

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30 «Берёзка» г. Йошкар-Олы.

Развитие геометрических представлений у дошкольников через проблемно-игровые ситуации.



Подготовила
воспитатель 1-ой
квалификационной
категории

Калинина С.Ю

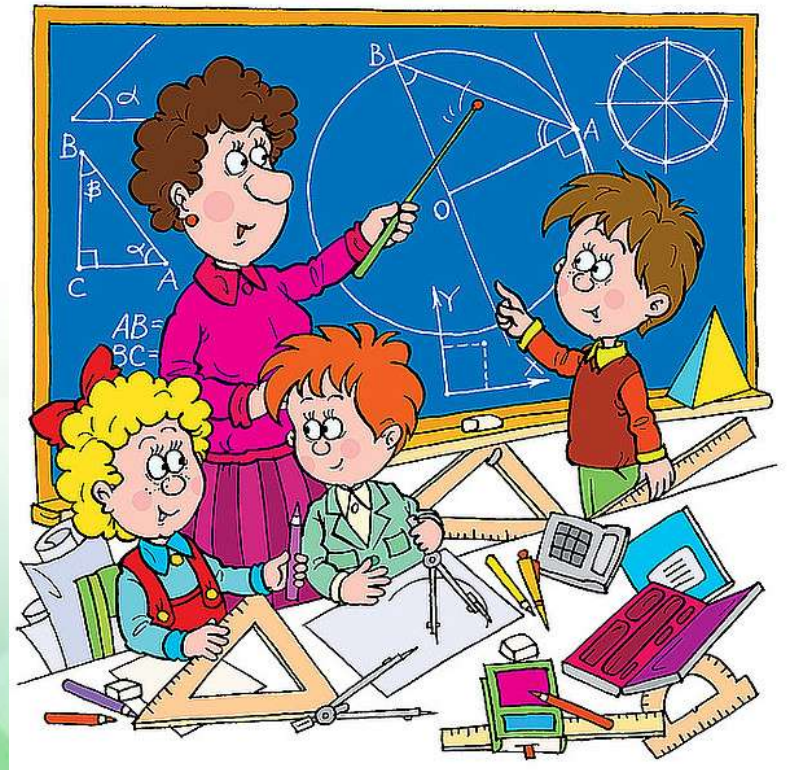
Основные задачи:

- расширять представление о геометрических фигурах и их свойствах, научить видеть геометрические формы в окружающих предметах, развивать логическое мышление, научить анализировать и рассуждать.
- учить решать конструктивные задачи, развивать образное мышление, внимание, память.
- воспитывать познавательный интерес, развивать творческие способности, фантазию, воображение; развивать находчивость и смекалку.

Геометрия - одна из самых древних наук. В переводе с греческого слово «геометрия» означает «землемерие» («гео» по-гречески - земля, «метрио» - мерить.)



Геометрия- наука,
изучающая формы,
размеры и взаимное
расположение
геометрических фигур.



Геометрическая пропедевтика
в настоящее время является одним из
самых интересных направлений в
дошкольной математике.



Знакомство с геометрическими фигурами



Сенсорное восприятие
форм геометрических фигур

Развитие элементарных
математических представлений,
элементарного геометрического
мышления

Проблемно-поисковый метод обучения.

В процессе работы применяются такие приемы обучения:

- создание на занятии проблемных ситуаций,
- организация коллективного обсуждения возможных подходов к их решению,
- выполнение упражнений, предусматривающих различные формы общения педагога и детей, максимально приближенные к условиям реальной коммуникации.

Процесс постановки и решения проблемной ситуации

- Постановка, формулирование проблемы;
- Выдвижение предположений и разных решений;
- Выбор, проверка, обоснование гипотез;
- Проведение итогов, вывод.

- Деятельность педагога: создание проблемной ситуации, формулировка проблемы, управление поисковой деятельностью детей, подведение итогов.
- Деятельность ребенка: «принятие» проблемной ситуации, формулировка проблемы, самостоятельный поиск, подведение итогов.



Приемы решения проблемных ситуаций

- Система вопросов, переформулирование условий задач;
- Наводящие задачи или задачи-подсказки;
- Цепочка наводящих задач;
- Неполное решение;
- Готовый вариант решения.



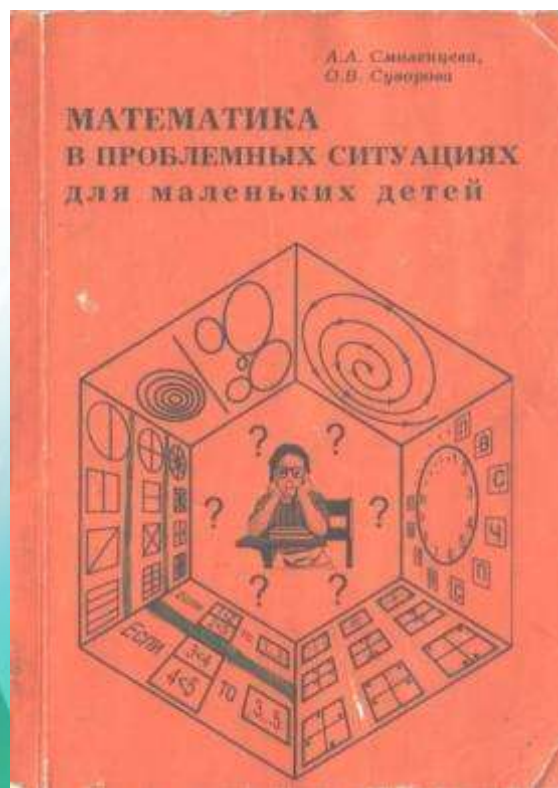
Немаловажная роль при
решении проблемных ситуаций
отводится наглядному
материалу.



Дети не просто слушатели,
наблюдатели,
а полноправные участники
рабочего процесса.



Основная литература.



Ситуация. «Где живет овал?»

Сюжет. В стране Геометрия можно встретить много разных фигур. Но все они живут в разных домах. К домикам подошел овал. Он тоже хотел жить в доме с другими фигурами.

Вопросы. В каком доме будет жить овал? Почему?

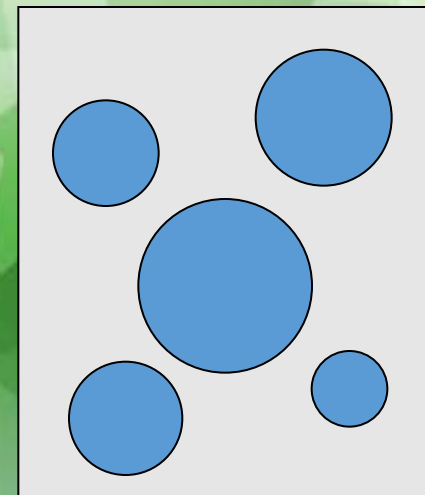
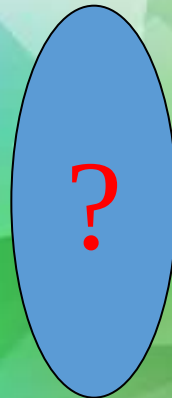
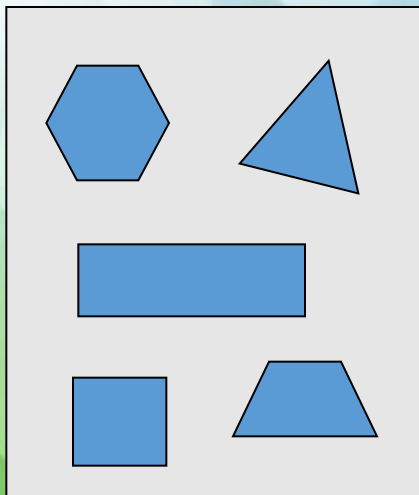
Варианты ответов.

1. Надо построить еще один домик для овала.
2. Овал может жить в домике, где живут квадрат, треугольник, прямоугольник.
3. Овал может жить в домике, где живут круги.

Решение проблемы. Обсуждая первый вариант ответа, дети считают его правильным. Но тут же решают, что одному овалу будет скучно. Чтобы выбрать дом для овала, дети выделяют существенные признаки фигур. Они замечают, что в первом домике живут фигуры с углами, а во втором домике – фигуры без углов.

Дети делают вывод, что он может, поселиться в домике, где живут круги. Правильен третий вариант ответа.

Вывод. Фигуры бывают угольные и округлые. Овал является округлой формы.



Наши альбомы



Дидактические игры





*«Ум- это не сосуд, который нужно
наполнить, а факел, который
необходимо зажечь».*

(Древнегреческий учёный-историк Плутарх)



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30 «Берёзка» г. Йошкар-Олы.

Развитие геометрических представлений у дошкольников через проблемно-игровые ситуации.



Подготовила
воспитатель 1-ой
квалификационной
категории

Калинина С.Ю