План по самообразованию воспитателя второй группы раннего возраста «Вишенка» Бондаренко И.Г. на 2019-2020 учебный год.

***ТЕМА:* «Развитие речи детей во второй группе раннего возраста с использованием нетрадиционных технологий»**

Период работы над темой: 1 год
Месяц начала работы над темой: сентябрь 2019 г.
Месяц окончания работы: май 2020 г.

Цель работы:

1. Речевое развитие детей с использованием нетрадиционных технологий.
2. Повышение своего профессионального мастерства и компетентности в работе с детьми раннего дошкольного возраста (2-3 года) по образовательной области «Речевое развитие», определенных ФГОС.
3. Повышение эффективности использования нетрадиционных технологий для достижения детьми целевых ориентиров.

Задачи,

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по теме развития речи детей раннего возраста.
2. Внедрение (изучение, применение, использование) нетрадиционных технологий для повышения уровня развития речи у детей раннего возраста: **(пальчиковые игры, игровые технологии)**
3. Поддерживать интерес детей к деятельности сверстников, содействовать налаживанию их общения в совместных играх и на занятиях.

Актуальность выбранной темы:

Правильная, хорошо развитая речь – важнейшее условие гармоничного, полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему выражать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения с другими детьми и взрослыми. Поэтому актуально заботиться о формировании речи детей, начиная с раннего детства. Возраст до 3-х лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача воспитателя в развитии речи детей раннего возраста – помочь им в освоении разговорной речи и родного языка. Существенную роль в процессе развития речи детей раннего возраста выполняет художественное слово – детская литература и фольклор, так как ранний возраст обладает особой восприимчивостью к малым фольклорным формам. У ребенка интенсивно формируются наглядно-действенное мышление, эмоциональность, воображение, речь. В своей работе я использую комплексно-игровой метод – игры и упражнения на развитие мелкой моторики во взаимосвязи с речью, способствующие развитию фонематического восприятия, расширению словаря, развитию слухового

внимания и двигательной памяти, способствующие выработке чётких, координированных движений во взаимосвязи с речью, развитию творчества и воображения. Комплексно-игровой метод эффективен для развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным. Занятия кружка, построенные с использованием этого метода позволяют добиться устойчивого внимания ребёнка, повышает результативность в усвоении знаний. Каждое занятие включает в себя пальчиковые и подвижные игры, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма (выкладывание мозаик, схем, рисование повторяющихся элементов и т.п.). Систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук является мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас. Эти игры учат малышей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей. Также в работе я использую образные игры-имитации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров, игры-экспериментирования с водой, песком, камешками.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия 10 минут.

Форма самообразования:

- Подгрупповая.

Ожидаемый результат:

- Повысить свой профессиональный уровень, достичь результатов в профессиональной деятельности.

Для воспитанников:

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной речи.
- Развитие речевого творчества.

План работы на 2019-2020 учебный год.

Месяц	Формы работы
Сентябрь Октябрь	Изучить литературу по данной теме. Составить картотеку игр для развития мелкой моторики рук. Разучивание с детьми пальчиковой гимнастики.
Ноябрь	Игры по ручному труду: нанизывание бус, шнуровки, игры с камешками, пуговицами. Выкладывание по образцу: пазлы, мозаика, работа со счётными палочками. Повторение разученных пальчиковых игр.
Декабрь	Разучивание и чтение стихотворений с движениями,

	чтение рассказов, потешек при помощи пальчиков. Пальчиковый театр. Совместное изготовление атрибутов для театра.
Январь	Развитие мелкой моторики рук в процессе изобразительной деятельности. Рисование нетрадиционным способом. Рисование по трафаретам, штриховки. Рисование пальчиками. Разучивание новых пальчиковых игр, повторение старых.
Февраль	Составить картотеку физкультминуток. Разучивание с детьми физкультминуток. Составление картотеки физкультминуток. Игры имитации. Словесные игры.
Март	Использование нетрадиционных методов в лепке: лепка с использованием природного материала (семена, камешки, шишки); самомассаж кистей пальцев рук. Закрепление ранее изученных пальчиковых игр.
Апрель	Использование нетрадиционных методов в работе с бумагой: Аппликация из мятой бумаги, жгутиков, шариков. Закрепить разученные физкультминутки.
Май	Повторение пальчиковых игр. Применение всех ранее используемых техник в деятельности детей. Игры-хороводы с музыкальным сопровождением.

Наглядные методы:

- наблюдение за живыми объектами, наблюдения в природе;
- рассматривание игрушек, предметов и картин;
- рассматривание иллюстраций к художественной литературе;
- изобразительная наглядность.

Практические методы:

- дидактические игры;
- дидактические упражнения;
- хороводные игры;
- игры – драматизации;
- инсценировки;
- игры – сюрпризы;
- игры с правилами.

Словесные методы:

- чтение потешек, прибауток, стихов, сказок с использованием наглядности;
- чтение и рассказывание рассказов, заучивание стихотворений с использованием наглядности, отгадывание загадок, использование физкультминуток.

Формы работы с воспитанниками в условиях ДОУ

- Создание картотеки пальчиковой гимнастики.
- Создание картотеки потешек, сказок, рассказов, для работы с детьми. Подобрать красочные книги для детей.

- Заучивание небольших стихотворений наизусть.
- Отгадывание несложных загадок.
- Создание картотеки физкультминуток.
- Настольные игры «Предметное лото», «Разрезные картинки», «Домино», «Игры-шнуровки».
- Театрализованные игры (пальчиковый театр по мотивам знакомых сказок).
- Проведение хороводных игр с использованием народных песен и мелодий.

Форма работы с родителями:

- Консультация для родителей: «Значение развития мелкой моторики рук для развития речи детей раннего дошкольного возраста».
- Консультации для родителей: «Мои любимые сказки», «Влияние фольклора на речевое развитие детей».
- Игры и упражнения по развитию речи детей для раннего возраста.

Используемая литература:

1. От рождения до школы. (Основная общеобразовательная программа до школьного образования/ Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой В.В. Под редакцией Вераксы Н.Е.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста».
3. Денисова Р.Г. «Развитие речи у малышей».
4. Художественная литература для детей раннего дошкольного возраста.
5. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики-развиваем речь. Стихи для развития речи» Санкт-Петербург 2013-2014гг.
6. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» Москва 2009г
7. Бардышева Т.Ю. «Расскажи стихи руками» Москва 2014г