

Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Сказка» д. Савино»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
от «28 » августа_ 2025г.

протокол №1 ____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №3
«Сказка» д. Савино»

_____/ Т.В. Попенова_
«28» августа__ 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА ЭКОНОМИКИ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»**

ID программы:

Направленность программы: *социально-гуманитарная*

Уровень программы: *ознакомительный*

Категория и возраст обучающихся: *6 - 7 лет*

Срок освоения программы: *8 месяцев*

Объем часов: *16 часов*

Разработчик программы: *Савельева Наталья Витальевна, воспитатель*

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
	Аннотация	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Принципы и подходы, положенные в основу данной рабочей Программы	7
1.3.	Критерии отбора материала Программы	8
1.4.	Взаимодействие с родителями	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание программы	10
2.2.	Формы, методы и средства реализации Программы	10
2.3.	Варианты взаимодействия с семьями воспитанников	11
2.4.	Объем и сроки освоения Программы	12
2.5.	Учебный план	13
2.6.	Календарный учебный график	14
2.7.	Примерный тематический план и игровые технологии к Программе «Азбука экономики для дошколят»	15
2.8.	Формы подведения итогов реализации Программы	19
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация занятий по Программе	20
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	20
3.3.	Методическое обеспечение Программы	20
4.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ	
4.1	Список литературы, рекомендуемой воспитателям. Учебно-методические пособия	21

Аннотация

Дополнительная образовательная программа формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности «Азбука экономики для дошколят» (далее Программа) разработана на основе примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста 5-7 лет», одобренной Министерством образования и науки Российской Федерации;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино»

с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;
- Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников (г. Москва, 2019г.)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям.

Современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Он знакомится с профессией родителей, совместно с семьёй совершает покупки в магазинах, просматривает рекламу по телевизору, слышит разговоры родителей о бюджете семьи – это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена — «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важный настораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др., когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. В своей книге «Материнская школа» Коменский предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших». Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «избегать ленивого досуга». Дополнительная образовательная программа формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности «Азбука экономики для дошколят» (далее Программа) разработана на основе примерной парциальной образовательной программы

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста 5-7 лет, одобренной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская (2-ое изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019) с учетом требований ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино»;
- финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.- сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва – изд.2-е, испр.-Волгоград: Учитель.

Программа направлена на формирование у детей:

первоначальных экономических представлений и экономического сознания; представлений о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран; полезных экономических навыков и привычек (беречь свои и чужие вещи, поддерживать порядок, экономить свет и воду).

Формирование основ финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в общую систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и

приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Основы финансовой грамотности формируются у дошкольников в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков в процессе игровой деятельности. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы – формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей подготовительной группы МБДОУ «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино»

Основные задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить основы (азы) ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;

- планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

1.2 Принципы и подходы, положенные в основу данной рабочей Программы

- принцип психологической комфортности;
- введение нового знания вводится не в готовом виде, через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- раскрытие взаимосвязь нового задания с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире) при его введении;
- формирование у детей умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- ориентация процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечение преемственных связей между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).
- Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Программа предполагает тесную связь эстетического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте, что соответствует ФГОС ДО.

Изложенные выше принципы не только обеспечивают решение задач основ финансовой грамотности, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

1.3 Критерии отбора материала Программы

- финансово-экономическая направленность;
- доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

1.4 Взаимодействие с родителями

Для достижения единства целей и задач воспитания ребёнка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи.

Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу (семейные проекты, обмен опытом, участие в играх и пр.)

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемый результат (6 – 7 лет):

- Дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
- Интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- Знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;
- Владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- Приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- Проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- Проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты.

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты.

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознавать необходимость грамотно и бережно относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу* и *могу*. Понимать, что тратить нужно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать управлению личными финансами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание Программы

Программа состоит из трех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

Тема 1. Труд – основа жизни.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.

В каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

2.2 Формы, методы и средства реализации Программы

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснения, рассуждение, рассказ воспитателя, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Мониторинг усвоения ожидаемых результатов дошкольника: осуществляется в начале и конце года; используются такие формы обследования, как диагностика, блиц опрос, беседа, анкетирование родителей.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстрированный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материал для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивные средства (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического процесса.

2.3 Варианты взаимодействия с семьями воспитанников

МБДОУ «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино» представляет собой первый социальный институт, в котором начинается педагогическое просвещение родителей, приобщение их единому образовательному пространству.

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры. Семья – это реальная экономическая среда, в которой живёт ребенок. Повседневный труд взрослых, заботы «о хлебе насущном», достаток или, наоборот, бедность (нехватка денег, доходы и расходы. Дети включены в эти реальные жизненные ситуации постоянно.

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Единое образовательное пространство	Педагогическая поддержка, мероприятия в рамках проектной деятельности	В течение года
Широкое информационное поле	Консультации «Должен ли ребенок иметь карманные деньги?», «Зачем ребёнку экономика»; тематические памятки для родителей Памятка 1 (Соблюдать гарантии неприкосновенности частной собственности. Принять все убытки заранее. Всегда объяснять, почему потратить деньги можно именно таким способом. Четко соблюдать договоренность. Обязательно определять систему финансирования ребёнка). Памятка 2 «Учим правильно тратить». Памятка 3 «Учим зарабатывать». Памятка 4 «Платные поручения» Памятка 5 «Как не вырастить жадину?» Рекомендации для родителей по финансово-экономическому воспитанию детей в семье. Создание странички на сайте	Не реже 1 раза в месяц

	МБДОУ «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино»	
Создание условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учет интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы.	В течение года

2.4. Объем и сроки освоения Программы:

Срок реализации Программы – *8 месяцев.*

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста во вторую половину дня по расписанию МБДОУ «Детский сад №3 «Сказка» д. Савино»

Продолжительность занятий: 1 раз в две недели, длительность занятий в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 минут.

Работа по реализации Программы проводится с зафиксированной регулярностью на протяжении всех девяти месяцев учебного года. Первый месяц является подготовительным, дальнейший курс занятий рассчитывается на восемь месяцев, с началом в октябре и завершением в мае. Занятия проходят один раз в две недели во второй половине дня, то есть с периодичностью два раза в месяц. 16 занятий в год обучения, 16 занятий за весь период обучения.

Для занятий используется помещение группы.

Форма обучения очная (групповые занятия). Работа по освоению программы ведется в рамках кружковой работы, каждая тема программы раскрывается при помощи образовательной деятельности различного типа.

2.5. Учебный план

№ занятия	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	«Труд - основа жизни». «Мои домашние обязанности»	1	1	0	Педагогическое наблюдение
2	«Работать и зарабатывать»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
3	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
4	«Заводы нашего города»	1	1	0	Педагогическое наблюдение
5	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
6	«Деньги»	1	1	0	Педагогическое наблюдение
7	«Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
8	«Трудовая денежка всегда крепка»	1	1	0	Педагогическое наблюдение
9	«Где живут деньги»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
10	«Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
11	«Открываем супермаркет»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
12	«Разнообразие потребностей современного человека»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
13	«Где покупают и продают разные товары»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
14	«Выгодно-невыгодно»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
15	«Что такое ресурсы»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
16	Выявление уровней сформированности финансово-экономических знаний у детей	1	0	1	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО:	16	4	12	

2.6. Календарно-учебный график

Подготовительная группа – 2 и 4 среда каждого месяца, 16.00 – 16.30.

Месяц	№ п/п	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия (на месяц)	Место проведения	Форма контроля
Октябрь	1	8	16.00-16.30	Групповая	1	«Труд - основа жизни». «Мои домашние обязанности»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
	2	22	16.00-16.30	Групповая	1	«Работать и зарабатывать»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
Ноябрь	3	12	16.00-16.30	Групповая	1	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
	4	26	16.00-16.30	Групповая	1	«Заводы нашего города»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
Декабрь	5	10	16.00-16.30	Групповая	1	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
	6	24	16.00-16.30	Групповая	1	«Деньги»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
Январь	7	14	16.00-16.30	Групповая	1	«Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
	8	28	16.00-16.30	Групповая	1	«Трудовая денежка всегда крепка»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
Февраль	9	11	16.00-16.30	Групповая	1	«Где живут деньги»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
	10	25	16.00-16.30	Групповая	1	«Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение

Март	11	11	16.00-16.30	Групповая	1	«Открываем супермаркет»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
	12	25	16.00-16.30	Групповая	1	«Разнообразие потребностей современного человека»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
Апрель	13	12	16.00-16.30	Групповая	1	«Где покупают и продают разные товары»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
	14	26	16.00-16.30	Групповая	1	«Выгодно-невыгодно»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
Май	15	13	16.00-16.30	Групповая	1	«Что такое ресурсы»	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение
	16	27	16.00-16.30	Групповая	1	Выявление уровней сформированности финансово-экономических знаний у детей	Групповая комната «Семицветик»	Педагогическое наблюдение

2.7 . Календарно-тематический план и игровые технологии к Программе «Азбука экономики для дошколят»

Календарно – тематическое планирование:

Календарно- тематический план обучения представлен в следующей последовательности:

Тема 1. Труд – основа жизни.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.

№	Занятие	Содержание образовательного мероприятия	Формы и методы проведения
Тема 1. «Без труда нет жизни на земле»			
октябрь			
1	«Труд - основа жизни»	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.	Беседа «Как правильно браться за дело»

	«Мои домашние обязанности»	Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Формируем у дошкольников представление о том, что трудиться – значить что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.; любой труд – это хорошо.	Д/и «Что сделано руками человека?»
2	«Работать и зарабатывать»	Вводим в активный словарь дошкольников слово заработать, формируем умение строить версии, видеть проблемные ситуации, развиваем у детей смекалку, обогащаем их жизненный опыт. Уточнить знания о труде, трудолюбии.	Игровое занятие-обсуждение, рассматривание иллюстраций
ноябрь			
3	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Формируем у детей представление о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи другим людям.	Игровое занятие-викторина
4	«Заводы нашего города»	Сформировать у детей первичное представление о заводах, фабриках родного города: местонахождение, выпускаемая ими продукция, товарный знак.	д/и «Назови профессии» Рассматривание иллюстраций, фотографий
Декабрь			
5	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: <i>труд, трудиться, работать, зарабатывать</i> . Дети должны понять, что слово <i>трудиться</i> означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.	Инсценировка пословицы Итоговое мероприятие по теме
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»			
6	«Деньги»	Понятие, что такое деньги. Формировать представления о деньгах. Показать, что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки счета. Воспитывать правильное отношение к деньгам.	Беседа, рассматривание денег, рисование их. Заучивание пословиц о деньгах.
январь			
7	«Какие	Виды денег – (монета, банкнота,	Беседа,

	бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»	пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка. Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд.	исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы.
8	«Трудовая денежка всегда крепка»	Дети должны понять, что доходы семьи складываются из вознаграждения за честный труд, заработной платы родителей, пенсии дедушек и бабушек.	Чтение, обсуждение ситуационной задачи.
февраль			
9	«Где живут деньги»	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр. Продолжаем формировать представление о том, где могут храниться деньги.	Чтение, обсуждение. Игры.
10	«Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»	Закреплять полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности. Закреплять представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Формировать положительные взаимоотношения детей.	Организованная образовательная деятельность.
март			
11	«Открываем супермаркет»	Систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.	Организованная образовательная деятельность.
Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»			
12	«Разнообразие потребностей	Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она	Работа со схемой, рассматривание

	современного человека»	выражается.	иллюстраций. Схема «Потребности человека»
апрель			
13	«Где покупают и продают разные товары»	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки. Разбираем цепочку <i>товар-стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит», беседа «Как складывается стоимость товаров», обсуждение. Игра «Где что купить?», обсуждение.
14	«Выгодно-невыгодно»	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка "Что за птица?" - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение.
май			
15	«Что такое ресурсы»	Дать детям понятие <i>ресурсы</i> . Формировать у детей бережное отношение к живой природе – природа нужна человеку. Учить бережно относиться ко всему.	Рассматривание коллекции «Полезные ископаемые»; рассматривание иллюстраций с изображением животных, растений.
16	Выявление уровней сформированности финансово-экономических знаний у детей Мониторинг Г.П. Поваринина, Ю.А. Киселёва. «Финансовая грамотность дошкольников», стр. 33 (в соответствии с классификацией К.Ф. Исаевой, В.И. Логиновой).		

2.8. Формы подведения итогов освоения Программы:

Мониторинг усвоения детьми дополнительной программы проводится 2 раза в год: начальный – в октябре, итоговый – в мае.

Целевые ориентиры:

1. овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;
2. осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
3. обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
4. активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
5. владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
6. осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;
7. способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
8. различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
9. проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
10. обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;
11. знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;
12. способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация занятий по Программе

Периодичность занятий – 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц.
Продолжительность занятий в подготовительной группе – 30 минут.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса Программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации дошкольника;
- доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

Способы реализации Программы:

В реализации Программы в подготовительной группе дошкольники знакомятся с тремя темами:

- Без труда нет жизни на земле.
- Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.
- Покупаем, продаем и обмениваем.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

3.3. Методическое обеспечение Программы

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»;
- сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

4.1. Список литературы, рекомендуемой воспитателям/ Учебно-методические пособия

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжанов-ская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.
2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.
3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжанов-ская. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 40 с.
4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжа-новская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 64 с.
5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.
6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Беседы об экономике/ Т.А. Шорыгина, ТЦ «Сфера», 2009
10. Обсуждаем, рассуждаем и играем/ Ю.Антонова - Вита-Пресс, 2017
11. Финансовая грамотность дошкольника/Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева
Издательство «Учитель»
12. Методический сборник занятий по финансовой грамотности

Игры, дополнительный раздаточный материал

Картинки «Профессии» - онлайн-доступ: <http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html>

Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: <http://detskie-raskraski.ru/detskieraskraski/raskraska-dengi>

Электронные ресурсы:

1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. - <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dly-doshkolnikov>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru
- Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml
- Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.worldofchildren.ru
- Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net
- Подготовка к школе [Электронный ресурс].-Режим доступа: [http:// vscolu.ru](http://vscolu.ru)

Игры и занятия

Картотеки: дидактические игры, беседы, конспекты игр-занятий

Комикс «История о рубле и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fLngam39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>

Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

Методические рекомендации к книжке- раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4>

Учебно-методические пособия, художественная литература

1. Я. Пинясов «Кем быть и кем не быть?»
2. С. Михалков «Сами виноваты»
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. Аким Яков «Жадина»
7. Татьяна Казырина «Жадина»
8. Эмма Мошковская «Жадина»
9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
11. Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
12. Л.Н. Толстой «Золотой ключик»
13. Успенский «Бизнес Гены Крокодила»
14. Серия рассказов Е.Ульевой «Откуда берутся деньги?»
15. Рассказ В.Осеевой «Долг»
16. Сказки - «Бедные богатые», «Ум и богатство»
17. Сказка «Мужик и медведь»
18. В. Маяковский «Кем быть?»
19. Сказка «Волк и лиса»
20. А. Романов «Чудеса в кошельке»
21. Рассказ про капризного «Артема»
22. Рассказ «Как старик корову продавал»
23. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018.
24. Приключения кота Белобока, или экономика для малышей
25. Е.Красавина, Е.Бродникова «Дети и деньги. Растим миллионера»
26. Р. Кийосаки «Богатый папа, бедный папа»
27. Н. Хилл «Думай и богатей!»
28. Ш. Бодо «Мани, или Азбука денег»
29. Годфри Джолайн «Как научить ребенка обращаться с деньгами»
30. И.В. Норманова, Т.А. Протасевич «Начало экономики»
31. Ю. Сахаровская «Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом»

32. А. Руль «Экономим с удовольствием, или как накопить на яхту»
33. М. Светлова «Деньги в твоей жизни»
34. Дж. Эггерт «Записки экономиста о счастье, успехе, процветании»

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»: Азбука денег тетюшки Совы - Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетюшки Совы - Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы - Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы - Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы - Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетюшки Совы - Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетюшки Совы - Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики - Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977 «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) Союз мультфильм: «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень» Мультсериал «Навигатум»: «Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»