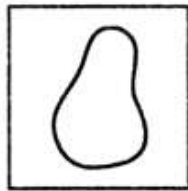
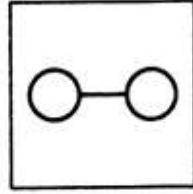
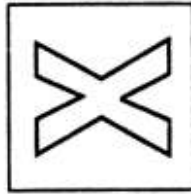
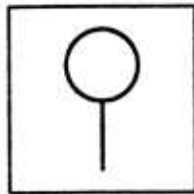
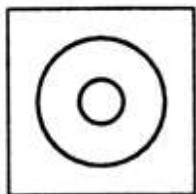


Развивающие игры и упражнения

**Составила педагог - психолог
МБДОУ Детский сад № 30 «Берёзка**

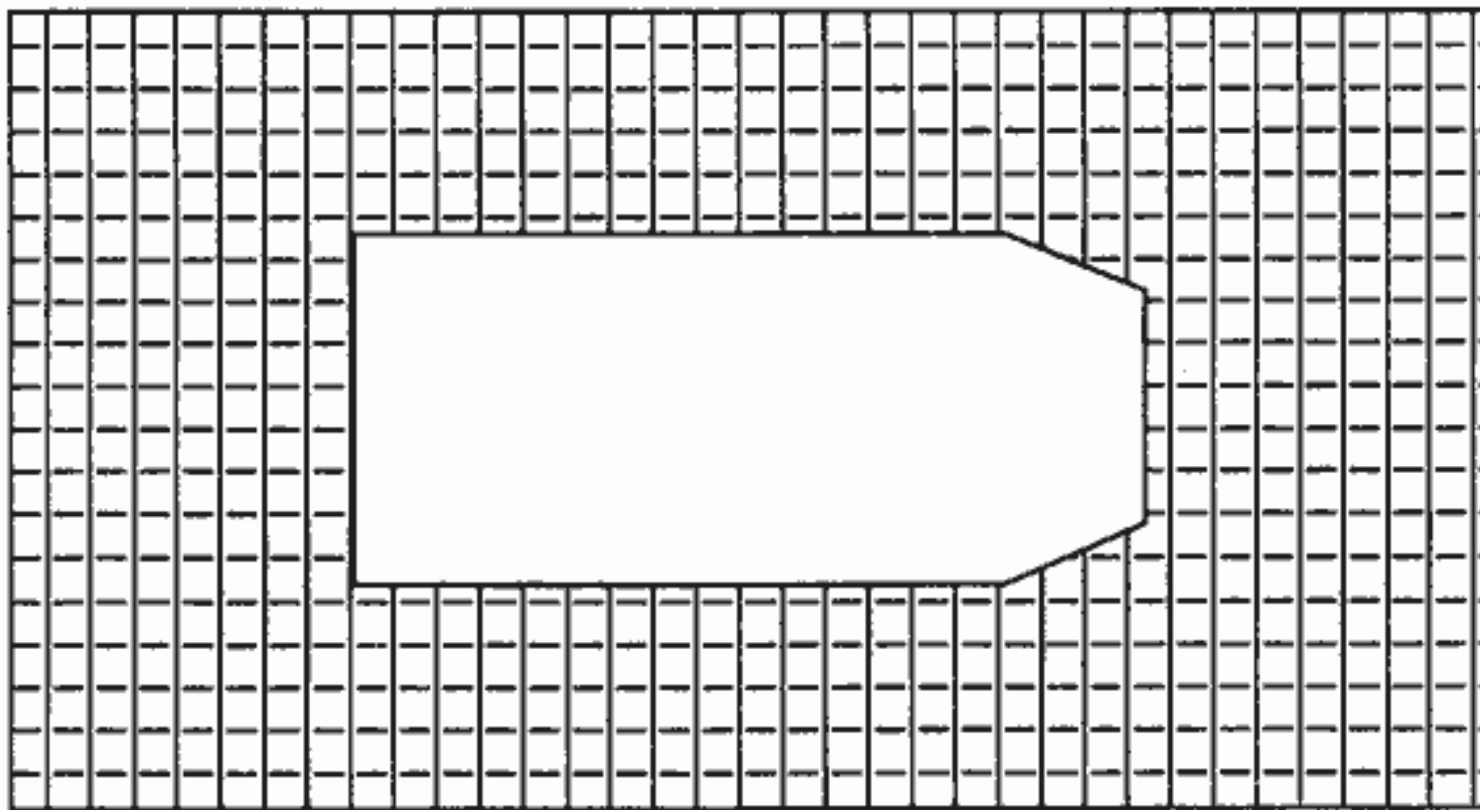
Печникова Э. Г.

Упражнения на визуализацию

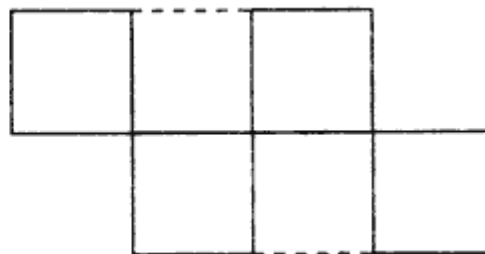
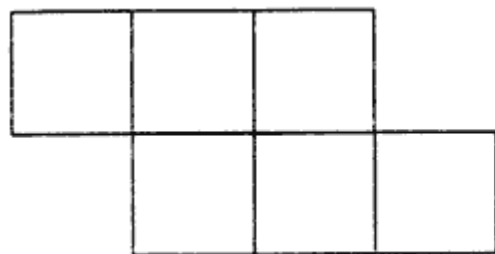


Задание: надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку. Оценивается количество и качество (оригинальность) образов. Упражнение хорошо проводить с группой детей в форме соревнования.

Задание типа "Заполни пробел".

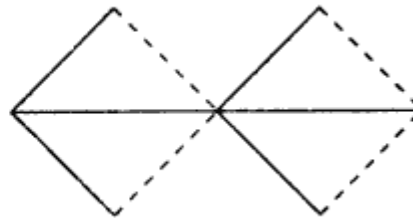
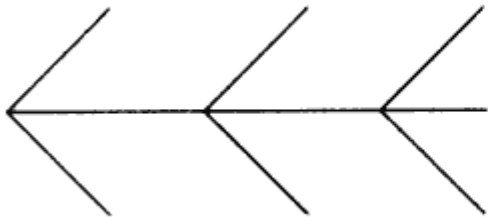


Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек



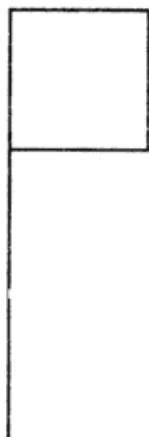
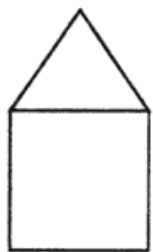
Дана фигура из 6 квадратов.
Надо убрать 2 палочки так,
чтобы осталось 4 квадрата

Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек



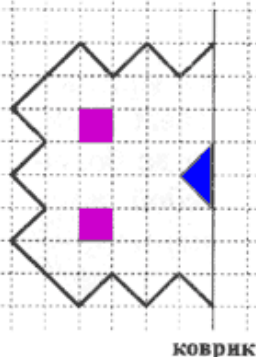
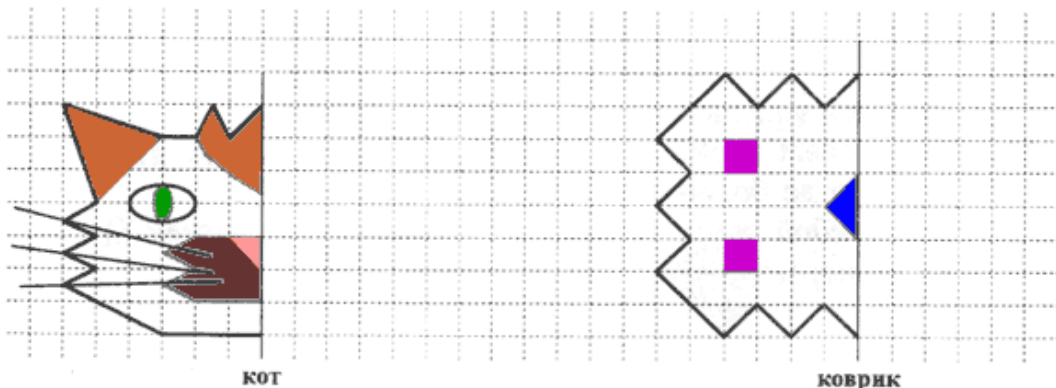
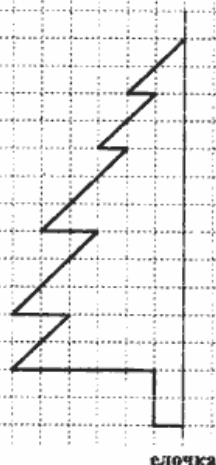
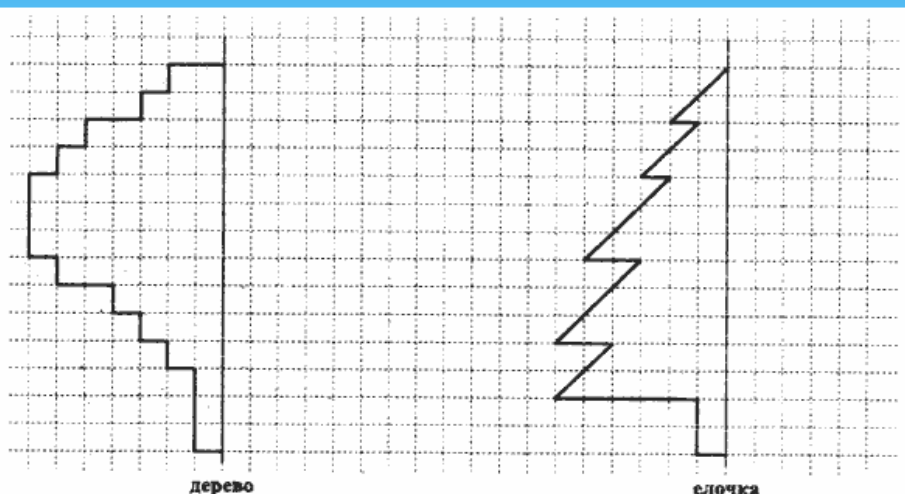
Дана фигура,
похожая на
стрелу. Надо
переложить 4
палочки так,
чтобы
получилось 4
треугольника.

Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек



Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы, получился флажок

Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления



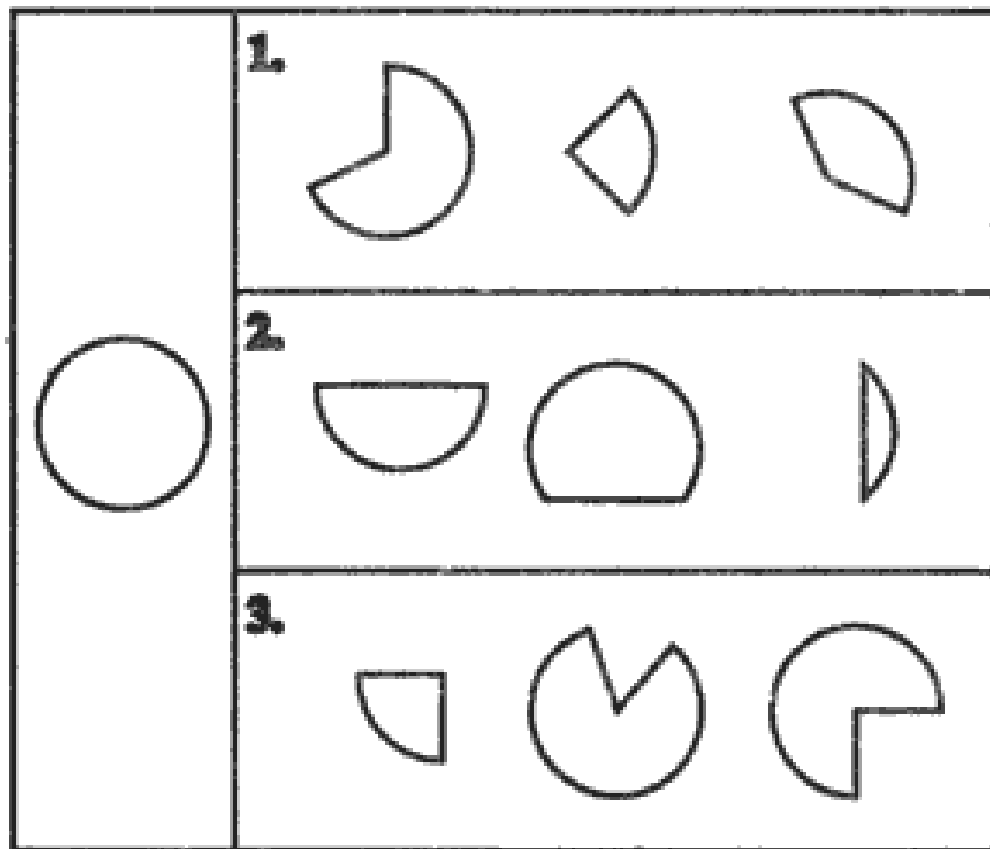
Художник нарисовал часть картинки, а вторую половину не успел. Закончи рисунок за него. Помни, что вторая половина должна быть точно такой же, как и первая

«Платочек»



Посмотри внимательно на рисунок. Здесь изображен сложенный пополам (если одна ось симметрии) или вчетверо (если две оси симметрии) платочек. Как ты думаешь, если платочек развернуть, какой у него вид? Дорисуй платочек так, чтобы он выглядел развернутым.

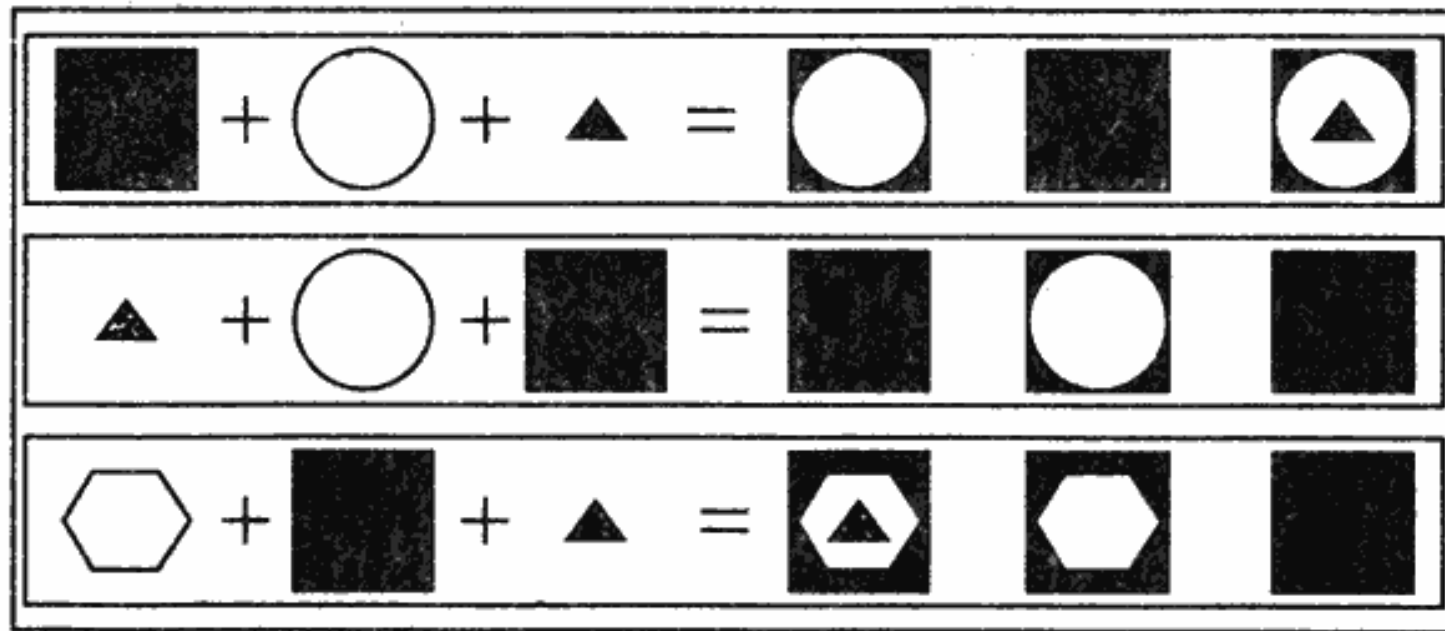
"Составь фигуру".



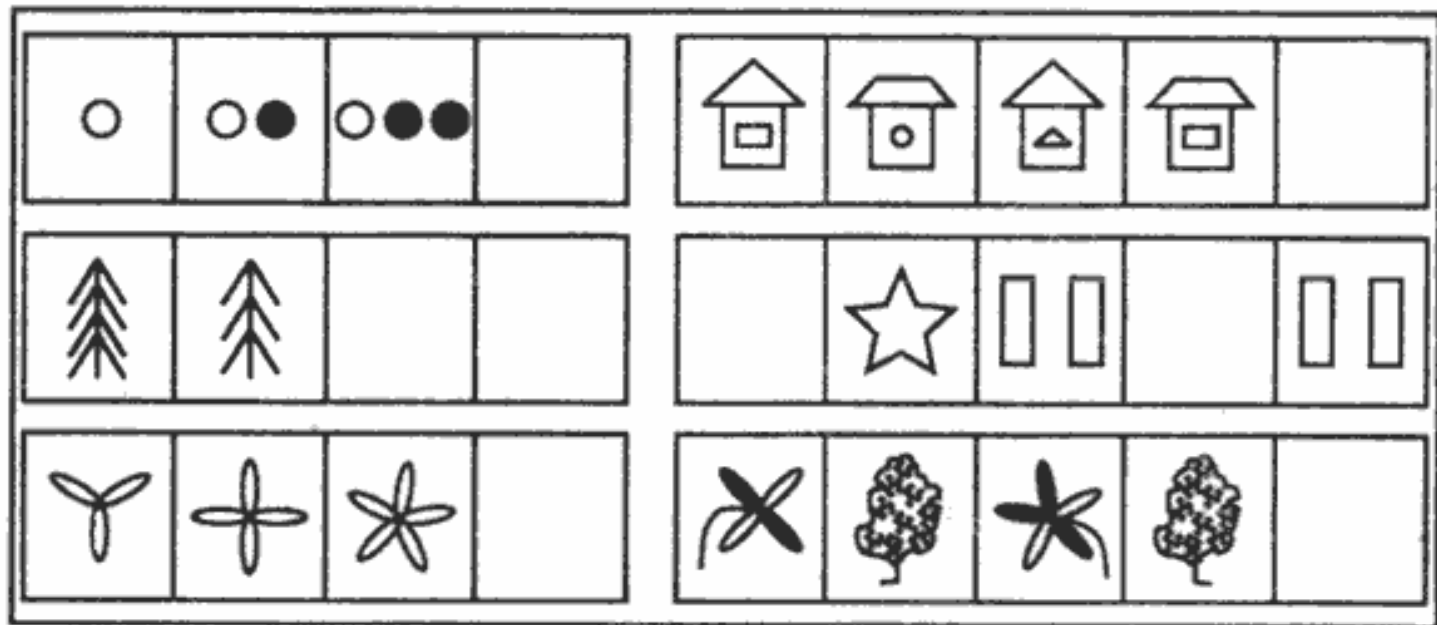
"На каждой полоске
отметь крестиком
(х) две такие части,
из которых можно
составить круг".

«Сложи фигуры»

- * Как ты думаешь, каким получится результат при наложении фигур последовательно друг на друга в левой части рисунка. Выбери ответ из фигур, расположенных справа

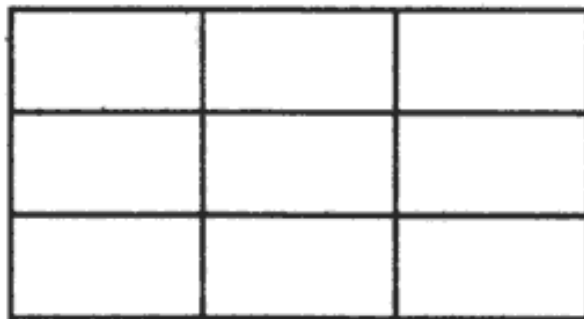


"Найди закономерность".



"Светофор".

- * "Нарисуй в клеточках красные, желтые и зеленые кружки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых кружков".



Логические задачи

- * Саша ел яблоко большое и кислое. Коля ел яблоко большое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое? разное?
- * Толя и Игорь рисовали. Один мальчик рисовал дом, а другой - ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?

Логические задачи

- * Алик, Боря и Вова жили в разных домах. Два дома были в три этажа, один дом был в два этажа.
- * Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова жили тоже в разных домах. Где жил каждый мальчик?

Логические задачи

- * Можно сделать картинки домиков, а затем с опорой на них проводить рассуждение такого типа: "Если Алик и Боря жили в разных домах, то в каких из нарисованных они могли бы жить? А почему не в первых двух? и т.д.»



Логические задачи

- * Мальчики Слава, Дима, Петя и Женя сажали плодовые деревья. Кто-то из них сажал яблони, кто-то - груши, кто-то - сливы, кто-то - вишни. Что сажал каждый мальчик, если Дима не сажал сливы, яблони и груши, Петя не сажал груши и яблони, а Слава не сажал яблони?

Логические задачи

- * Известно, что Дима не сажал сливы, яблони и груши. Следовательно, около этих деревьев рядом с Димой мы можем поставить прочерк. Тогда, что же сажал Дима? Правильно, осталась только одна свободная клеточка, т.е. Дима сажал вишни. Поставим в этой клетке знак "+" и т.д.»

	ЯБЛОНИ	ГРУШИ	СЛИВЫ	ВИШНИ
Слава				
Дима	-	-	-	+
Петя				
Женя				

Задачи на сравнение

- * Галя веселее Оли, а Оля веселее Иры. Нарисуй рот Иры. Раскрась красным карандашом рот самой веселой девочки.



Г.



О.



И.

Задачи на сравнение

- * Волосы у Инны темнее, чем у Оли. Волосы у Оли темнее, чем у Ани. Раскрась волосы каждой девочки. Подпиши их имена. Ответь на вопрос, кто светлее всех?



Формирование способности оперирования смыслом

* Семь раз отмерь,
а один раз отрежь

- а) Если сам отрезал
неправильно, то не
следует винить
ножницы
- б) Прежде чем сделать,
надо хорошо подумать
- в) Продавец отмерил
семь метров ткани и
отрезал

Формирование способности оперирования смыслом

* Поспешишь - людей насмешишь.

а) Клоун смешит людей.

б) Чтобы сделать работу лучше, надо о ней хорошо подумать.

в) Торопливость может привести к нелепым результатам.

Формирование способности оперирования смыслом

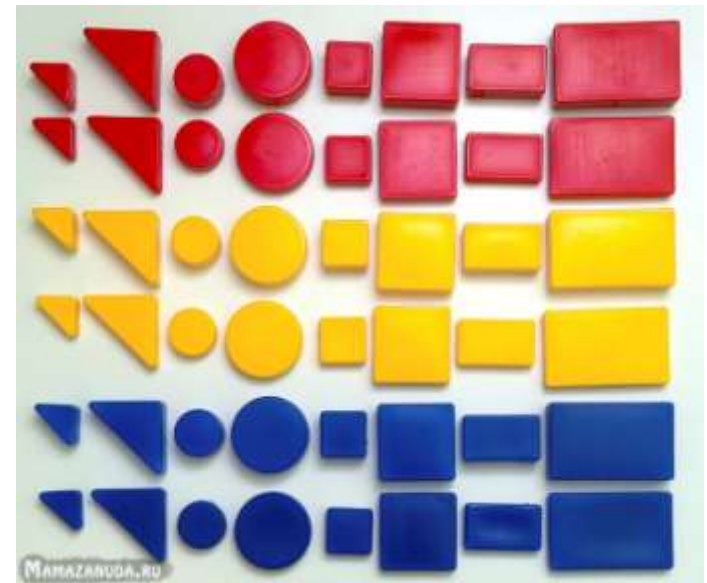
- * Сделал дело - гуляй смело.
- а) Если выполнил работу хорошо, можешь отдохнуть.
- б) Мальчик вышел на прогулку.



Умные игры

Блоки Дьенеша

- * Игры с блоками Дьенеша доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями. Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывает ряды по заданному алгоритму).



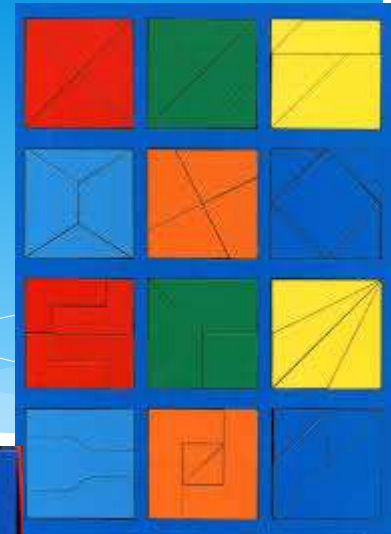
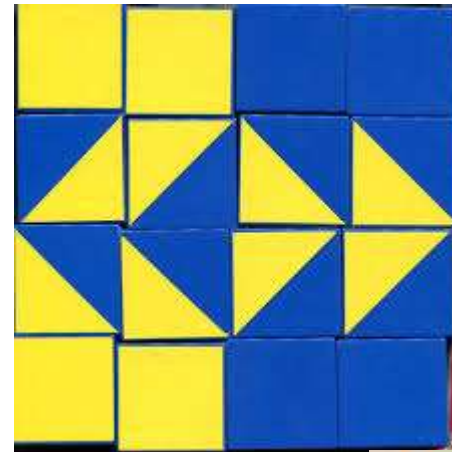
Палочки Х. Кюизенера.

С помощью цветных палочек Х. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.



Игры Никитина

- * В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов обучения "*от простого к сложному*" с очень важным принципом творческой деятельности - "*самостоятельно по способностям*".



Математический планшет

- * Несмотря на свое «математическое» название, это пособие универсально. формирует познавательные способности ребенка. Нацепляя резиночки на штырьки, ребенок совершенствует мелкую моторику рук. А если он делает это еще и по координатам, то улучшает внимание.



Волшебный комодик

Очень многофункциональная игрушка - волшебный комодик.

1. Изучение геометрических фигур и цветов.
2. Копилка для тренировки мелкой моторики, все отверстия имеются.
3. Сортиер геометрических фигур, на ящичках нарисованы соответствующие фигуры.
4. Выкладывание по образцу, плашки прилагаются.
5. Можно использовать фигурки для изучения счета.
6. А так же в качестве мозаики, выкладывать фигурками силуэты животных, машин, одежды т.д.
7. «Чудесный мешочек».



**Спасибо за
внимание!**