

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №29 "Ший онгыр" г. Йошкар-Олы»  
«Йошкар-Оласе 29-ше №-ан «Ший онгыр» йочасад» муниципал бюджет  
школ деч ончычсо туныктымо тӧнеж»  
424020, Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Анциферова, д.12-а E-mail: doy-29@yandex.ru  
Тел. (8362).55-44-87, 55-40-82, ОГРН 1021200767125, ИНН/КПП 1215067896/121501001

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад №29 «Ший онгыр»  
г. Йошкар –Олы»  
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Детский сад №29  
«Ший онгыр» г. Йошкар-Олы»  
от «29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МЫ – ТВОИ ДРУЗЬЯ»**

ID программы: 11303

Направленность программы: Естественно-научная

Уровень программы: Стартовый

Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 22 часа.

Фамилия И.О., должность разработчика программы: Рыбакова Н.В.,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад №29 «Ший онгыр» г. Йошкар-Олы»

г. Йошкар-Ола,  
2025 г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

#### **Направленность программы.**

Программа направлена на формирование начального этапа представлений о нуждах и потребностях домашних питомцев, приобретение навыков ухода и заботы о них, понимание ответственности за четвероногих друзей, бережного отношения к природе, умение ориентироваться в социокультурном пространстве для формирования мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

#### **Актуальность.**

Сегодня психологи и социологи с тревогой говорят о все большем распространении в обществе «эмоциональной глухоты». Она выражается в ограниченной способности человека осознать и выразить свои чувства, неумении понять эмоциональное состояние другого человека и сопереживать ему. Как результат — мы все чаще сталкиваемся со случаями проявления необъяснимой и пугающей жестокости со стороны даже совсем юных людей. Очень важно, чтобы в детском саду, который в том числе призван формировать культуру будущего, нашлось время не только на обучение детей, подготовку их к школе, но и на воспитание у них умения чувствовать и сопереживать, помогать тому, кто нуждается в постоянной опеке и заботе. В качестве инструмента развития всех этих важных свойств характера мы предлагаем программу, посвященную домашним питомцам. Давно доказано, что общение с животными очень значимо для формирования личности ребенка. Оно дает ценный опыт изучения и анализа поведения другого живого существа, понимания значения его реакций. Домашние питомцы дарят ребенку уникальную возможность почувствовать себя взрослым и сильным. Тем, кто может накормить, приласкать и защитить. Полученный опыт опеки над «братьями меньшими» поможет в дальнейшем, научит ребенка заботиться о своих близких и друзьях. Искренняя привязанность домашнего питомца дарит человеку (и ребенку, и взрослому) ощущение любви и тепла, помогает справиться с грустью, усталостью и унынием. По мнению лауреата Нобелевской премии, этолога Конрада Лоренца, домашние животные — прекрасные учителя, которые могут преподать хороший урок бескорыстной и безусловной любви к другому. Собранная и обработанная информация будет полезна и интересна всем: и тем, у кого уже есть домашние питомцы, и тем, кто только думает их завести. Благодаря урокам о добре и ответственности, владельцы домашних животных станут гораздо больше.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-2,
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648—20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 12.3685—21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

### **Особенность программы.**

Программа представлена шестью модулями: «Вместе нам лучше», «Мы за них в ответе», «Заботливый хозяин», «Важные правила», «Добрые профессии» «Необычная прогулка», изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению дошкольниками основных навыков общения с домашними питомцами и ухода за ними. Программа может быть использована в работе с детьми ОВЗ.

### **Адресат программы.**

**Участники программы** — обучающиеся 6-7 лет, их родители (законные представители), педагоги (воспитатели, педагоги дополнительного образования).

Старший дошкольный возраст период формирования интереса к познанию окружающего мира, осознания необходимости заботы и ответственности за питомцев, Психолого-физиологические особенности данной возрастной категории обуславливают основные виды образовательной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, элементарная трудовая, двигательная.

**Форма обучения** - очная. Возможно применение дистанционных образовательных технологий.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, - 22 учебных часа.

Срок реализации программы - один год.

Форма реализации занятия, интеграция в различные виды деятельности: игровая (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные), самообслуживание (отработка навыков гигиены), трудовая деятельность (элементарный уход за питомцами) двигательная активность (подвижные игры), коммуникативная (беседы, обсуждение, составление рассказов по картинкам, театрализованные сценки, изобразительная (подготовка рисунков, плакатов для выставок, знакомство с произведениями известных художников), познавательно-исследовательская (проведение простых опытов, наблюдений, экскурсий).

### **Условия реализации программы**

Образовательная деятельность осуществляется воспитателями группы на базе ДОУ.

Необходимые условия: Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.

Кадровое обеспечение: воспитательный процесс осуществляет Рыбакова Н.В., воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №29 «Ший онгыр».

Диагностика (анкетирование, тестирование, устный опрос, наблюдение) и коррекция развития детей проводятся штатными работниками МБДОУ: воспитателем, старшим воспитателем.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы** — формирование у детей 6—7 лет ответственного отношения к домашним животным, готовности заботиться о своих питомцах и опекать их.

### **Образовательные задачи:**

- закреплять и расширять у детей представления о домашних животных и их роли в жизни человека, понимание важности и необходимости заботы о них;
- формировать у детей представления о правильном уходе за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.);
- формировать представления о нормах и правилах безопасного поведения с домашними животными, при встрече с чужими или бездомными животными;
- формировать элементарные экологические представления, связанные с уходом и содержанием домашних питомцев; \_формировать умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

### **Развивающие задачи:**

- развивать интерес к изучению домашних животных; \_развивать умение использовать полученные представления и умения в повседневной жизни при взаимодействии с домашними питомцами;
  - развивать готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным, сопереживать и сочувствовать им
- Воспитательные задачи:
- воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным;
  - воспитывать ответственность, добросовестность в процессе ухода за животными.

## 1.3. Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. «Вместе нам лучше»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Чем домашние животные отличаются от диких животных	1	1		Беседа
1.2	Как домашние животные помогают человеку	1		1	
1.3	Мы такие разные	1	1		
1.4	Викторина «Там на изведанных дорожках знакомые следы»	1		1	Викторина

<b>2</b>	<b>Модуль 2. «Мы за них в ответе»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
2.1	Как мы появились в доме человека	1	1		
2.2	Как выбрать питомца	1		1	
2.3	Выставка (мастер-класс) Мой пушистый друг	1		1	Рисунки, фотографии, аппликация
<b>3</b>	<b>Модуль 3. «Заботливый хозяин»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1	Как мы устроены	1	1		Беседа
3.2	С усами и хвостами	1		1	
3.3	Как за нами ухаживать	1	1		
	Юные друзья усатых и хвостатых	1		1	Игра
<b>4</b>	<b>Модуль 4. «Важные правила»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
4.1	Питомцы в городе	1		1	Беседа
	Пушистые машины	1		1	
4.3	Бездомные животные	1	1		
4.4	Как Тошка обрел свой дом	1		1	Рассказ по картинке, инсценировка
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Добрые профессии</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
5.1	Добрые профессии	1	1		Беседа
5.2	На приеме у Айболита	1		1	Дидактическая игра
<b>6</b>	<b>Модуль 6. «Необычная полка»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
6.1	Книги про усатых и хвостатых	1		1	
6.2	Пушистые картинки	1		1	
6.3	Профессии кошек и собак		1		
<b>Итоговые занятия</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
1	Викторина «Знатоки домашних ЖИВОТНЫХ»			1	Викторина

2	Праздник «Мы в ответе за тех, кого приручили»			1	Рисунки, аппликация, рассказы
	<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	

## 1.4. Содержание учебного плана

### Модуль 1. «Вместе нам лучше» (4 часа)

#### Тема 1.1. Чем домашние животные отличаются от диких животных

Теоретическое занятие. Входной контроль. Знакомство с героями программы Щенком и Котенком. Что могут рассказать и чему могут научить герои программы. Дикие животные в природе (место обитания, повадки) на примере волка, лисы, тигра, льва. Отличие домашних животных от диких, Почему домашние животные не могут жить в дикой природе. Почему человек должен заботиться о домашних животных.

#### Тема 1.2. Как домашние животные помогают человеку

Теоретическое занятие. Знакомство с сельскохозяйственными животными (корова, лошадь, поросенок, курица, петух, утка, селезень). Жилища сельскохозяйственных животных (коровник, курятник, конюшня). Почему люди разводят этих животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Влияние общения с животными на настроение и самочувствие человека.

#### Тема 1.3. Мы такие разные (Экскурсия на ферму «Васильково»)

Практическое занятие. Определение звуков домашних животных животным. Названия взрослых сельскохозяйственных животных и их детенышей. Знакомство с художественными произведениями. Игра «Угадай животное»

#### Тема 1.4. Викторина «Там на изведанных тропинках знакомые следы»

Практическое занятие. «Мы такие разные», «Дом, котором я живу», «Попробуй, разберись», «Кто снёс яйцо», «Посчитаем!», «Как нас называют». Задания для каждой станции:

1. Загадки о домашних животных;
2. Найдите дома сельскохозяйственных животных (картинка-путаница);
3. Исправьте ошибки художника;
4. Соедините птицу и яйцо, которое она снесла. Назовите птиц;

5. Посчитайте сколько стожков сена съела корова, сколько морковок съел кролик, сколько вилок съела коза, со сколько цветов собрала нектар пчела;
6. Определите название взрослых животных и их детенышей.

## **Модуль 2. «Мы за них в ответе» (3 часа)**

### Тема 2.1. Как мы появились в доме человека.

Теоретическое занятие. Почему человек стал приручать диких животных. Какие животные первыми стали жить рядом с человеком. Почему человек, наряду с сельскохозяйственными животными, стал одомашнивать кошек и собак. Какое значение они имели для улучшения жизни древних людей. Значение собак и кошек в жизни человек.

### Тема 2,2, Как выбрать питомца

Практическое занятие. Что необходимо знать и учитывать при выборе домашнего питомца, Различия в поведении и особенностях взаимоотношений домашнего человека с человеком и между собой, Примеры выбора питомца в зависимости от условий, темпа жизни семьи. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность. Какие обязанности появляются у хозяина питомца.

### Тема 2,3, Выставка «Мой пушистый друг»

Практическое занятие, Подготовка фотографий, рисунков, рассказов о своих питомцах (дети, у которых нет питомца, готовят материал о том питомце, которого они хотели бы иметь).

Оформление выставки, рассказ о питомце, о том, как он появился в их доме, интересные истории, связанные с питомцем, как дети помогают взрослым ухаживать за ним.

Вариативность. Проведение мастер-класса «Аппликация «Мой питомец» из газетных полос.

## **Модуль 3. «Заботливый хозяин» (4 часа)**

### Тема 3.1. Как мы устроены

Теоретическое занятие. Строение животного: голова, туловище, лапы, хвост. Сравнение плана строения животного и человека (у кого руки и ноги? у кого лапы? сколько рук? сколько лап? у кого ногти? у кого когти? Как животные видят, слышат, различают запахи. Значение хвоста, как орган равновесия; усов, как осязания, шерсти для животного. Как с помощью хвоста, туловища животные показывают настороженность, желание играть и другое.

### Тема 3.2. С усами и хвостами. Интерактивная игра

Практическое занятие. С помощью ведущего «волшебника» дети превращаются в котят и щенят, чтобы больше узнать об удивительных способностях питомцев и о том, как они помогают людям. Игра проводится в несколько этапов: 1 этап - «Чем мы похожи и чем мы отличаемся»; 2 этап «Для чего нужны усы?»; 3 этап - «Язык хвоста»; 4 этап - «Глаз-алмаз и чуткий нос»; 5 этап - «Верный друг».

### Тема 3.3. Как за нами ухаживать

Теоретическое занятие. Как кормить домашних питомцев. Зачем нужна гигиена для домашних животных. Особенности содержания котят и щенят, почему им нужны определенные условия (приучение к туалету, прогулкам, выполнять простых команд для щенков). Режим дня для взрослого животного - что должна уметь кошка, что должна уметь собака. Значение общения с домашним питомцем, дрессировка, игры, посещение ветеринарного врача. Ответственность хозяина за жизнь и здоровье домашних питомцев: уход, внимание и забота. Чем ребенок может помочь взрослым в уходе и обучении домашнего питомца.

### Тема 3.4. Юные друзья усатых и хвостатых.

Практическое занятие. Дидактическая игра, направленная на отработку навыков ухода за домашними питомцами: собаками, кошками, мелкими грызунами, рыбками, попугайчиками.

При наличии в дошкольной образовательной организации уголка или центра природы с питомцами организуется уход за ними.

## **Модуль 4. «Важные правила» (4 часа)**

### Тема 4.1. Питомцы в городе

Практическое занятие. Каким питомцам нужна прогулка. Где можно гулять с питомцем. Как правильно ухаживать за своим питомцем. Площадки для выгула и дрессировки собак, их назначение и оборудование, Правила подготовки питомца к прогулке, значение ошейника, поводка, намордника не только для безопасности прохожих, но и для самого питомца. В какие общественные места можно заходить с питомцем. Как правильно себя вести при встрече с незнакомым питомцем. Творческое задание. Нарисовать знаки, разрешающие находиться с домашними питомцами и знаки, которые предупреждают: входить с домашним питомцем нельзя.

### Тема 4.2. Пушистые маршруты

Практическое занятие. Дидактическая игра, направленная на закрепление знаний о правилах безопасной прогулки, о посещении общественных мест вместе с питомцем.

(Подготовка игрового поля, карточек, знаков - вход с питомцем разрешен и входить с питомцем нельзя).

Практическое задание «Площадка для пушистого друга». Поле для площадки, карточки с изображением оборудования для детской площадки и для выгула собак, пустые карточки для рисунков. Дети работают в группах, выбирают необходимое оборудование, рисуют дополнительное, размещают на поле.

#### Тема 4.3, Бездомные животные

Теоретическое занятие. Как появляются бездомные кошки и собаки. Рассказ про девочку Машу, которая мечтала о питомце и не стала за ним ухаживать, он оказался на улице и стал бездомным животным. Чем опасно для животного отсутствие ухода, кормления. Как можно помочь бездомному животному. Как правильно вести себя при встрече с бездомным животным.

#### Тема 4.4. Как Тошка обрел свой дом.

Практическое занятие. Педагог предлагает начало рассказа о том, как щенок Тошка оказался на улице и стал бездомным. Как помочь Тошке, составление рассказа по карточкам. Зарисовки: рисунки-иллюстрации к рассказу. Подготовка книги-раскладушки «Как Тошка обрел свой дом».

### **Модуль 5. «Добрые профессии» (2 часа)**

#### Тема 5.1. Добрые профессии

Теоретическое занятие. Профессии людей, связанных с лечением домашних животных, дрессировкой и заботой о них. Сказка К. И. Чуковского «Айболит», Чем занимается ветеринарный врач, какими качествами он должен обладать. Кто такой кинолог, какую работу он выполняет (инструктор, дрессировщик, воспитывающий в собаке навыки, необходимые для выполнения определенных задач, уход за собаками разных пород, подготовка служебных собак). Качества, которые необходимы кинологу для успешной дрессировки собак (любовь к животным, твердый, спокойный характер, хорошая физическая подготовка, высокий уровень выносливости).

#### Тема 5.2. На приеме у Айболита

Практическое занятие. Признаки плохого самочувствия у питомцев (собак, кошек). Как правильно вести себя с питомцем, которому нездоровиться, чем можно помочь, Сюжетно-ролевая игра, направленная на отработку навыков заботы о домашних питомцах. (Подготовка - атрибуты для ветеринарного кабинета, игрушечные питомцы). Дети распределяют роли: ветеринар, ветеринарный фельдшер, хозяин домашнего питомца.

### **Модуль 6. «Необычная прогулка» (3 часа)**

### Тема 6.1, Книги про хвостатых и усатых

Практическое занятие. Животные герои сказок, рассказов. Книги писателей: Б. С. Житкова «Беспризорная кошка», НГ. Гарин-Михайловского «Тёма и Жучка» ЕИ. Чарушина «Кошка Маруська», В. Дурова «Мои звери», Н. Дурова «Мой дом на колесах». Чтение отрывков, просмотр мультфильмов по рассказам писателей, беседа, обсуждение. Творческое задание. Создание иллюстраций для сказки или рассказа.

### Тема 6.2. Пушистые картины

Практическое занятие. Домашние питомцы на картинах художников. Картины Чарльза Барбера: «Пора будить», «В школу», «Особый адвокат»; Фёдора Решетникова «Опять двойка», Николай Богданов-Бельский «Новая сказка», А. Венецианов «Вот-те и батькин обед!», Юрия Кротова «Сладкоежка», «Рукодельница», «Котята» и другие. Знакомство с картинами на примере 2—3, по выбору педагога. Изображение домашних питомцев и детей, сюжет картины, как художник передает настроение животных. Зарисовки сюжетов с домашними питомцами.

### Тема 6.3. Профессии кошек и собак

Теоретическое занятие. Как кошки и собаки помогают человеку, выполняют важную работу. Профессии кошек: мышеловы, артисты. Где используют кошек для отлова мышей в общественных учреждениях. Как кошки стали артистами. Профессии собак: охранники, пастухи, артисты, поводыри. Кто такие поводыри, как их обучают, какие собаки подходят для этой работы. Какие качества домашних питомцев позволяют им выполнять нужную для человека работу.

## **Итоговые занятия**

### Тема 1. Викторина «Знатоки домашних животных»

Практическое занятие (вариативное): викторина, игра. Задания по всем темам программы, в том числе и интерактивные. Итоговый контроль.

### Тема 2, Праздник «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Практическое занятие: выставка работ детей и фотографий питомцев, инсценировки отрывков сказок и рассказов, стихи, видео фрагменты о питомцах, подвижные игры. Итоговый контроль.

## **1.5. Планируемые результаты**

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы:

- у воспитанников формируется устойчивый интерес к изучению особенностей поведения и ухода за домашними питомцами;

- позволит сформировать чувство ответственности за домашних питомцев, обеспечивающее внимательное и сочувственное отношение к ним;
- дети получают навыки посильной помощи взрослым при уходе за своим питомцем;
- получают представления о безопасном поведении при встрече с незнакомым питомцем и бездомным животным;
- научатся выражать свое отношение к домашним питомцам различными художественными средствами (составление рассказов, подготовка рисунков, поделок, используя различные жанры декоративно-прикладного искусства);
- научатся бережно относиться к природе, заботясь о своем питомце;
- дети научатся сотрудничать и выполнять совместно работу.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **2.1.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы необходимо специально оборудованное в соответствии с санитарными нормами и технически оснащенное помещение, компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор с экраном, принтер и сканер.

### **2.2. Формы аттестации и оценочные материалы**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики индивидуального профиля развития ребенка и актуальности использования данной программы при решении следующих задач: индивидуализация образования, оптимизация работы с группой детей.

**Формы аттестации.**

Входной контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года для определения стартового уровня подготовки обучающихся. Форма проведения — беседа.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого занятия и направлен на закрепление и проверку материала по изучаемой теме и на формирование практических умений и определенных компетенций, Форма проведения — собеседование, выполнение творческих и практических заданий.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года для определения уровня усвоения материала. Форма проведения — беседа, викторина, выполнение творческих заданий.

Формы отслеживания и фиксации результатов: беседа (входная, итоговая), творческие работы (промежуточный контроль)

Формы предъявления и демонстрации результатов: выставка фотографий и творческих работ.

Диагностическая карта усвоения программного материала (вариант вопросов для беседы).

1. Назови и покажи домашних животных на картинке.
2. Назови и покажи диких животных на картинке.
3. Расскажи, как домашние животные помогают человеку.
4. Назови и покажи части тела собаки.
5. Назови и покажи, что необходимо для ухода за домашними животными.
6. Назови профессии людей, связанных с лечением животных, дрессировкой.
7. Назови сказки, рассказы, в которых героями являются животные.

Оценка результатов:

- 1 балл — ребенок не ответил
- 2 балла — ребенок ответил с помощью взрослого
- 3 балла — ребенок ответил самостоятельно, правильно.

Подсчет результатов:

- 7—10 — низкий уровень
- 11—17 — средний уровень
- 18—21 — высокий уровень

## **2.3. Методические материалы**

### **2.3.1. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

В соответствии с данными требованиями, развивающая среда группы наполняется следующими тематическими материалами, созданными

педагогами совместно с родителями и детьми: Уголок «Мой питомец». Уголок может быть наполнен следующими материалами:

Плакаты по программе.

- ✓ Дидактический материал: игрушки (щенок и котёнок) с набором средство по уходу за питомцами (лежанки, миски для кормления, расчески, игрушки);
- Альбомы, посвящённые домашним питомца.
- ✓ Макеты: площадка для выгула собак, комната с местом для питомца;
- ✓ ✓ Оборудование для проведения дидактических игр: «Загадки о животных», «Доктор Айболит» и др.
- Оборудование для организации самостоятельной деятельности.
- ✓ Выставка детских работ в технике аппликация, оригами.
- Выставка детских рисунков по темам программы.
- Поделки из глины, солёного теста по темам программы.

### **2.3.2. Формы организации образовательного процесса**

Методы: интерактивные методы обучения (игра, экскурсии, праздники), проблемное изложение, частично-поисковые методы, формирующие навыки поисковой и творческой деятельности.

Образовательные технологии: игровые, репродуктивные, проблемного обучения, модульного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения, проектно-исследовательские, дистанционного обучения и др., направленные на формирование компетенций критического и креативного мышления, а также командной работы.

Методические материалы: программа, сайт программы, видеосюжеты, дидактические материалы, методические разработки, уроки цифровой школы, рабочие листы с заданиями, материал для выполнения практических работ, педагогические технологии, система педагогического мониторинга.

## **2.4. Список литературы**

### **Список литературы для педагога**

1. Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Рабочая тетрадь для школьников. Мы-твои друзья. — М.: Просвещение, 2021. - 80 с.
2. Макеева АВГ., Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы. Мы твои друзья. — М.: Просвещение, 2021. - 96 с.
3. Александрова М.И. Животные и люди. — СПб., 2005

4. Белоусова О.А. Проблема существования бездомных животных в городской среде. — Красноярск, 2010
5. Виноградова НФ. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. — Начальная школа. — 2009. — №4. — 20—24 с.
6. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. — Ростов-на-Дону: «Феникс»
7. Егоренкова Л.И., «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников». — М, «Аркти» 2009
8. Клайв Д. Л. Винн «Душа собаки. Как и почему ваша собака вас любит». — м, 2011
9. Конрад Лоренц «Человек находит друга». — Римис, 2010
10. Робертс Элис «Приручение. 10 биологических видов, изменивших мир». — КоЛибри, 2019
11. Самкова В.А. Экологическое образование и воспитание молодежи: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования (учебно-методическое пособие). — М.: ИАЭП, 2016
12. Самкова В. А. Открывая мир: экологическое образование в начальной школе. Методическое пособие для учителя. — М., 2003 .

### **Список литературы для воспитанников и родителей**

1. Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова ЕМ. Рабочая тетрадь для школьников Мы-твоя дружба. — М.: Просвещение, 2021. - 80 с.
2. Антуана Де Сент-Экзюпери «Маленький принц». — Махаон, 2022
3. Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе». — Детиздат, 2009
4. Чехова А.П. «Каштанка». — Малыш, 2021
5. КИ. Чуковского «Айболит». — Оникс, 2018