

Управление образования администрации городского округа  
«Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 «Сказка» д. Савино»

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №3 «Сказка»  
д. Савино»  
Протокол от «28» августа 2025г.  
№1 \_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Детский сад №3  
«Сказка» д. Савино»  
\_\_\_\_\_/ Т.В. Попенова\_  
Приказ от «28» августа\_\_ 2025г.  
№ 59  
\_\_\_\_ \_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АЗБУКА ЭКОНОМИКИ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»**

ID программы: 11692

Направленность программы: *социально-гуманитарная*

Возраст обучающихся: *6 - 7 лет*

Срок освоения программы: *8 месяцев*

Объем часов: *16 часов*

Разработчик программы: *Савельева Наталья Витальевна, воспитатель*

Йошкар-Ола, 2025

# СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Задачи программы
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Содержание учебного плана
- 1.6. Планируемые результаты

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Воспитательный компонент

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### ***Нормативно-правовые документы:***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности «Азбука экономики для дошколят» (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста 5-7 лет», одобренной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;
- Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников (г. Москва, 2019г.)
- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино».

***Направленность программы:*** социально-гуманитарная

***Актуальность программы*** по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированию правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

***Отличительные особенности программы*** заключаются в заложении основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека. Активное использование игровой деятельности для организации процесса является также особенностью данной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности «Азбука экономики для дошколят» (далее Программа) разработана на основе примерной парциальной образовательной программы

▪ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста 5-7 лет, одобренной Министерством образования и науки Российской Федерации;

▪ образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская (2-ое изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019);

▪ Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.- сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва – изд.2-е, испр.-Волгоград: Учитель.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей 6 – 7 лет.

**Форма обучения:** очная

**Организационные формы обучения:**

- групповые;
- разновозрастная группа;
- состав группы обучающихся: постоянный;
- наполняемость группы до 20 детей.

**Форма реализации программы:** модульная форма

1 модуль. «Труд – основа жизни»

2 модуль. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»

3 модуль. «Покупаем, продаем и обмениваем».

**Срок освоения программы:** 8 месяцев

**Объем программы:** 16 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в две недели по 1 учебному часу, продолжительность 1 учебного часа – 30 минут.

**1.2. Цель программы** - формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей 6-7 лет

**1.3. Задачи программы**

*Образовательные задачи:*

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить основы (азы) ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

- трудиться, работать и зарабатывать;
  - деньги, доходы;
  - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
  - откладывать, копить, сберегать;
  - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
  - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
  - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

*Воспитательные задачи:*

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

*Развивающие задачи:*

- развивать начальные навыки обращения с деньгами, осознавать необходимость грамотно и бережно относиться к ним;
- развивать начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи ( игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства;
- развивать речь детей .

#### 1.4. Учебный план

№ занятия	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел 1. «Труд - основа жизни»</b>					
1	«Мои домашние обязанности»	1	1	0	Педагогическое наблюдение
2	«Работать и зарабатывать»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
3	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
4	«Заводы нашего города»	1	1	0	Педагогическое наблюдение
5	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 2. «Деньги»</b>					
6	Деньги	1	1	0	Педагогическое наблюдение
7	«Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»	1	0	1	Педагогическое наблюдение

8	«Трудовая денежка всегда крепка»	1	1	0	Педагогическое наблюдение
9	«Где живут деньги»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
10	«Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
11	«Открываем супермаркет»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 3. «Продаем, покупаем, обмениваем»</b>					
12	«Разнообразие потребностей современного человека»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
13	«Где покупают и продают разные товары»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
14	«Выгодно-невыгодно»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
15	«Что такое ресурсы»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
16	Выявление уровней сформированности финансово-экономических знаний у детей	1	0	1	Педагогическое наблюдение
	<b>Итого объем Программы:</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

### 1.5. Содержание учебного плана

<i>№</i>	<i>Занятие</i>	<i>Содержание образовательного мероприятия</i>	<i>Формы и методы проведения</i>
<b>Тема 1. «Труд – основа жизни. Без труда нет жизни на земле»</b>			
<b>октябрь</b>			
1	«Труд - основа жизни»  «Мои домашние обязанности»	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.  Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Формируем у дошкольников представление о том, что трудиться – значить что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.; любой труд – это хорошо.	Беседа «Как правильно браться за дело»  Д/и «Что сделано руками человека?»
2	«Работать и зарабатывать»	Вводим в активный словарь дошкольников слово заработать, формируем умение строить версии, видеть проблемные ситуации, развиваем у детей смекалку, обогащаем их жизненный опыт. Уточнить знания о 15 труде, трудолюбии.	Игровое занятие-обсуждение, рассматривание иллюстраций
<b>ноябрь</b>			

3	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Формируем у детей представление о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи другим людям.	Игровое занятие-викторина
4	«Заводы нашего города»	Сформировать у детей первичное представление о заводах, фабриках родного города: местонахождение, выпускаемая ими продукция, товарный знак.	д/и «Назови профессии» Рассматривание иллюстраций, фотографий
<b>Декабрь</b>			
5	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: <i>труд, трудиться, работать, зарабатывать</i> . Дети должны понять, что слово <i>трудиться</i> означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.	Инсценировка пословицы Итоговое мероприятие по теме
<b>Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»</b>			
6	«Деньги»	Понятие, что такое деньги. Формировать представления о деньгах. Показать, что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки счета. Воспитывать правильное отношение к деньгам.	Беседа, рассматривание денег, рисование их. Заучивание пословиц о деньгах.
<b>январь</b>			
7	«Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»	Виды денег – (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка. Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд.	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы.
8	«Трудовая денежка всегда крепка»	Дети должны понять, что доходы семьи складываются из вознаграждения за честный труд, заработной платы родителей, пенсии дедушек и бабушек.	Чтение, обсуждение ситуационной задачи.
<b>февраль</b>			
9	«Где живут деньги»	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр. Продолжаем формировать представление о том, где могут храниться деньги.	Чтение, обсуждение. Игры.

10	«Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»	<p>Закреплять полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности.</p> <p>Закреплять представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход;</p> <p>Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;</p> <p>Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас;</p> <p>Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;</p> <p>Формировать положительные взаимоотношения детей.</p>	Организованная образовательная деятельность.
<b>март</b>			
11	«Открываем супермаркет»	Систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.	Организованная образовательная деятельность.
<b>Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»</b>			
12	«Разнообразие потребностей современного человека»	Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается.	Работа со схемой, рассматривание иллюстраций. Схема «Потребности человека»
<b>апрель</b>			
13	«Где покупают и продают разные товары»	<p>Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.</p> <p>Разбираем цепочку <i>товар-стоимость-цена</i>. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и труд) и формируем цену.</p>	Игра «Сколько это стоит», беседа «Как складывается стоимость товаров», обсуждение. Игра «Где что купить?», обсуждение.
14	«Выгодно-невыгодно»	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка "Что за птица?" - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение.
<b>май</b>			
15	«Что такое ресурсы»	Дать детям понятие <i>ресурсы</i> . Формировать у детей бережное отношение к живой природе – природа нужна человеку. Учить бережно относиться ко всему.	Рассматривание коллекции «Полезные ископаемые»; рассматривание иллюстраций с

			изображением животных, растений.
16	Выявление уровней сформированности финансово-экономических знаний у детей Мониторинг Г.П. Повариничина, Ю.А. Киселёва. «Финансовая грамотность дошкольников», стр. 33 (в соответствии с классификацией К.Ф. Исаевой, В.И. Логиновой).		

## 1.6. Планируемые результаты

### *Предметные результаты:*

- Дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
- Интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- Знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;
- Владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- Приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- Проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- Проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка и направление воспитательной деятельности взрослых.

### *Личностные результаты.*

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

### *Метапредметные результаты.*

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознавать необходимость грамотно и бережно относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу* и *могу*. Понимать, что тратить нужно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать управлению личными финансами.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ****2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия (на месяц)	Место проведения	Форма контроля
1	10	8	16.00-16.30	Групповая	1	«Труд - основа жизни». «Мои домашние обязанности»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
2	10	22	16.00-16.30	Групповая	1	«Работать и зарабатывать»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
3	11	12	16.00-16.30	Групповая	1	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
4	11	26	16.00-16.30	Групповая	1	«Заводы нашего города»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
5	12	10	16.00-16.30	Групповая	1	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
6	12	24	16.00-16.30	Групповая	1	«Деньги»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
7	01	14	16.00-16.30	Групповая	1	«Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
8	01	28	16.00-16.30	Групповая	1	«Трудовая денежка всегда крепка»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
9	02	11	16.00-16.30	Групповая	1	«Где живут деньги»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
10	02	25	16.00-16.30	Групповая	1	«Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
11	03	11	16.00-16.30	Групповая	1	«Открываем супермаркет»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение

12	03	25	16.00-16.30	Групповая	1	«Разнообразие потребностей современного человека»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
13	04	12	16.00-16.30	Групповая	1	«Где покупают и продают разные товары»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
14	04	26	16.00-16.30	Групповая	1	«Выгодно-невыгодно»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
15	05	13	16.00-16.30	Групповая	1	«Что такое ресурсы»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
16	05	27	16.00-16.30	Групповая	1	Выявление уровней сформированности финансово-экономических знаний у детей	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение

## 2.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет и предполагает обеспечение группы необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

- занятия проводятся в групповом помещении подготовительной группы
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (мебель и игровое оборудование: модуль Супермаркет; банкомат, дидактические игры, атрибуты для сюжетных игр)
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, телевизор);
- требования к специальной одежде обучающихся - нет.

### **Информационное обеспечение:**

1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. - <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dly-doshkolnikov>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.festival.lseptember.ru](http://www.festival.lseptember.ru)
3. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.html](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.html)
4. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.worldofchildren.ru](http://www.worldofchildren.ru)
5. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.klubkontakt.net](http://www.klubkontakt.net)
6. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru>
7. Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fLngam39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>
8. Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный

ресурс: [https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef\\_1b.pdf](https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef_1b.pdf)

9. Методические рекомендации к книжке- раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4>

#### **Кадровое обеспечение:**

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Савельева Наталья Витальевна	Воспитатель МБДОУ «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино»	Высшее

**2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации** используется педагогическое наблюдение.

**Промежуточная аттестация** не проводится.

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится по итогам освоения ДООП в мае в форме педагогического наблюдения и беседы с детьми.

**2.4. Оценочные материалы:** Выявление уровней сформированности финансово-экономических знаний у детей. Мониторинг Г.П. Повариницина, Ю.А. Киселёва. «Финансовая грамотность дошкольников», стр. 33.(в соответствии с классификацией К.Ф. Исаевой, В.И. Логиновой).

#### **2.5. Методические материалы**

1. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.
2. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Беседы об экономике/ Т.А. Шорыгина, ТЦ «Сфера», 2009
4. Обсуждаем, рассуждаем и играем/ Ю.Антонова - Вита-Пресс, 2017
5. Финансовая грамотность дошкольника/Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева Издательство «Учитель»
6. Методический сборник занятий по финансовой грамотности

**Методы обучения:** игровой, словесный, наглядный, практический;

**Педагогические технологии:** групповое обучение, игровая деятельность.

**Формы организации учебного занятия:** вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний

**Алгоритм учебного занятия:** занятие длится 25-30 минут.

1. Организационный этап. Мотивация детей на работу, проверка готовности к занятию (внешний вид, собранность внимания) — до 3 минут.

2. Основной этап. Разработка темы разными методами и приёмами, в том числе физкультпауза — до 12 минут.

3. Этап закрепления материала. Отработка нового материала в заданиях практического характера — до 10 минут.

4. Заключительный этап. Педагог и дети дают оценку своей деятельности — до 5 минут.

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы, задания, упражнения

## **2.6. Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы:** обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования основы финансовой культуры и азов финансовой грамотности через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

**Цель программы** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности, заложить основы (азы) ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

**Задачи воспитательной работы:**

- стимулирование интереса к изучению мира финансов;
- активизация коммуникативной деятельности детей;
- формирование у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- повышение ответственности и самоконтроля — качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизма в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

**Приоритетные направления деятельности:** нравственное воспитание, воспитание положительного отношения к труду.

**Формы воспитательной работы:** коллективные творческие игры.

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые формы, которые тесно взаимосвязаны.

**Методы воспитательной работы:** методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения; методы контроля, самоконтроля и самооценки.

**Планируемые результаты воспитательной работы:**

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознавать необходимость грамотно и бережно относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу* и *могу*. Понимать, что тратить нужно грамотно, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать управлению личными финансами

**Календарный план воспитательной работы:**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Мои домашние обязанности»	08.10.	Групповая	Фотоматериалы
2.	«Работать и зарабатывать»	22.10.	Групповая	Фотоматериалы
3.	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	12.11.	Групповая	Фотоматериалы
4.	«Заводы нашего города»	26.11.	Групповая	Фотоматериалы
5.	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	10.12.	Групповая	Фотоматериалы
6.	Деньги	24.12.	Групповая	Фотоматериалы
7.	«Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»	14.01.	Групповая	Фотоматериалы
8.	«Трудовая денежка всегда крепка»	28.01.	Групповая	Фотоматериалы
9.	«Где живут деньги»	11.02.	Групповая	Фотоматериалы
10.	«Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»	25.02.	Групповая	Фотоматериалы
11.	«Открываем супермаркет»	11.03.	Групповая	Фотоматериалы
12.	«Разнообразие потребностей современного человека»	25.03.	Групповая	Фотоматериалы
13.	«Где покупают и продают разные товары»	12.04.	Групповая	Фотоматериалы
14.	«Выгодно-невыгодно»	26.04.	Групповая	Фотоматериалы
15.	«Что такое ресурсы»	13.05.	Групповая	Фотоматериалы
16.	Выявление уровней сформированности финансово-экономических знаний у детей	27.05.	Групповая	Фотоматериалы

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Учебно-методические пособия**

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжанов-ская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.
2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.
3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжанов-ская. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 40 с.
4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 64 с.

5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.
6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Беседы об экономике/ Т.А. Шорыгина, ТЦ «Сфера», 2009
10. Обсуждаем, рассуждаем и играем/ Ю.Антонова - Вита-Пресс, 2017
11. Финансовая грамотность дошкольника/Г.П. Поварничина, Ю.А. Киселева Издательство «Учитель»
12. Методический сборник занятий по финансовой грамотности

### **Игры, дополнительный раздаточный материал**

1. Картинки «Профессии» - онлайн-доступ: <http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html>
2. Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: <http://detskie-raskraski.ru/detskieraskraski/raskraskadengi>

### **Художественная литература для детей**

1. Я. Пинясов «Кем быть и кем не быть?»
2. С. Михалков «Сами виноваты»
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. Аким Яков «Жадина»
7. Татьяна Казырина «Жадина»
8. Эмма Мошковская «Жадина»
9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
11. Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
12. Л.Н. Толстой «Золотой ключик»
13. Успенский «Бизнес Гены Крокодила»
14. Серия рассказов Е.Ульевой «Откуда берутся деньги?»
15. Рассказ В.Осеевой «Долг»
16. Сказки - «Бедные богатые», «Ум и богатство»
17. Сказка «Мужик и медведь»
18. В. Маяковский «Кем быть?»
19. Сказка «Волк и лиса»
20. А. Романов «Чудеса в кошельке»
21. Рассказ про капризного «Артема»
22. Рассказ «Как старик корову продавал»
23. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018.
24. Приключения кота Белобока, или экономика для малышей
25. Е.Красавина, Е.Бродникова «Дети и деньги. Растим миллионера»
26. Р. Кийосаки «Богатый папа, бедный папа»
27. Н. Хилл «Думай и богатей!»
28. Ш. Бодо «Мани, или Азбука денег»
29. Годфри Джолайн «Как научить ребенка обращаться с деньгами»
30. И.В. Нормакова, Т.А. Протасевич «Начало экономики»
31. Ю. Сахаровская «Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом»
32. А. Руль «Экономим с удовольствием, или как накопить на яхту»
33. М. Светлова «Деньги в твоей жизни»
34. Дж. Эггерт «Записки экономиста о счастье, успехе, процветании»

### **Обучающий видеоконтент**

1. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: Азбука денег тетушки Совы - Что такое деньги? - [https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)
2. Азбука денег тетушки Совы - Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
3. Азбука денег тетушки Совы - Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
4. Азбука денег тетушки Совы - Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
5. Азбука денег тетушки Совы - Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>
6. Азбука денег тетушки Совы - Мои домашние питомцы. - [https://www.youtube.com/watch?v=7xldl\\_gLTykU](https://www.youtube.com/watch?v=7xldl_gLTykU)
7. Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
8. Мультфильм Фиксики - Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
9. Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977 «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) Союз мультфильм: «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень» Мультсериал «Навигатум»: «Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»