка. Также интересно проводить опыты и с другими предметами: с мыльными пузырями, бумагой, магнитами. Зимой экспериментировать со снегом и льдом. Весной - сажая огород на окне. При организации опытно - экспериментальной деятельности детей раннего возраста необходимо учитывать возрастные особенности детей поэтому: Все предлагаемые мероприятия эмоционально

должны быть окрашены и вызывать у детей положительные эмоции и желание действовать.

Несколько предложений как использовать пустые пластиковые бутылки в качестве обучающего и игрового пособия. Они разнообразны и безопасны для малышей раннего дошкольного возраста (1,5 -2 года).

Шумовые бутылочки.

В качестве звукового наполнителя – горох, фасоль, пшено (звучат по-разному). Они мутнеют от муки, которая образуется от трения. Это первые материалы, которые появились в моем уголке. Малыши любили с ними играть трясли их беспорядочно и, казалось не прислушиваются, чтобы различить звуки, но это не так. Когда я прячу бутылки за ширму, трясусь и попрошу ребят угадать, что в бутылке они угадывали.

Бутылка с резиновым шариком

Ещё одна простая, но очень интересная бутылочка – с резиновым шариком. Она как шумовая – издает свой уникальный звук, но кроме этого имеет интересный эффект вибрации.

Волшебная бутылка

Бутылка с мыльной водой, в которой можно увидеть пену, предварительно взболтав. Воды налито с таким расчетом, что при встряхивании она исчезает практически вся, превращаясь в пену, но стоит немного подождать и вода появляется снова.

Бутылка с медузой: наверное, самая необычная и интересная.

Когда ее переворачиваешь, медуза начинает «со дна» медленно подниматься. Для медузы нужно взять кусок пленки от разноцветного мусорного пакета.

Магнитная бутылка.

В неё необходимо поместить разнообразные мелкие предметы, среди которых металлические. Берем магнит и начинаем двигать по всей бутылке металлические предметы «примагничиваются» и двигаются за магнитом. Важно чтобы бока бутылки были ровными, с рифленых предметы отпадают.

Таинственная бутылка.

Задача этой бутылки - искать и находить. В наполненную рисом бутылку положить игрушки небольшого размера. Малышу нужно крутить, переворачивать, трясти пытаясь отыскать, что спрятано в бутылке. В эту бутылочку дети долго не играют, и чтобы поддерживать к ней интерес нужно менять игрушки.

Медитативная

Эта бутылка наполнена жидким мылом, несколько блестящих бусин в плотном мыльном растворе медленно опускаются вниз и так же затем её можно перевернуть и наблюдать этот процесс снова. Она будет полезная для некоторых детей, что иногда поможет им немного «замедлиться».

Сияющая бутылка

Наполнена водой, блестками, нарезанный новогодний дождик и квадратики фольги. Выдержанная по цветовой гамме, но очень красивая, она привлекает детей больше чем медитативная.

Бутылка электростатическая

Очень простая в исполнении бутылка. В качестве наполнителя подойдет пенопласт. Нужно потереть бутылку об волосы или ковер и пенопластовые шарики примагнитятся к верху и низу бутылочки, если её погладить рукой шарики начинают прыгать и оседать на дно.

Бутылка двухфазная.

Очень красивая, похожая на море бутылка. Половина наполнена водой с пищевым красителем, вторая половина - обычным растительным маслом (масло тоже окрасится красителем, но все же будет иметь другой оттенок). При качании на поверхности образуются волны, если сильно потрясти вода и масло разбиваются на мелкие пузырьки, образуя эмульсию, но, когда бутылка постоит в покое – содержимое опять разделяется на две части. Бутылки вносятся не все сразу. Каждая как событие, её предшествует рассказ, сказка или развлечение.

Для детей раннего дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам нужно постоянно возвращается. За один раз предложить рассмотреть одно из свойств в разных его сочетаниях, или один предмет с разными свойствами. Благодаря целенаправленной работе по опытно экспериментальной деятельности дети становятся более наблюдательными и любознательными.

