Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29 «Ший онгыр» г. Йошкар-Олы»

424020, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Анциферова, 12а
тел. 55-44-87,
yola.ds29@mari-el.gov.ru

«Йошкар-Оласе 29-ше №-ан «Ший онгыр» йочасад» муниципал бюджет школ деч ончычсо туныктымо тӧнеж

424020, Марий Эл республик, Йошкар-Ола ола, Анциферов урем, 12 «а» пӧрт
тел. 55-44-87
yola.ds29@mari-el.gov.ru

ОГРН 1021200767125, ИНН 1215067896, КПП 121501001, тел. 8 (8362) 55-44-87, 8 (8362) 55-40-82

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №29 «Ший онгыр»
Протокол №1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №29 «Ший онгыр»
«31» августа 2026 г.

МБДОУ "Детский сад №29 "Ший онгыр" г.Йошкар-Олы

Подписан: МБДОУ "Детский сад №29 "Ший онгыр" г.Йошкар-Олы
DN: C=RU, OU=учреждение, O="МБДОУ ""Детский сад №29 ""Ший онгыр"" г.Йошкар-Олы", CN="МБДОУ ""Детский сад №29 ""Ший онгыр"" г.Йошкар-Олы", E=doy-29@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: г. Йошкар-Ола, ул. Анциферова 12 а
Дата: 2026.10.16 08:53:04+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Букваренок»

ID программы: 2679
Направленность программы: социально-гуманитарная.
Уровень программы: стартовый.
Категория и возраст обучающихся: дошкольники 5-6 лет.
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 60 часов
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Масленникова И.В., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №29 «Ший онгыр» г. Йошкар-Олы».

г. Йошкар-Ола

2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1Общая характеристика программы/пояснительная записка:

Направленность программы–социально-гуманитарная.

Актуальность

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его актепринимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведениезвукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и

формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Отличительные особенности программы:

Программа «Букваренок» -этоинтегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идет параллельно с обучением грамоте.

Одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Параллельно проводится исправление звукопроизношение у детей, которые в этом нуждаются.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на занятиях студии подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа: предназначена детям старших дошкольных групп детского сада.

Адресат программы: дети старшей группы (5-6 лет).

Срок освоения программы- 9 месяцев

Форма обучения-очная.

Уровень программы - стартовый.

Режим занятия: 2 раза в неделю, продолжительностью 25 минут во второй половине дня.

Особенности организации образовательного процесса -Занятия проходят в форме подгрупповых занятий по 10-12 детей старшей группы детского сада(с использованием интерактивной доски, с использованием физкультминуток, с целью снижения утомления и снятия статического напряжения у детей дошкольного возраста).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Основные задачи:

Обучающие:

- учить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами,
- учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове,

- учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного,
- развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст),
- овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка,
- обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению,

Развивающие:

-развивать желание читать,
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение,
- развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание,
-сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению,
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;

Воспитательные:

-воспитывать старательность,
-воспитывать интерес к чтению.

1.3. Объем программы

Общее количество 60 занятий.

1.4. Содержание программы.

Обучение чтению в старшем дошкольном возрасте является первоначальным этапом системы обучения. Знакомясь с буквами, звуками дошкольники познают окружающий мир самостоятельно. Данная программа даёт возможность не только обучать детей чтению в дошкольном учреждении, но и закреплять материал в домашних условиях.

В обучении чтению различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения чтению определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение печатания букв идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Важную роль в программе «Букваренок» играет целенаправленная работа по формированию у дошкольников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками**:** складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов**.**Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

1.Звуки

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

- Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- Звуковой анализ состава слогов и слов;
- «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

2. Слоги

- Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;
- Подбор слов на заданное количество слогов;
- Выделение в словах первого и последнего слогов;
- Подбор слов на заданный слог;
- Составление прямых и обратных слогов;

3. Слова

- Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- Составление слова из звуков и слогов;
- Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- Чтение слов, осмысливание значения слов.

4. Буквы

- Знакомство с буквами;
- Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- Согласные и гласные буквы;
- Соотнесение букв и звуков;
- Чтение букв, соединение в слоги, слова.

5. Связная устная речь

- Обучение ответам на вопросы диалогической речи;

- Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти

- Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- Выделение лишнего предмета;
- Объединение различных предметов в группы;
- Выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

7. Работа над общей и мелкой моторикой

- Работа в тетрадях;
- Пальчиковая гимнастика.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности-творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Структурапроведения занятия:

1. Приветствие.
2. Повторение изученного материала.
3. Определение темы занятия.
4. Выполнение упражнений для губ или язычка. Разучивание чистоговорок.
5. Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции).
6. Знакомство с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой.
7. Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление).
8. Графический образ звука — буква (Расскажите стихотворение про букву).
9. Закрепление образа буквы.
10. Чтение слогов с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки).
11. Беседа с родителями.
12. Прощание.

Необходимые условия: Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная или индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, зеркала на каждого ребенка, таблицы слогов и слов, «Азбука».

Кадровое обеспечение: воспитательный процесс осуществляет Масленникова Ираида Васильевна, учитель-логопед первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №29 «Ший онгыр».

Диагностика (анкетирование, тестирование, устный опрос, наблюдение) *и коррекция* развития детей проводятся штатными работниками МБДОУ: педагогом-психологом, старшим воспитателем.

Принципы построения программы:

- Системность развития ребёнка
- Комплексность
-Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям
- Постепенность
- Адекватность требований и нагрузок
- Индивидуализация темпа работы
- Повторяемость (цикличность повторения) материала

Взаимодействия - совместное взаимодействие детского сада и семьи, направленное на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

Методы обучения:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

1.5. Планируемые результаты

-формирование к концу года учебно-познавательных компетенций:
- дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»,
- различают гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- отвечают на вопросы по тексту;
- складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения;
- плавно читают целыми словами и небольшими предложениями;
- осмысливают прочитанное;
- составляют простые предложения и интонационно правильно проговаривают их в соответствии со знаком на конце (.!?).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Месяц	Количество занятий в неделю	Продолжительность в мин	. Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Сентябрь	2	25	5	60
Октябрь	2	25	8	
Ноябрь	2	25	8	
Декабрь	2	25	4	
Январь	2	25	6	
Февраль	2	25	8	
Март	2	25	9	
Апрель	2	25	8	
Май	2	25	4	

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	«Звуки и буквы»	1	0.5	0.5	Наблюдение, опрос. Тестирование, анкетирование
2	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звук и буква «А»	1	0.5	0.5	Наблюдение
3	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звук и буква «У»	1	0.5	0.5	Наблюдение
4	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звуки и буквы «А», «У»	1	0.5	0.5	Наблюдение
5	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звук и буква «О»	2	1	1	Наблюдение
6	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звуки «П», «П’»,Буква П	2	1	1	Наблюдение
7	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звук и буква «И»	2	1	1	Наблюдение
8	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звуки «М», «М’»,Буква «М»	2	1	1	Наблюдение
9	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звуки «Н», «Н’», Буква «Н»	2	1	1	Наблюдение
10	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звуки «Т», «Т’», Буква «Т»	2	1	1	Наблюдение
11	«Путешествие в Страну звуков и букв». Повторение. Гласные. согласные звуки	1	-	1	Наблюдение
12	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звук и буква «Ы»	2	1	1	Наблюдение
13	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звуки «К», «К’», Буква «К»	2	1	1	Наблюдение
14	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звуки «Б», «Б’», Буква «Б»	2	1	1	Наблюдение

15	«Путешествие в Страну звуков и букв». Повторение.	1	-	1	Наблюдение
16	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звук и буква «Э»	2	1	1	Наблюдение
17	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звуки «С», «С’», Буква «С»	2	1	1	Наблюдение
18	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звуки «З», «З’», Буква «З»	2	1	1	Наблюдение
19	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звуки «В», «В’», Буква «В»	1	0.5	0.5	Наблюдение
20	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звуки «Д», «Д’», Буква «Д»	2	1	1	Наблюдение
21	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звуки «Х», «Х’», Буква «Х»	1	0.5	0.5	Наблюдение
22	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звуки «Г», «Г’», Буква «Г»	1	0.5	0.5	Наблюдение
23	«Путешествие в Страну звуков и букв». Повторение.	1	-	1	Наблюдение
24	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звук и буква «Ш»	2	1	1	Наблюдение
25	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звук и буква «Ж»	2	1	1	Наблюдение
26	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звуки «Ф», «Ф’», Буква «Ф»	2	1	1	Наблюдение
27	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звук и буква «Ч»	2	1	1	Наблюдение
28	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звук и буква «Щ»	2	1	1	Наблюдение
29	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звуки «Л», «Л’», Буква «Л»	2	1	1	Наблюдение
30	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звук и буква «Ц»	2	1	1	Наблюдение
31	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звуки «Р», «Р’», Буква «Р»	2	1	1	Наблюдение
32	«Путешествие в Страну звуков и букв». Повторение.	1	-	1	Наблюдение
33	«Путешествие в Страну звуков и букв». Звук и буква «Й»	2	1	1	Наблюдение
34	«Путешествие в Страну звуков и букв». Буква «Я», звуки «Й», «А»	1	0.5	0.5	Наблюдение
35	«Путешествие в Страну звуков и букв». Буква «Е», звуки «Й», «О»	1	0.5	0.5	Наблюдение
36	«Путешествие в Страну звуков и букв». Буква «Ю», звуки «Й», «У»	1	0.5	0.5	Наблюдение
37	«Путешествие в Страну звуков и букв». Буквы «Ь», «Ъ»	1	0.5	0.5	Наблюдение
38	«СтранаАзбука». Итоговое: игра-занятие	1	-	1	Наблюдение, опрос. Тестирование, анкетирование
Итого объем программы		60	27.5	32.5	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	14	17.00	Групповая	25 мин.	«Звуки и буквы»	Комната развивающих игр Логопедический кабинет	наблюдение
2	сентябрь	16	17.00	Групповая	25 мин.	Звук и буква «А»	Логопедический кабинет	наблюдение
3	сентябрь	21	17.00	Групповая	25 мин.	Звук и буква «У»	Логопедический кабинет	наблюдение
4	сентябрь	23	17.00	Групповая	25 мин.	Звуки и буквы «А», «У»	Логопедический кабинет	наблюдение
5	сентябрь	28	17.00	Групповая	25 мин.	Звук и буква «О»	Логопедический кабинет	наблюдение
6	октябрь	5	17.00	Групповая	25 мин.	Звук и буква «О»	Логопедический кабинет	наблюдение
7	октябрь	7	17.00	Групповая	25 мин.	Звуки «П», «П’»,	Логопедический кабинет	наблюдение
8	октябрь	12	17.00	Групповая	25 мин.	Буква П	Логопедический кабинет	наблюдение
9	октябрь	14	17.00	Групповая	25 мин.	Звук и буква «И»	Логопедический кабинет	наблюдение
10	октябрь	19	17.00	Групповая	25 мин.	Звук и буква «И»	Логопедический кабинет	наблюдение
11	октябрь	21	17.00	Групповая	25 мин.	Звуки «М», «М’»,Буква «М»	Логопедический кабинет	наблюдение
12	октябрь	26	17.00	Групповая	25 мин.	Звуки «М», «М’»,Буква «М»	Логопедический кабинет	наблюдение
13	октябрь	28	17.00	Групповая	25 мин.	Звуки «Н», «Н’», Буква «Н»	Логопедический кабинет	наблюдение
14	ноябрь	2	17.00	Групповая	25 мин.	Звуки «Н», «Н’», Буква «Н»	Логопедический кабинет	наблюдение
15	ноябрь	9	17.00	Групповая	25 мин.	Звуки «Т», «Т’», Буква «Т»	Логопедический кабинет	наблюдение
16	ноябрь	11	17.00	Групповая	25 мин.	Звуки «Т», «Т’», Буква «Т»	Логопедический кабинет	наблюдение
17	ноябрь	16	17.00	Групповая	25 мин.	Гласные. согласные звуки	Логопедический кабинет	наблюдение
18	ноябрь	18	17.00	Групповая	25 мин.	Звук и буква «Ы»	Логопедический кабинет	наблюдение
19	ноябрь	23	17.00	Групповая	25 мин.	Звук и буква «Ы»	Логопедический кабинет	наблюдение
20	ноябрь	25	17.00	Групповая	25 мин.	Звуки «К», «К’», Буква «К»	Логопедический кабинет	наблюдение
21	ноябрь	30	17.00	Групповая	25 мин.	Звуки «К», «К’», Буква «К»	Логопедический кабинет	наблюдение
22	декабрь	2	17.00	Групповая	25 мин.	Звуки «Б», «Б’», Буква «Б»	Логопедический кабинет	наблюдение
23	декабрь	7	17.00	Групповая	25 мин.	Звуки «Б», «Б’», Буква «Б»	Логопедический кабинет	наблюдение

24	декабрь	9	17.00	Групповая	25 мин.	Повторение. Твердые и мягкие согласные	Логопедический кабинет	наблюдение
25	декабрь	14	17.00	Групповая	25 мин.	Звук и буква «Э»	Логопедический кабинет	наблюдение
26	январь	11	17.00	Групповая	25 мин.	Звук и буква «Э»	Логопедический кабинет	наблюдение
27	январь	13	17.00	Групповая	25 мин.	Звуки «С», «С’», Буква «С»	Логопедический кабинет	наблюдение
28	январь	18	17.00	Групповая	25 мин.	Звуки «С», «С’», Буква «С»	Логопедический кабинет	наблюдение
29	январь	20	17.00	Групповая	25 мин.	Звуки «З», «З’», Буква «З»	Логопедический кабинет	наблюдение
30	январь	25	17.00	Групповая	25 мин.	Звуки «З», «З’», Буква «З»	Логопедический кабинет	наблюдение
31	январь	27	17.00	Групповая	25 мин.	Звуки «В», «В’», Буква «В»	Логопедический кабинет	наблюдение
32	февраль	1	17.00	Групповая	25 мин.	Звуки «В», «В’», Буква «В»	Логопедический кабинет	наблюдение
33	февраль	3	17.00	Групповая	25 мин.	Звуки «Д», «Д’», Буква «Д»	Логопедический кабинет	наблюдение
34	февраль	8	17.00	Групповая	25 мин.	Звуки «Д», «Д’», Буква «Д»	Логопедический кабинет	наблюдение
35	февраль	10	17.00	Групповая	25 мин.	Звуки «Х», «Х’», Буква «Х»	Логопедический кабинет	наблюдение
36	февраль	15	17.00	Групповая	25 мин.	Звуки «Г», «Г’», Буква «Г»	Логопедический кабинет	наблюдение
37	февраль	17	17.00	Групповая	25 мин.	Повторение. Согласные звуки.	Логопедический кабинет	наблюдение
38	февраль	22	17.00	Групповая	25 мин.	Звук и буква «Ш»	Логопедический кабинет	наблюдение
39	февраль	24	17.00	Групповая	25 мин.	Звук и буква «Ш»	Логопедический кабинет	наблюдение
40	март	1	17.00	Групповая	25 мин.	Звук и буква «Ж»	Логопедический кабинет	наблюдение
41	март	3	17.00	Групповая	25 мин.	Звук и буква «Ж»	Логопедический кабинет	наблюдение
42	март	10	17.00	Групповая	25 мин.	». Звуки «Ф», «Ф’», Буква «Ф»	Логопедический кабинет	наблюдение
43	март	15	17.00	Групповая	25 мин.	». Звуки «Ф», «Ф’», Буква «Ф»	Логопедический кабинет	наблюдение
44	март	17	17.00	Групповая	25 мин.	Звук и буква «Ч»	Логопедический кабинет	наблюдение
45	март	22	17.00	Групповая	25 мин.	Звук и буква «Ч»	Логопедический кабинет	наблюдение
46	март	24	17.00	Групповая	25 мин.	Звук и буква «Щ»	Логопедический кабинет	наблюдение
47	март	29	17.00	Групповая	25 мин.	Звук и буква «Щ»	Логопедический кабинет	наблюдение
48	март	31	17.00	Групповая	25 мин.	Звуки «Л», «Л’», Буква «Л»	Логопедический кабинет	наблюдение

49	апрель	5	17.00	Групповая	25 мин.	Звуки «Л», «Л’», Буква «Л»	Логопедический кабинет	наблюдение
50	апрель	7	17.00	Групповая	25 мин.	Звук и буква «Ц»	Логопедический кабинет	наблюдение
51	апрель	12	17.00	Групповая	25 мин.	Звук и буква «Ц»	Логопедический кабинет	наблюдение
52	апрель	14	17.00	Групповая	25 мин.	». Звуки «Р», «Р’», Буква «Р»	Логопедический кабинет	наблюдение
53	апрель	19	17.00	Групповая	25 мин.	». Звуки «Р», «Р’», Буква «Р»	Логопедический кабинет	наблюдение
54	апрель	21	17.00	Групповая	25 мин.	Повторение. Чтение слогов, слов	Логопедический кабинет	наблюдение
55	апрель	26	17.00	Групповая	25 мин.	Звук и буква «Й»	Логопедический кабинет	наблюдение
56	апрель	28	17.00	Групповая	25 мин.	Буква «Я», звуки «Й», «А»	Логопедический кабинет	наблюдение
57	май	5	17.00	Групповая	25 мин.	Буква «Е», звуки «Й», «О	Логопедический кабинет	наблюдение
58	май	12.	17.00	Групповая	25 мин.	Буква «Ю», звуки «Й», «У»	Логопедический кабинет	наблюдение
59	май	17	17.00	Групповая	25 мин.	Буквы «Ь», «Ъ»	Логопедический кабинет	наблюдение
60	май	19	17.00	Групповая	25 мин.	«Страна Азбука». Итоговое игра-занятие	Логопедический кабинет	наблюдение

2.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Цель	Содержание
1	«Звуки и буквы»	1	-развивать умение оперировать понятиями звук и буква. -- развивать представления детей о многообразии слов. - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	-Приветствие (в кругу, назвать имя соседа). - Определение темы занятия. -Упражнение на мимику: грустно-весело; -Артикуляционная гимнастика; - Д/и «Определи музыкальный инструмент», Д/и «Что шуршит, что звенит?», Д/и «Кто как голос подает?» (птицы и животные), Д/и «Послушай и дополни звук». - Прощание.

2	Звук и буква «А»	1	- познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука). - учить находить этот звук в словах. - закрепить умения придумывать слова на звук «А». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - развивать способность называть слова с заданным звуком.	- Приветствие. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих) - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Определи место звука в слове». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (Из счетных палочек). - Закрепление образа буквы. Штриховка. -Прощание.
3	Звук и буква «У»	1	- закрепить знания детей о звуке «А». познакомить детей с буквой «У», звуком «У» - закрепить умение детей делить слова на слоги. - продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове. - развивать фонематический слух и речевое внимание.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих) - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающиеречевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Определи место звука в слове». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из пуговиц). - Закрепление образа буквы. Штриховка. -Прощание.
4	Звуки и буквы «А», «У»	1	- закрепить знания детей о звуках и буквах «А», «У» - закрепить умение детей делить слова на слоги. - учить детей соединять две буквы, петь их. -продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове. - развивать фонематический слух и речевое внимание.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих) - Правильное произношение звуков (согласно анализу его правильной артикуляции), характеристикой звука. - Игры со звуками: игры,развивающие речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Определи место звука в слове». - Чтение карточек. Моделирование буквы (из пуговиц). - Закрепление образа буквы. -Прощание.
5	Звук и буква «О»	1	- закрепить умения детей называть слова со звуками «А», «У»	- Приветствие. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих)

			- познакомить детей сбуквой и звуком «О». - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать доброжелательные отношения.	- Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Определи место звука в слове». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из пластилина). -Закрепление образа буквы. Штриховка. -Соединение знакомых букв: чтение. -Прощание.
6	Звук и буква «О»	1	- закрепить умения детей называть слова со звуками «А», «У» - познакомить детей с буквой и звуком «О». - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать доброжелательные отношения.	- Приветствие. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих) - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). - Игры со звуками. развивающие речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Определи место звука в слове». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из пластилина). -Закрепление образа буквы. Штриховка. -Соединение знакомых букв: чтение. -Прощание.
7	Звуки «П», «П'»,	1	- закрепить знания детей о звуках «П», «П'». – развивать умение отличать гласные звуки от согласных. - развивать умение составлять прямые и обратные слоги. - формировать умение определять позицию звука в слове. - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих). Разучивание чистоговорок. - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Закрепление характеристики звука. - Игры со звуком: игры, развивающие речевой слухД/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Определи место звука в слове». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из цветов). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи». - Чтение слога. -Прощание.
8	Буква П	1	- закрепить знание детей о букве «П». - закрепить умение детей	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих)

			определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.	- Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры,развивающие речевой слух Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Определи место звука в слове». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из цветов). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи». - Чтение слога. -Прощание
9	Звук и буква «И»	1	- закрепить знание детей о звуке и букве «И» - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих). Разучивание чистоговорок. - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Закрепление характеристики звука. - Игры со звуком: игры, развивающие речевой слух Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Определи место звука в слове». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из цветов). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи». - Чтение слога. -Прощание
10	Звук и буква «И»	1	- закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - уточнить знания детей о звуке «И». - развивать умение составлять прямые и обратные слоги. -продолжать учить определять позиция звука в слове. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать положительную самооценку.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих) - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Определи место звука в слове». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из цветов). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи». - Чтение слога. -Прощание
11	Звуки «М», «М’»,Буква «М»	1	- закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - уточнить знания детей о звуках	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих). Разучивание чистоговорок.

			«М», «М’». - продолжать учить определять позиция звука в слове. - закрепить умение делить слова на слоги. - продолжать учить детей соединять две буквы, петь их. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать положительную самооценку.	- Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Закрепление характеристики звука. - Игры со звуком: игры, развивающие речевой слухД/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Определи место звука в слове». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из пуговиц). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи». - Чтение слога. -Прощание
12	Звуки «М», «М’»,Буква «М»	2	- закрепить знание детей о букве «М». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. уточнить знания детей о звуках «М» и «М’». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. -дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих) - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Определи место звука в слове». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из пластилина). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи», «Чудесный мешочек». - Чтение слога. -Прощание
13	Звуки «Н», «Н’», Буква «Н»	2	- познакомить детей со звуками «Н» и «Н’». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. -дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать умение составлять прямые и обратные слоги. - развивать интерес и внимание к слову.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих). Разучивание чистоговорок. - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Закрепление характеристики звука. - Игры со звуком: игры,развивающие речевой слух Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Определи место звука в слове». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из цветов). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи». - Чтение прямых и обратных слогов, слов. -Прощание
14	Звуки «Н», «Н’»,	1	- закрепить знание детей о букве «Н».	- Приветствие. - Повторение изученного материала.

	Буква «Н»		- закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. уточнить знания детей о звуках «Н» и «Н'». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). - развивать речевое внимание и фонематический слух.	- Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих) - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Определи место звука в слове». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из цветов). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и подчеркни». - Чтение прямых и обратных слогов, слов. -Прощание
15	Звуки «Т», «Т'», Буква «Т»	1	- познакомить детей со звуками «Т» и «Т'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. -дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову. - закреплять знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). - развивать речевое внимание и фонематический слух.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих). Разучивание чистоговорок. - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Закрепление характеристики звука. - Игры со звуком: игры,развивающие речевойслух Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Определи место звука в слове». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из счетных палочек). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и подчеркни». - Чтение прямых и обратных слогов, слов. -Прощание
16	Звуки «Т», «Т'», Буква «Т»	1	- закрепить знание детей о букве «Т». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. уточнить знания детей о звуках «Т» и «Т'». - закрепить умение определять позицию звука в слове. – учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово. - развивать умение оперировать понятиями звук и буква.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих) - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слухД/и «Топни ножкой, если услышишь звук», «Определи место звука в слове». - Графический образ звука - прописать строчку. - Чтение прямых и обратных слогов, слов. -Прощание

17	Гласные. согласные звуки	1	- уточнить знания детей о звуках и буквах - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах. - развивать понимание смыслоразличительной функции звука. - развивать умение читать прямые и обратные слоги. - воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Упражнения для губ или язычка (Стих). Проговаривание чистоговорок. - Игры со звуком: игры, развивающие речевой слух Д/и «Запомни и повтори». 2измени словечко», «Что изменилось». Д/и «Собери слово». - Чтение прямых и обратных слогов, слов. -Прощание.
18	Звук и буква «Ы»	1	- закрепить знания детей о букве и звуке «Ы». - учить отличать согласные звуки от гласных. - учить детей называть слова с заданным звуком. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Определи место звука в слове». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из камешков). - Закрепление образа буквы. Штриховка. - Чтение слогов, слов. - Выложи слово.-Прощание.
19	Звук и буква «Ы»	1	- закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Закрепление характеристики звука. - Игры со звуком: игры,развивающие речевой слухД/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Определи место звука в слове», «Измени звук». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из камешков). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Прописывание буквы. - Чтение слогов, слов.-Прощание.
20	Звуки «К», «К’», Буква «К»	1	-познакомить детей с звуками «К», «К’», буквой «К» - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках. – воспитывать речевое внимание и	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих) - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающиеречевой слух: Д/и

			фонематический слух.	«Подбери схему к слову», «Определи место звука в слове». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из камешков). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и подчеркни». - Чтение слогов, слов. - Выложи слово.-Прощание.
21	Звуки «К», «К’», Буква «К»	1	- закрепить знания детей о звуке «К», «К’». - формировать умение определять позицию звука в слове. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - формировать умение разгадывать ребусы. - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих) - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Запомни-повтори», «Определи место звука в слове». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из камешков). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Разгадай словечко» Д/и «Найди и подчеркни». - Чтение слогов, слов. - Выложи слово. - Прощание.
22	Звуки «Б», «Б’», Буква «Б»	1	- познакомить детей со звуками «Б», «Б’». - формировать умение называть слова с этими звуками. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать умение внимательно слушать. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - развивать интерес и внимание к слову.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих) - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Хлопни - топни», «Светофор». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из камешков). - Закрепление образа буквы. Штриховка, прописи. Д/и «Найди и подчеркни». - Чтение слогов, слов. - Выложи слово. -Прощание.
23	Звуки «Б», «Б’», Буква «Б»	1	- закрепить знания детей о звуках «Б», «Б’». букве «Б». - продолжать учить определять позицию звука в слове. -продолжать развивать умение читать прямые и обратные слоги.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих) - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции).

			- развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.	-Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Определи место звука в слове». Д/и «Найди и подчеркни». - Чтение слогов, слов. - Выложи слог. -Прощание.
24	Повторение. Твердые и мягкие согласные	1	- закрепить умение отличать звуки от букв. - повторить пройденные буквы, звуки. - формировать умение определять 1-й звук в слове. -формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать положительную самооценку детей.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Артикуляционная гимнастика. -Вспомнить характеристику звуков, артикуляцию - Чтение слогов, слов. - Синтез слогов. Работа с кассой. -Прощание
25	Звук и буква «Э»	1	- познакомить детей со звуком и буквой «Э» - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих) - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух Д/и «Хлопни - топни», «Определи место звука в слове». - Графический образ звука — буква. Д/и «На что похожа буква?». - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи». - Чтение слогов, слов. - Синтез слогов. Работа с кассой. -Прощание.
26	Звук и буква «Э»	1	- закрепить знания детей о звуке и букве «Э» -учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. -продолжать развивать умение	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих). Разучивание чистоговорок. - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Закрепление характеристики звука. - Игры со звуком: игры, развивающие

			читать прямые и обратные слоги, слова из одного и двух слогов.	речевой слух Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Определи место звука в слове». - Чтение слогов, слов. - Д/и «Собери слово». Работа с кассой. -Прощание.
27	Звуки «С», «С’», Буква «С»	1	- познакомить детей с звуками «С», «С’». закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - познакомить детей с буквой «С». - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих) - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Определи место звука в слове». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из пуговиц). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи». - Чтение слогов, слов. - Д/и «Придумай слово со звуком». -Прощание.
28	Звуки «С», «С’», Буква «С»	1	-закреплять графический образ звука. -учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих) - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Закрепление характеристики звука. - Игры со звуком: игры, развивающие речевой слух :Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Определи место звука в слове». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из камешков). - Чтение слогов, слов. - Синтез слогов. Работа с кассой. -Прощание.
29	Звуки «З», «З’», Буква «З»	1	- познакомить детей с звуками «З», «З’». закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - познакомить детей с буквой «З». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих) - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слухД/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Определи место звука в слове». - Графический образ звука — буква. «Запомни-повтори».

			выслушивать ответы друг друга.	- Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи». - Чтение слогов, слов. - Синтез слогов. Работа с кассой. -Прощание
30	Звуки «З», «З’», Буква «З»	1	-формировать умение называть слова с этими звуками. -продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове. - учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. -продолжать развивать умение читать прямые и обратные слоги, слова из одного и двух слогов	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих). Разучивание чистоговорок. - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Закрепление характеристики звука. - Игры со звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Определи место звука в слове». Д/и «Звонкий-глухой». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из цветов). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи». - Чтение слогов, слов. - Синтез слогов. Работа с кассой. -Прощание.
31	Звуки «В», «В’», Буква «В»	1	- познакомить с буквой В, звуками «В», «В». - продолжать учить соотносить буквы и звуки. - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. - воспитывать сдержанность и внимание.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих) - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух :Д/и «Синий-зеленый», «Определи место звука в слове». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из пуговиц). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи». - Чтение слогов, слов. - Синтез слогов. Работа с кассой. -Прощание.
32	Звуки «В», «В’», Буква «В»	1	- закрепить знания детей о звуках. - закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать доброжелательные	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих) - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Определи место звука в слове».

			отношения друг к другу.	- Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из пуговиц). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи». - Чтение слогов, слов. - Синтез слогов. Работа с кассой. -Прощание.
33	Звуки «Д», «Д’», Буква «Д»	1	- познакомить с буквой «Д», звуками «Д», «Д». -закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость. - закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах. - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах. -формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих). Разучивание чистоговорок. - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Закрепление характеристики звука. - Игры со звуком: игры, развивающие речевой слух Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Определи место звука в слове», «Звонкий-глухой». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из пластилина). - Закрепление образа буквы. Д/и «Найди и обведи», «На что похоже». - Чтение слогов, слов. - Синтез слогов. Работа с кассой. Д/и «Составь предложение». -Прощание
34	Звуки «Д», «Д’», Буква «Д»	1	- закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. - закреплять знания детей о звуках «Д», «Д’», «Т», «Т’». - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. - воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих) - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух Д/и «Синий-зеленый», «Назови слово». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из счетных палочек). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и подчеркни». - Чтение слогов, слов. - Синтез слогов. Работа с кассой. -Прощание
35	Звуки «Х», «Х’», Буква «Х»	1	-познакомить с буквой «Х», звуками «Х», «Х’». -развивать фонематический слух. -учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце. - развивать интерес и внимание к	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. -Артикуляционная гимнастика. Разучивание чистоговорок. - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной

			слову. - развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. -продолжать развивать умение читать прямые и обратные слоги, слова из одного и двух слогов	артикуляции). -Закрепление характеристики звука. - Игры со звуком: игры, развивающие речевой слух Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Определи место звука в слове». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из кругов). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи». - Чтение слогов, слов. - Синтез слогов. Работа с магнитной азбукой. -Прощание.
36	Звуки «Г», «Г'», Буква «Г»	1	- познакомить с буквой «Г», звуками «Г», «Г'». - продолжать учить изменять слоги и получать новые слова. - продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений. - продолжать учить давать качественную характеристику звукам. - воспитывать умение контролировать свои действия.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих) - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Хлопни - топни», «Придумай слово». - Чтение слогов, слов. - Синтез слогов. Работа с магнитной азбукой. -Прощание.
37	Повторение. Согласные звуки.	1	- закрепить знания детей об изученных звуках, буквах. - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. -Артикуляционная гимнастика. -Закрепление звука. Д/и «Придумай слово» - Игры со звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Назови и сядь на свое место», «Определи место звука в слове». - Закрепление образа буквы. Д/и «Подчеркни или обведи». - Чтение слогов, слов. -Прощание.
38	Звук и буква «Ш»	1	- познакомить детей с термином «шипящие звуки». - познакомить детей со звуком «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих) -Закрепление звука. Д/и «Придумай слово» - Игры со звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и«Определи место звука в слове». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из пуговиц). - Закрепление образа буквы. Д/и «Найди и обведи». - Чтение слогов, слов.

				- Синтез слогов. Работа с кассой. -Прощание.
39	Звук и буква «Ш»	1	- закрепить знания о правильной артикуляции звука. -познакомить с буквой «Ш», - развивать внимание, культуру речи. - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах. -формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями - развивать внимание, культуру речи.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих) - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Придумай слово». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи», «На что похоже». - Чтение слогов, слов. - Синтез слогов. Д/и «Собери слово». - Прощание.
40	Звук и буква «Ж»	1	познакомить с буквой «Ш», звуком «Ш. -закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость. - закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах. - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах. -формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями - развивать внимание, культуру речи.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих). Разучивание чистоговорок. - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Закрепление характеристики звука. - Игры со звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Придумай слово». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из пластилина). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи», «На что похоже». - Чтение слогов, слов. - Синтез слогов. Работа с магнитной азбукой. -Прощание.
41	Звук и буква «Ж»	1	-закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость. - закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах. - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах. -формировать умения отвечать на вопросы распространенными	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для язычка (Стих) - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Закрой глаза, если услышишь звук», «Придумай

			предложениями - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. - формировать умение разгадывать ребусы.	слово». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из пуговиц). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи», «На что похоже». - Чтение слогов, слов. - Синтез слогов. Работа с магнитной азбукой. -Прощание.
42	». Звуки «Ф», «Ф’», Буква «Ф»	1	- познакомить с буквой «Ф», звуками «Ф», «Ф’». -закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость. - закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах. - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах. -формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями -продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение разгадывать ребусы.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Разучивание чистоговорок. - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Закрепление характеристики звука. - Игры со звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Придумай слово». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из пуговиц). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи», «Чудесный мешочек». - Чтение слогов, слов. - Синтез слогов. Работа с кассой букв. -Прощание.
43	». Звуки «Ф», «Ф’», Буква «Ф»	1	-закрепить знания о букве «Ф», звуках«Ф», «Ф’». - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. -продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. - познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух. - совершенствовать навык доброжелательного отношения.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для язычка (Стих) - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Придумай слово». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из пуговиц). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи», «На что похоже». - Чтение слогов, слов. - Синтез слогов. Работа с магнитной азбукой. -Прощание.
44	Звук и буква «Ч»	1	- познакомить детей со звуком и буквой «Ч». - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих). Разучивание чистоговорок.

			другими. - познакомить детей с термином «предложение» -продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. - развивать фонематический слух. - совершенствовать навык доброжелательного отношения.	- Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Закрепление характеристики звука. - Игры со звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Придумай слово». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из пуговиц). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи», «На что похоже». - Чтение слогов, слов по карточкам. - Синтез слогов. Работа с кассой букв. - Прощание.
45	Звук и буква «Ч»	1	- продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков. - развивать интерес и внимание к слову. - вырабатывать умение внимательно слушать взрослого. -продолжать развивать умение читать прямые и обратные слоги, слова из двух – трех слогов	. - Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих) - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Придумай слово». - Графический образ звука — буква. - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи», «На что похоже». - Чтение слогов, слов. -Прощание.
46	Звук и буква «Щ»	1	- познакомить детей со звуком «Щ» и буквой «Щ» - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков. - развивать интерес и внимание к слову. - вырабатывать умение внимательно слушать взрослого. -продолжать развивать умение читать прямые и обратные слоги, слова из двух – трех слогов	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих). Разучивание чистоговорок. - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). - Игры со звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Придумай слово». . Штриховка. Д/и «Найди и обведи», «На что похоже», «Собери слово», «Составь предложение». - Чтение слогов, слов. -Прощание.
47	Звук и буква «Щ»	1	- закрепить знания детей в определении позиции звука в слове. - дифференцировать понятия звук	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих) - Правильное произношение звука

			и буква. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу. -продолжать развивать умение читать прямые и обратные слоги, слова из двух – трех слогов	(согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры со звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и» «Придумай слово». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из кругов). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и подчеркни», «Дорисуй». - Чтение слогов, слов. - Синтез слогов. Работа с магнитной азбукой. -Прощание.
48	Звуки «Л», «Л’», Буква «Л»	1	--познакомить детей с буквой «Л», звуками «Л», «Л’», - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - воспитывать умение спокойного общения на занятии.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих) - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Придумай слово». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из пуговиц). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди знакомые буквы в предложении», «На что похоже». - Чтение слогов, слов. - Синтез слогов. Работа с магнитной азбукой. -Прощание.
49	Звуки «Л», «Л’», Буква «Л»	1	- закрепить знания детей о звуках - учить давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение соотносить понятия звук и буква. – продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих). Разучивание чистоговорок. - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Закрепление характеристики звука. - Игры со звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Придумай слово». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из пластилина). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и « Зачеркни, подчеркни, обведи», «На что похоже». - Чтение слогов, слов.. -Прощание.

50	Звук и буква «Ц»	1	-познакомить детей с бквой и звуком «Ц» - продолжать учить давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - учить давать положительную оценку ответам товарищей. -продолжать развивать умение читать прямые и обратные слоги, слова из двух – трех слогов	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих). - Разучивание чистоговорок. - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Измени слово». - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи», «На что похоже». - Чтение слогов, слов, простых предложений. - Прощание.
51	Звук и буква «Ц»	1	- закрепить знания детей о звуке и букве «Ц» (артикуляция звука). - продолжать учить устанавливать кол-воповторяющихся звуков в словах. - расширять представления детей об окружающем мире. - развивать фонематический слух и речевое внимание.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Разучивание чистоговорок. - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). Характеристика звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Подбери слово». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из счетных палочек). - Чтение слогов, слов, простых предложений. - Синтез слогов. Работа с магнитной азбукой. - Прощание.
52	». Звуки «Р», «Р’», Буква «Р»	1	--познакомить детей с буквой «Л», звуками «Р», «Р’», - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих). - Разучивание чистоговорок. - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Измени слово». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из пуговиц). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи», «Чудесный мешочек». - Чтение слогов, слов, простых

				предложений. Д/и «Собери слово по цифрам». - Синтез слогов. Работа с кассой букв. - Прощание.
53	». Звуки «Р», «Р’», Буква «Р»	1	- дифференцировать звуки «Р», «Л», «Р’», «Л’». - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - продолжать развивать умение читать прямые и обратные слоги, слова из двух – трех слогов - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих). - Разучивание чистоговорок. - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Закрепление характеристики звука. - Игры со звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Закрой глаза, если услышишь слово с таким звуком», «Измени слово». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из пуговиц). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи», «На что похоже». - Чтение слогов, слов, простых предложений. - Синтез слогов. Работа с магнитной азбукой. - Прощание.
54	Повторение. Чтение слогов, слов	1	- дифференцировать звуки «Ш», «Ж», «Р», «Л». - продолжать развивать умение читать прямые и обратные слоги, слова из двух – трех слогов - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. -Закрепление характеристики звука. - Игры со звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Запомни –повтори», «Измени слово». - Графический образ звука — буква. Д/и «Дорисуй букву». - Закрепление образа буквы. Д/и «Подчеркни и обведи». - Чтение слогов, слов, простых предложений. - Синтез слогов. Работа с магнитной азбукой. - Прощание.
55	Звук и буква «Й»	1	Познакомить детей с буквой и звуком «Й», артикуляцией и характеристикой. -закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - продолжать развивать умение читать прямые и обратные слоги, слова из двух – трех слогов	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих). - Разучивание чистоговорок. - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). - Игры со звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Замени звук». - Графический образ звука — буква.

				Закрашивание картинок на определенный звук. - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи», «На что похоже». - Чтение слогов, слов, простых предложений. - Синтез слогов. Работа с магнитной азбукой. - Прощание.
56	Буква «Я», звуки «Й», «А»	1	-Познакомить детей с буквой «Я» - закреплять умение определять позицию звука в слове - познакомить детей с двойными звуками. - развивать умение разгадывать ребусы. - продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения. - закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений. - развивать речевое внимание и фонематический слух.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих). - Разучивание чистоговорок. -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Измени слово». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из пуговиц). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи», «На что похоже». - Чтение слогов, слов, простых предложений. - Прощание.
57	Буква «Ё», звуки «Й», «О	1	-- Познакомить детей с буквой «Ё» уточнить знания детей о двойных звуках - учить давать качественную характеристику звука. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение соотносить понятия звук и буква. - развивать интерес и внимание к слову. - закреплять умение читать прямые и обратные слоги, слова из двух – трех слогов	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих). - Разучивание чистоговорок. - Правильное произношение звука (согласно анализу его правильной артикуляции). -Знакомство с характеристикой звука. - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Запомни и повтори», «Измени слово». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из счетных палочек). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи», «На что похоже». - Чтение слогов, слов, простых предложений. - Синтез слогов. Работа с кассой букв. - Прощание.
58	Буква «Ю», звуки «Й», «У»	1	- Познакомить детей с буквой «Ю» -уточнить знания детей о двойных звуках - учить давать качественную	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих). - Разучивание чистоговорок. - Правильное произношение звука

			характеристику звука. - продолжать учить определять позицию звука в слове. -закреплять умение читать прямые и обратные слоги, слова из двух – трех слогов	(согласно анализу его правильной артикуляции). -Закрепление характеристики звука. - Игры со звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Четвертый лишний», «Измени слово». - Графический образ звука — буква. Д/и «Дорисуй». - Закрепление образа буквы. Д/и «Найди и обведи», «На что похоже». - Чтение слогов, слов, простых предложений. - Синтез слогов. Работа с магнитной азбукой. - Прощание.
59	Буквы «Ь», «Ъ»	1	- познакомить детей с буквами «Ь», «Ъ», дать понятие , что эти звуки обозначают мягкость и твердость. -закреплять умение читать прямые и обратные слоги, слова из двух – трех слогов - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - учить давать положительную оценку ответам товарищей.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия - Графический образ буквы Д/и «Чудесный мешочек». - Закрепление образа буквы. Д/и «На что похоже». - Чтение слогов, слов, простых предложений. - Синтез слогов. Работа с магнитной азбукой. - Прощание.
60	«Страна Азбука». Итоговое игра-занятие	1	- обобщить знания детей о гласных и согласных буквах. - уметь отличать гласные буквы от согласных. - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова. - уметь делать звуковой анализ слогов и слов. - закреплять умение читать слова из двух – трех слогов - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.	- Приветствие. - Повторение изученного материала. - Определение темы занятия. - Упражнения для губ или язычка (Стих). - Игры со звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Светофор», «Запомни-повтори». - Графический образ звука — буква. Моделирование буквы (из пластилина). - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Измени слово», «На что похоже». - Чтение слогов, слов, простых предложений. - Синтез слогов. Работа с магнитной азбукой. - Прощание.

Планируемые результат: формирование к концу года учебно-познавательных компетенций (умений использовать в жизни полученные знания, умения и навыки)

Руководство и контроль студии «Букваренок» осуществляет старший воспитатель.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система

работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

2.4. Условия реализации программы

Материальное обеспечение- занятия проходят в помещении логопедического кабинета. Занятия проходят в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная или индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, зеркала на каждого ребенка, таблицы слогов и слов, «Азбука», интерактивная доска.

Информационное обеспечение. Магнитофон, диски.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Руководство и контроль студии «Букваренок» осуществляет старший воспитатель.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками

2.6. Оценочные материалы

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Параметры оценки															
		1. Умение давать хар-ку звука		2. Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения.		3. Умение делить слова на слоги.		4. Умение называть слова с заданным звуком.		5. Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их		6. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.		7. Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие.		8. Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного.	
		Н.г	К.г	Н.г.	К.г	Н.г	К.г	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г
1																	
2																	
3																	

Уровни освоения программы
(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)
0% – 30% - НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.
30% - 70% - СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
70% - 100% - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа

2.7. Методические материалы

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, работа над предложением, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.

№п/п	Название разделов	Формы и способы работы	Дидактический материал
1.	**Звуковой анализ**	Непосредственно образовательная деятельность Кружковая работа Теория + практика	Демонстрационный материал: - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков; - наглядное пособие «Звуковой поезд»; - наглядное пособие «Звуковые часы». Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые. Предметные картинки. Рабочие тетради: «Изучаем грамоту» г.Киров Полоски – схемы для работы над словом, состоящим из 3х (4-5) звуков. Букварь Н.С. Жуковой.
2.	**Словесные дидактические игры**	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Мелкие игрушки, мяч, предметные картинки.
3.	**Работа над предложением**	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа Теория + практика	Касса букв (демонстрационная, раздаточные). Букварь Н.С. Журовой.
4.	**Чтение**	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Демонстрационный материал: касса букв, демонстрационные плакаты. Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые; пособие «окошечки», детские книги с короткими текстами и крупным шрифтом. Букварь Н.С. Журовой.

2.8. Иные компоненты

Рекомендации по проведению занятий по программе «Букваренок»

На занятиях по обучению чтению следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи**.** Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

2.9. Список литературы и электронных источников

1. Изучаем грамоту. Тетрадь с заданиями для развития детей.

2.Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/Гризик Т.И. -М: «Просвещение», 2011.

3. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. - СПб: «Детство – Пресс», 2000.

4. КолесниковаЕ.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Издательство ЮВЕНТА, Москва,2009.

5. КолесниковаЕ.В. «Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте». Издательство ЮВЕНТА, Москва,2016.

6. Обучаем дошкольников пересказыванию/ Гуськова А.А. – М: ТЦ Сфера, 2014.

7. Речевые игры и упражнения/ Невская В.П. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

8. СмотроваН.А. Готовимся к школе. Первые шаги к чтению. Издательство Литера 2019.

9. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/Гербова В.В.- М.: Просвещение, 2002.

10.Учимся правильно употреблять предлоги в речи/Яцель О.С.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.