

## **Содержание коррекционной работы ДОУ.**

### **Работа ПМПк и логопункта.**

Содержание коррекционной работы МБДОУ «Детский сад № 3 «Сказка» д. Савино» обеспечивает развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, и формирование его позитивных личностных качеств. Охватывает следующие структурные подразделения, представляющие определенные направления коррекционно-развивающей деятельности и образования детей:

- Медико-психолого-педагогический консилиум (далее ПМПк).
- Логопедический пункт.

### ***Содержание работы ПМПк детского сада***

Основной целью работы Консилиума является: обеспечение комплексной специализированной помощи детям с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

Основные направления деятельности Консилиума:

Диагностическое направление предусматривает комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребёнка в целях определения образовательного маршрута, уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребёнка.

Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми с особенностями в развитии социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. При формировании у детей способов ориентировки в окружающей действительности, служащих средством становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психических новообразований.

Консультативное направление решает задачи консультирования педагогических работников и родителей с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Предусматривает оказание специализированной консультативной помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса ДОУ.

Профилактическая значимость деятельности Консилиума реализуется в процессе решения задач, всех выше перечисленных направлений: регулярное диагностическое обследование на всех возрастных этапах позволяет своевременно выявить детей с особенностями в развитии и оказать им специализированную помощь; вовремя начатое коррекционное воздействие, даёт возможность ребёнку «догнать» своих сверстников в развитии к началу школьного обучения, и предупреждает у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии. Консультативная деятельность обогащает представления педагогов и родителей о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребёнка, причинах и признаках его нарушения. Стимулирует формирование правильной позиции в сфере построения взаимоотношений и оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии.

### ***Диагностическое направление***

Для успешности воспитания и обучения детей необходима своевременная правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится диагностической работе. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, либо по официальному запросу государственных органов системы защиты прав несовершеннолетних, на основании, предусмотренном законом.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психоречевого развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов, либо с целью оптимизации работы с группой детей.

Направление включает следующие разделы:

Скрининг-диагностика раннего развития ребёнка.

Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.

Диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов, специалистов).

Основная цель деятельности: выявить детей «группы внимания» и «группы риска» с целью оказания своевременной профессиональной психолого-педагогической помощи.

Скрининговое обследование проводится ежегодно с детьми второй группы раннего возраста (2-3 года) через 2-3 месяца после завершения адаптационного периода. Скрининг включает в себя следующие параметры: «Сенсорное развитие», «Общие движения», «Развитие речи», «Игровая деятельность», «Общение», «Навыки самообслуживания» Обследование проводится в форме динамического наблюдения педагогами группы с участием педагога-психолога.

Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.

Основная цель: комплексное изучение ребёнка в целях определения образовательного маршрута, уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса.

Первичное обследование ребенка проводится ежегодно в январе-феврале месяце, повторное – в конце учебного года. Обследование проводит каждый специалист Консилиума индивидуально: педагог, педагог-психолог, учитель-логопед. По результатам обследования каждый специалист оформляет профессиональное заключение. На основании полученных данных (представлений специалистов) вырабатываются коллегиальное заключение и рекомендации Консилиума. Полученные результаты заносятся в коррекционно-реабилитационную карту ребёнка.

***Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе***

Основная цель: определение уровня психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Обследование проводится педагогом-психологом ежегодно в конце учебного года. Основные параметры обследования: произвольная сфера, мотивационная и интеллектуальная. Диагностика проводится в индивидуальной и групповой форме.

Диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов, специалистов).

Данный раздел диагностической работы имеет похожий алгоритм деятельности с разделом «Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов»

***Коррекционно-развивающее направление***

Коррекционно-развивающая работа строится на основании результатов психолого-педагогической диагностики и включает следующие разделы:

1. Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально-коммуникативного опыта.
2. Коррекционно-развивающая работа в преодолении трудностей освоения детьми образовательных областей.
3. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии эмоционально-волевой и двигательной сферы детей, включающая социально-педагогическую поддержку ребенка в случае

неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестоком обращении, антипедагогическом и антисоциальном воздействии среды.

Основная цель: создание условий для своевременного полного или частичного устранения проблем в развитии детей, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого диагностического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий специалистами ПМПк. Они составляют развивающую, либо коррекционно-развивающую программу по определённой проблеме и реализуют её на протяжении определённого количества занятий. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, специалисты ПМПк оказывают помощь педагогам, обучая их способам интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Для достижения успешности в коррекционной работе специалистами используются следующие программы, технологии и методические пособия.

#### **Перечень программ и технологий психолога**

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011. – 64 с. (Психологическая служба.)
2. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками /авт.-сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 136 с.: ил.
3. Королева Т.А. Открой себя миру: Коррекционно-развивающая программа. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С. Марийский институт образования; 2009. – 92 с.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Пузаева Л.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160 с.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Пузаева Л.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144 с.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Пузаева Л.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155 с.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.
8. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с. – (Программа развития).

#### **Перечень пособий**

- Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с. (Вместе с детьми)
- Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с. (Психологическая служба.)
- Веракса А.И. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 128 с.
- Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с. (Развитие и воспитание).
- Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 96 с. (Развитие и воспитание).
- Гоголева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 120 с.
- Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации
- Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2004. – 205 с.: ил.
- Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: Семинары-практикумы, тренинги, рекомендации /авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.И. Осина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель. 2013. – 143 с.
- Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. — 2-е изд. — М.: Издательство «Экзамен», 2004. — 128 с. (Серия «Ранняя помощь»)
- Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в

образовательной системе «Школа 2100» Пособие для педагогов и родителей. – М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005. – 144 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»; «Детский сад – 2100»)

Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007. — 240 с.

Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей (М.А. Панфилова – М.: Издательство ГНОМид, 2010. – 160 с. – (В помощь психологу).

Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 112 с.

Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации /авт.-сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград; Учитель, 2009. – 191 с.

Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет /авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 169 с.

Рабочая тетрадь дошкольника Серия «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. 30 занятий для успешного развития ребенка 4 года. Часть 1.

Рабочая тетрадь дошкольника Серия «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. 30 занятий для успешного развития ребенка 4 года. Часть 2.

Рабочая тетрадь дошкольника Серия «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. 30 занятий для успешного развития ребенка 5 года. Часть 1.

Рабочая тетрадь дошкольника Серия «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. 30 занятий для успешного развития ребенка 5 года. Часть 2.

Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе.

Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 80 с.

Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе – М.; Аркти, 2006

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 128 с. илл.

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Перведенина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 175 с.

Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду /Л.В. Чернецкая. – Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 128 с. – (Сердце отдаю детям).

### ***Консультативное направление***

Консультирование проводится с целью оказания специализированной помощи педагогам в ситуации профессиональных затруднений и семьям воспитанников в решении сложных воспитательно-образовательных задач, а также по вопросам психо-речевого и эмоционально-личностного развития детей. Консультирование осуществляется всеми специалистами ПМПк, используя традиционные формы проведения: индивидуальную и групповую. В редких случаях, когда специалистам ПМПк не удаётся донести до родителей проблему их ребёнка, родители приглашаются на коллегиальное заседание Консилиума и консультация проводится за «круглым столом» коллегиально. Консультативное направление включает следующие разделы.

1. Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
2. Консультирование по проблемам раннего развития детей.
3. Консультирование по проблемам речевого развития дошкольников.
4. Консультирование по проблемам адаптации, дезадаптации воспитанников.
5. Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
6. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Итоговым результатом консультирования является:

- Формирование адекватного позитивного образа ребёнка с особенностями в развитии, с точки зрения возраста и индивидуальности.
- Формирование активной воспитательной позиции в сфере оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии. Освоение необходимых приёмов коррекционного воздействия.
- Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.

## **Содержание работы логопедического пункта детского сада**

Основной целью работы логопедического пункта является: создание условий для оказания специализированной помощи детям с речевыми нарушениями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения. Контингент детей составляют воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста (5-7 лет), имеющие следующие речевые нарушения:

- Дети с диагнозом ОНР III уровня, имеющие заключение ПМПК;
- Дети с диагнозом ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- Дети с диагнозом ФН (фонетическое недоразвитие речи);

Основные направления деятельности логопункта:

Логопедическое обследование предусматривает углублённое изучение речевого развития детей в целях своевременного выявления детей с нарушениями речи, построения индивидуальной коррекционно-развивающей программы речевого развития ребёнка, а также определение эффективности её реализации.

Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми речевых навыков в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Консультативное направление решает задачи консультирования педагогических работников и родителей по вопросам психоречевого развития детей, с учётом их возрастных потребностей и возможностей.

Профилактическая значимость работы логопункта заключается в предупреждении возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

**Задачи:**

1. Выявление неблагоприятных тенденций в развитии речи детей и проведение динамических наблюдений за её состоянием.
2. Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии:
  - развитие артикуляционной и мелкой моторики, коррекция нарушений звукослоговой структуры слова
  - развитие фонематических процессов,
  - формирование произносительных умений и навыков, постановка звуков и их коррекция, автоматизация звуков в речи,
  - коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова,
  - совершенствование лексических и грамматических средств языка,
  - подготовка к обучению грамоте: навыков формирования навыков звукобуквенного и звуко-слогового анализа и синтеза.
  - формирование связной речи.
3. Оказание консультативной помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса в сфере речевого развития ребёнка.

### ***Логопедическое обследование***

Логопедическое обследование проводится в течение первых двух недель в начале учебного года (сентябрь месяц), по завершению коррекционного периода и в течение последних двух недель в конце учебного года (май месяц). Логопедическое обследование на каждом возрастном этапе, начиная с 4-летнего возраста по стандартной методике (автор Г.А.Каше, 1985 г.).

### ***Коррекционно-развивающая деятельность***

Работа в данном направлении начинается со второй половины сентября и завершается в середине мая. Для каждого диагноза определяется оптимальная форма проведения коррекционно-развивающего воздействия: индивидуальная и подгрупповая. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и этапа работы над звукопроизношением. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

- ✓ 1-2 года – для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) при различных формах речевой патологии;
- ✓ 6-10 месяцев – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- ✓ 3 – 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (ФН) (более 6 месяцев для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

### Перечень программ учителя-логопеда

1. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Автор-сост. Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2010
2. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Просвещение, 1986
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2009
4. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989

### Перечень пособий

- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда». – М.: Просвещение, 1985
- Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). – СПб.: КАРО, 2010.
- Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
- Косинова Е. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. – М.: Эксмо, ОЛИСС, 2013.
- Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М.:Издательство ГНОМ, 2012.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. – Издательство ГНОМ, 2011.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. – Издательство ГНОМ, 2010.
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.
- Крупенчук О.И. Гимнастика для язычка и пальчиков для девочек и мальчиков. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.
- Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование / авт.-сост. Э.Ф. Курмаев. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.
- Коррекция звуков [Щ] и [Ч]: индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. Е.А. Лапп. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. – М.: ВАКО, 2011.
- Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис-пресс, 2010.
- Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н /Д : Феникс, 2014.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.
- Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2013.
- Уроки логопеда. Игры для развития речи / Авт.-сост. Е.М. Косинова. – М.: Эксмо, 2010.