



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ

«Детский сад № 3

«Сказка» д. Савино»

Т.В. Попенова

Приказ № 59/1 от 30.08.2013г.

**Положение**  
**о системе мониторинга достижения детьми планируемых**  
**результатов освоения основной общеобразовательной**  
**программы дошкольного образования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения общеразвивающего вида**  
**«Детский сад № 3 «Сказка» д. Савино».**

Регистрационный № 13

**1. Общие положения.**

1.1 Настоящее положение определяет порядок проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы мониторинга МБДОУ «Детский сад № 3 «Сказка» д. Савино» (далее - учреждение).

1.2 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждение.

1.3 Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объектов мониторинга в любой (контрольный) момент времени.

1.4 Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г № 2106

«Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2009 г № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста Поручение Правительства Российской Федерации от 22 июня 2007 г. № ДМ–П44–3035»; Уставом учреждения; основной общеобразовательной программой дошкольного образования учреждения; Положением о системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.5. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса в учреждение.

1.6 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

1.7 Психолого-педагогическое обследование проводится с согласия родителей.

1.8 Система оценки достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения Программы осуществляется по методическому пособию Верещагиной Натальи Валентиновны и отражает уровень развития сформированности показателей для каждого возраста в баллах и %.

## **2. Цель и задачи мониторинга.**

2.1 **Целью** организации мониторинга является:

- выявление степени соответствия промежуточных и итоговых результатов освоения Программы федеральным государственным требованиям;

2.2 **Задачи** мониторинга:

- выявить возрастную динамику процесса формирования интегративных качеств дошкольников, обеспечиваемую образовательными условиями учреждения;

- определить типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики дошкольного образования;

- определить дальнейшую индивидуальную траекторию развития детей в условиях учреждения.

## **3. Объект мониторинга.**

3.1. Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физиометрические показатели;

- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;

- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

- знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Формирующиеся интегративные качества как совокупность признаков и свойств на протяжении всего периода освоения программы оцениваются как промежуточные результаты.

#### **4. Параметры, критерии и показатели мониторинга.**

4.1. **Параметры** (направления) оценки планируемых результатов освоения Программы:

- физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие детей в процессе освоения образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

4.2. **Критериями** оценки достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются итоговые планируемые результаты - интегративные качества ребенка-дошкольника:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

- любознательный, активный;

- эмоционально отзывчивый;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;

- овладевший необходимыми умениями и навыками.

4.3. Мониторинг промежуточных результатов освоения Программы раскрывает динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

4.4. **Показатели** оценки планируемых результатов освоения Программы – это внешние проявления критериев в каждый возрастной период по каждой образовательной области.

4.4.1. В образовательной области «Физическая культура»:

**2 младшая группа:**

- умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, а разных направлениях по указанию взрослого;

- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;

- катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой руками.

**Средняя группа:**

- ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол;

- строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг;

- ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам.

**Старшая группа:**

- умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;

- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне;

- умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч.

**Подготовительная к школе группа:**

- умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;

- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении;

- умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч;

- выполняет ОРУ четко и ритмично, ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх;

- следит за правильной осанкой.

4.4.2. В образовательной области «Здоровье»:

**2 младшая группа:**

- приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде

- владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания

**Средняя группа:**

- соблюдает элементарные правила приема пищи

- обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях

- соблюдает элементарные правила гигиены

**Старшая группа:**

- соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности;
- умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике;
- знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.

**Подготовительная к школе группа:**

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки;
- умеет сформированные представления о здоровом образе жизни.

4.4.3. В образовательной области «Безопасность»:

**2 младшая группа:**

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения.

**Средняя группа:**

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора, узнает и называет некоторые дорожные знаки.

**Старшая группа:**

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки.

**Подготовительная к школе группа:**

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки.

4.4.4. В образовательной области «Социализация»:

## **2 младшая группа:**

- принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок;
- имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

## **Средняя группа:**

- принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет;
- соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры;
- адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- имеет представления о мужских и женских профессиях.

## **Старшая группа:**

- договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет;
- оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры;
- имеет в творческом опыте несколько ролей в спектаклях, использует средства художественной выразительности (мимику, пантомимику).

## **Подготовительная к школе группа:**

- самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет;
- оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры;
- моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности.

### 4.4.5. В образовательной области «Труд»:

## **2 младшая группа:**

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- выполняет обязанности дежурного по столовой.

## **Средняя группа:**

- умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок;
- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

## **Старшая группа:**

- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет поручения по уходу за растениями.

#### **Подготовительная к школе группа:**

- выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде;
- проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность.

#### 4.4.6. В образовательной области «Познание»:

##### **2 младшая группа:**

Продуктивная (конструктивная) деятельность:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;

- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование целостной картины мира:

- ориентируется в помещениях детского сада, правильно называет свой город;

- знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей.

Формирование элементарных математических представлений:

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- правильно определяет количественное соотношение групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму;

- понимает смысл обозначений: вверху, внизу, впереди сзади, слева, справа, на, над, под, верхняя, нижняя;

- понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

##### **Средняя группа:**

Продуктивная (конструктивная) деятельность:

- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого;

- сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги.

Формирование целостной картины мира:

- называет времена года в правильной последовательности;
- знает и называет некоторые растения и животных, знает, какую пользу они приносят человеку, соблюдает правила поведения в природе.

Формирование элементарных математических представлений:

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;
- сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением;

- различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;

- определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении;

- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток.

### **Старшая группа:**

Продуктивная (конструктивная) деятельность:

- анализирует образец постройки, создает постройку по рисунку;
- может планировать свои действия, умеет работать в коллективе.

Формирование целостной картины мира:

- знает виды транспорта, инструменты, определяет материал, называет последовательность времен года;

- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека.

Формирование элементарных математических представлений:

- правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1);

- выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;

- различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

- определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов;

- определяет части суток и дни недели.

### **Подготовительная к школе группа:**

Продуктивная (конструктивная) деятельность:

- создает различные конструкции одного и того же объекта;
- создает модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Формирование целостной картины мира:

- знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;

- знает герб, флаг, гимн России, столицу, достопримечательности родного края.

Формирование элементарных математических представлений:

- знает количественный и порядковый счет в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5);

- составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками;

- знает способы измерения величин: длины, объема, массы. пользуется условной меркой;

- называет отрезок, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение, умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые;

- владеет временными понятиями: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели.

4.4.7. В образовательной области «Коммуникация»:

### **2 младшая группа:**

- рассматривает сюжетные картинки;

- отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;

- использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

### **Средняя группа:**

- понимает и употребляет слова-синонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, умеет выделять первый звук в слове;
- рассказывает о содержании сюжетной картинки;
- может повторить образцы описания игрушки.

### **Старшая группа:**

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения;
- определяет место звука в слове;
- подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

### **Подготовительная к школе группа:**

- пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине;
- различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;
- употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения.

4.4.8. В образовательной области «Чтение художественной литературы»:

### **2 младшая группа:**

- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого;
- может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### **Средняя группа:**

- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок).

### **Старшая группа:**

- знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение;
- называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

### **Подготовительная к школе группа:**

- знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов;
- различает жанры литературных произведений;
- выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку.

4.4.9. В образовательной области «Художественное творчество»:

### **2 младшая группа:**

Рисование

- изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях;

- украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно-прикладного творчества;

- передает несложный сюжет, повторяя изображение одного предмета.

Лепка

- создает предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Аппликация

- создает аппликации на бумаге разной формы(квадрат, розетка) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов.;

- аккуратно пользуется клеем, прикладывает стороной намазанной клеем к листу бумаги, пользуется салфеткой.

### **Средняя группа:**

Рисование

- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания;

- украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно-прикладного творчества;

- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Лепка

- создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация

- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей, составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### **Старшая группа:**

Рисование

- создает сюжетные изображения;

- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества.

Лепка

- создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек;

- создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация

- правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания;

- изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции.

### **Подготовительная к школе группа:**

## Рисование

- различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство;

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений;

- передает несложный сюжет, повторяя изображение одного предмета.

## Лепка

- лепит различные предметы, создает композиции из 2 – 3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом;

- расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества.

## Аппликация

- использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания;

- создает сюжетные и декоративные композиции.

## 4.4.10 В образовательной области «Музыка»:

### **2 младшая группа:**

- слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни, поет, не отставая и не опережая других;

- различает звуки по высоте (в пределах октавы), замечает изменения в звучании (тихо-громко);

- умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку;

- различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан.

### **Средняя группа:**

- узнает песни по мелодии, может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение;

- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

- умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, поскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, может выполнять движения с предметами;

- умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

### **Старшая группа:**

- различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента;

- может ритмично двигаться под музыку, самостоятельно инсценирует песни, хороводы;

- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении);

- умеет играть мелодии на металлофоне.

### **Подготовительная к школе группа:**

- различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно;

- может ритмично двигаться в соответствии с характером музыка, самостоятельно инсценирует песни» хороводы;

- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;

- исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

### **Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка 3-4 лет:**

1 балл — ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;

2 балла — ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;

3 балла — ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;

4 балла — ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;

5 баллов — ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

### **Оценка уровня овладения ребенком 3-4 лет необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:**

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

### **Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка 4 - 5 лет:**

1 балл — ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;

2 балла — ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;

3 балла — ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;

4 балла — ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;

5 баллов — ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

### **Оценка уровня овладения ребенком 4 – 5 лет необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:**

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

#### **Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка 5-6 лет:**

1 балл — ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;

2 балла — ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;

3 балла — ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;

4 балла — ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;

5 баллов — ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

#### **Оценка уровня овладения ребенком 5-6 лет необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:**

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

#### **Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка 6—7 лет:**

1 балл — ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;

2 балла — ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;

3 балла — ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;

4 балла — ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;

5 баллов — ребенок имеет полностью усвоенные представления по

указанному критерию интегративного качества.

**Оценка уровня овладения ребенком 6-7 лет необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:**

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

4.6 Интерпретация результатов мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы в каждом психологическом возрасте осуществляется следующим образом:

4.6.1 напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы;

4.6.2 когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

4.7 Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

4.8 Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту.

## **5. Содержание, формы и методы мониторинга.**

5.1. Мониторинг осуществляется на основе Программы и годового плана деятельности учреждения.

5.2. Процедура оценки достижения детьми планируемых результатов освоения Программы включает сочетание низкоформализованных и высокоформализованных методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных:

5.3. Низкоформализованные методы включают:

- наблюдение;
- беседу;
- анкетирование;
- анализ продуктов деятельности;
- игровые и педагогические ситуации, проблемные ситуации;
- портфолио ребенка.

5.4. Высокоформализованные методы применяются главным образом специалистами и включают:

- критериально-ориентированные тесты, скрининг-тесты;
- пробы;
- аппаратные методы;
- социометрию;
- эксперимент.

5.5. Методической основой материалов мониторинга является:

- соответствие возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- направленность на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и зоны ближайшего развития;
- учет возрастных особенностей.

5.6. Для проведения мониторинга подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования.

5.7. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

## **6. Сроки и периодичность мониторинга.**

6.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (промежуточных и итоговых) проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года – 1 и 2 недели сентября;

- в конце учебного года – 2 и 3 недели мая.

6.2 Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

6.3 Низкоформализованные методы могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики освоения индивидуальных траекторий развития детей

## **7. Ответственные и исполнители.**

7.1. Мониторинг проводят педагоги (педагог-психолог, воспитатели) владеющие:

- технологиями проведения диагностического обследования;
- процедурами первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- процедурами и методиками качественной оценки данных;
- процедурами и методиками количественной оценки результатов обследования;
- процедурами и методиками выявления дезадаптационных рисков;
- методами анализа и интерпретации данных обследования;
- методами составления заключения по результатам обследования;
- методами разработки индивидуальных программ коррекции и развития ребенка, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка;

7.2. Оценку физического развития осуществляет воспитатель учреждения, музыкального развития – музыкальный руководитель.

7.3. Состояние здоровья ребенка оценивается медицинским персоналом учреждения.

7.4. Итоговая обработка данных мониторинга руководство проведения мониторинга осуществляется старшим воспитателем.

## **8. Отчетность.**

8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

8.2. Старший воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется руководителю учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

## **9. Анализ полученных результатов мониторинга.**

9.1. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, малых совещаний, методических часов.

9.2. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга;
- управленческие решения по его результатам (посещение непосредственно образовательной деятельности педагога с целью

отслеживания эффективности применяемых методик обучения, выявления профессиональных затруднений педагога, выявления причин недостаточной сформированности интегративных качеств и т.д.)

- ответственные лица по исполнению решений;
- сроки устранения недостатков;
- сроки проведения контроля устранения недостатков.

9.3. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы на основе сопоставления с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения для реализации в новом учебном году.

9.4. Ежегодно до 10 июня текущего года представляется в управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» сводный отчет итогового мониторинга достижения детьми планируемых результатов основной общеобразовательной программы дошкольного образования согласно утвержденной форме.

Положение о системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 «Сказка» д. Савино» принято на педагогическом совете 30 августа 2013 г. (протокол № 1).