

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №29 "Ший онгыр" г. Йошкар-Олы»  
«Йошкар-Оласе 29-ше №-ан «Ший онгыр» йочасад» муниципал бюджет  
школ деч ончычсо туньктымo тӧнеж»

---

424020, Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Анциферова, д.12-а E-mail: doy-29@yandex.ru  
Тел. (8362).55-44-87, 55-40-82, ОГРН 1021200767125, ИНН/КПП 1215067896/121501001

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад №29 «Ший онгыр»  
г. Йошкар-Олы»  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Детский сад №29  
«Ший онгыр» г. Йошкар-Олы»  
от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Юные эколята»**

Направленность программы: Познавательная

Уровень программы: Стартовый

Категория и возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 36 часов.

Фамилия И.О., должность разработчика программы: Рыбакова Н.В.,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад №29 «Ший онгыр» г. Йошкар-Олы

г. Йошкар-Ола,  
2023 г.

## Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные особенности развития старших дошкольников	6
1.3	Планируемые результаты освоения программы	7
II	Содержательный раздел	
2.1	Формы образовательной деятельности	8
2.2	Интегрируемые образовательные области:	9
2.3	Учебно-тематический план	10
III.	Организационный раздел	
3.1	Календарный учебный график	35
3.2.	Условия реализации программы:	35
3.3	Материально-техническое обеспечение	36
3.4.	Мониторинг сформированности экологической культуры детей	37
3.5	Обеспечение методическими материалами	37
IV.	Литература	38

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Данная программа построена на основе природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

В стране существует ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования:

-Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994г;

-Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г;

- Проект «Национальной стратегии в области экологического образования РФ», где дошкольному воспитанию посвящен отдельный раздел.

-Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р)

-Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ и пр.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная

потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО. Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Знания, полученные в дошкольном возрасте, помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности (семья – детский сад – школа – ВУЗ – профессиональная деятельность).

Настоящая программа «Юные эколята» предназначена для работы с детьми 4-5 лет (средней группы) и, соответственно, рассчитана на один год обучения. Экологическое образование рассматривается в ней как неотъемлемая часть общего образования. Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом образовании старших дошкольников.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Особенностью рабочей учебной программы «Юные эколята» является планирование занятий, направленных на реализацию регионального компонента, может также использоваться воспитателем в режимных моментах с дошкольниками.

Программа разработана на основе программ по экологическому воспитанию для детей дошкольного возраста С.Н. Николаевой «Юный эколог», Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа», Т.М. Бондаренко «Экологическое воспитание детей 5-6 лет».

Новым в работе кружка предусматривается введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать

окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

**Актуальность программы** заключается в том, что она:

- выполняет государственный заказ по обеспечению дошкольной подготовки детей 4-5 лет с включением в образовательную деятельность регионального компонента;

- обеспечивает реализацию учебного плана программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, утвержденных на федеральном уровне (в нашем случае в соответствии с ФГОС дошкольного образования, который действует с 01.01.2014 года); способствует ранней социализации детей 4-5 лет; формирует у ребенка первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные); способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора; направлена на освоение детьми задач образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 4-5 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут

в соответствии с нормами СанПин. Также программа включает в себя 2 диагностическое обследование детей по выявлению уровня ЗУН (знаний, умений и навыков) на начало и конец учебного года по экологическому развитию

**Принципы, лежащие в основе программы:**

- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип наглядности;

- принцип доступности и посильности;

- принцип учета возрастных особенностей детей;

Целевая аудитория - дети: 4-5 лет (старшая группа)

Сроки реализации программы – 1 год.

Режим работы кружка - 1 раз в неделю (20 мин), во второй половине дня.

Форма работы - групповая

### **Цель программы.**

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента (Республики Марий Эл)

Задачи:

*образовательные:*

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

*развивающие:*

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

*воспитательные:*

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений, любовь к природе;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок

## **1.2. Возрастные особенности развития старших дошкольников**

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам. Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, М. Пришвина, Е. Чарушина, С. Аксакова познавательные сказки которых отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не

выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа с детьми старшей группы, базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

Реализация программы «Юные эколята» позволит:

- расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, хрупкости сложных взаимосвязей в природе;
- развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть их красоту;
- привить навыки грамотного поведения в природной и городской среде;
- развить эстетические чувства на основе эмоционального восприятия мира природы, потребность общения с ней;
- формировать патриотические чувства.

В конце года дети:

- понимают, что наша планета – общий дом для всех людей, животных и растений Земли;
- могут рассказать на доступном им уровне, какую роль в жизни животных и растений играют вода, воздух, свет и тепло;
- знают, что на Земле есть три царства живого: царство животных, царство растений и царство грибов;
- знают основные признаки живого и его потребности;
- владеют знаниями, что растения и животные живут в сообществе (лес и водоём);

- сравнивают и выделяют общие и отличительные особенности различных животных;
- устанавливают простейшие связи между природными явлениями;
- проявляют устойчивый познавательный интерес к природе;
- могут делать выводы и делиться своими впечатлениями от общения.

## **II. Содержательный раздел программы**

### **2.1 Формы образовательной деятельности**

Организация занятий предусматривает учебно-воспитательную работу в специально оборудованном помещении, на экскурсиях в природную среду и в группах через различные формы:

- беседу, рассказ, чтение;
- интегрированные эколого-оздоровительные и эколого-изобразительные занятия с традиционной и нетрадиционной техникой изображения;
- наблюдения
- постановку и проведение опытов;
- экологические праздники;
- игры и развлечения;
- инсценировки и театрализации.

Каждое занятие делится на три составляющих: теоретическая часть, физкультминутка и практическая деятельность. Практическая деятельность очень разнообразна и представлена рисованием, лепкой, аппликацией, наблюдением и опытной работой. Для развития мелкой моторики рук используется лепка из пластилина, аппликации из природного материала и обрывков бумаги. Практическую работу детей проводится в сопровождении лирической музыки со звуками природы, что придаёт занятиям эмоциональную окраску

### **2.2. Интегрируемые образовательные области:**

#### **«Познавательное развитие».**

Доказано, что чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие объекта природы. Преимущество в ознакомлении с природой в дошкольном возрасте отдается наблюдениям, играм, опытам, уходу за объектами природы.

Наблюдение целесообразно использовать на занятиях разных видов. Занятия обеспечивают широкое пространство для творческой реализации содержания наблюдений, которое предопределено включением детей в разные виды экологической деятельности с участием в ней воспитателя. Целью каждого

вида такой деятельности неизменно выступает формирование первооснов экологического сознания, экологического поведения, а, следовательно, и экологической культуры личности.

#### **«Социально-коммуникативное развитие».**

В рамках освоения данной области происходит:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- Формируются элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: умение рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных.
- Даются представления о том, что в природе все взаимосвязано (одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.)
- Дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы тому или другому живому существу, учатся определить, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда.

#### **«Художественно-эстетическое развитие».**

Благодаря систематическому контакту с миром эстетически значимых предметов и явлений ребенок открывает для себя природу в разнообразных красках, звуках и пластических формах. Он получает разного рода информацию, накапливает впечатления – цветовые, звуковые, осязательные, которые представляют собой тот фундамент, на котором в дальнейшем зарождается интерес к гармонии цветов, звуков и пластике предметов. На основе интереса появляется простейшая эстетическая избирательность, эстетическое чувство и эстетический вкус. Чем больше ребенок накапливает знаний о природе, тем богаче, ярче становится его воображение, без которого немислима творческая деятельность.

#### **«Речевое развитие»**

При знакомстве с художественными и научно-произведениями: сказками, энциклопедий, по экологическому воспитанию и образованию дошкольников. поэзией детям легче и доступнее дается возможность почувствовать прелесть, неповторимость природы, уяснить ее значение в жизни человека, где они учатся сравнивать, как отражено одно и то же природное явление в разных поэтических строках. Это и народное творчество: загадки, пословицы,

поговорки, легенды. Через литературы ребенок учится правильно выражать своё мнение, озвучивать чувство.

### 2.3. Учебно-тематический план

Месяц	Виды деятельности
Сентябрь	<p><b>№1 «Наш дом-природа»</b>            Цель: дать детям понять, что природа-это наш общий дом.  <i>Рыжова Н.А «Я и природа» стр. 47</i>  <i>Т.М Бондаренко «Экологическое воспитание детей 5-6 лет» стр.47</i>            Рассматривание дидактической картинки «Дом – жилище человека» и «Дом – природа»  <b>Цель:</b> закреплять и пополнять знания детей о природе; находить сходства в доме – жилище человека и доме – природе; воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.  <b>Д/и</b> «Природа и человек», «Что на что похоже»            Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа  <b>П/и</b> «Садовник и цветы»            Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.  <b>Чтение:</b> В.Орлова «Дом под крышей голубой»            Цель: воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней  <b>Рисование</b> ниткография «Заколдованные цветы»            Цель: развитие у детей творческих способностей, умения рисовать нетрадиционным способом «ниткография»  <b>Труд в природе:</b> сбор семян лекарственных растений            Цель: формирование навыков коллективного труда  <b>Просмотр мультфильма</b> «Паровозик из Ромашкова» 1967г</p>
	<p><b>№2 «Что такое природа? Живая и неживая природа»</b>  <b>Цель:</b> дать представление о существовании объектов природы и предметов, созданных руками человека; ознакомить с живой и неживой природы, с их отличительными признаками.  <i>Рыжова Н.А «Я и природа» стр. 45-46</i>  <b>Опытно-экспериментальная деятельность:</b>  <b>1.</b> «Может ли растение дышать?» с.33            Цель: выявить потребность растения как объекта живой природы в воздухе, дыхании.  <b>2.</b> «Что нужно для питания растениям» с.38            Цель: установить, как растение ищет свет.  <b>О.В. Рыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»</b>  <b>Д/и</b> «Четвертый лишний».            Цель: Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов.            Развивать логическое мышление, речь.  <b>Игра с мячом</b> «Природа -не природа»            Цель: закрепить знания детей о природных и неприродных объектах  <b>Чтение:</b> М. Скребцова «Моя природа», «Природа за окном» книга «Сказы Матушки Земли» стр.5,6            Цель: формирование интереса к познанию мира природы и человека.  <b>Наблюдение</b> на прогулке за объектом живой и неживой природы.            Цель: закрепить знания об объектах живой и неживой природы, находить их, называть характерные признаки</p>

### **№3 «Дары природы»**

Цель: обогащать и совершенствовать представления детей, об овощах, месте их выращивания.

#### **Опытно-экспериментальная деятельность**

1. «*Овощи и фрукты-природные красители*» (дети узнают, что не только красками можно раскрашивать картинки. Для этого можно использовать и овощи, и ягоды, и зелень.)

Цель: познакомить с понятием природные красители, расширять естественно - научные знания, полученные в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.

2. «*Овощи и фрукты как косметика*»

Цель: показать детям использование фруктов и овощей для приготовления косметических средств.

*Е.В. Морудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» стр.65*

#### **Дидактические игры:**

«**Назови одним словом**»

Цель: формирование умения классифицировать предметы.

«**Чего не стало**»

Цель: учить детей запоминать предметы и их изображения, расположение предметов и картинок в пространстве

**С/р игра «Фруктовое кафе»**

Цель: развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность

**Чтение:** А. Лопатина «Сливовая фея» стр.58 «Фруктовые сказки», «Почему гномы любят морковь» стр.42 «Овощи –целители»

Цель: закрепить полученные ранее знания о дарах осени через литературные произведения.

**Лепка «Осенний урожай»**

Цель: закреплять навыки лепки; закреплять умение различать овощи; развивать мелкую моторику; продолжать учить детей выделять характерные особенности предмета

**Труд в природе. Уборка овощей на огороде.**

Цель: формирование положительного отношения к труду, желания оказывать посильную помощь взрослым.

*Картотека «Беседы по экологии»*

### **№4 «Сентябрь-златоцвет»**

Цель: обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений

*Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» с.2*

**Рассматривание репродукции картины Левитана «Золотая осень»**

Цель: вызвать эмоциональное отношение к природе; развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать красоту осенней природы, пробуждать у детей добрые и светлые чувства.

**Дидактические игры:**

«**Времена года**»

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире, выработка умений различать месяца по природным явлениям, приметам, характерным особенностям видов деятельности людей, одежде.

**Пальчиковая гимнастика**

«**Осень, осень...**»

Цель: развитие мелкой моторики рук.

**Подвижная игры:**

«**Краски**»

Цель: развивать ловкость, быстроту.

«**Жмурки**»

Цель: учить детей быть ловкими.

**Наблюдение на прогулке за сезонными изменениями в природе**

	<p>Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее)  <b>Чтение:</b> «Сыновья дуба» Т.А. Шорыгина «Беседы о временах года»; Н. Сладков «Осень на пороге», И. Белоусов «Осень»  <i>(картотека «Сказки и рассказы по экологии»)</i>          Цель: приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.  <b>Рисование методом «печать листьями»</b>          Цель: развивать художественно-творческие способности детей  <b>Просмотр мультфильма «Сказка про чужие краски » 1962г.</b></p>
Октябрь	<p><b>№ 5 « Почему желтеют листья?»</b>          Цель: систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе  <b>Познавательно-исследовательская деятельность. Исследование строения листа с помощью лупы</b>  <b>Цель:</b> рассмотреть строение листа.  <b>Опыт «Почему лист зеленый?»</b>          Цель: опытным путём доказать о наличии зеленого вещества в листьях.  <i>Картотека «Беседы по экологии»</i>  <b>Просмотр обучающего мультфильма «Почему желтеют и падают листья?»</b>  <b>Наблюдение на прогулке за листопадом.</b>          Цель: показать детям, что природа прекрасна во все времена года; Углубить и обобщить знания детей о деревьях, о характерных признаках изменения природы.  <b>П/г «Осенние листья» (Н. Нищева)</b>          Цель: развитие мелкой моторики рук.  <b>Дидактическое упражнение «Осенний ветер и листья»</b>          Цель: развивать у детей двигательную активность; развивать умение взаимодействовать друг с другом.          Подвижные игры:  <b>«Листопад»</b>          Цель: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке,  <b>«Перепрыгни через дорожку из листьев»</b>          Цель: продолжать развивать активность детей в играх  <b>Чтение сказки А. Толстой «Осень», Л. Разводова «Озорники», Н. Егоров «Листопад», В. Авдиенко «Осень»,</b>  <b>Цель:</b> учить детей слушать стихи; воспитывать интерес к поэтическим произведениям.  <b>Аппликация «Осенний букет»</b>          Цель: создание аппликации осеннего букета из засушенных листьев  <b>Трудовая деятельность: «Собери листья в букет»</b>          Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений</p>
	<p><b>№6 «Грибы-царство живой природы» с показом демонстрационного материала «Грибы»</b>          Цель: формировать у детей знания о грибах, строении, внешнем виде, о месте произрастания, многообразии видов грибов  <i>Т. А. Шорыгина «Грибы. Какие они?»</i>  <b>И/с «Как правильно собирать грибы»</b>          Цель: познакомить с правилами сбора грибов.  <b>Дидактические игры:</b>          «Доскажи словечко», «Исправь ошибку»          Цель: уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы».  <b>Подвижные игры:</b>          «Кто быстрее под грибок»          Цель: действовать по сигналу.  <b>Пальчиковая игра «Пошли пальцы по грибы»</b></p>

Цель: развитие мелкой моторики рук.

### **Загадки о грибах**

**Чтение:** В. Шульжика «По грибы старик собрался...», Т. Николаева «Замечательный зонтик» «В лес за грибами»;

стихотворения: «Разноцветные сыроежки», «Лисички для лисы»- *А. Лопатина «Сказы матушки земли» стр.190-193*

Цель: ознакомление с произведениями в которых встречается образ гриба.

### **Рисование «В лесу много грибов»**

Цель: вызвать у детей интерес к рисованию осенних даров леса - грибов

Цель: создать благоприятную обстановку для развития творческих способностей детей, создания гриба посредством аппликации

**Просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья» 203 серия «Белый гриб»; «Мухомор» 92 серия.**

*Картотека «Беседы по экологии»*

### **№7 «В октябре, семь погод на дворе»**

Цель: закрепить знания детей об осенних изменениях в природе.

*Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» с.6*

### **Наблюдение за изменениями в природе.**

Цели: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе; связывать понижение температуры воздуха с изменениями в одежде людей; выявлять первые признаки приближения зимы (заморозки по ночам, появления инея); уметь устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе(деревья готовятся к зиме, сбрасывают листья; закрепить понятие «листопад»; холодный воздух заставил спрятаться насекомых в старые пни и т.д.)

### **Дидактические игры:**

#### **«Что происходит в природе?»**

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

#### **«Подбери словечко»**

Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов

#### **Подвижные игры:**

#### **«Не оставайся на полу»**

Цель: развивать умение правильно спрыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь.

#### **«Найди, где спрятано»**

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

#### **Игра малой подвижности «Что происходит в природе осенью»**

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

**Чтение:** Т.А. Шорыгина «Медведь и белочка» *Т.А. Шорыгина «Беседы о временах года»*; В. Бианки «Октябрь» (*картотека «Сказки и рассказы по экологии»*)

Цель: учить детей внимательно слушать, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.

#### **Рисование пластилином «Осенний лес»**

Цель: расширение знания детей о нетрадиционных способах использования пластилина. Познание техники рисования и приемы работы с пластилином.

#### **Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток.**

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

#### **Просмотр мультфильма «Листопадничек» 1977г.**

### **№8 «Волшебный песок»**

**Цель:** с помощью опытно-экспериментальной деятельности продолжать знакомить детей с составом и свойствами природного песка.

#### **Опытно-экспериментальная деятельность:**

*«Откуда берется песок»*

*«Из чего состоит песок»*

*«Песчаный конус».*

«*Растворяется песок или нет?*»

«*Фильтрация воды*».

Цель: закрепить знания о свойствах песка

**Подвижная игра «Песчинки»**

Цель: учить действовать по сигналу воспитателя

**Проблемная ситуация ««Поможем кукле Антошке»**

Цель: формировать представления о нежелательном попадании песка в глаза человеку. Учить детей избегать ситуаций попадания песка в лицо себе и товарищам.

**Чтение:** «*Волшебник Кукумба в песочной стране*», А. Орлова «*Морскими песками*»,  
(картотека «*Сказки и рассказы по экологии*»)

Цель: с помощью художественного чтения заинтересовать и привлечь дошкольников к исследовательской работе по изучению свойств и видов песка.

**«Рисование на песке» (на прогулке)**

Цель: продолжать учить детей рисовать на песке.

**Труд: «Наведи в песочнице порядок»**

Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки

**Просмотр мультфильма «Шакалёнок и верблюд»**1956.г

*Картотека «Беседы по экологии»*

**№ 9 «Пустыня и её обитатели»** с показом презентации

Цель: сформировать представление о пустыне; расширить представления детей об особенностях климата пустынь; обогатить знания ребёнка о разнообразии растительного и животного мира пустыни, развивать любознательность.

**Опытно-экспериментальная деятельность:**

«*Возникновение бури*»

«*Что происходит с водой в пустыне*»

Цель: развивать интерес к познавательной деятельности

**Дидактические игры:**

«**Найди пустыню на карте (глобусе)**»

Цель: ознакомить с местонахождением пустыни на глобусе и карте.

«**Собираем пазл**»

Цель: закреплять составлять целое из частей.

**Пальчиковая игра «Дождик, веселей!»**

Цель: развивать моторику рук.

**Подвижные игры:**

«**Тушканчики**»

Цель: учить выпрыгивать из приседа на двух ногах выпрыгиваем вперед и вверх.

«**Кактусы**»

Цель: продолжать развивать активность детей в играх.

**С/р игра «Мы жители пустыни»**

Цель: учить использовать в игре предметы- атрибуты.

**Чтение:** «*Наряд пустыни*», «*Пролетаем над пустыней*», «*Пустыня и цветы*» -А. Лопатина «*Сказы матушки земли*» стр. 85-87

Цель: способствовать пониманию прочитанного текста

**Конструирование «Верблюд»**

Цель: научить строить фигуру верблюда из кубиков лего,

**Просмотр мультфильма «Клад»**1985.г

**№10 «Ноябрь - чернотроп»**

Цель: закрепить знания детей об осенних изменениях в природе.

Т.А. Шорыгина «*Какие месяцы в году?*» с.9

**Наблюдение за заморозками**

Цели: продолжать знакомить с явлениями природы

**Дидактические игры:**

**«Отгадай-ка!»**

Цель: развивать мышление, память, активизировать словарный запас детей старшего дошкольного возраста.

**«Лето или осень?»**

Цель: закрепление знаний об осени и лете, их характерных признаках.

**Подвижная игра «Зайцы и медведи»**

Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.

**Чтение:** В. Сутеев «Яблоко», Т.А. Шорыгина «Рябина» (*«Беседы о временах года»*), В. Бианки «Ноябрь»

(картоотека *«Сказки и рассказы по экологии»*)

Цель: приобщать к восприятию литературных произведений о природе.

**Обрывная аппликация «Ветка рябины»**

Цель: развивать творческие способности детей.

**Труд на участке:** сбор веточек и опавшей листвы в специальную яму для получения перегноя

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

**Беседа о птицах №11**

Цель: углубить и расширить знания детей о птицах: объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); учить отличать птиц от других животных.

**Демонстрационные картинки «Птицы»**

**Опытно-экспериментальная деятельность «Исследование перьев птиц»**

**Цель:** познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц

**Наблюдение на прогулках за улетающими птицами, за изменением в природе.**

Цель: закрепить и обобщить знания детей о перелетных птицах.

**Подвижная игра «Охотники и утки»**

Цель: создать условие для развития умений играть по правилам

**Пальчиковая гимнастика «Десять птичек – стайка»**

Цель: развитие мелкой моторики руки

**Дидактические игры:**

**«Где зимуют птицы?»**

Цель: закрепить знания о перелетных и зимующих птицах.

**«Составь целое из частей»**

Цель: упражнять в умении составлять целое из отдельных частей, развивать логическое мышление.

**Чтение:** Ирис Ревю «Возвращение на родину», В.Бианки «Сова» (*картоотека «Сказки и рассказы по экологии»*)

Цель: учить внимательно слушать сказку

**Рисование «Закрась птичку»**

Цель: развитие творческих способностей.

**Просмотр мультфильма «Оранжевое горлышко» 1954г.**

*Картоотека «Беседы по экологии»*

**№12 «Камни вокруг нас»**

Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием камней их свойствами; закрепить представления детей о том, что камни – это компонент неживой природы.

**Опытно-экспериментальная деятельность: «Определение свойства камня»**

Цель: знакомить детей со свойствами камня, учить детей определять свойства исследуемого объекта (камень), развивать интерес к исследовательской деятельности

**Дидактическая игра «Ящик ощущений»**

Цель: развивать у детей сенсорные ощущения.

**Пальчиковая гимнастика «Как я камушек брала»**

Цель: развитие мелкой моторики руки

**Подвижная игра «Шишка - камешек»**

	<p>Цель: учить поворачиваться кругом в колонне, воспитывать внимание.  <b>Чтение</b> А. Монт «Я по берегу морскому похожу, похожу», А. Орлова «Камушек» (<i>картотека «Сказки и рассказы по экологии»</i>)          Цель: приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.  <b>Выкладывание контурных рисунков камешками</b>          Цель: развитие умения различать цвета, называть их, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.  <b>Просмотр мультфильма «Серебряное копытце» 1977г</b>  <i>Картотека «Беседы по экологии»</i></p>
Декабрь	<p><b>№13 «Вулканы»</b>          Цель: дать детям представление о таком явлении природы, как вулканы; познакомить с профессией ученого-вулканолога.  <b>Рассматривание схемы «Строение вулкана»</b>          Цель: познакомить со строением вулкана.          Обучающий видеофильм «Самые большие вулканы» и мультфильма из серии «Физика для малышей», «Вулканы и гейзеры».  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b>          «Спасатели»          Цель: расширять и закреплять умения и знания детей о работе службы спасения в игре.  <b>Дидактические игры</b>          «Найди лишнее»          Цель: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать          «Определи свойства»          Цель: сформировать у детей представления о свойствах веществ и материалов  <b>Чтение:</b> сказка «Великан и Голубое озеро» (<i>картотека «Сказки и рассказы по экологии»</i>); «Извержение вулкана» А. Лопатина «Сказы матушки земли» стр.84.          Цель: приобщение к чтению художественной литературы.  <b>Рисование</b> гуашью «Тайны вулкана»          Цель: закрепить умение рисовать гуашью.  <b>Просмотр мультфильма «Степа моряк» 1955 г</b>  <i>Картотека «Беседы по экологии»</i></p>
	<p><b>№14 «Декабрь-первый зимний месяц»</b>          Цель: сформировать знания о первом месяце зимы; расширить знания о сезонном изменении в природе.  <i>Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» с.14</i>  <b>Рассматривание сюжетных картинок о зиме.</b>          Цель: побуждать детей рассматривать сюжетные картинки о зиме.  <b>Наблюдение за погодой</b>          Цели: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.  <b>Опытно-экспериментальная деятельность:</b>  <b>Опыты со снегом «Почему снег греет» (на прогулке):</b>          Цель: помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.  <b>Подвижные игры (улице): «Снежные догонялки», «Мороз красный нос»</b>          Цель: вызвать интерес к соревнованиям  <b>Дидактические игры:</b>          «Когда это бывает»          Цель: формирование и закрепление представлений о сезонах года, об их последовательном чередовании, о сезонных природных изменениях.          «Назови три предмета»          Цель: умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам</p>

**Пальчиковая гимнастика «Снежок»**

Цель: развитие мелкой моторики рук.

**Пословицы и поговорки про декабрь**

**Чтение:** К. Лукашевич «Зима», Клаус Руге «В берлоге» («Сказки и рассказы о зиме»); стихотворения Д.Чуяко «Снеговик»; В.Фетисова «Зимние краски» (*картотека «Сказки и рассказы по экологии»*)

Цели: учить слушать художественные произведения, отвечать на вопросы

**Конструирование: «Новогодние маски»**

Цель: формирование умений и навыков при работе с картоном, бумагой и ножницами

**Показ мультфильма «Чемпион» 1948г.**

Цель: создать радостное настроение у детей от просмотра мультфильма.

**Трудовая деятельность в природе:** Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом

Цель: учить заботиться о растениях.

**№15 «Деревья»**

Цель: закрепить название деревьев, уточнить характерные признаки деревьев, закрепить название частей; рассказать о пользе деревьев, учить бережно относиться к растениям.

*Рассматривание демонстрационного материала по теме «Деревья»*

**Исследовательская деятельность «Определение возраста дерева»**

Цель: с помощью спиля определить сколько лет дереву. (число колец соответствует числу прожитых деревом лет)

**Дидактические игры: «Чего не хватает?»**

Цель: определить и назвать недостающую карточку с рисунком в предложенном ряду карточек.

**«Покажи и назови части дерева»**

Цель: закрепить название частей дерева.

**Наблюдение «Деревья зимой»**

Цель: учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада.

**Загадки о деревьях.**

Цель: расширять знания об окружающем мире.

**Чтение:** А. Лопатина «Сказы матушки Земли»: «Спасительница ель» с. 101, «Орешник и медведь» с.130

Цель: обобщить знания о значении деревьев в природе, учить внимательно слушать произведение.

**Обрывная аппликация «Зимнее дерево»**

Цель: учить детей использовать нетрадиционный вид аппликации

*Картотека «Беседы по экологии»*

**№16 «Дерево и его свойства»**

Цель: познакомить детей со свойствами дерева.

**Опытно-экспериментальная деятельность:**

«Тонет – не тонет»

«Теплопроводность»

«Дерево горит, дает тепло и свет»

«Ломается – не ломается»

Цель: закрепить знания детей о свойствах дерева.

**Рассматривание альбома «Деревянные изделия»**

Цель: обобщить знания об использовании дерева в жизни человека

**Экскурсия в столярную мастерскую**

Цель: познакомить с профессией плотника-мастера работы по дереву

**Дидактические игры:**

«Найди деревянные предметы»

Цель: учить находить деревянными предметами по характерным признакам..

	<p><b>«Скажи какой»</b>          Цель: учить детей выделять признаки предмета  <b>Чтение:</b> сказка «Деревянная ложка» (картотека «Сказки и рассказы по экологии»)          Цель: формирование интереса к потребности в чтении  <b>Просмотр мультфильма «Разные колеса» 1960г.</b>          Картотека «Беседы по экологии»</p>
	<p><b>№17 «Месяц январь - зимы Государь»</b>  <b>Цель:</b> сформировать знания о втором месяце зимы; расширить знания о сезонном изменении в природе.  <i>Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» с.18</i>  <b>Рассматривание сюжетных картинок о зиме.</b>          Цель: побуждать детей рассматривать сюжетные картинки о зиме.  <b>Наблюдение за погодой</b>          Цели: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.  <b>Дидактическая игра «Живое - неживое» (с мячом).</b>          Цель: продолжать учить выделять существенные признаки предметов.  <b>Подвижная игра «Гонки на санках».</b>          Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.  <b>Чтение:</b> Ирис Ревю «Какой сейчас месяц?», Н. Сладков «Январь» (картотека «Сказки и рассказы по экологии»)          Цель: закрепить знания о характерных особенностях января через прочтения художественной литературы.  <b>Рисование «Морозный узор»</b>          Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения; расширить и разнообразить образный ряд (создание ситуации для свободного, творческого применения разных декоративных элементов - точки, круга, завитка, листка, лепестка, волнистой линии и др., совершенствовать технику рисования концом кисти.  <b>Трудовая деятельность:</b> Постройка снежной горки.          Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.  <b>Просмотр мультфильма «Бабушка-метелица» (1971г.)</b></p>
Январь	<p><b>№18 «Вода вокруг нас» (с показом презентации)</b>          Цель: расширить представления детей о свойствах воды, значении воды в жизни животных, растений и человека, о роли в природе.  <b>Рассматривание иллюстраций – «Круговорот воды в природе»</b>          Цель: формировать представление о разнообразном состоянии воды (твердом, жидком, газообразном), переходе из одного состояния воды в другое  <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> проведения опытов с водой  <i>«Вода не имеет формы, цвета, запаха, вкуса»</i>  <i>«В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»</i>          Цель: закрепить знания о свойствах воды  <i>Т. М. Бондаренко «Экологическое воспитание детей 5-6 лет» стр.130-133</i>  <b>Дидактическая игра:</b>          «Плавает - не плавает»          Цель: закрепить плавающих обитателей рек, озёр, морей и океанов.  <b>Подвижная игра «Мы - капельки»</b>          Цель: закрепить знания о круговороте воды в природе.  <b>Чтение:</b> Т. А. Шорыгина «Великан и голубое озеро», «Путешествие облачка» Е.А. Алябьева («Сказки о природе») стр.46          Цель: учить внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы.  <b>Конструирование</b> из бросового материала «Капитошка»          Цель: познакомить детей с изготовлением игрушки «Капитошка» из бросового материала.</p>

**Просмотр мультфильмов** «Беги ручеек», «Заяц Коська и родничок»

Цель: создать радостное настроение у детей от просмотра мультфильма

*Картотека «Беседы по экологии»*

**№19 «Обитатели морей и океанов»** с показом демонстрационных картинок «Обитатели морей и океанов»

Цель: расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов.

**Просмотр обучающего мультфильма** «Профессор почемушкин- Почему вода в море солёная?»

**Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства соленой воды»**

Цель: доказать, что в соленой воде предметы не тонут.

**Рассматривание репродукции картин А. Рылова «Море. Камни», «В голубом просторе»**

Цель: знакомство детей с картинами русского художника А.А. Рылова

**Дидактические игры:**

«Четвертый лишний»

Цель: закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

«Собери Дельфина»

Цель: развивать мелкую моторику рук, учить соединять части предмета в одно целое, называть предмет

**Подвижные игры:**

«Море волнуется раз»

Цель: развивать внимание, учить действовать по правилам

«Водяной»

Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

**Чтение:** И. Сударевой «На дне морском» (*картотека «Сказки и рассказы по экологии»*),

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Цель: обобщить знания об обитателях морей и океанов посредством художественной литературы.

**Ручной труд «Черепаша»**

Цель: научить детей технологии изготовления игрушки черепахи из бумаги

**Просмотр мультфильма «Обезьяна с острова Саругасима»** 1970 г, «Рассказы старого моряка» (1970-1972)

*Картотека «Беседы по экологии»*

**№20 «Обитатели пресных водоемов»**

Цель: уточнение и расширение знаний и представлений детей о животных и растениях пресных водоемов. Систематизация экологических знаний.

Демонстрационный материал «Развитие рыб»

**Опытно-экспериментальная деятельность:**

«Плавают ли лед?»

«Лед и соль»

Цель: опытным путем выяснить свойства воды и льда

«Подводная лодка» (*из винограда*)

Цель: доказать, что воздух легче воды и имеет силу

*Н. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей 3-7 лет» стр.23*

**Дидактические игры:**

«Кто живёт на суше, а кто в воде»

Цель: классифицировать животных, обитающих на суше и в воде.

«Четвертый лишний в нашем пруду»

Цель: обобщить знания об обитателях водоемов

**Подвижные игры:** «Караси и щука», «На болоте»

Цель: развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.

	<p><b>Чтение:</b> Лариса Шекера сказка «Стрекоза и улитка», стихотворение «Жук-плавунец», Геннадий Цыферов «Облачковое молочко» (картотека «Сказки и рассказы по экологии») Цель: формирование интереса к потребности в чтении <b>Аппликация «Золотая рыбка» (коллективная)</b> Цель: формировать представление детей об обитателях водоёмов, рыбах. <b>Просмотр мультфильма «Почтовая рыбка» 1976 г.</b> Картотека «Беседы по экологии»</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>№21 «Февраль - последний месяц зимы»</b> Цель: сформировать знания о последнем месяце зимы; расширить знания о сезонном изменении в природе. Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» с.20 <b>Рассматривание репродукции картин русского художника И. Грабаря «Февральская лазурь»</b> Цель: формировать представление детей о явлениях зимней природы. <b>Наблюдение за снегопадом</b> Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. <b>Опытно-экспериментальная деятельность «Можно ли пить талую воду?»</b> Цель: оказать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды. <b>Подвижные игры:</b> «Дед Мороз», «Снег кружится». Цели: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. <b>Хороводная игра «Зайка серенький сидит»</b> Цель: развивать умение играть вместе со сверстниками, побуждать детей к двигательной активности <b>Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (по теме «Зима»).</b> Цель: учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. <b>С/р и «Семья» (Зимние развлечения)</b> Цель: продолжать развивать игровые умения по сюжету «Семья» <b>Чтение:</b> А. Шарова «Сказка про февраль»; А.Введенский «На лыжах»; рассказ В.Осеевой «На катке». (картотека «Сказки и рассказы по экологии») Цель: учить внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы. <b>Рисование «Снегопад»</b> Цель: формирование умения изображать явления окружающей жизни, обучение умением рисовать кистью приёмом (тычка), вызывать интерес к занятиям изобразительной деятельностью <b>Трудовая деятельность:</b> Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. <b>Просмотр мультфильма «Мороз Иванович» 1981г.</b></p> <p><b>№22 «Зимние явления в природе»</b> Цель: расширить представления детей о зимних явлениях в природе. <i>Презентация: «Природные явления зимой»</i> <i>Экспериментальная деятельность «Чудеса со снегом»</i> Опыт 1. «Какой на ощупь». Опыт 2 «Таяние снега» Опыт 3 «Определение запаха» Опыт 4. «Можно ли окрасить снег?» Опыт 5 «Фильтруем талую воду» Прослушивание музыки Вивальди: Зима 3 часть Цель: развивать интерес и любовь к музыке и музыкальную отзывчивость на нее. <b>Рассматривание картины к. Юона «Русская зима»</b></p>

Цель: формирование представления детей о пейзажной живописи, воспитывать интерес к зимним явлениям.

**Наблюдение:** «Морозный солнечный денёк»

Цель: обратить внимание на красоту зимнего пейзажа.

Подвижная игра «Льдинка, ветер и мороз»

Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать внимание, быстроту реакции

**Дидактические игры:**

«Выложи сам»

Цель: выкладывание снежинок из счётных палочек.

«Придумай предложение»

Цель: научить составлять предложения со словом снег.

**Чтение:** сказка братьев Гримм «Бабушка Метелица»; Э.Успенский «Проказы старухи зимы»; А. Пушкина «Волшебница-зима».

Цель: познакомить с произведением о зиме.

Отгадывание загадок о снеге, о снежинках, о ветре, о вьюге, о метели, о гололёде.

**Рисование** «Нарисуй зимнюю картину»

Цель: создавать сюжетную картину про явления природы зимой.

**Просмотр мультфильма** «В яранге горит огонь» 1956г.

**№23 «Воздух и его свойства»**

Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе

**Опытно-экспериментальная деятельность: «Свойства воздуха»**

Опыт 1. «Поймай невидимку»

Опыт 2. «Воздух в человеке».

Опыт 3. «Пузырьки-спасатели».

Опыт 4. «Морской бой».

Цель: опытным путем выяснить, какими свойствами обладает воздух.

**Наблюдение за ветром**

Цель: расширить представления детей о ветре, как о явлении неживой природы, вызвать интерес к окружающему миру.

**Пальчиковая игра «Шарик»**

Цель: развитие моторики рук

**Дыхательная гимнастика «Ветер надувает паруса», «Надуй шарик».**

Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.

**Подвижные игры:**

«Свободное место»

Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.

«Найди себе пару»

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность

**Чтение:** М.Андреева «Воздух», М. Попова сказка «Южный ветерок» (*картотека «Сказки и рассказы по экологии»*)

Цель: закрепить знания о воздухе.

**Объёмная аппликация «Воздушный шар»**

Цель: совершенствование умений выполнять объёмную аппликацию.

**Просмотр мультфильма «Пузырь, соломинка и лапоть».**

*Картотека «Беседы по экологии»*

**№24 «Рост и развитие растений. Посадка семян томата, лука, гороха» (беседа с элементами труда)**

Цель: познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и луковиц.

Продолжать знакомить с технологией посадки томата, фасоли и лука; создание огорода на окне.

**Наблюдение за ростом и развитием томата, гороха и лука в условиях группы.**

**Цель:** развитие познавательной сферы ребенка

**Опытно-исследовательская деятельность:** «Где быстрее прорастет горох в воде, влажной вате, или в сухой баночке»

Цель: опытным путем установить, в каких условиях быстрее прорастет горох

**Дидактическая игра «Угадай растение».**

Цель: закреплять знания детей о растениях; развивать умение устанавливать пространственные связи между предметами; группировать растения по месту их произрастания

**Подвижная игра «Кто скорее соберет?»**

Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.

**С/р игра «Магазин» овощи и фрукты**

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах

**Чтение:** сказка «Фасолинка» В. Коркина «Что растет у нас на грядке?», А.Лопатина «Умный горошек» (Овощи целители) с.144

*(картотека «Сказки и рассказы по экологии»)*

Цель: формировать умение слушать литературные произведения

**Лепка «Царь Горох»**

Цель: изготовление гороха в технике пластилиновой лепки.

**Просмотр мультфильма «Приключение Лунтика. Лук» 77 серия**

**№25 «Март - утро весны»**

Цель: сформировать знания о первом месяце весны; расширить знания о сезонном изменении в природе.

*Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» с.24*

**Прслушивание музыкального произведения А.А. Белоус «Весенняя песня» хоровод».**

Цель: обогащение разностороннего запаса художественных впечатлений детей посредством широкого приобщения их к общечеловеческой культуре: искусству.

**Опытно-экспериментальная деятельность «Где быстрее наступит весна?»**

Цель: установить зависимость изменений в природе от сезона. (Материал: емкости со снегом, льдом)

**Наблюдение «Пришла весна».**

Цель: дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем.

**Дидактические игры:**

**«Когда это бывает?»**

Цель: закрепить знания детей о сезонных изменения в природе.

**«Так бывает или нет»**

Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

**Подвижные игры:**

**«Матушка весна»**

Цель: согласовывать слова с игровыми действиями.

**«Гуси-лебеди»**

Цель: Упражнять в беге с увертыванием, в ловле, закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли.

**Пальчиковая гимнастика «Шаловливые сосульки»**

Цель: развитие моторики рук.

**Чтение:** Н. Сладков «Медведь и солнце», «Весенние ручьи»; стихотворение З. Александровой

«Салют весне».

*(картотека «Сказки и рассказы по экологии»)*

Цель: закрепить знания о приметах весны.

**Аппликация «Веточка мимозы»**

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Веточка мимозы».

**Труд в природе.** Уборка снега на игровой площадке.

Цель: приучать к чистоте и порядку;

**Просмотр мультфильма «Удивительная бочка» 1983г.**

*Картотека «Беседы по экологии»*

**№ 26 «Такая разная бумага»**

Цель: продолжать формировать устойчивый познавательный интерес детей к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете – бумаге.

**Опытно-экспериментальная деятельность:**

*Опыт 1. «Бумага бывает тонкой и толстой»*

*Опыт 2. «Бумага мнется»*

*Опыт 3. «Бумага рвется»*

*Опыт 4 «Бумага намокает и распадается»*

Цель: через опытно-экспериментальную деятельность закрепить свойства бумаги

**Дидактическая игра «Бывает, не бывает»**

Цель: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.

**Дыхательное упражнение «Загони в ворота бумажный мяч»**

Цель: тренировать силу вдоха и выдоха

**Пальчиковая гимнастика «Лист бумаги мы сжимаем»**

Цель: развитие мелкой моторики рук.

**И.м.п. «Найди бумажный предмет»**

Цель: выявить знания детей о предметах, изготовленных из бумаги

**Подвижная игра «Самый меткий»**

Цель: метание бумажных комков.

**Чтение:** В. Ворошилова «Бумажный кораблик» (*картотека «Рассказы и сказки по экологии»*)

**Просмотр мультфильма из серии «Фиксики» «Как делают бумагу».**

*Картотека «Беседы по экологии»*

**№ 27 «Почва-живая земля»**

Цель: продолжать знакомить детей с составом земли; развивать умение определять и сравнивать вещество по его внешним характерным признакам.

**Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства почвы»**

Опыт 1. Почва имеет тёмный цвет. В почве есть маленькие палочки, веточки, остатки старых сухих листьев, останки насекомых

Опыт 2. В почве есть воздух

Опыт 3. В почве есть вода.

Опыт 4. В почве есть песок и глина

Цель: познакомить детей со свойствами почвы, развивать умение сосредоточиться; планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты; развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. .

**Презентация «Как образовалась почва?»**

Цель: показать детям процессы образования почвы на планете Земля

**Наблюдение за неживой природой (почва)**

Цель: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; выявление зависимости состояния почвы от погодных условий

**Дидактическая игра «Это мы знаем»**

Цель: закрепить знания о свойствах почвы.

**Подвижная игра «Деревья и червячки»**

Цель: учить выполнять движения по команде

**Чтение:** «Сказка о том, как Солнце, Вода и Почва между собой поспорили» (*картотека «Сказки и рассказы по экологии»*)

Цель: учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.

	<p><i>Карточка «Беседы по экологии»</i></p> <p><b>№ 28 «Обитатели подземного царства» с показом демонстрационных картинок.</b>          Цель: уточнение и расширение знаний и представлений детей о обитателях почвы (крот, землеройка, муравей). Систематизация экологических знаний.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто где обитает?»</b>          Цель: формировать умение детей соотносить изображение животного с его местом обитания, правильно называть животного.</p> <p><b>Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Не попадись кроту»</b>          Цель: развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Крот»</b>          Цель: развитие мелкой моторики руки</p> <p><b>Чтение:</b> Панфилова Э.Г. «Сказка о том, как мышонок и листовичок Шур-Шур побывали в гостях у крота»; Н. Павловой «Большое чудо» (<i>карточка «Сказки и рассказы по экологии»</i>)          Цель: формировать умение слушать литературные произведения</p> <p><b>Лепка «Муравей»</b>          Цель: совершенствовать умение детей создавать в лепке образ муравья</p> <p><b>Просмотр мультфильма Пчела Майя. Макс - земляной червяк»9 серия, «Пчелка Майя. Крот Марвин» 88 серия</b>  <i>Карточка «Беседы по экологии»</i></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Апрель</b></p>	<p><b>№29 «Апрель-месяц живой воды»</b>          Цель: сформировать знания о втором месяце весны; расширить знания о сезонном изменении в природе.  <i>Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» с.27</i></p> <p><b>Репродукции картин Л. Бродской «Апрель», А.К. Саврасов «Грачи прилетели»</b>          Цель: показать детям, как художники и передавали неповторимость очарования этого времени года.</p> <p><b>Наблюдение за проталинами (на прогулке)</b>          Цель: обратить внимание детей на появление проталин, на лужи, которые по утрам стоят во льду, а днем в них играет солнышко.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Капель»</b>          Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук</p> <p><b>Подвижные игры:</b>          «Дальше бросишь — ближе бежать».          Цель: упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.          «Земля, Огонь, Вода, Воздух».          Цель: развивать двигательную активность детей, внимание.</p> <p><b>Дидактические игры:</b>          Приметы весны»          Цель: развивать мыслительные операции.          «Кто или что»          Цель: развивать речь, умение правильно определять.</p> <p><b>Чтение:</b> Апрельская сказка для детей, Н.Сладков «Апрель» (<i>карточка «Сказки и рассказы по экологии»</i>)          Цель: закрепить знания о характерных признаках апреля посредством чтения художественной литературы.</p> <p><b>Аппликация ««Путешествие в весенний лес» (коллективная работа)</b>          Цель: закреплять и расширять знания детей о характерных признаках весны. Учить находить эти признаки в природе.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.          Цель: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.</p> <p><b>№30 «Первоцветы» с показом презентации</b></p>

**Цель:** учить детей различать и правильно называть первые весенние цветы, выделять характерные особенности, уточнить знания о значении их в природе; воспитывать бережное отношение к первоцветам, природе, помочь увидеть красоту.

**Рассматривание альбома «Первоцветы-вестники весны»**

Цель: обобщить знания детей о первоцветах и их многообразии

**Репродукция картины художника Д. Репина «Весенние первоцветы»**

Цель: приобщение детей к искусству, рассматривать красоту природы через живопись.

**Прослушивание грамзаписи П.И. Чайковского «Подснежник»**

Цель: познакомить детей с музыкальным произведением Петра Ильича Чайковского «Подснежник».

**Целевая прогулка «Как изменился наш участок в детском саду с приходом весны»**

**Цель:** расширять представления о весне, формировать представления об изменениях в растительном мире.

**Настольная игра «Выложи цветок» (мозаика)**

Цель: учить выкладывать простые схематичные изображения цветов

**Подвижные игры: «Цветы и ветер», «По солнышку, по солнышку»**

Цель: развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве

Чтение: А. Лопатина «Подснежник» ( «Сказы матушки Земли» ) с.148; Сказка «Спор первоцветов»; Т. Домаренок «Малыш Ландыш» (*картотека «Сказки и рассказы по экологии»*)

Цель: формирование интереса к потребности в чтении.

**Рисование «Подснежник»**

Цель: обогащать и уточнять представления об окружающем мире, о самом первом цветке весны - подснежнике; продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - ватными палочками, пластиковыми вилками.

*Картотека «Беседы по экологии»*

**№ 31 «Узнаем все о воздушном шарике»**

Цель: формировать у детей представление о свойствах резины в процессе исследовательской деятельности.

**Опытно-экспериментальная деятельность «Свойство резины»**

Опыт 1. «Резина мягкая и гладкая»

Опыт 2. «Резина-прочная»

Опыт 3. «Резина эластичная»

**Дидактическая игра «Назови резиновый предмет» (с мячом)**

Цель: формирование у детей элементарных представлений о резине

**Игра с мячом «Закати мяч в обруч»**

Цель игры: учить детей катать мяч в заданном направлении, развивать ловкость, внимание.

Чтение: Сказочная история «Путешествие воздушного шарика» (*картотека «Сказки и рассказы по экологии»*)

Цель: формировать умение слушать литературные произведения

*Картотека «Беседы по экологии»*

**№32 «Что мы знаем о глине?»**

Цель: расширять и закреплять знания о глине; формировать представления о свойствах глины.

Просмотр презентации «Как и где люди применяют глину в жизнь»

**Экспериментальная деятельность**

1. *Определение сыпучести.*

2. *Определение вязкости.*

3. *Водопроницаемость.*

4. *Волшебное свойство глины.*

Цель: познакомить со свойствами глины

**Дидактическая игра «Назови свойство глины»**

Цель: закрепить с помощью игры свойства глины

	<p><b>Подвижные игры:</b> р.н.и. «Горшки», «Варись, варись каша»          Цель: развивать двигательную активность детей, внимание  <b>Чтение:</b> С.Я. Маршак, «Гончар сидит за верстаком», р.н.с. «Глиняный парень», Л. Сафронов «Глиняная сказка»          Пословицы и поговорки о глине.          Цель: формирование интереса к потребности в чтении  <b>Лепка</b> «Посуда»          Цель: продолжать учить изображать посуду, передавая особенности формы.  <b>Просмотр мультфильма</b> «Глинька» из серии «Гора самоцветов»  <i>Картотека «Беседы по экологии»</i></p>
<b>Май</b>	<p><b>№33 «Май-сердце весны»</b>          Цель: сформировать знания о цветущем месяце весны; расширить знания о сезонных изменениях в природе.  <i>Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» с.31</i>  <b>Репродукция картина И. Левитана «Цветущие яблони»</b>          Цель: с помощью живописи показать изменения, происходящие в природе; подчеркнуть характерные особенности последнего месяца весны.  <b>Наблюдение за проросшими почками березы</b>          Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.  <b>Подвижные игры:</b>  <b>«Добеги и прыгни»</b>          Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.  <b>«Кто скорее добежит по дорожке?»</b>          Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку.  <b>Дидактическая игра:</b>  <b>«Времена года»</b>          Цели: различать изменения природы в разные времена года.  <b>«Кто больше назовет действий»</b>          Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.  <b>Чтение:</b> стихотворения М. Сухорукова «Май», С. Маршак «Май» В. Берестов «Май» С. Капутикян «Май»          Ирис Ревю «Сказка про весенние месяцы» (<i>картотека «Сказки и рассказы по экологии»</i>)  <b>Конструирование в стиле оригами «Тюльпан»</b>          Цель: учить детей изготовлению цветов в технике оригами.  <b>Коллективный труд на участке по уборке территории.</b>          Цель: учить трудиться сообща.</p>
	<p><b>№34 «Солнце - большая звезда»</b> (картинка «Солнце» из серии «Расскажите детям о космосе»)           Цель: дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы; познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира. Учить понимать причины сезонных изменений в природе.  <b>Наблюдение: «Почему хорошо видим Солнце и плохо-другие звезды»</b>          Цель: помочь детям понять, почему мы хорошо видим Солнце и плохо-другие звезды.  <i>Журнал «Дошкольное воспитание» №7 1999г. Стр.19</i>  <b>Опытно-экспериментальная деятельность:</b>  <b>«В погоне за светом»</b>          Цель: установить, как растение ищет свет.  <i>О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр.37</i>  <b>И.М.П «Планеты по местам»</b>          Цель: закрепить названия планет Солнечной системы, их последовательное расположение по отношению к звезде.</p>

**Чтение:** словацкая сказка «У солнышка в гостях», Ю. Марцинкявичус «Солнце отдыхает», «Рисунок»

Цель: формировать умение слушать литературные произведения

**Рисование** декоративное «Солнышко, нарядись!»

Цель: вызывать у детей желание создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства

### **№35 «Что такое лес?»**

Цель: сформировать представление детей, что лес - природное сообщество.

Плакат «Кому нужны деревья в лесу»

*Т.А.Шорыгина «Беседы о русском лесе» стр.6*

**Познавательная экскурсия в лес с. Ярлуково.**

Цель: сформировать у детей обобщенное представление о лесе, культуру общения с природой.

**Дидактические игры:**

«С какой ветки детки?»

Цель: дифференцировать отличительные признаки деревьев.

«У каждого свой дом»

**Цель:** закрепить названия жилища животных

**Подвижная игра** «Найди пару»

Цель: учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие.

**Чтение:** «Мудрость дерева» стр.116, «Лесной дом» стр.119 «Любимица березка» стр.139 -А.

Лопатина («Сказы матушки земли»)

Цель: приобщать к восприятию литературных произведений о природе

### **№36 «Правила поведения в природе»**

Цель: формировать у детей знания о нормах и правилах поведения в природе, воспитывать у детей чувство ответственности за свое поведение в природе.

**Дидактические игры:** «Можно-нельзя», «Правильно - неправильно поступают дети»

Цель: закреплять правила поведения в природе.

**П/и:** «Пройди по тропинке»

Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость

«Птички в гнёздышках»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя

**Чтение Н. Рыжова «Лесные правила», Н. Сладков «Белкин мухомор», « Зайчик и медвежонок»**

*(картотека «Сказки и рассказы по экологии»)*

Цель: закрепление правил безопасного поведения в природе

**Трудовая деятельность:** «Чистый участок»

Цель: Создать условия для привлечения внимания детей и взрослых детского сада к проблеме загрязнения территории.

**Просмотр мультфильма «На лесной тропе» 1975г.**

*Картотека «Беседы по экологии»*

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года 04.09.2023 г. – 31.05.2024 г.

Продолжительность образовательного процесса 36 недель

Режим работы 1 раз в неделю во второй половине дня (вторник)

Каникулы: 02.01.2023 г. – 09.01.2023 г.

Педагогическая диагностика: 04.09.2023 г. – 15.09.2023 г.; 22.05.2024г. – 29.05.2024 г.

Количество занятий в неделю - 1; в месяц - 4; в год - 36

Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ.

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

3. СанПин № 2.4.1.3049 - 13 к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

#### **3.2. Условия реализации программы:**

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка. Программа рассчитана на 36 учебных занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю. С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований продолжительность занятия соответствует возрасту детей. Условия, необходимые для реализации Программы.

- Добровольное участие детей. - Наполняемость: 10-12 детей дошкольного возраста в подгруппе

- Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.

- Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности 20 минут.

- Регулярность проведения непосредственной организованной образовательной деятельности – 1 раз в неделю, во второй половине дня.

- Мониторинг уровня знаний и умений детей проводится два раза в год: вводный (сентябрь – октябрь), итоговый (май).

- Создание и поддержание в ходе непосредственной организованной образовательной деятельности эмоционально-позитивного фона.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническая база МБДОУ «Детский сад №29 «Ший онгыр» соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования. Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: создан, оснащен и пополняется «Экологический уголок», в котором дети знакомятся с объектами живой природы (растениями), организована мини-лаборатория для организации экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование, пособия, игры, гербарии и др. Место, организация, оснащение и санитарное состояние нашего центра отвечают требованиям СанПиН. Закрепление знаний осуществляется в совместной деятельности. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

### **Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:**

#### **«Маленький ученый»**

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.

#### **«Уголок природы»**

- Календарь природы, модель календаря природы;
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений);
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки);
- Воронки;
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины);
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);
- Уголок – садового (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями);

«Умелые ручки»

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами. Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...);
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...).

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады

### **3.4. Мониторинг сформированности экологической культуры детей** (Приложение 1)

### **3.5. Обеспечение методическими материалами:**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. Н. А. Рыжова «Наш дом – природа», М., 2010
2. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004 г.
3. С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 2003
- 5.Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009

6. В.Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ» Методическое пособие.
7. Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»
8. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста»
9. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

#### **IV. Используемая литература**

1. Н. А. Рыжова «Наш дом – природа», М., 2010
2. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
3. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Москва «Гном Д» 2003
4. С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 2003
5. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
6. Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011 «Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб.; Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
7. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004
8. З.Ф. Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011
9. В.Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ» Методическое пособие.
10. Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»
11. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста»
12. А.А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.

#### Приложение 1

#### **Мониторинг сформированности экологической культуры детей**

**Цель:** определение уровня экологической воспитанности старших дошкольников.

**Задание 1.** Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым

ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

*Оборудование.* Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению. Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте. Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Твое отношение к ним.

*Оценка результатов деятельности*

*Высокий уровень (13 - 15 баллов)*

- Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.
- Соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки.
- Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

*Средний уровень (8 - 12 баллов)*

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.
- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

*Низкий уровень (5 - 7 баллов)*

- Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Затрудняется назвать характерные признаки.
- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.
- Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

**Задание 2.** Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

**Цель.** Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

**Оборудование.** Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

**Инструкция к проведению.** Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?
- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).
- Для чего людям нужны комнатные растения?
- нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

*Оценка результатов деятельности*

*Высокий уровень (13 - 15 баллов)*

- Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Без труда выделяет группы предлагаемых растений.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

*Средний уровень (8 - 12 баллов)*

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.
- В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

*Низкий уровень (5 - 7 баллов)*

- Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.
- Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.
- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.
- В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

**Задание 3.** Определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

**Цель.** Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

**Оборудование.** Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

*Оценка результатов деятельности*

*Высокий уровень (13 - 15 баллов)*

- Ребенок без труда определяет содержимое баночек.
- Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.
- При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

*Средний уровень (8 - 12 баллов)*

- Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек.
- Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы.
- После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

*Низкий уровень (5 - 7 баллов)*

- Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек.
- Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

**Задание 4.** Знание времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Цель. Определить уровень знания времен года.

*Оборудование.* Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

*Инструкция к проведению.* Педагог. Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»:

- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

#### *Оценка результатов деятельности*

##### *Высокий уровень (13 - 15 баллов)*

- Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности.
- Знает характерные признаки каждого времени года.
- Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?"
- По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.
- Комментирует свой рисунок.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

##### *Средний уровень (8 - 12 баллов)*

- Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно.
- В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

##### *Низкий уровень (5 - 7 баллов)*

- Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- Не знает характерных признаков разных времен года.
- Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года.
- В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года.
- Не выражает эстетического отношения к природе.

#### ***Контрольное задание для определения экологически правильного отношения дошкольников к природным явлениям и объектам***

**Задание 5.** Экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

**Цель.** Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Если у ребенка нет домашних животных,

спрашивайте: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?

- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

- Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

*Высокий уровень (13 - 15 баллов)*

- Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
- Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Без труда выражает свое отношение к проблеме.

*Средний уровень (8 - 12 баллов)*

- Ребенок отвечает на поставленные вопросы.
- В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Может выразить свое отношение к проблеме.

*Низкий уровень (5 - 7 баллов)*

- Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.
- Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

**Карта развития ребенка**

№	Список детей	уровень знания особенностей представителей мира		уровень знания характерных особенностей растительного		знания характерных особенностей неживой природы.		знание времен года		отношение к миру природы		Итого