

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Сказка» д. Савино»
(МБДОУ «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино»)

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета МБДОУ
«Детский сад № 3 «Сказка» (Протокол № 3 от
30.01.2025г.)

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

В.Г. Никандров



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «Детский сад №3
«Сказка» д. Савино»

Т.В. Попенова
Приказ №1 от 30.01.2025г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №3 «Сказка» д. Савино»
на 2025-2027 годы

Йошкар-Ола
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ:

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино»	3 - 6
Пояснительная записка	7
Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада	
1.1. Информационная справка об организации	8
1.1.1. Сведения об образовательной организации	8
1.1.2. Правоустанавливающие документы детского сада	9
1.1.3. Характеристика дошкольного учреждения	9
1.1.4. Характеристика состава воспитанников ДОУ	10
1.1.5. Характеристика семей воспитанников	11
1.1.6. Характеристика окружающего социума.	12
1.1.7. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.	13
1.1.8. Характеристика достижений организации.	14
1.1.9. Характеристика образовательной деятельности	18
Раздел 2. Основания для разработки программы развития	28
Раздел 3. Концепция развития детского сада	30
3.1. Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)	33
3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	34
3.3. Модель выпускника детского сада (как желаемый результат)	35
3.4. Модель управления ДОУ	36
Раздел 4. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации, механизмы реализации и ожидаемые результаты	38
Раздел 5. Мероприятия по реализации программы развития	41
Раздел 6. Контроль за реализацией программы развития МБДОУ «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино»	46
Используемая литература	49
Приложение	
Лист коррекции Программы развития	

Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино»

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино» на 2025-2027 годы (далее – Программа)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.</p> <p>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» на 2018-2025 годы.</p> <p>4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности".</p> <p>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013 г. N 1155 г. Москва.</p> <p>8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11. 2022 г.</p> <p>9. Муниципальная программа «Развитие образования в городском округе «Город Йошкар-Ола» на 2019–2030 годы, утвержденная постановлением администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 22.11.2023 № 1302.</p> <p>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности», вместе с "Рекомендациями по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений".</p> <p>11. Устав МБДОУ «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино, локальные акты МБДОУ «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино»</p>
Сведения о разработчиках программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино» в составе: Т.В. Попенова, заведующий Т.Л. Аганина, старший воспитатель Рабочая группа педагогов и специалистов
Исполнители программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 3 «Сказка» д. Савино»

Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Цели программы развития	<p>Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 3. Создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учетом профессионального стандарта педагога. 4. Активизация работы педагогического коллектива по становлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны, малой Родины, семьи. 5. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 9. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. 10. Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми инвалидами. 11. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на установление партнёрских отношений и повышение педагогической компетентности родителей.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/skazka3savino) 4. Совершенствование системы охраны труда. 5. Усиление антитеррористической защищенности организации.

<p>Период реализации и этапы реализации программы развития.</p>	<p>С 2025 года по 2027 год – 3 года</p> <p>Первый этап (подготовительный) – январь 2025 - август 2025г. Цель: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап (реализация) – сентябрь 2025 - август 2027г. Цель: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (обобщающий) – сентябрь – декабрь 2027г. Цель: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доля дошкольников, владеющих доступными знаниями о истории и культуре родной страны, малой родины, семьи – 90%. ▪ Доля педагогов, использующих эффективные формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников – 90%. ▪ Рост числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию. ▪ Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. ▪ Рост участия педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ. ▪ Доля родителей, принимавших участие в совместных мероприятиях, проектной деятельности по развитию у детей интереса к культуре и истории родной страны, малой родине, семье – 70%. ▪ Удовлетворенность 90% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. ▪ Доля родителей, удовлетворенных материально-техническими условиями реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения – 90%. ▪ Доля родителей, принявших участие в совместных мероприятиях (выставки, конкурсы, акции, проекты) – 70% ▪ Прирост финансирования Учреждения на 15% за счет организации платных образовательных услуг. ▪ Обновление материально-технической базы на 20% ▪ Снижение уровня заболеваемости (в среднем на 2-3%) ▪ Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. ▪ Обогащение и систематизация знаний воспитанников об истории и культуре родной страны, малой родине, семье;

<p>□</p>	<p>формирование интереса к изучению данной темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Освоение выпускниками образовательной программы дошкольного образования на 94% ▪ Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. ▪ Создана современная комфортная развивающая предметно пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. ▪ Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями в работе с детьми, в процессе реализации проектов и в том числе за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. ▪ Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, отвечающей задачам реализуемой ООП, принципам ФГОС ДО. ▪ Обновление и пополнение групповых образовательных центров развития детей оборудованием и дидактическим содержанием. ▪ Создание условий для развития системы дополнительного образования, как одного из средств повышения качества образования. ▪ Создание системы социального партнерства с родителями по созданию ППРС, как полноправных участников образовательного процесса. ▪ Повышение доли семей, участвующих в различных мероприятиях, конкурсах, выставках различного уровня. ▪ Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. ▪ Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>1. <i>Кадровые ресурсы.</i> На данный момент 100% педагогов присвоены квалификационные категории.</p> <p>2. <i>Материально-технические ресурсы.</i> На данный момент образовательная организация укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен совершенствовать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования.</p>
<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата – май каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино». Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино»</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и российское образование. Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания на всех уровнях образовательной системы. Развитие – процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Развитие сферы образования на период до 2030г. должно быть ориентировано на повышение доступности качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, новинки и компетенции, полученные в процессе обучения («Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030» (разработан Минэкономразвития России)). Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребёнка в школе. Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следований им зависит от каждого члена коллектива, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино» - это дошкольное образовательное учреждение, коллектив педагогов которого, способен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике; самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи.

Программа развития ДОУ – нормативный документ, который является формой мобилизации всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: приобщенных (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в опросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДЕТСКОГО САДА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1.1. Сведения об организации.

Детский сад был открыт в феврале 1990 года. Заказчиком строительства детского сада выступал завод УПП ВОС. Проектная мощность – 140 детей. На первом этаже разместились игровой и спортивный зал, методический кабинет, пищеблок и медицинский блок, второй заняли персональные групповые секции со спальными и игровыми комнатами.

С 1990 года детский сад состоял на балансе Семеновского сельского совета.

С 1997 года относился к Семеновской средней школе в качестве дошкольных групп.

С 2006 года отделен от Семеновской средней школы, и зарегистрирован как самостоятельное учреждение - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад № 3 «Сказка» д. Савино» (Постановление мэра города Йошкар-Олы о создании от 25.01.2006 г. № 20 и Приказ об учреждении Управления образования администрации города Йошкар-Олы Республики Марий Эл № 575 от 30.12.2005г.)

В 2007 году в результате аккредитации ДОУ присвоен статус дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида II категории (серия АА № 161592, регистрационный номер 774 от 31.01.2007г.)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад № 3 «Сказка» д. Савино» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад № 3 «Сказка» д. Савино» (Приказ УО городского округа «Город Йошкар-Ола» о переименовании от 17.05.2011 № 346).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад № 3 «Сказка» д. Савино» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Сказка» д. Савино» на основании приказа Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» № 166 от 15.04.2015г.

МБДОУ «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино» - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида.

Юридический адрес:

424918, Республика Марий Эл, г. Йошкар – Ола, д. Савино, ул. Школьная, д.1А

Фактический адрес:

424918, Республика Марий Эл, г. Йошкар – Ола, д. Савино, ул. Школьная, д.1А

телефон: 8(8362)72-16-06

Контакты

Телефоны: (8362)72-16-06

Электронный адрес ДОУ (e-mail): yola.ds3@mari-el.gov.ru, skazka3savno@mail.ru

Официальный сайт ДОУ: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou3/default.aspx>

Учредители: Учредителем Учреждения выступает городской округ «Город Йошкар-Ола». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа «Город Йошкар-Ола» осуществляют управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами, адрес:

г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 134, тел. (8362) 56-62-18.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляют комитет по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», адрес: г. Йошкар-Ола, проспект Ленинский, 27, тел. (8362) 41-62-39.

Режим работы ДОУ: Ежедневно с 7-30 до 18-00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

1.1.2. Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада (новая редакция) утвержден приказом Управления образования городского округа «Город Йошкар-Ола» от 15.04.2015г. №166. Утверждены изменения и дополнения в Устав приказом Управления образования городского округа «Город Йошкар-Ола» от 20.06.2023г. №267.

Согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 05.05.2015г., изменения и дополнения распоряжением от 21.07.2023г. №970.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл, № 8 от 29.10.2015 г., серия 12Л01 № 0000598. Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1061215005587, ИНН/КПП 1215108197/121501001.

1.1.3. Характеристика дошкольного учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино», расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту и расположено в д. Савино, в 10 км от г. Йошкар-Олы. Режим функционирования 10,5 часов.

В дошкольном учреждении имеется кабинет заведующего, медицинский блок (кабинет, изолятор, санитарная комната), методический кабинет, логопункт, музыкально-спортивный зал, пищеблок, 6 групповых комнат, подсобные помещения. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка с травяным покрытием, площадка для изучения правил дорожного движения, огород.

Рядом находятся образовательные учреждения: ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат», а так же ГБУ Республики Марий Эл "Детский дом-интернат "Солнышко". Жилой микрорайон. Недалеко от дошкольного учреждения расположены: магазин, ФАП, УПП ВОС. Такое расположение детского сада даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства (ТОС Савино) для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с ТОС Савино и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать социальные проекты и мероприятия социального характера.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеразвивающей направленности.

- **Полное название ОО:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино»
- **Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино»
- **Тип учреждения:** бюджетное дошкольное образовательное учреждение
- **Вид учреждения:** детский сад общеразвивающего вида.
- **Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение.
- **Форма образовательной деятельности:** дневная.
- **Вид образовательной деятельности:** в рамках требований государственного образовательного стандарта.
- **Язык, на котором ведется обучение и воспитание:** русский.
- **Базовое обучение:** с 1,6 лет.
- **Срок обучения:** до 7 лет.
- **Режим работы детского сада:** 10,5 часов.
- **Проектная мощность:** 140 детей
- **Списочный состав на 1 января 2025 г. – 101 ребенок.**

1.1.4. Характеристика состава воспитанников.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей 1,6 - 7 лет, из них:

- 1 группа для детей раннего дошкольного возраста (1,6 - 3 лет);
- 1 группа для детей младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет);
- 1 группа для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- 1 группа для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- 2 группы для детей подготовительной к школе (6-7 лет).

В детском саду на 01.01.2025 г. функционируют группы общеразвивающей направленности, в которых воспитывается 101 ребенок, в том числе:

В

№ п/п	Название группы	Наполняемость (количество детей)
1.	Группа раннего возраста «Теремок»	19
2.	Младшая группа «Дюймовочка»	13
3.	Средняя группа «Золотой ключик»	15
4.	Старшая группа «Семицветик»	25
5.	Подготовительная к школе группа «Петушок – золотой гребешок»	18
6.	Подготовительная к школе группа «Золотая рыбка»	11

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 1,6 до 7 лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Процентное соотношение возрастного состава воспитанников МБДОУ «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино» на 01.01. 2025 г.:

из них детей в возрасте:

от 1,6 до 3 лет – 19 детей (19%);
от 3 до 4 лет – 13 детей (13%);
от 4 до 5 лет – 15 детей (15%);
от 5 до 6 лет – 25 детей (25%);
от 6 до 7 лет – 29 детей (28%)

Процентное соотношение этнического состава воспитанников.

Этнический состав детей ДОУ на 01.01.2025 г.:

русские – 61 ребенок (61%);
мари – 31 ребенок (31%);
татары – 5 детей (4%)
др. – 4 ребенка (4%)

Процентное соотношение характеристики воспитанников по половому различию:

девочки – 55 (55%),
мальчики – 46 (45%).

1.1.5. Характеристика семей воспитанников:

Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса. Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя. В таблицах представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 01.10.2024г.)

Характеристика семей воспитанников по составу:

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная семья	69	69
Неполная семья	31	31

По количеству детей:

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Семьи с 1 ребенком	24	24
Семьи с 2 детьми	41	41
Семьи с 3 и более детьми	35	35

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ

Рабочие	Служащие	Пенсионеры (военные)	Не работают
11 чел. (11%)	86 чел. – 86%	-	3 (3%)

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ

Анализ возрастного ценза родителей показал, что 38 человек – которым от 25 до 30 лет, 45 человек - родители, возраст которых достиг 40 лет, меньше всех родители (7), возраст которых выше 40 лет.

до 25 лет	до 30 лет	до 40 лет	более 40 лет
10 (10%)	38 (38%)	45 (45%)	7 (7%)

Организатором и координатором сотрудничества дошкольной организации с семьями воспитанников является заведующий, который способствует установлению единой системы воспитания детей в семье и в детском саду, сплачивая для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей.

Основные задачи и примерное содержание сотрудничества дошкольной организации с родителями намечаются в годовом плане, конкретизируются в календарном плане педагогов ДОУ.

1.1.6. Характеристика окружающего социума.

Ближайшее окружение детского сада:

МБДОУ «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино» сотрудничает с :

- *Территориальное общественное самоуправление (ТОС) «Савино»* – участие в организации и проведении мероприятий, проходящих на территории деревни Савино:
 - проведение совместных праздников и соревнований – День знаний, День пожилых людей, Новый год, Масленица, День Победы, День деревни Савино,
 - участие в конкурсах, проводимых ТОС,
 - проведение переписи детского населения деревни,
 - публикация заметок в газете деревни Савино «Савинский вестник»,
 - участие в субботниках по благоустройству территории деревни.
- *МБОУ «СОШ им. В.С.Архипова с. Семеновка»* г. Йошкар-Олы, т.к. основная часть выпускников обучается в этой школе. Со школой ежегодно возобновляется договор о сотрудничестве, организуются взаимопосещения занятий, экскурсий, праздники и досуги, консультации для педагогов и родителей.
- *ГБУ РМЭ «Поликлиника №2» (филиал – Семеновская врачебная амбулатория)*, которая организует ежегодную диспансеризацию и систематический патронаж воспитанников ДОУ, консультации по профилактике заболеваний.

Также детский сад использует образовательные возможности социокультурного пространства города Йошкар-Олы в развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

- ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» – организация и проведение курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников ДОУ;
- ГБУ РМЭ «Центр информационных технологий и оценки качества образования» – создание единого информационного пространства – ведение сайта учреждения, участие в обучающих семинарах, повышение квалификации;
- ФГБОУ ВП «Марийский государственный университет» (факультет педагогики и психологии) – организация и проведение курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, участие в научно-практических конференциях, публикации статей, организация педагогической практики студентов;
- ГБПОУ РМЭ «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкина» – участие в научно-практических конференциях, публикации статей, организация педагогической практики студентов;
- ГБУ ДО РМЭ «Детско-юношеский центр «Роза ветров» – организация дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности;

Кроме постоянных партнеров, мы сотрудничаем:

- *с учреждениями культуры* (Республиканский кукольный театр, Национальный музей РМЭ им. Т.Евсеева, Музей истории города Йошкар-Олы) – проводятся театральные и кукольные представления, музыкальные конкурсы, праздники на свежем воздухе, выездные экскурсии и мастер-классы;
- *ГИБДД* – профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма и формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также участие в творческих конкурсах, совместные мероприятия – акции «Осторожно, пешеход!», «Ребенок в машине».

Таким образом, организация социокультурной связи между дошкольной организацией и учреждениями социума позволяет построить единое образовательное пространство и повысить качество образовательного процесса

1.1.7. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, а именно квалифицированные педагогические кадры. На данный период сформирован педагогический коллектив, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми.

Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 10 человек: заведующий, старший воспитатель, 8 воспитателей. Имеется 2 вакансии воспитателей, музыкального руководителя.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 80%;
- младшими воспитателями – на 67%;
- обслуживающим персоналом – 92%.

Характеристика педагогических кадров

Наименование показателя	Числовое значение	Значение в %
Количество педагогических работников	10	100
старший воспитатель	1	10
воспитатели	8	80
Образование		
имеют педагогическое образование	10	100
высшее	8	80
среднее	2	20
Педагогический стаж		
имеют педагогический стаж до 20 лет	2	20
имеют педагогический стаж свыше 20 лет	2	20
имеют педагогический стаж свыше 30 лет	6	60
Квалификационная категория		
имеют квалификационную категорию	10	100
высшую	3	30
первую	7	70
Возраст		
Средний возраст педагогических работников	53	
от 40 до 50 лет	3	30
от 51 до 60 лет	5	50
старше 60 лет	2	20

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, имеющих более 20 лет педагогического стажа, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о «старении» коллектива.

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной

самореализации всех педагогов. За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в объеме не менее 16 часов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников является организация работы по самообразованию, в которой можно учитывать затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ.

Содержание и результаты самообразования конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в портфолио педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др. Педагоги обмениваются ссылками и материалами в группе педагогов в мессенджере «Сферум».

Педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию в соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями. За период 2021-2024г. все педагоги прошли процедуру аттестации с использованием АИС «Аттестация педагогических кадров».

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность. Отмечается высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта:

КМО педагогов Заречного района г. Йошкар-Олы:

- *КМО воспитателей Заречного района г. Йошкар-Олы – 15.11.2023г. – Бабина Т.А., Валиева Г.Х., Можжерина Г.И., Яшмолкина Л.А. ;*
- *КМО музыкальных работников Заречного района г. Йошкар-Олы – 17.01.2024г. – Михайлова Т.А. ;*
- *КМО воспитателей Заречного района г. Йошкар-Олы – 19.04.2023 – Бабина Т.А., Валиева Г.Х., Можжерина Г.И., Яшмолкина Л.А.*
- *КМО старших воспитателей Заречного района г. Йошкар-Олы – 27.04.2023 – Аганина Т.Л.*
- *КМО воспитателей Заречного района г. Йошкар-Олы – 24.03.2021г. - Аюпова С.Р., Кулакова Т.В., Можжерина Г.И., Савельева Н.В., Смирнова Г.Н., Цыпленкова М.В.*

Таким образом, хотя педагогический коллектив ДОУ укомплектован кадрами не полностью (имеются 2 вакансии воспитателей и музыкального руководителя), работают педагоги со всей ответственностью. Они постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях.

1.1.8. Характеристика достижений организации.

МБДОУ «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино» является участником муниципального проекта «С чего начинается Родина...», целью которого является создание качественной системы работы образовательной организации по нравственно-патриотическому воспитанию средствами художественно-эстетического развития с помощью цифровых технологий (Приказ «Об утверждении Паспорта муниципального проекта «С чего начинается Родина...» от 14.11.2023г. №505.)

За последние 3 года (2021-2024 гг.) педагогами МБДОУ «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино был представлен опыт работы на мероприятиях разного уровня:

выступление на коллегии заведующих в Управлении образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»:

- Попенова Т.В. – 29.11.2023г.;
- Попенова Т.В., Аганина Т.Л. – 22.05.2024г. (по итогам муниципального проекта)

Республиканский семинар - «Организация туристско-краеведческой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» - ГБОУ ДПО РМЭ «МИО», ГБОУ ДО «ДЮЦ «Роза ветров» - «Содержание и формы ТК работы в дошкольном образовательном учреждении (из опыта работы) – Аганина Т.Л., Аюпова С.Р. – 16.04.2024г.

НПК:

- Августовская педагогическая конференция – 30.08.2023г. – Валиева Г.Х.
- Августовская педагогическая конференция - 26.08.2021г. – участники: Савельева Н.В., Смирнова Г.Н.

• VIII республиканский психолого-педагогический фестиваль специалистов общего и профессионального образования «Путь к успеху» - 17.05.2024г. - Валиева Г.Х., Смирнова Г.Н.

• Всероссийская научно-практическая конференция «Стратегические приоритеты и инновационные механизмы современного дополнительного образования» - 08.12.2022г. – Михайлова Т.А.

• V республиканская научно-практическая конференция «Пряниковские чтения» - 26.11.2021г. – Аганина Т.Л., Савельева Н.В., Смирнова Г.Н., Михайлова Т.А.

• Круглый стол «Актуальные проблемы дошкольного образования» - через ZOOM:

Взаимодействие ДОО с семьей по вопросам воспитание, обучения и развития дошкольников - «Особенности взаимодействия ДОУ с семьей в период ограничительных мероприятий» - 26.03.2021 – Смирнова Г.Н., Цыпленкова М.В.

Публикации:

▪ Сборник «Совершенствование профессиональных компетенций специалистов общего и профессионального образования» по материалам VIII республиканского психолого-педагогического фестиваля специалистов общего и профессионального образования «Путь к успеху» - «Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с родным краем (из опыта работы) – воспитатели Валиева Г.Х., Смирнова Г.Н. - 17.05.2024г.

▪ Сборник по материалам НПК «Стратегические приоритеты и инновационные механизмы современного дополнительного образования» - статья «Музыкально-ритмическая и танцевальная деятельность, как способ развития творческих способностей детей дошкольного возраста» - Михайлова Т.А. – декабрь 2022г.;

▪ Сборник по материалам V республиканской научно-практической конференции «Пряниковские чтения»: Аганина Т.Л. - Инновационные подходы в методической работе ДОУ: использование технологии «Лэпбук» для повышения профессиональной компетентности педагогов; Савельева Н.В. – Влияние дидактических игр на воспитание экологической культуры детей; Смирнова Г.Н. - Речевой фитнес в работе с младшими дошкольниками - февраль 2022г.;

▪ Сборник материалов Межрегиональной НПК XX Глушковские чтения с публикацией статей «Конкурс профессионального мастерства как одна из форм методической работы и контроля в ДОУ» - Аганина Т.Л., Попенова Т.В.; «Экологическое воспитание дошкольников через проектную деятельность» - Савельева Н.В.; «Особенности работы музыкального руководителя с детьми раннего возраста» - Михайлова Т.А.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- «старение» кадрового состава;
- достаточно высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО технологии

проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации.

Между тем следует признать, что небольшая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине наличия в коллективе устаревших подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок. В МБДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка не всегда отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании. Разрешению данной проблемы может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации.

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней, как педагогов^{*}, так и воспитанников детского сада^{**}.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах^{*}

Наименование конкурса	Уровень	Сроки проведения	Результаты участия
Конкурс «Лучший педагогический опыт» - в рамках республиканского фестиваля детского творчества дошкольников «Радуга талантов»	Республиканский	январь 2024г.	Сертификат участника
Конкурс методических разработок «Воспитать патриота» - номинации: «Лучшая методическая разработка по патриотическому воспитанию» и «Лучшие практики организации дистанционной работы по патриотическому воспитанию с использованием мультимедийных технологий»	Межрегиональный	апрель 2024г.	Диплом II место
конкурс профессионального мастерства «7 нот» среди музыкальных руководителей г. Йошкар-Олы	муниципальный	ноябрь 2022г.	Сертификат участника
смотр-конкурс предметно-развивающей среды для детей раннего и младшего возраста	Муниципальный	май 2023г.	Победитель
конкурс «Дидактические игры и пособия по развитию речи»	Республиканский	ноябрь 2022г.	Сертификаты участников
конкурс методических и дидактических разработок «Эврика! Исследуем и открываем мир!»	Межрегиональный	март 2023г.	Сертификаты участников
Фестиваль творческих воспитателей дошкольных образовательных учреждений РМЭ «Воспитатель будущего» - номинация – «Лучший видео-мастер-класс»	Республиканский	Декабрь 2021г.	Сертификаты участников

Результаты участия в конкурсах воспитанников ДОУ**

Наименование конкурса	Уровень	Сроки проведения	Результаты участия
XXVI городской конкурс инсценировок по произведениям поэта Героя Советского Союза Мусы Джалиля и его соратников (Гайнана Курмаша, Мансура Гаязова и других поэтов-фронтовиков татар) в рамках “Года педагога и наставника в Российской Федерации”	Муниципальный	февраль 2023г.	Диплом 2 степени; Диплом 1 степени
конкурс чтецов «День Победы» - апрель 2024	Муниципальный	апрель 2024г.	Дипломы за 2 и 3 место
I конкурс духовно-патриотической песни «Живая песенка	Муниципальный	май 2024г.	Диплом 2 место
Фотоконкурс «Стоп-кадр из моей любимой сказки»		сентябрь 2024г.	3 место
Конкурс «Весна 45 года»	Муниципальный	май 2022г.	1 место
Дистанционный конкурс детского рисунка «#ВместеЯрче»	Республиканский	октябрь 2022г.	Диплом за 2 место
Фестиваль детского творчества дошкольников «Радуга талантов»	Республиканский	март 2023г.	дипломы участников
Сетевой образовательный проект «Основы безопасности жизнедеятельности детей»: «Сказочное царство – безопасное государство» для воспитанников 5-7 лет	Республиканский	март 2023г.	Диплом I степени
Открытый конкурс народной культуры «Красный сарафан»	Региональный	апрель 2022г.	лауреаты 3 степени
Конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	Региональный этап Всероссийского конкурса	октябрь 2023г.	Диплом (призёр)
конкурс народной культуры «Красный сарафан»	Региональный	апрель 2023г.	Диплом I степени
конкурс рисунков «Котовасия» среди учащихся	Всероссийский	октябрь 2022г.	Дипломы III степени
II онлайн конкурс инсценировок по произведениям поэта Героя Советского Союза Мусы Джалиля в рамках «Года педагога и наставника»	Всероссийский	февраль 2023г.	Диплом II степени
Конкурс детских рисунков к Международному дню детской книги «Любимая книга детства»	Всероссийский	апрель 2023г.	Дипломы 1 степени и 2 степени
Конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2023	Общероссийский	ноябрь 2023г.	Сертификаты участников
Конкурс спортивного творчества "Танцевальный ринг - 2024"	Всероссийский	январь 2024г.	Диплом I степени

Таким образом, все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в муниципальном проекте. Будет продолжена работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада через участие в педагогических конкурсных мероприятиях, в качестве экспертов, публикациях в профессиональных изданиях.

1.1.9. Характеристика образовательной деятельности

Содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, которая прошла экспертную оценку во время прохождения Мониторинга качества дошкольного образования в 2023 году (Приказ Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола от 07.09.2023г. №391).

Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года. Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям. Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям. Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.

Выбор этих приоритетных направлений обоснован актуальными запросами образовательной практики, возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, а также согласован с запросами родителей воспитанников. При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здравьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, физкультурно-оздоровительные, личностно-ориентированные технологии, технология проблемного обучения, технология обучение в сотрудничестве). Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии, составляет 80 %. Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка. Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Приоритет в

работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Результаты мониторинга

Содержание образовательной программы детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями детского сада. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы, педагогами ежегодно проводится мониторинг воспитательно-образовательного процесса по Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы); – диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада выглядят следующим образом:

Уровни освоения основной образовательной программы



Таким образом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Выпускники дошкольного учреждения учатся в МБОУ «СОШ им. В.С. Архипова» и МБОУ «СОШ №21». Их школьные успехи отслеживаются педагогами детского сада, так как это является показателем результативности работы. Особенно тесные связи установлены у детского сада со школой им. В.С. Архипова, так как она является ближайшей. Традиционным стали просмотры открытых занятий в подготовительных группах учителями начальных классов. Обычно это происходит по запросу, что они хотят изучить, чем обогатить свой опыт. В октябре школа приглашает посмотреть на наших выпускников на уроки, просмотры уроков заканчиваются встречей за круглым столом, где обсуждаются возникшие проблемы, даются советы учителям по взаимодействию с родителями и детьми. На таких встречах происходит взаимообогащение: они учатся игровым приемам ведения занятий, мы получаем информацию том, что от детей ждут учителя.

Ежегодно педагогами подготовительных групп проводится диагностика готовности детей к школе.

В 2022 году выпущено в школу – 22 воспитанника подготовительной к школе группы

В 2023 году выпущено в школу - 23 воспитанника подготовительной к школе группы

В 2024 году выпущено в школу - 23 воспитанника подготовительной к школе группы

Диагностика готовности к школе выпускников подготовительных к школе групп показала следующие результаты:

Годы	Уровни развития				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2022	16,3%	25,9,%	57%	0,8%	-
2023	16,5%	17%	65,8%	0,7%	-
2024	15%	16,5%	67,85%	0,65%	-

Таким образом, у большинства детей отмечается средний уровень готовности детей к школе: мышление, целостность восприятия, умение устанавливать причинно-следственные связи, переключаемость внимания, работоспособность, наглядно-образного мышления, развитие кругозора, выполнение арифметических операций в уме, кратковременная произвольная слуховая память, словарь, пространственное восприятие.

Коррекционная работа

В 2021 - 2024 гг. в ДОУ осуществлялась коррекционная работа (в условиях логопункта) с детьми, имеющими нарушения речи. В этот период были определены следующие задачи:

- диагностировать работу по профилактике нарушений речи;
- осуществлять работу по профилактике нарушений речи;
- создавать благоприятные условия для развития речевой коммуникации;
- сформировать и закреплять правильное отчётливое произношение нарушенных звуков;
- формировать, корректировать и развивать лексико-грамматический строй речи;
- развивать связную речь;

- осуществлять преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя с целью повышения эффективности коррекционной работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями речи;
- организовать работу с родителями по привлечению их к процессу устранения речевых дефектов своего ребёнка.

За период реализации программы развития результаты оказались следующими:

С нормой выпущены - 28 человек, у 14 произошли значительные улучшения речевой деятельности.

По результатам диагностики разрабатывались рабочие программы для подгрупповых занятий и индивидуальные планы коррекционной работы.

Для родителей детей, имеющих речевую патологию, проводились индивидуальные консультации. Для всех воспитанников, имеющих речевые нарушения, были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов, разрабатывались и внедрялись оптимальные формы взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

Проектирование программы развития на 2025-2027 гг. предполагает развитие коррекционного направления работы и совершенствование материальной базы для работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Здоровьесберегающая система в ДОУ

Успешность выполнения здоровьесберегающей системы зависит от комплексного подхода к её решению. Деятельность, осуществляемая в данном направлении, проводится согласно скоординированной политике, подкреплённой практическими мероприятиями.

Система здоровьесбережения в нашем ДОУ включает:

- различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, по сезонам, на время каникул);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия; хождение босиком, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика, гимнастика после сна);
- физкультурные занятия;
- оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (сухой бассейн, тактильные дорожки);
- организация рационального питания;
- соблюдение требований СанПиН к организации педагогического процесса;
- комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников;
- интеграция оздоровительных задач в различные виды детской деятельности;
- внедрение инновационных сберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- разнообразные формы физкультурно-досуговой деятельности с дошкольниками;
- формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, педагогов и родителей, посредством медико-профилактической работы;
- совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка;

В детском саду ведется постоянный контроль и профилактика утомляемости детей - соблюдением двигательного режима, сменой физической и умственной нагрузки, режима деятельности, соблюдением светового и шумового режима, учебной нагрузки, проведением физкультминуток, пальчиковых, гимнастик для глаз, релаксационных игр на занятиях.

В детском саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, формирования у них основ культуры здоровья. Имеется медицинский блок, включающий в себя

медицинский кабинет, изолятор. Вся медицинская документация ведется в соответствии с требованиями, аккуратно, грамотно.

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья, уровням физической подготовленности.

Характеристика здоровья детей

Итогом комплексной реализации здоровьесберегающих и оздоровляющих мероприятий и создании материально-технических условий, явилось снижение уровня заболеваемости (число дней, пропущенное одним ребенком по болезни).

В детском саду проводится мониторинг физического развития и воспитания (конец и начало учебного года), он позволяет отслеживать эффективность педагогических, психологических, медицинских воздействий на здоровье, развитие и физическую подготовленность детей. Педагогам и родителям он дает представление о степени физической зрелости детей. Результативность деятельности так же отслеживают медсестра и воспитатели. Работа по здоровьесбережению и оздоровлению детей ведется комплексно.

<i>Группа здоровья</i>	<i>2021-22</i>	<i>2022-23</i>	<i>2023-24</i>
<i>I – ребенок здоров</i>	52	54	44
<i>II – ребенок имеет 1 хроническое заболевание</i>	82	52	48
<i>III – ребенок имеет более 1 хронического заболевания</i>	7	17	16
<i>V – ребенок-инвалид</i>	1	1	1
<i>Всего</i>	142	124	109

Таким образом, перед педагогическим и медицинским персоналом детского сада стоит задача шире использовать новые эффективные формы профилактической работы по укреплению здоровья детей, внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий, дальнейшему снижению уровня заболеваемости.

Работа с родителями.

Анализ работы по реализации программы развития показал, что в ДОУ созданы благоприятные условия, обеспечивающие возможность участия родителей (законных представителей) в разработке основной образовательной программы дошкольного воспитания, в организации образовательного процесса, формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Для нас, одним из важных условий нормального развития ребёнка является сотрудничество детского сада и родителей. Для быстрого реагирования на запросы родителей, выявления степени их удовлетворённости работой детского сада, мы продолжаем проводить опросы и анкетирование родителей.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Родители наших воспитанников - наши помощники и партнеры, активные участники всех наших мероприятий. Взаимодействие с семьями воспитанников всегда остается одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ. Оно ориентировано на поиск и использование таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. В основном родители – молодые образованные люди, что позволяет в работе с ними использовать современные формы работы. Их сотрудничество с детским садом выражается в активном посещении родительских собраний, семинаров, в участии в совместных мероприятиях с детьми, конкурсах, акциях, проектах, праздниках. Большинство родителей полностью устраивает работа детского сада, они осознают важность дошкольного образования для воспитания и развития детей.

За период 2021-2024 гг. детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

На протяжении всего периода реализации программы проводились:

- родительские собрания (общие и групповые);
- индивидуальные консультации со специалистами;
- мастер-классы;
- совместные с родителями и детьми праздники, развлечения,
- тематические выставки, конкурсы, дни открытых дверей;
- оформлялись информационные стенды, папки-передвижки.

В настоящее время родители очень заняты на работе, домашними делами и в целях просвещения, взаимодействия с родителями активно используем сайт нашего дошкольного учреждения, а также группа детского сада в сообществе в ВК, в которых размещаем консультации, рекомендации, проекты, имеется чат для общения родителей между собой и др.

Одной из форм работы с родителями хочется отметить конкурсы совместного творчества детей и родителей.

Смотры, конкурсы, проводимые с участием родителей за период реализации программы

1	Конкурс фото коллажей «Летние приключения» - в группе ДОУ в ВК
2	Конкурс поделок из природного материала «Осеннее настроение»
3	Выставка творческих работ «Вот какие наши папы!» - 16 октября
4	Выставка творческих работ «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» - 26 ноября
5	Конкурс творческих работ «Елочный базар»
6	«Снежная страна» - конкурс снежных фигур
7	Конкурс творческих работ «Тридцать три богатыря!»
8	Конкурс поделок «Весенняя капель»
9	Конкурс творческих работ «У кометы на хвосте»
10	Выставка рисунков «День Победы»

Таким образом, можно отметить, что отмечается рост числа участников (детей и их родителей) в конкурсах и выставках, организованных в детском саду. В ходе организации таких мероприятий мы убедились в том, что родителям интересны такие формы работы, они с удовольствием проводят время со своими детьми в ходе подготовки к мероприятию.

Для выявления уровня удовлетворенности детским садом ежегодно мы предлагаем заполнить анкеты. В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности ДОУ, через наглядную информацию, консультации, работу сайта ДОУ, группы в ВК, через закрытые группы в ВК.

В период с 19.04.2023 по 22.04.2023 года (в рамках организации и проведения Независимой оценки качества образования – НОКО - 2023) проводилось анкетирование родителей. В нем приняли участие 86 семей, получены следующие результаты:

Итоги оценки качества по результатам процедуры сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями

Организация	Итоговый показатель	Открытость	Комфортность	Доступность услуг	Доброжелательность	Удовлетворенность
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Сказка» д. Савино»	83,86	98,8	88,5	38,0	97,0	97,0

Рейтинг организаций по результатам процедуры сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями

Место в рейтинге	Организация	S
37	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Сказка» д. Савино»	83,86

Таким образом, коллектив детского сада отмечает, что полноценное воспитание и обучение детей может достичь своей цели только при условии тесного сотрудничества с родителями. Разнообразие форм работы с родителями дает положительный результат. В целом во взаимодействии с родителями отмечаются положительные тенденции. Вместе с тем необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации просветительской работы с родителями и активизации их позиции в решении задач ФОП ДО. Находить новые формы сотрудничества и партнёрства.

Условия обеспечения образовательного процесса.

Обеспечение безопасности

Главной целью обеспечения безопасности в ДОУ является создание здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Работа по обеспечению безопасности ведётся планомерно и строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов. Качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам и правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

Предметно-образовательная среда

Организация развивающей среды в ДОУ в 2021-2024 гг. строилась с учётом ФГОС таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В течение всего времени, развивающая среда всех возрастных групп обогатилась элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, игровую деятельность детей.

Предметно-развивающая среда в ДОУ организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по познавательным центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование и ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование, сюжетно-ролевые и дидактические игры. Важными в оборудовании стали материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие технические

устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности и составления коллекций. При организации предметно-развивающей среды мы учитывали интересы мальчиков и девочек.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка. В ДОУ функционируют такие образовательные помещения как: физкультурный зал, музыкальный зал, интерактивная студия - в них для детей и родителей проходили разнообразные мероприятия, организовывались праздники-развлечения, выставки, выставлялась наглядная информация.

Важно, что предметная среда в нашем ДОУ имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Она является основным средством формирования личности ребёнка, источником его знаний и социального опыта, который необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определённого возраста.

По результатам проведения муниципального смотра-конкурса предметно-развивающей среды для детей раннего и младшего возраста наш детский сад стал 1 из 10 победителей г. Йошкар-Олы.

Материально-техническое обеспечение

Материально - техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

За период 2021-2024 гг. была проведена следующая работа:

- проведен косметический ремонт (покраска групповых помещений, раздевалок, частичная покраска потолков в спальных комнатах, тамбурах) во всех возрастных группах;
- на пищеблоке произведена покраска потолков, стен, плинтусов;
- покрашено оборудование на всех прогулочных участках;
- приобрели и заменили детские столы и стулья во всех возрастных группах;
- установили новую калитку с замком, установлен домофон на входную дверь главного входа;
- установили стационарную тревожную кнопку;
- заменили шкафчики в 3 гр.;
- приобрели игрушки во все возрастные группы: куклы, детские коляски, настольно-печатные игры;
- приобрели спортивное оборудование в спортивный зал;

Таким образом, вся работа по материально-техническому обеспечению была нацелена на обогащение содержания образовательного процесса, стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Внутренняя система оценки качества образования

Для полноценного формирования программы развития ДОУ необходимо знать сильные слабые стороны организации образовательного процесса, что помогает выявить систему оценки качества образования. С опорой на её итоги мы подбираем методы и приёмы, актуальные для развития нашего детского сада. Одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования, является качество управления. За 3 года в ДОУ сложилась система самоаудита. Она охватывает все стороны образовательного процесса: мониторинг усвоения основной общеобразовательной программы воспитанниками, мониторинг профессионального роста педагогов и качественного уровня кадрового состава; опросы родителей.

Современный подход к организации контроля помогает педагогам оценить свой педагогический уровень, соотнести свою работу с современными педагогическими

стандартами, наметить перспективы развития. В ДОУ существуют разные виды контроля: оперативный, сравнительный, тематический. Все виды контроля позволяют создать целую систему, которая способствует дифференцировать личностный подход к каждому педагогу, не загружать его работой, а стимулировать и предупреждать процесс «выгорания».

Такой подход положительно влияет не только на работу педагогов, но и на уровень развития детей, так как помогает педагогу не упустить из виду недостатки и трудности в воспитании личности ребёнка.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино» является *познавательное развитие*.

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями педагогического коллектива.

На сегодняшний день ДОУ реализует: **сетевой муниципальный проект «С чего начинается Родина...»**

Цель проекта: Создание качественной системы работы образовательной организации по нравственно-патриотическому воспитанию средствами художественно-эстетического развития с помощью цифровых технологий и инструментов.

Задачи проекта:

1. Создание единого образовательного ресурса по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста средствами цифровых технологий и инструментов в рамках сетевого взаимодействия и партнерства.
2. Воспитание любви и уважения к истории своей семьи, истории Родины и малой Родины.
3. Развитие чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своему городу, республике, стране, к культурному наследию народа.
4. Воспитание духовно-нравственно отношения природе родного края и чувства сопричастности к ней.
5. Создание условий для реализации воспитанниками самостоятельной творческой деятельности.
6. Укрепление сотрудничества ДОО и семьи в развитии личностной культуры ребенка, активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.
7. Создание условий для формирования положительного имиджа детских садов через участие родителей в мероприятиях сетевого и партнерского взаимодействия.

Инновационный продукт проекта: Единый образовательный ресурс, размещенный в сети «Интернет» с методическими рекомендациями для педагогов ДОО, реализующих задачи нравственно-патриотического воспитания.

Дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения. Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами. В период 2021-2024 годов в детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализовались по 3 направлениям: социальному-гуманитарному, художественному и туристско-краеведческому.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№ п/п	Направленность /наименование программы	Форма организации	Возраст	Учебный год/ количество детей			Бюджет	За плату
				2021- 22	2022- 23	2023- 24		
1. Социально-гуманитарная								
1.1	Речевой фитнес	Кружок	4-5 лет	21	-	-	*	-
1.2	Разговорики	Кружок	5-6 лет	22	-	-	*	-
1.3	Сенсорика	Кружок	2-3 года	-	12	12	*	-
1.4	Азбука безопасности	Кружок	5-6 лет	-	24	-	*	-
			6-7 лет	-	-	24	*	-
1.5	«Точка, точка, запятая»	Кружок	6-7 лет	-	23	-	*	-
1.6	Финансовая грамотность	Кружок	4-5 лет	-	-	18	*	-
2. Художественная								
2.1	Детский театр «Сказка»	Студия	4-5 лет	-	9	-	*	-
			5-6 лет	-	-	10	*	-
2.2	ДООП «Сказка»	Танцевальный кружок	4-5 лет	-	-	17	-	*
			5-6 лет	-	-	18	-	*
			6-7 лет	-	-	18	-	*
3. Туристско-краеведческая								
3.1	Истоки	кружок	6-7 лет	19	-	-	*	-

Охват дополнительным образованием (на бесплатной основе) в Детском саду в 2021 году составил: 62 ребенка (48,8% от общей численности воспитанников), а 2022 году - 68 детей (60,1%), в 2023 году – 230 (59,85%).

Охват дополнительным образованием (на платной основе) составил в 2024 году 53 ребенка (49,5%). Мы планируем увеличить количество воспитанников, получающих дополнительное образование на бесплатной и платной основе.

Анализ анкетирования родителей, проведенного в сентябре 2022, 2023, 2024 годов, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы как полностью (ранний и старший дошкольный возраст), так и с наличием вакантных мест (младший и средний возраст). В 2021-2023 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги: по художественному направлению, социально-гуманитарному и туристско-краеведческому. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2024 гг;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации; □ возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ■ нацеленность на достижение высокого уровня образования ■ обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей ■ обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей ■ организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) ■ уклад ДОУ определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> ■ недостаточная практика применения технологий, направленных на развитие субъективности дошкольников, использования новых форм организации образовательного процесса, что снижает качество реализации ФГОС ДО, ФОП/ФОАП ДО. ■ Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. ■ Некоторые дети испытывают трудности с выполнением заданий, требующих нестандартных решений и ответов, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.
Результативность работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ■ Все выпускники достаточно успешно обучаются в школе ■ Достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП; ■ Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Низкая родительская заинтересованность в образовательном процессе; ■ Недостаточная результативность участия в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> ■ Наличие педагогов, способных транслировать опыт ■ Образовательный процесс организован на основе интеграции ЗОЖ технологий; ■ В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Затруднения педагогов в самостоятельном освоении теоретических вопросов, ■ недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования ■ Недостаточное количество педагогов желающих обобщать и распространять свой опыт работы в научных педагогических журналах, сборниках, на

		<p>Интернет порталах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие педагогов, желающих участвовать в конкурсах профессионального мастерства.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Профессиональный уровень педагогов выше среднего Укомплектованность штата более 85% Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по образовательной работе с детьми (учитель-логопед, музыкальный руководитель) В ДОУ комфортный психологический климат, педагоги комфортно ощущают себя в ДОУ, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга) 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми (педагог-психолог, учитель-дефектолог) Средний возраст педагогов 54+ года Нет притока молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> Не в полной мере реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия. Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода
Финансово-хозяйственная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Эффективное планирование и расходование финансовых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности.
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в молодых специалистах	Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде. Стабильность кадрового состава.	Снижение контингента воспитанников Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с: Выставочный центр «Радуга»; ТОС «Савино»	Территориальная удаленность ДОО; Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- хорошая репутация МБДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград;
- накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;
- востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями МБДОУ;
- результативность участия воспитанников и сотрудников МБДОУ в мероприятиях различного уровня.
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- достаточный опыт организации проектной деятельности педагогов и воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социальному педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;
- идет пополнение фонда научно-методической литературы и наглядно-дидактическим материалом

К слабым сторонам относятся:

- старение кадрового состава и его профессиональное выгорание ухудшает качество воспитательно-образовательного процесса.
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что затрудняет качественную реализацию ФГОС;
- недостаточное применение форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- необходимость модернизации образовательного процесса в ДОУ для эффективной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми образовательными потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция Программы развития - это характеристика будущего детского сада. Она формируется с учётом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных перспектив. Концепция Программы развития ДОУ основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Ориентация всех условий реализации Программы направлена на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ являются:

- управление качеством дошкольного образования
- программное обеспечение, методики, технологии
- информатизация дошкольного образования
- поддержка способных и одарённых детей
- индивидуальная поддержка детей, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы ДОУ
- укрепление материально-технической базы ДОУ
- обеспечение здоровьесбережения воспитанников
- кадровая политика, поддержка перспективных педагогических идей
- общественное самоуправление
- взаимодействие с родителями
- обеспечение взаимодействия с социальными партнёрами
- расширение сети дополнительных услуг

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Качество образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Построение образовательного процесса в ДОУ, в 2025-2027 гг. будет сопровождаться практикой развития инклюзивного направления (коррекция речевых недостатков). Это диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация образовательного процесса предполагает реализацию следующих принципов:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование дошкольников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого из воспитанников);
- *принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка (индивидуализации)*. Важным условием успешности образовательного процесса с инклюзивной практикой является обеспечение условий для самостоятельной активности ребёнка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем услуг.

- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей родителей в разные виды деятельности, способствующие успешной социализации дошкольников;
- *принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, индивидуального подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель при участии старшего воспитателя), работающие в группе, проводят педагогический мониторинг и по результатам составляют индивидуальный образовательный маршрут, направленный как на конкретного ребёнка, так и на группу.

Концепция позволяет определить ряд базовых тенденций развития ДОУ:

гуманизация - определяет личностное развитие субъектов (родителей, педагогов, детей), организацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоническое становление личности. Гуманизация составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе и является ключевым компонентом нового педагогического мышления. Ведущим направлением гуманизации в ДОУ считается усиление внимания к личности каждого ребёнка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами; *демократизация* связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса в ДОУ, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием; *диверсификация* определяется как необходимое и достаточное разнообразие видов, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОУ.

Концептуальной идеей ДОУ, позволяющей осуществить Программу развития является:

- *на уровне управления и создания методической службы учреждения* реализовывать модель развития ДОУ как самоорганизующейся системы, способной выявлять потенциалы своего развития, создавать научно-методическую и творческую базу;
- *в процессе реализации воспитательно-образовательного процесса* как можно раньше актуализировать индивидуальные возможности детей в условиях предоставления раньше свободы выбора деятельности и разработки образовательного маршрута; отражать динамику достижений воспитанников в их личном портфолио; осуществлять единство профилактики и коррекции физического, психического и личностного развития;
- *в ходе организации взаимодействия с семьями воспитанников* учитывать потребности родителей и анализировать эффективность сотрудничества с педагогами ДОУ в процессе совместной деятельности, творческих проектов, семинаров и практикумов.

3.1. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного ДОУ должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам ЗОЖ, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольников, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского совета и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управлеченческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность ДОУ путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг.

3.2. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДОУ (как желаемый результат) 1.

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую подготовку
- ориентируется в современных нормативных документах и умеет внедрять их в практику своей работы;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путём включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества.

3.3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОУ (как желаемый результат)

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- адекватно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт. Знаком с произведениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.4. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Системообразующий фактор педагогической системы - управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент, т.е. совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества. Управление в условиях рынка получило название менеджмента. Отличительные особенности менеджмента заключаются в том, что он ориентирует руководителя на удовлетворение потребностей рынка, постоянное повышение эффективности деятельности организации, свободу принятия решений, разработку стратегических целей и программ и их корректировку в зависимости от запросов потребителя. Новые социально-экономические условия ставят образовательную организацию перед множеством проблем, которые невозможно решить без умелого руководства.

Успех работы дошкольной организации в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач ДОУ способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единонаучания и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Важными направлениями деятельности руководителя ДОУ являются:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- работа в режиме экспериментальной площадки
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка. Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОУ;
- модернизация Педагогического совета, определение его функций в общей управленческой структуре;
- организация научно-методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

Критерии для перехода на режим самоконтроля:

- и педагогически грамотное, с учетом современных достижений педагогической науки практики, планирование и организация образовательного процесса;
- владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми;
- достижение оптимального результата, выражющегося в стабильном уровне знаний, умений, воспитанности детей;
- качественный уровень оздоровительной работы, и как результат — снижение заболеваемости дошкольников.
- Однако перевод воспитателя на режим доверия вовсе не означает отказ от посещения администрацией данной группы. Посещения могут быть связаны с изучением и обобщением опыта работающих в группах специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива. Цель этих посещений может заключаться в следующем:
 - оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;
 - помочь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемой технологии;
 - коррекция в организации творческого поиска.

РАЗДЕЛ 4. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Целью программы - обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения **следующих задач:**

- Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».
 - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учетом профессионального стандарта педагога.
 - Активизация работы педагогического коллектива по становлению нравственнопатриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны, малой родины, семьи.
 - Приобщение всех участников образовательного процесса: детей и взрослых, к миру живописи, повышение их общекультурного уровня через организацию картинной галереи в детском саду.
 - Создание системы работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
 - Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
 - Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
 - Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
 - Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
 - Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
 - Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психологопедагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами.
 - Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на установление партнёрских отношений и повышение педагогической компетентности родителей.
 - Формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей
-
- **Этапы реализации:**
 - ◆ **Первый этап (подготовительный) – февраль 2025 - август 2025 г.:** разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

- ◆ **Второй этап (реализация) – сентябрь 2025 - август 2027 г.:** реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
- ◆ **Третий этап (обобщающий) – сентябрь – декабрь 2027 г.:** итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт), через проведение открытых мероприятий.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»					
1.	Знакомство с нормативно-правовой базой	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты	Январь 2025	Протокол заседания педагогического совета	
2.	Внесение изменений в нормативно-правовую базу	Заведующий	Постоянно	Приказы	
3.	Организация работы по разработке ОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель	Май 2025	Протоколы заседания творческой группы	
4.	Разработка и утверждение календарно-тематического планирования в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель, педагоги	Январь – май 2025	Протокол педагогического совета	
5.	Разработка мониторинга развития дошкольников по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель, педагоги	Январь – май 2025	Протокол педагогического совета	
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1.	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Февраль 2025	Оформление аналитической справки	
2.	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2025	План	
3.	Благоустройство территории (ремонт и замена асфальтового покрытия, игрового и спортивного оборудования)	Заведующий, зав.хоз	В течение всего периода	Укрепление материальной базы	
4.	Проведение текущего ремонта здания	Заведующий, зав.хоз	В течение всего периода	Укрепление материальной базы	
5.	Оснащение групп, музыкального зала игровым оборудованием, дидактическими пособиями, художественной литературой	Заведующий, зав.хоз, старший воспитатель	В течение всего периода	Укрепление материальной базы	
6.	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий, старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая	

				подготовка к инновационным преобразованиям в области образования	
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1.	Анализ востребованности дополнительного образования	Аганина Т.Л., старший воспитатель	Февраль-март 2025г.	Анкетирование и опрос родителей	
	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования необходимо реализовать	Аганина Т.Л., старший воспитатель	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета	
3.	Разработка программ дополнительного образования	Аганина Т.Л., старший воспитатель	Май-август 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4. Ведения гос. паблика					
1.	Мониторинг ведения гос.паблика	Аганина Т.Л., ответственный за ведение гос.паблика	Раз в квартал	Справка	
2.	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Аганина Т.Л., ответственный за ведение гос.паблика	Январь 2025	План	
3.	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Заведующий	По плану мероприятий	Документы по обучению	
4.	Расширение области информирования общественности, родителей о работе ДОУ в госпаблике	Аганина Т.Л., ответственный за ведение гос.паблика	Еженедельно	Информация на странице в VK	
5. Цифровизация образовательного процесса					
1.	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь-февраль 2025	Оформление аналитической справки	
2.	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Март 2025	Протокол	
3.	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2025	Обучены 100% педагогов	
4.	Пополнение медиатеки учебно-методическими комплексами, цифровыми ресурсами	Старший воспитатель	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности педагогов и результативности воспитательно-образовательной работы.	

5	Организация постоянного доступа в интернет. Создание локальной сети ДОУ	Старший воспитатель	Постоянно		
6.	Создание электронных документов, портфолио детей	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИТ-компетентности педагогов	
7.	Создание электронных портфолио педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИТ-компетентности педагогов	

6. Совершенствование системы охраны труда

1.	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2025	Протокол	
2.	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Уполномоченный по охране труда	Март 2025	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	

7. Усиление антитеррористической защищенности организации

1.	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссии по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий, заведующий хозяйством	Первое полугодие 2025г.	Приказы, локальные нормативные акты детского сада	
2.	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019г. №1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий хозяйством	Апрель 2025	Утвержденные планы	
3.	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий хозяйством	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	

8. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию педагогов

1.	Семинар по аттестации педагогов	Старший воспитатель	Согласно графика	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового Порядка аттестации	
2.	Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме	

3.	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Заведующий	По мере необходимости	Заключенные трудовые договора со студентами	
4.	Участие в работе КМО, НПК, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов	
5.	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка плана повышения квалификации.	
6.	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов и начинающих педагогов	Старший воспитатель	По необходимости в течение всего периода	Проведение «Школы начинающего педагога». Обязательные курсы повышения квалификации.	
7.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, СМИ	Старший воспитатель	По необходимости в течение всего периода	Увеличение количества педагогов, публикующих свой опыт	
8.	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства	
9.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель	В течение всего периода	Документация педагогов и специалистов	
9. Внедрение наставничества среди педагогических работников					
1.	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	При появлении молодого специалиста	Приказ	
2.	Разработка дорожной карты и НЛА по наставничеству	Куратор, заведующий	При появлении молодого специалиста	Дорожная карта	
3.	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализация программ наставничества	Куратор, старший воспитатель	При появлении молодого специалиста	Отчет	
10.Здоровьесбережение в ДОУ					
1.	Совершенствование системы здоровьесбережения в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников	Старший воспитатель	В течение всего периода	Составление программы по здоровьесбережению. Создание эффективной системы контроля за внедрением в	

				работу ДОУ технологий ЗОЖ	
2.	Совершенствование работы с семьей по здоровьесбережению	Старший воспитатель	В течение всего периода	Сценарии праздников, мастер-классов, семинаров-практикумов.	
3.	Развитие РППС в рамках здоровьесбережения	Заведующий Заведующий хозяйством	В течение всего периода	Оснащение физкультурной площадки на улице современным оборудованием. Пополнение спортивного инвентаря.	

11. Социальное партнерство ДОУ

1.	Расширение спектра взаимодействия с организациями населенного пункта (ТОС «Савино»)	Заведующий	В течение всего периода	Включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	
2.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Заведующий	В течение всего периода	Создание среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в соц.сетях.	

12. Инновационная деятельность

1.	Реализация проекта «С чего начинается Родина...»	Старший воспитатель, творческая группа	2025/2026	Дорожная карта, отчет презентация	
2.	Ведение сайта проекта «С чего начинается Родина...»	Старший воспитатель	2025/2026	Сайт проекта	

РАЗДЕЛ VI. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №3 «Сказка» д. Савино»

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием следующего алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете, полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города культурной, художественной, направленности

3. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требования законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик регулярно проходит обучение по ведению госпаблика.
4. Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
5. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
6. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»

**Реализация Программы развития ДОУ на 2025-2027 гг.
предполагает следующие результаты:**

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития ДОУ должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования
6. Доступность системы дополнительного образования
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социальными партнерами.

Реализация приоритетных направлений Программы развития позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития ДОУ:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДОУ в проектах района, города, республики.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

- Составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития.
- Проведение самообследования ДОУ с включением оценки индикаторов результативности выполнения Программы развития.
- Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний Общего собрания работников ДОУ и на Совете родителей (законных представителей), на педагогическом совете

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2013 г.
- 2..Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ
3. Электронная система образования. Шаблоны написания программы. Рекомендации.
- 4.Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.
- 5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва