

Программа комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ (старший дошкольный возраст)

I. Пояснительная записка

Программа комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ составлена в соответствии с общеобразовательной программой МБДОУ № 3 «Сказка».

Цель данной индивидуальной программы - это построение системы коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ и родителей дошкольника.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого, психофизического развития ребенка, на интенсивное развитие познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы дошкольника и обеспечивает всестороннее гармоничное развитие личности в целом.

МБДОУ «Детский сад № 3 «Сказка» насчитывает 138 воспитанников. Среди них есть дети, которые относятся к категории детей с ОВЗ (дети с замедленным темпом развития).

Программа рассчитана на 1 учебный год. Программа позволяет обеспечивать развивающее обучение дошкольника, всестороннее развитие его интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у мальчика все психические процессы и такие личные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Основными **задачами** программы являются:

- Сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины, накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- Освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка);
- Накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- Уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- Формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- Развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- Формирование игровой деятельности;
- Формирование элементов учебной деятельности;
- Формирование адекватных эмоционально-волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка, обеспечения эмоционального благополучия. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Программа предусматривает совместную работу логопеда, психолога, воспитателей, медсестры, дефектолога.

Работой по разделу «Речевое развитие» руководит учитель-логопед. Он работает над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам; формирует и совершенствует грамматический строй речи; развивает фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа и синтеза; ведет работу над слоговой структурой слова, развивает связную речь и обучает грамоте.

В работе по разделу «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию и развитию высших психических функций. Воспитатели организуют работу по ознакомлению с окружающим, художественной литературой, по развитию временных, пространственных и элементарных математических представлений. Руководят работой по нравственному и трудовому воспитанию, развивают физическое здоровье ребенка. Медицинская сестра проводит оздоровление и лечебно-восстановительные мероприятия. Использует средства лечебной физкультуры. Она осуществляет плановые осмотры; витаминотерапию, ароматерапию, дыхательную гимнастику и массовые тренажеры.

Программой предложено оптимальное сочетание индивидуальной деятельности с ребенком, специально организованные занятия. Комплексные интегрированные занятия с привлечением различных специалистов при активном участии родителей. Выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей детей.

Для **совместной с родителями** реализации индивидуальной программы выделяем решение следующих задач:

- 1) Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 2) Оказание психологической помощи родителям мальчика и педагогам в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий. Считаем важным акцентировать внимание родителей;
- 3) На преодоление собственного авторитаризма и способности увидеть мир с позиции ребенка;
- 4) Отношение к своему ребенку как к равному себе и недопустимость сравнения его с другими детьми;
- 5) Знание и учет сильных и слабых сторон ребенка;
- 6) Проявление искренней заинтересованности в действиях ребенка и готовности к эмоциональной поддержке. Дифференцированный подход к педагогической пропаганде позволяет своевременно родителям преодолевать затруднения и поддерживать уверенность в своих силах при соблюдении следующих условий:
 - a) Взаимное доверие и взаимопомощь между педагогами и родителями;
 - b) Соблюдение чувства такта, чуткости и отзывчивости по отношению к родителям, умение убеждать;
 - c) Учет своеобразия условий жизни семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;
 - d) Взаимосвязь разных форм работы с родителями: установление контакта, беседы, консультации, участие в утренниках, занятиях, конкурсах; рекомендации всех специалистов.

Условия реализации программы: целенаправленная, планомерная система работы с ребенком на занятиях и в индивидуальной работе. Реализация выбранных технологий предполагает соблюдение методико-организованных условий:

- развивающая среда в группе;
- центр песка и воды;
- различный бросовый материал - пластиковые, деревянные буквы, цифры, геометрические фигуры;

- естественные предметы: палочки, ракушки, камешки, ложки и т.д.
- мелкие игрушки: машинки, куколки, деревья, цветы, животные и т.д.
- картотека игр на внимание;
- картотека игр на развитие, мышление;
- схемы, планы;
- игрушки-шнуровки;
- кубики с картинками;
- пособия «Волшебные часы» и др.
- дидактические часы «Сложи узор», «Логические пары», «Все о времени»;
- тетради и т.д.

II. Содержание программы

Программа имеет несколько **разделов**:

- Ознакомление с окружающим и развитие речи.
- Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.
- Умственное развитие.
- Речевое развитие.
- Развитие звукового анализа и синтеза.
- Обучение в игре.
- Элементарные математические представления.
- Эмоционально-волевая сфера.

Разделы программы отражены в индивидуальном коррекционно-развивающем маршруте.

В задачи **коррекционно-логопедического блока** входят:

- развитие и совершенствование общей моторики.
- развитие и совершенствование ручной моторики.
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики.
- развитие слухового восприятия, внимания.
- развитие зрительного восприятия, памяти.
- развитие ритма.
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков, автоматизация звуков в словах, слогах, словосочетаниях, предложениях, связной речи, дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры.
- совершенствование лексических и грамматических средств языка.
- развитие навыков связной речи.
- обогащение коммуникативного опыта.

В задачи **психологического блока** входят: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития ребенка, личностных и поведенческих реакций; проведение индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка.

В задачи **медицинского блока** входят: углубленный осмотр ребенка врачами-специалистами (невропатолог, офтальмолог, педиатр назначает индивидуальные курсы лечения: медикаментозный, витаминотерапию, физиотерапию). Комплекс современных аппаратов и программ используется для диагностики лечения и профилактики болезней.

Структура индивидуальной программы для Алашеева Дмитрия Антоновича включает в себя:

- комплексную диагностику;
- индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
- характеристику динамики развития ребенка по разделам программы.

Материализацией индивидуальной программы сопровождения ребенка является специальная индивидуальная карта сопровождения развития и обучения, в которой отражаются все этапы коррекционно-развивающего процесса.

Организация обучения основывается на знании психологических, биологических и социальных особенностей развития. Поэтому построение индивидуального маршрута начинается с комплексной диагностики всех специалистов. Одну из проблем специалист выделяет более четко, другие в это время решаются в фоновом режиме, но постоянно их подразумевает: соизмеряя с ними свои действия и полученные результаты. Таким образом, диагностирование каждым специалистом приводит к ведению индивидуальной характеристики ребенка, возможностей его развития и социальной интеграции в современное общество.

В основе построения программы стоит организация оптимальных для ребенка условий обучения с целью развития его потенциала, формирования необходимых знаний, умений и навыков. Принципы построения программы:

- ступенчатая диагностика,
- индивидуальный подбор педагогических технологий,
- систематический контроль и корректировка,
- наблюдение,
- пошаговая фиксация.

Вся коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход.

III. Требования к результату реализации программы

В процессе реализации программы ребенок должен показать положительную диагностику развития по всем разделам программы. Дима должен **знать**:

- Состав чисел 2-5,
- Должен уметь сравнивать предметы по размеру, цвету, форме,
- Считать в пределах 10, уметь отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»,
- Ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (верх, низ, левая, правая часть, середина),
- Знать геометрические фигуры,
- Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже,
- Отвечать на вопросы взрослых,
- Иметь представление о себе и своей семье,
- Представления о труде родителей,
- Знать цвета (красный, желтый, оранжевый, синий, зеленый, белый, черный),
- Иметь представления о явлениях природы,
- Уметь обобщать предметы,
- Ориентироваться в пространстве,
- Рассказывать стихотворение,
- Раскладывать картинки по порядку (сначала, потом, конец),
- Исключать 4-й лишний предмет,
- Уметь правильно держать карандаш,
- Понимать инструкции из 2х, 3х частей,
- Понимать лексическое значение отдельных фраз,
- Понимать текст,
- Составлять рассказ по сюжетной картинке,
- Знать части тела,
- Части предметов,
- Называть детенышей животных,
- Уметь подбирать прилагательные, глаголы к существительным,
- Уметь образовывать множественное число существительных,

- Уменьшительно-ласкательную форму,
- Правильно употреблять предлоги (в, из, на, за, под, с),
- Различать гласные и согласные звуки,
- Правильно употреблять слова с простой и сложной слоговой структурой,
- Уметь делить слова на слоги,
- Исправлять ошибки в речи.

IV. Методы и средства оценки результативности программы

Эффективность коррекционно-развивающей работы будет достигнуто благодаря различным технологиям: технология логопедического обследования, технология коррекции звукопроизношения, музыкотерапия, сказкотерапия, новым способом взаимодействия педагога и ребенка, новым стимулам, которые служат для создания благоприятного эмоционального фона. Использование различных методов и приемов (словесных, наглядных, практических) также улучшает динамику развития ребенка. Диагностические процедуры (методики) покажут общие интеллектуальные умения ребенка: принятия задания, понимание условий этого задания, способы выполнения задания, интерес к познавательным задачам, обучаемость в процессе диагностического обследования, отношение к результату своей деятельности. Опрос для родителей («Конверт открытий») покажет, чему научился ребенок в условиях ДОУ.

В комплексе с игровыми методами используем телесно ориентированные и релаксационные методы. Подвижные, сюжетно-ролевые игры, коммуникативные игры, игры на развитие произвольности, воображения, психогимнастические игры. Положительный результат коррекционного воздействия дают разработанные коррекционно-развивающие занятия. Они способствуют тренировке навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображения и психологической разгрузке. Опыт работы свидетельствует о том, что успех коррекционной работы зависит эффективного взаимодействия всех участников этого процесса в системе «психолог-логопед-педагог-медсестра-ребенок-родитель».

Индивидуальная программа комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ является документом, фиксирующим проводимые специалистами ДОУ диагностико-коррекционно-развивающие мероприятия, их эффективность, характер индивидуальных изменений в обучении и психическом развитии дошкольника, данные готовности ребенка к школе.

Такой подход к индивидуальному воспитанию и обучению открывает широкие возможности и положительный результат при условии профессиональной подготовки кадров и заинтересованности в результате процесса помощи детям с особыми образовательными потребностями.