

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Сказка» д. Савино»

УТВЕРЖДЕНО:

на педагогическом совете

№ 1 от 31 августа 2023 г.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 3 «Сказка» д. Савино»

_____ / Т.В. Попенова



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«СЕНСОРИКА»**

Программа содержит пояснительную записку,
календарно-тематическое планирование
по познавательному развитию
детей раннего возраста (2-3 года)

Кроме этого в программе представлены ожидаемые результаты.

Срок реализации программы – 1 год.

Автор-составитель:

Мозжерина Галина Ивановна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
№3 «Сказка» д. Савино»

Йошкар-Ола, 2023г.

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие ребенка - это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и пр. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание - сенсорные способности составляют фундамент умственного развития. С развитием сенсорики у малыша растет возможность овладения эстетическими ценностями. Уже в дошкольном возрасте дети сталкиваются с многообразием форм, цвета и других свойств предметов, в частности, игрушек и предметов домашнего обихода. Знакомятся они и с произведениями искусства - живописью, музыкой, скульптурой. Каждый ребенок, так или иначе, воспринимает все это, но когда усвоение происходит стихийно, оно часто оказывается поверхностным и неполноценным. Процесс развития сенсорных способностей стоит направлять. В развитии сенсорных способностей важное место занимает усвоение сенсорных эталонов - общепринятых образцов внешних свойств предметов. В качестве сенсорных эталонов цвета выступают семь цветов спектра и их оттенки, в качестве эталонов формы - геометрические фигуры, в качестве эталонов величины - метрическая система мер. Знакомство ребенка с сенсорными эталонами происходит в следующей последовательности. Сначала его знакомят с основными образцами, а затем - с их разновидностями. При этом разные эталоны должны сопоставляться между собой и называться сначала взрослым, а потом ребенком. Только тогда они будут хорошо закрепляться в памяти.

Усвоению полученных знаний способствуют игры. Видными представителями дошкольной педагогики (Я. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, Е. И. Тихеева и др.) были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов. Анализ дидактических систем перечисленных авторов с позиций принципов теории сенсорного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости разработки нового содержания и методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в свете новейших психолого-педагогических исследований. Система сенсорного воспитания была разработана советскими учеными, педагогами и психологами А. В. Запорожцем, А. П. Усовой, Н. П. Сакулиной, Л. А. Венгером, Н. Н. Поддьяковым и др. на основе современных дидактических принципов. На каждом занятии решение задач преимущественно ориентировано на фактический уровень сенсорного развития детей и перспективно направлено на освоение комплексной программы сенсорного воспитания в дошкольном детстве.

Цель программы: *закрепить у детей отношение к свойствам предметов как к характерным признакам, подвести их к самостоятельному выбору цвета, формы, величины для передачи специфики хорошо знакомых предметов.*

Задачи:

1. Учить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине.

2. Познакомить детей с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине.
3. Учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.
4. Развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.

Новизна дополнительной образовательной программы «Сенсорика» заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Деятельность кружка направлена на всестороннее развитие ребенка.

Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Условия реализации дополнительной образовательной программы.

По программе «Сенсорика» занимаются дети 2-3 лет. Она рассчитана на детей, посещающих детский сад, принимаются все желающие данного возраста. Обучение детей дошкольного возраста осуществляется в форме подгрупповых развивающих занятий.

Срок реализации образовательной программы дополнительного образования детей: 1 год обучения.

Режим занятий программы: общая продолжительность обучения 27 занятий (с ноября по май, по окончании адаптации к детскому саду), 1 занятие в неделю, длительность одного занятия для детей второй группы раннего возраста - 8-10 минут. Занятия проводятся во вторую половину дня.

Ожидаемые результаты:

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зелёный, синий, жёлтый.
- Различают и называют кубик, мячик (шар).
- Умение группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
- Различать количество предметов (много - один, много - мало)
- Различать предметы контрастной величины (большой - маленький)
- Собирать предметы в порядке возрастания и убывания (пирамидки, кубики, кольца)

Диагностика сенсорных способностей детей 2-3 лет

Обследование проводилось с помощью комплексной диагностической методики. Она составлена на основе методических рекомендаций по формированию сенсорного воспитания детей.

Методика «Выбор однородных предметов по цвету из четырех предложенных» - определение особенностей зрительного восприятия, знание основных цветов [1, с.65].

Дидактическая задача: Выбрать предметы заданных цветов из четырех возможных.

Материал: Палочки восьми цветов: красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, черного и белого.

Руководство: Воспитанников объединяют по двое, дают перемешанные произвольно палочки четырех цветовых тонов и предлагают каждому ребенку взять себе палочку любого цвета и найти такие же. После выполнения задания дети меняются палочками. Если малыши не хотят уступать палочки друг другу, то взрослый просит отдать ему эти предметы.

Когда оба ребенка отберут предметы двух цветовых тонов, они выбирают из оставшихся палочек еще по одной, затем все оставшиеся такого же цвета.

Особенностью данного задания являются произвольность выбора детьми первых предметов с последующим подбором оставшихся палочек такого же цвета. Дети берут, как правило, предметы того цвета, который им больше нравится.

После выполнения задания детям предлагается сортировка предметов других цветовых тонов. Так, если в первом случае одной паре давали предметы красного, синего, желтого и белого цветов, а другая пара детей группировала палочки оранжевого, черного, зеленого и фиолетового цветов, то при повторном выполнении задания воспитатель меняет дидактический материал. Если воспитанники занимаются охотно, можно предложить им выбирать предметы при новых цветовых сочетаниях. Например, первой паре детей дают черные, красные, оранжевые, желтые палочки, а второй – зеленые, синие, фиолетовые и белые палочки.

Воспитатель учитывает активность каждого ребенка при подборе пар для выполнения данного задания, следит, чтобы дети не мешали друг другу.

Методика «Фигуры» - выявление особенностей восприятия формы предмета [2, с.87].

Материал: два набора картонных геометрических фигур одинакового цвета – круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.

Руководство: Перед ребенком выкладывают две любые из пяти фигур. Затем предлагают еще одну из своего набора и просят выбрать из своей пары ту, которая такая же, как образец. Например: перед ребенком выкладывают круг и квадрат из первого набора, а затем – квадрат из второго набора и т.д.

Для ребенка трех лет допустимо путать овал и круг, квадрат и прямоугольник.

Методика «Кружки» - выявление особенностей восприятия отношений предметов по величине [2, с.86].

Материал: 3 кружка одного цвета, но разной величины.

Руководство: Ребенку предлагают 3 кружка одного цвета, но разной величины, просят выбрать «самый большой» или «самый маленький» кружок и назвать его («большой», «маленький»).

Самостоятельное выполнение задания будет удовлетворительным для ребенка трех лет.

Мы определили, что: 3 балла – ребенок справлялся с заданием самостоятельно, отвечал на вопросы (высокий уровень); 2 балла – ребенок справлялся с заданием при помощи взрослого, пытался отвечать на вопросы (средний уровень); 1 балл - ребенок справлялся с заданием, при помощи взрослого или со второй попытки, молча, не разговаривая (низкий уровень).

Результаты определяются по следующим уровням:

Высокий уровень – 7 - 9 баллов;

Средний уровень – 4 - 6 баллов;

Низкий уровень – 1 - 3 баллов.

Работа с родителями:

1. Провести консультации с родителями на темы:

- « Как помочь ребенку в сенсорном развитии»

- «Развитие сенсорных способностей детей раннего дошкольного возраста посредством дидактической игры»

2. Изготовление пособий, сенсорных дидактических игр

Календарно-тематическое планирование.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь- Октябрь	Адаптация детей к условиям детского сада. Наблюдения за детьми. Индивидуальная работа с детьми. Скрининг детей.			
Ноябрь	«Спрячь мышонка». Цель: Знакомство с цветами: жёлтый, красный, синий, зелёный, белый, чёрный.	"Разложи фигуры по местам" Цель: Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.	"Большой и маленький" Цель: Учить ребёнка сравнивать однородные предметы по величине	«Найди такой же по цвету и форме». Цель: закрепить знания основных цветов: жёлтый, красный, синий, зелёный; и формы.
Декабрь	"Разноцветные палочки» Цель: Учить детей различать основные цвета, упражнять в раскладывании палочек по коробкам соответствующего цвета, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.	«Назови геометрическую фигуру». Цель: Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	«Найди домик» Цель: Воспитывать умение различать предметы по величине.	«Чудесный мешочек» Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.
Январь	"Подбери петушку перышко» Цель: Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	«Подбери по форме». Цель: Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	«Накорми мишек» Цель: Знакомство с параметрами трёх величин. Учить различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький;	«Кто скорее соберет игрушки». Цель: Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет
Февраль	"Цветные дорожки" Цель: Закрепить представление у детей о	«Бусы для игрушек» Цель: Научить детей соотносить предметы по	«Разноцветные ленточки» Цель: развивать умение различать длинные и	«Шумящие коробочки». Цель: Развивать слуховое восприятие, учить

	геометрических фигурах (квадрат, круг и треугольник); обучить группировке геометрических фигур по цвету и по форме.	цвету	короткие ленточки, называть длину.	составлять пары одинаковых шумов
Март	"Разноцветные прищепки" Цель: Учить детей правильно брать и открывать прищепку. Закреплять названия цветов; развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, воображение, внимание.	«Какой это формы?» Цель: Научить ребёнка чередовать предметы по форме.	«Большие и маленькие бусины» Цель: научить чередовать предметы по величине	«Вкладыши и башенки» Цель: знакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками.
Апрель	"Возьми предмет такого же цвета"- закрепление основных цветов.	«Поручения» Цель: Продолжать обучать ребёнка различать и называть игрушки, а также выделять их основные качества (цвет, размер).	«Угости маленького и большого зайца морковкой». Цель: закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	"Перебираем фасоль, горох" Цель: развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, координации движений
Май	« Воздушные шары». Цель: Закрепление знания цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный.	«Укрась сарафан матрешки». Цель: Закрепление знания геометрических фигур и цветов.	«Укрась зонтик» Цель: закрепить представление у детей о размерах предметов. «Разложи мячи в корзинки» Цель: Закрепить умение находить по слову воспитателя предметы такой же формы, величины; группировать игрушки	Диагностика. Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.

Литература:

1. Венгер, Л.А., Пилюгина, Э.Г., Венгер, Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет. сада[Текст] / Под ред. Венгер Л.А. - М.: Просвещение, 1988.-144 с.:ил. ISBN 5-09-000732-2.
2. Специальная педагогика.: Учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений/ [Текст] / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.-400 с. ISBN 5-7695-0551-6
3. «Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста». Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Интернет ресурсы.
3. Лямина Г.М., Гербова В.В., Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
4. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
6. Венгер Л.А. "Воспитание сенсорной культуры ребёнка"1988г
7. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
8. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград:
9. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
10. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
11. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006.
12. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Решикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.