

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №30 «Березка» г. Йошкар-Олы»

Согласовано:

«24» АПРЕЛЯ 2019г.

Старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад №30»

\_\_\_\_\_/Андреева А.В./

Консультация для воспитателей  
«Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам  
экологического воспитания детей»

Выполнила: Смирнова Н.М.

г. Йошкар-Ола, 2020г

Экологическое образование дошкольников – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребёнка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определённых моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Достижение этой цели невозможно только в детском саду, необходимо тесное сотрудничество с семьёй. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы детского сада. Систематическая работа с родителями, единство педагогических воздействий на ребёнка со стороны детского сада и семьи, позволяют добиваться лучших результатов в экологическом воспитании. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Экологическое образование родителей является очень важным, и в то же время, трудным направлением педагогической деятельности. Эта работа сложна и многогранна. Разрыв между требованиями, предъявляемыми к ребёнку в дошкольном учреждении, и требованиями родителей делает экологическое образование крайне неэффективным, отрицательно влияет на мотивацию его поступков, создаёт ситуацию психологического дискомфорта.

Для решения данной задачи необходимо, чтобы родители были методически «подкованы», имели определённые знания в вопросах экологического воспитания дошкольников, т.к. семья, как среда развития личности, оказывает огромное влияние на формирование основ экологического мировоззрения человека. Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую воспитатели предлагают родителям, лично значимой для них. Следовательно, для становления экологической субкультуры у дошкольников необходима разработка системы сотрудничества и взаимодействия ДООУ с семьёй.

Такая система включает определённое содержание, методы и формы работы, а также создание условий для постоянного общения детей с природными объектами. Это возможно при наличии экологического сознания у взрослых, готовности педагогов осуществлять на практике экологическое воспитание детей, пропагандировать экологические знания среди родителей и вовлекать их в совместную деятельность. Ну, а самое главное в экологическом

воспитании – личная убеждённость педагога, его умение заинтересовать весь коллектив, пробудить у детей и родителей желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном подражания для дошкольников. А это возможно только при одном условии – есть взрослые, воспитывающие ребёнка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Здесь необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможна лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые. Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Общаясь с природой, ребёнок делает множество различных открытий. Каждое существо, увиденное ребёнком неповторимо. Разнообразны и природные материалы (глина, песок, вода, снег, солома, корни деревьев и т.д., с которыми дети так любят играть. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребёнка.

На формировании личности ребёнка положительное влияние оказывает труд в природе. Ухаживая за растениями и животными, ребёнок проявляет заботу о природе. В труде идёт огромный процесс познания и применения полученных знаний. В процессе труда укрепляется здоровье ребёнка, развивается психика. Знания, представления о природе помогают малышу правильно ориентироваться в качествах, признаках и свойствах различных предметов. Поэтому родителям и воспитателю важно сформировать у ребёнка систему элементарных представлений о природе, которая включает представления об её объектах и явлениях, а также связях и отношениях между ними.

С усвоением системы элементарных представлений связано развитие у детей познавательного отношения к природе. Велика роль элементарных представлений о природе в формировании трудовых навыков и умений. Трудовые навыки и умения, приобретённые в детстве, не разрушаются – в дальнейшем они совершенствуются и могут быть использованы в деле охраны природы.

Таким образом, природа играет существенную роль в экологическом образовании дошкольников. Сотрудничество с семьями детей по

экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем все доступные формы взаимодействия. Наша работа основывается на педагогике сотрудничества и имеет два направления;

Педагог-родитель;

Педагог-ребёнок-родитель;

Поэтому мы ставим перед собой цель: взаимодействие ДОО с семьёй по экологическому воспитанию дошкольников. Чтобы реализовать эту цель педагоги. Проводят анкетирование семей по вопросам:

1. Что такое природа? И от кого ее надо беречь?
2. Нужно ли экологическое образование в ДОО?
3. Как вы проводите это направление в семье?
4. Что вы ждете от детского сада?

Какие формы совместной работы вы считаете наиболее эффективными:  
родительское собрание, открытое занятие, посещение семей воспитателями, беседы с родителями, совместные дела детского и родительского коллективов, педагогические конференции в ДОО?

Привлекают родителей к различным видам совместной деятельности с детьми: рисованию, изготовлению поделок из природного материала, пособий, совместные праздники, развлечения, на которых родители являются не просто зрителями, но и участниками. Для приобретения опыта воспитания ребёнка полезна организация дней открытых дверей для родителей: это научит их наблюдать вместе с последующим отражением увиденного в рисунках. Родители сидят за одним столом с ребёнком и активно участвуют в занятиях, реализуя свой интеллектуальный и творческий потенциал. Для формирования отчетливости представлений о живой и неживой природе дети вместе с родителями проводят эпизодические и длительные наблюдения, результатом которых является практическая деятельность: зарисовка объекта или явления и составление рассказа о нём. При этом решаются как экологические, так и речевые задачи. Рассматривая объекты в разное время года, дети отмечают каждое заинтересовавшее их явление в природе, вместе с родителями находят причинную связь явлений, отмечают их красоту, учатся присматриваться к окружающему. Такое общение играет большую роль в развитии у ребёнка чувства прекрасного, побуждает к обмену мнениями, высказываниям об увиденном. Дети учатся

видеть, замечать, познавать окружающий мир, а воспитатель больше узнает о ребёнке, о его чувствах, связанных с природой.

Следующей формой работы являются консультации для родителей по следующим темам:

1. «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье». Цель: помочь родителям в отборе художественной литературы. Нацелить их на разные формы работы по экологическому воспитанию детей. Помочь анализировать поведение детей в общении с природой.
2. «Досуг с ребёнком на природе». Цель: разнообразить отдых семьи на природе.

Предлагаем проведение дидактических игр «Найди дерево по описанию», «С какого дерева лист», «Что где растёт?». Рисование с натуры, чтение стихов, загадывание загадок о природных явлениях, пословицы, поговорки. Бережное отношение к природе у детей будет только в том случае, если сами родители бережно относятся к природе.

3. «В музей вместе с ребёнком». Цель: воспитывать познавательный интерес, ориентироваться в мире природы, развивать мышление.
4. «Коллекционирование в семье» (камушки, шишки, семена, мелкие игрушки)
5. «Смотри вместе с ребёнком телепередачи о природе, изучаем экологические журналы («Свирель», «Муравейник», «Маленький садовник», «Воробушек»)-серия книг для развивающего обучения детей в семье и детском саду)».

Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся: фотоальбомы: «Огород круглый год», «Посмотрите – я тружусь» и т.д.; выставки детских работ: «Кто живёт рядом с нами», «Береги птиц», «Вот на ветке, посмотри – прилетели снегири», стенды, ширмы, папки-передвижки на тему экологического воспитания дошкольников, буклеты, листовки, в которых, например, можно лаконично описать правила поведения в природе. Для эффективности в данной формы можно организовать конкурс листовок на тему «Берегите природу», где участниками конкурса являются сами родители.

Еще одна из форм работы, которую часто используют педагоги – экологические газеты. Газеты могут содержать интересные факты из жизни растений, животных, о явлениях природы, в которой можно

предложить домашние задания в виде ребусов, кроссвордов, викторин, описание опытов.

Также родители привлекаются к подготовке утренников, фольклорных праздников: «Зиму провожаем – весну встречаем!», «Русская берёзка», пишут сценарии, участвуют в конкурсах: «Бабушки у нас – мастерицы, высший класс!», в создании проектов, в акциях «Берегите птиц зимой!», «Лес-наше богатство!».

Для систематизации перечисленных методы и приемы совместной работы ДОО с семьёй по экологическому воспитанию педагогами составляются перспективный план, по которому они работают в течении года. Данные формы взаимодействия вызывают у родителей желание сотрудничать; делают совместную работу увлекательной содержательной, интересной, дают положительный результат: помогают педагогам и родителям сделать шаг навстречу друг другу и достичь главной цели сотрудничества – воспитать человека, который любит природу и заботится о ней. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать всё живое.

В итоге проводимой работы за год повышается педагогическая компетентность родителей по экологическому образованию; происходит сближение родителей с ДОО; объединение родителей детей детского сада между собой, их общение вне стен детского сада; повышается возможность для большего общения родителей с детьми; организация совместной деятельности детей и взрослых.

Таким образом, взаимодействие ДОО и семьи по экологическому воспитанию имеет большое значение в развитии ребёнка дошкольного возраста.