

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29 "Ший онгыр" г. Йошкар-Олы»
«Йошкар-Оласе 29-ше №-ан «Ший онгыр» йочасад» муниципал бюджет
школ деч ончычсо туныктымo төнеж»

424020, Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Анциферова, д.12-а E-mail: doy-29@yandex.ru
Тел. (8362).55-44-87, 55-40-82, ОГРН 1021200767125, ИНН/КПП 1215067896/121501001

ПРИНЯТО

педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №29 «Ший онгыр» г. Йошкар-Олы»
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №29 «Ший онгыр» г. Йошкар-Олы»
от «31» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»

Направленность программы: Познавательная

Уровень программы: Стартовый

Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 36 часов.

Фамилия И.О., должность разработчика программы: Бастракова И.Р., воспитатель МБДОУ «Детский сад №29 «Ший онгыр» г. Йошкар-Олы

г. Йошкар-Ола,
2023 г.

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Страница
I	Целевой раздел	3
1	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность программы кружка	3-4
1.2	Цели и задачи	4-5
1.3	Принципы и подходы к реализации задач	5
1.4	Практическое значение кружка	5
1.5	Формы и режим занятий	5
1.6	Возраст детей и продолжительность реализации кружка	6
1.7	Ожидаемые результаты освоения программы кружка	6
II	Содержательный раздел	7
2.1	Описание возможных форм, приемов, методов и технологий организации учебно-воспитательного процесса кружка	7
2.2	Соотнесение требований ФГОС ДО к содержанию программы кружка	7
2.3	Планирование содержания работы кружка	7-22
III	Организационный раздел (приложения)	23
3.1	Предметно-развивающая среда и система работы по программе	23
3.2	Материально-техническое оснащение занятий.	23
3.3	Формы проведения итогов реализации программы	24
3.4	Педагогическая диагностика и методика результативности программы	24-25
3.5	Перспектива работы	25
3.6	Методическое обеспечение	26

I Целевой раздел 1. Пояснительная записка

Программа кружка «Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Нам близка позиция доктора биологических наук Т. В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и берегающим образом».

1.1 Актуальность программы

Программа кружка «Юный эколог» основана на парциальной программе С. Н. Николаевой «Юный эколог» для детей старшего - подготовительного возраста от 6 до 7 лет.

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение

зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование? Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира. В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся — а это христианские добродетели.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения:

- человек — неотделимая часть природы;
- природа – едина и многообразна;
- человек ответственен за сохранность природы;

-человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

Задачи образовательные:

— дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и

растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных;

о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их

взаимосвязях;

— учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;

— организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

— научить детей простейшим правилам поведения в природе; развивающие:

— развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

— развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;

— развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению; воспитательные:

— сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;

— сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;

— научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;

— формировать в детях христианские добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

1.3 Принципы и подходы к реализации программы •

принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип учета возрастных особенностей детей;

1.4 Практическое значение программы кружка

Практическое значение программы – это изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа в цветниках, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности; экскурсий, наблюдений, опытов.

1.5 Формы и режим занятий

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин. Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи. Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди». Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Продолжительность занятий с детьми 6 – 7 лет не более 30 минут.

1.6 Возраст детей и продолжительность реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6-7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребенка. В этой фазе, т.е. в 6-7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребенка.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

1.7 Ожидаемые результаты освоения программы

Воспитанник должен:

ЗНАТЬ:

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- О перелётных птицах.
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы.
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ:

- Выполнять правила поведения на природе.
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.
- Обеспечивать уход за растениями цветников

II Содержательный раздел

2.1 Описание возможных форм, приемов, методов и технологий организации кружка

Формы проведения занятий различные: экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: - объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию) - репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности) - частичнопоисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом) - исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности: - фронтальный (одновременно со всей подгруппой) - индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) - подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.) - индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

2.2 Соотнесение требований ФГОС дошкольного образования к содержанию программы кружка

Отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов осуществляю на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155)

- Введение в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает наличие у воспитателей ДОО компетенций, необходимых для успешного использования инновационных педагогических технологий творческого развития ребенка в образовательном процессе.
- Положение о кружковой работе
- Приказ об организации кружковой работы ДОО

**2.3 Планирование содержания работы кружка
Перспективный план подготовительной группы**

Сентябрь

№ недели/Тема недели	Организационно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя Проведение мониторинга		
2 неделя Проведение мониторинга		
3 неделя Планета Земля в опасности! Начинаем читать книгу «Экология в картинках!»	Дать детям представления о планете Земля; материках, океанах, странах, народах. Сформировать представления о доме для разных живых существ; растений, животных, людей.	«Юный Эколог» с.1117 «Программа экологического воспитания дошкольников» С. Н. Николаева с. 7
4 неделя Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях.	Беседа с детьми по н.-н. пособию «Картины из жизни диких животных».	«Юный Эколог» с. 24-28

Октябрь

№ недели/Тема недели	Организационно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя Обитатели нашего уголка природы.	Уточнить виды растений которые имеются в уголке природы; условия и потребности жизни.	См.Программа экологического воспитания» Николаева С. Н. с.11 «Юный Эколог» с.30-32

2 неделя Почему белые медведи не живут в лесу?	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни	«Юный эколог» с.32-35
3 неделя Беседа о кроте	Формировать у детей представления об особенностях внешнего строения и поведения крота; его приспособленности к подземному образу жизни.	«Юный эколог» с.37-38
4 неделя Что человек делает из глины?	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда).	«Юный эколог» с.40-41

Ноябрь

№ недели/Тема недели	Организационно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя Сравнение рыб и лягушек	Формировать обобщенные представления: рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды и суши.	«Юный эколог» с.42
2 неделя Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	Сформировать у детей представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Учить рассматривать особенности внешнего строения растений.	«Юный эколог» с.44-49

3 неделя Целевая прогулка по территории детского сада	Наблюдение за погодой, деревьями, кустарниками.	«Юный эколог» с.48,49
4 неделя Беседа об осени	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года.	Загадки, стихотворение А.С. Пушкина «Осень», картинки «Золотая осень».

Декабрь

№ недели/Тема недели	Организационно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя Через добрые дела	Показать, что юный эколог – это ребенок,	«Юный Эколог» с.55,56
можно стать юным экологом.	который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных).	Сказка «Лиса, заяц и петух», «Золушка».
2 неделя Беседа о лесе.	Уточнить и расширить представление детей о лесе.	«Юный Эколог» с.58-62
3 неделя Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам.	«Юный эколог» с.62-64
4 неделя Опыты с водой (получаем талую воду, замораживаем воду)	Показать детям свойства снега и воды	«Юный эколог» с.70

Январь

№ недели/Тема недели	Организационно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя каникулы		
2 неделя Наблюдение за водой, снегом, паром.	Опыты с водой: что такое пар? Зимние узоры на снегу – это что?	« Программа эколог. воспитание» с.11 «Юный Эколог» с.73-76
3 неделя Земля – живая планета	Уточнить представления детей о Солнечной системе.	«Юный Эколог» с.79-84
4 неделя Волк и лиса – лесные хищники	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время.	«Юный Эколог» с.84-86

Февраль

№ недели/Тема недели	Организационно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя Цепочка в лесу	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей	«Юный Эколог» с.89
	леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.	

2 неделя Выращивание лука	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.). Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с натуры.	«Юный Эколог» с.91
3 неделя Наблюдение за луком	Выявить какие изменения произошли с луковицей за неделю. Зарисовать в дневнике наблюдений.	«Юный эколог» с.91
4 неделя Опыты с воздухом	Наблюдения: Воздух упругий. Дует – играем. Воздух нужен для жизни. Чем пахнет воздух?	«Юный эколог» с.93

Март

№ недели/Тема недели	Организационно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя Наблюдения за луком и ветками в вазе.	Наблюдение за дальнейшими изменениями в росте луковицы. Для срезанных веток создать благоприятные условия .	«Юный эколог» с.101,102
2 неделя Что мы знаем о птицах	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.	«Юный эколог» с.108,109

3 неделя Сравнение кроликов и зайцев	Уточнять представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных.	«Юный эколог» с. 114,115
4 неделя Когда животных в природе становить много или мало?	Уточнять и расширять представления детей о том, как создаются пищевые связи растений и животных.	«Юный эколог» с.116-118

Апрель

№ недели/Тема недели	Организационно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя Первоцветы: мать и мачеха(одуванчик)	Вызвать у детей интерес к наблюдениям за знакомыми растениями. Уточнить их представления о последовательности роста и развития (после цветов бывают семена и т. д.) обратить внимание на то, что цветы открыты в полдень и закрыты вечером.	«Юный эколог» с.118-121
2 неделя Лес в жизни человека	Уточнять представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.	«Юный эколог» с.124-128
3 неделя Праздник юных любителей природы. Акция «Украсим дом цветами»	Учить детей отгадывать загадки о животных, читать стихи и т. д., закрепить правила поведения в лесу.	«Юный эколог» с.129,130

4 неделя Экологический поход	Познакомить детей с пробуждением природы, весенними явлениями: набухание почек, цветущие деревья и кустарники, развертывание листьев.	«Юный эколог» с.130-135
---------------------------------	---	-------------------------

Май

№ недели/Тема недели	Организационно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя Кому нужна вода?	Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт (она нужна всем живым существам).	«Юный эколог» с.144-147
2 неделя Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером.	Уточнить и обобщить представления детей о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее; сообществе, которое сложилось без помощи человека.	«Юный эколог» с.150,151
3 неделя Проведение мониторинга		
4 неделя Проведение мониторинга		

III Организационный раздел

3.1 Предметно-развивающая среда и система работы по программе

- Построение предметно-развивающей среды в группе «Уголок живой природы», «Детская научная лаборатория», «Уголок познавай-ка».
- Подбор методической литературы.
- Обучающие познавательные занятия.
- Совместная деятельность педагогов, детей и их родителей.
- Взаимосвязь детского экологического воспитания с другими направлениями:
социально- коммуникативная, познавательная, речевая, художественно - эстетическая.

3.2 Материально-техническое оснащение занятий.

- Мультимедийное оборудование;
- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором находятся комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы находящиеся на территории детского сада;
- Карты – схемы экологических троп на территории детского сада и за её пределами;
- Кормушка для птиц;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.)

3.3 Формы проведения итогов реализации программы

- Выставка рисунков, участие в конкурсах поделок «Золотая осень», засушивание гербария, акции «Покормите птиц зимой», экологические проекты «Планета Зверей».
- Отчет о кружковой работе

3.4 Педагогическая диагностика и методика результативности программы.

Показатели развития	Формы (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Уровни развития
Ребенок имеет представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле.	Наблюдения; беседы; выполнение поручений, специальных заданий; экспериментальные ситуации.	2 раза в год, сентябрь — май	<p>Высокий уровень — 3 балла (у ребенка полностью сформированы знания, умения и навыки)</p> <p>Средний уровень — 2 балла (ребенок имеет частичное представление по показателю развития)</p> <p>Низкий уровень — 1 балл (ребенок не владеет знаниями, умениями, навыками)</p>
Имеет представления о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях.			
Владеет умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; простейшим правилам поведения в природе.			
Способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.			
У ребенка сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений.			

Сформировано понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой			
Сформировано умение, через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок			

3.5. Перспектива работы

Экологическое воспитание должно занять достойное место в системе ценностных ориентаций дошкольников; воспитать заинтересованность, научить понимать и ценить природу; расширять и углублять свои представления об окружающем мире; развивать свои познавательные умения через экспериментальную деятельность. Возможно, это в будущем и решит глобальную проблему человечества.

3.6 Методическое обеспечение

1. С. Н. Николаева «Юный эколог», «Программа экологического воспитания дошкольников», 5 – 6 лет; Мозаика, синтез, Москва, 2010г.
2. С. Н. Николаева «Юный эколог, «Программа экологического воспитания в детском саду»
3. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников». Издательство «Учитель», Волгоград
4. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» .
5. С. Н. Николаева «Юный эколог», « Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» 6-7 лет. Мозаика, Синтез, Москва 2010г.
6. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
7. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
8. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г.– Волгоград: Учитель, 2011

9. «Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000
- 10 Артемова Л. Н. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992
11. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995
12. Богусловская З. М., Смирнова Е. О. Гризик Т. «Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста», Москва 1991
Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004
13. Интернет ресурсы.