Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29 «Ший онгыр» г. Йошкар-Олы»

424020, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Анциферова, 12а
тел. 55-44-87,
yola.ds29@mari-el.gov.ru

«Йошкар-Оласе 29-ше №-ан «Ший онгыр» йочасад» муниципал бюджет школ деч ончычсо туныктымо тӧнеж

424020, Марий Эл республик, Йошкар-Ола ола, Анциферов урем, 12 «а» пӧрт
тел. 55-44-87
yola.ds29@mari-el.gov.ru

ОГРН 1021200767125, ИНН 1215067896, КПП 121501001, тел. 8 (8362) 55-44-87, 8 (8362) 55-40-82

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №29 «Ший онгыр»
г. Йошкар–Олы»
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №29
«Ший онгыр» г. Йошкар-Олы»
от «31» августа 2026 г.

МБДОУ "Детский сад №29 "Ший онгыр" г.Йошкар-Олы

Подписан: МБДОУ "Детский сад №29 " Ший онгыр" г.Йошкар-Олы
DN: C=RU, OU=учреждение, O="МБДОУ ""Детский сад №29 ""Ший онгыр"""" г.Йошкар-Олы", CN="МБДОУ ""Детский сад №29 ""Ший онгыр"""" г.Йошкар-Олы", E=doy-29@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: г. Йошкар-Ола, ул. Анциферова 12 а
Дата: 2026.10.16 08:55:25+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛЮБОЗНАЙКИ»

ID программы: 11310
Направленность программы: Естественно-научная
Уровень программы: Стартовый
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32 часа.
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Москвина А.Н., воспитатель МБДОУ «Детский сад №29 «Ший онгыр» г. Йошкар-Олы»

г. Йошкар-Ола,
г.

Пояснительная записка.

Старший дошкольный возраст – самый главный этап развития познавательной активности ребенка, который включает процесс усвоения знаний, умений и навыков, и соответственно поиск знаний и приобретение знаний, как самостоятельно так и совместно с взрослым под его руководством.

Метод экспериментирования является одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира.

Детское экспериментирование - это деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей мира способствующего расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Экспериментирование положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, которые дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы.

Как узнать, что происходит с каждым из окружающих ребёнка предметов? Всё надо обследовать по всем анализаторам, а все полученные при этом данные вносятся в память. К сожалению, многие родители не задумываются, какие мучительные ощущения возникают у ребёнка при лишении его возможности освежать свою память различными новыми знаниями. Инстинкт познания по своей природе в раннем возрасте очень мощный, практически непреодолимый этап. Если упустить этот инстинкт, то с возрастом потребность в познании нового ослабеет. Большая часть людей в зрелом возрасте живёт и работает, используя багаж знаний, накопленный на предыдущих стадиях индивидуального развития, и не испытывает особых страданий при невозможности открывать что – то новое ежедневно и ежечасно.

Следовательно, некоторые взрослые не понимают детей и рассматривают их деятельность как бесполезную.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность, выстраивается в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Обучение должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение – творческая деятельность, способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Актуальность:

Детское экспериментирование - это активная деятельность правильной организации, дети становятся в ней субъектами: носителями предметно-практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, т. е. ребёнку представится возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Экспериментальная деятельность детей способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников.

Экспериментальная деятельность отвечает современным требованиям концепции модернизации российского образования: «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны».

В программе «Детство» экспериментирование указывается, но сам процесс не раскрыт, отсутствует логика работы педагога для приобретения ребенком нового знания, что не позволяет практикам реализовывать образовательную программу в полной мере, а с другой стороны - реализовывать стандарт. Поэтому я решила приобщить детей к экспериментированию в кружке «Любознайки».

Цель кружка:

Создание условий для развития познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи кружка:

Поддерживать интерес дошкольников к окружающему миру, удовлетворять детскую любознательность.

Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).

Развивать мышление, речь (суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности).

Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Возрастная категория: дети 6-7 лет
Срок реализации программы: 8 месяцев
Длительность занятий: средняя группа – 30 минут;
Периодичность занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня
Условия реализации программы материально- техническое обеспечение:

1. природные материалы: песок, камни, камушки, мелки, зёрна, ракушки, листья, перышки, горох, гречка.

2. другие материалы: образцы тканей, бумага, картон, салфетки, бархатная бумага, поролоновая губка, металлическая пластина, трубочки для коктейля.

3. игрушки для исследований: шарики, кубики, мелкие предметы из разных материалов, муляжи частей тела, мячи.

4. приборы: лупа, зеркало, линейки, весы.

5. сосуды: мерные стаканы, миски, баночки, тазики, одноразовые ложечки, блюдца, формочки, сито, ведерки, пластмассовые бутылки.

6. медицинские материалы: пинцеты, ватные диски и палочки, марля, пипетка, шприц, резиновая груша.

7. вещества: соль, сахар, пищевые красители, мука, варенье.

8. фартуки, косынки, нарукавники, клеенка, повязка для глаз, доска для лепки, веер, карандаши, фломастеры, совочки.

Для освоения программы используются разнообразные приёмы и методы:

Словесный (беседа, объяснение, познавательный рассказ);

Наглядный (картины, схемы, образцы, рисунки);

Метод наблюдения (экскурсии, прогулки);

Игровой (дидактические, развивающие, подвижные);

Метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Виды детской деятельности:

Познавательная;

Коммуникативная;

Игровая;

Продуктивная;

Двигательная.

Методы и приемы:

- наглядный;
- словесный;
- практический;
- игровой;
- художественное слово;
- показ и объяснение;
- помощь в работе детей;

Этапы работы.

Весь образовательный цикл делится на 5 этапов.

1. этап – подготовительный (подбор литературы, составление конспектов занятий, сбор различного материала для опытов и т. д.).

2. этап - знакомство со свойствами материалов и оборудования.

3. этап - обучение приемам выполнения заданий.

4. этап - экспериментирование.

5. этап – выставка и анализ готовых детских работ.

Занятия с детьми проводятся по следующей схеме:

1. Начало занятия – сказочный сюжет или какая-либо мотивация создания работы. Загадываются загадки, читаются стихи, проводятся беседы.

2. Рассказ, который сопровождается показом материала. Дети исследуют форму, обращают внимание на цвет, структуру.

3. Демонстрация образцов, панно, аппликации, композиции, их анализ.

Предполагаемый результат реализации программы:

У детей формируется представление о взаимосвязи природы и человека. Дети овладевают способами практического взаимодействия с окружающей средой. Формируются личностные компетентности соответственно возрасту детей: познавательная активность, умение работать в команде и самостоятельно, целостное представление о мире вещей и пр.

У детей улучшается речь, они используют больше слов в своем активном словаре.

Происходит активное развитие умений: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам. Работая в команде, разграничивая сферы деятельности, выполняя каждый свою задачу и сводя воедино все данные для общего результата, дети начинают эффективнее общаться. Мир в представлении юных экспериментаторов уже не состоит из отдельных вещей и явлений, он превращается в целостную структуру. Создание необходимых условий для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности. Заинтересованность родителей в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.

Развитие эмоционально-ценностного отношения воспитанников к природе родного края.

Планируемыми результатами изучения всей программы «Любознайки» (экспериментирование) является достижение следующих экспериментальных действий:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- формирование самостоятельности, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- обогащение активного словаря;

Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.

Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

Развить мышление, речь, воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Сформировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Условия реализации программы

Образовательная деятельность осуществляется воспитателями группы на базе ДОУ.

Необходимые условия: Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.

Кадровое обеспечение: воспитательный процесс осуществляет Москвина А.Н., воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №29 «Ший онгыр».

Диагностика (анкетирование, тестирование, устный опрос, наблюдение) и коррекция развития детей проводятся штатными работниками МБДОУ: воспитателем, старшим воспитателем.

Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Педагогическая диагностика уровня овладения экспериментальной деятельностью детей в старшей группе проводится три раза в год: в сентябре, в январе и мае.

Учебный план работы кружка по познавательной экспериментальной деятельности «Любознайки»

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1.	Октябрь	«Волшебная водица».	0,5	0,5	1
2.	Октябрь	Опыт: «Делаем мыльные пузыри».	0,5	0,5	1
3.	Октябрь	«Домики для камешков».	0,5	0,5	1
4.	Октябрь	Опыт: «Можно ли менять форму камня и глины?» Опыт: «Где вода?»	0,5	0,5	1
5.	Ноябрь	«Зачем нужны весы?».	0,5	0,5	1
6.	Ноябрь	«Путешествие в прошлое бумаги».	0,5	0,5	1
7.	Ноябрь	Наблюдение за комнатным растением: «Как помочь растению?	0,5	0,5	1
8.	Ноябрь	Опыт: «Волшебное сито».	0,5	0,5	1
9.	Декабрь	«На чем полетят человечки?»	0,5	0,5	1
10.	Декабрь	«Почему дерево плавает?».	0,5	0,5	1
11.	Декабрь	Беседа: «Приключение карандаша».	0,5	0,5	1

12.	Декабрь	«Путешествие в мир стеклянных вещей»	0,5	0,5	1
13.	Январь	«Разноцветные шарики»	0,5	0,5	1
14.	Январь	Опыты: «Волшебный луч», «Тень».	0,5	0,5	1
15.	Январь	Опыт: «Что отражается в зеркале?».	0,5	0,5	1
16.	Февраль	Опыт: «Изготовление цветных льдинок».	0,5	0,5	1
17.	Февраль	«В мире стекла»	0,5	0,5	1
18.	Февраль	«В мире пластмассы».	0,5	0,5	1
19.	Февраль	Опыт: «Взаимодействие воды и снега».	0,5	0,5	1
20.	Февраль	С водой и без воды	0,5	0,5	1
21.	Март	Занятие: «Где спрятался воздух?».	0,5	0,5	1
22.	Март	Опыт: «Что растворяется в воде?»	0,5	0,5	1
23.	Март	Занятие: «Упрямые предметы».	0,5	0,5	1
24.	Март	Наблюдение: «Где снег не тает?», «Где будут первые проталины?».	0,5	0,5	1
25.	Апрель	«Посадим фасоль».	0,5	0,5	1
26.	Апрель	«Такая разная ткань».	0,5	0,5	1
27.	Апрель	Почва (песок, глина камни)	0,5	0,5	1
28.	Апрель	Чудеса растений. Нужен ли корешкам воздух	0,5	0,5	1
29.	Май	Занятие: «Курочка Ряба».	0,5	0,5	1
30.	Май	Занятие: «Незнайкин клад».	0,5	0,5	1
31.	Май	Опыт: «Испарение воды»	0,5	0,5	1
32.	Май	«Солнце дарит нам тепло».	0,5	0,5	1
		Итого	**18**	**18**	**36**

Перспективный план кружка по познавательной экспериментальной деятельности «Любознайки»

Месяц	Тема	Цели и задачи	Материал и оборудование
Октябрь	«Вещество. Вода и ее свойства». «Волшебная водица».	Закрепить с детьми свойства воды: прозрачность, льется, без запаха); выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита	две непрозрачные банки (одна с водой, стеклянная банка с широким горлышком, ложки, таз с водой поднос, предметные картинки, воронка, резиновая перчатка, надувной шарик, целлофановый пакет, узкий высокий стакан.

	Опыт: «Делаем мыльные пузыри»	познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку	жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки или от мыльных пузырей, стаканчики, вода, ложки, подносы, клеенки.
	Вещество. Камни». «Домики для камешков».	учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям использование камней в игровых целях	различные по форме, цвету, размеру камни, коробка с формой под камень, картинки-схемы, мешочек, схема обследования камней.
	Опыт: «Можно ли менять форму камня и глины?».	закрепить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить; выявить свойства камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета
	Опыт: «Где вода?»	выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость	лупы, вода в стакане, глина, песок.
Ноябрь	«Зачем нужны весы?».	понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала, размера. Установить зависимость веса предмета от его размера. Познакомить с весами. Понять зависимость веса от материала	предметы одного материала разных размеров: мячи, матрешки, машины, чудесный мешочек, предметы одинаковой формы и размера из разного материала: дерева, металла, поролона, пластмассы, емкость с песком.
	«Путешествие в прошлое бумаги».	познакомить детей с историей бумаги и ее современными видами	камень, глиняная дощечка, ткань, береста, лист бумаги низкого качества, современная бумага
	Наблюдение за комнатным растением: «Как помочь растению?	способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений	свет, тепло, влага, применению знаний на практике
	Опыт: «Волшебное сито».	Познакомить детей со способом отделения мелкой крупы от	различные сита, ведерочко, миски, крупы: манная, гречневая или рисовая

		крупной с помощью сита, развивать самостоятельность	
Декабрь	«На чем полетят человечки?»	научить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны	резиновые шары, маленькие резиновые мячи, резиновые игрушки, емкость с водой, тканевые мячи
	«Почему дерево плавает?».	расширить представление о дереве, его качествах и свойствах, учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования	образцы дерева, других материалов, металлические и деревянные ложки, спички или палочки, емкости с водой
	Беседа: «Приключение карандаша».	систематизировать и уточнить представления о свойствах дерева; развивать логическое мышление, познавательную активность	карандаш, свеча, спички, гвоздь, молоток. Емкость с водой, картинки леса, реки, костра, карандаши.
	«Путешествие в мир стеклянных вещей»	Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы..	Разные стеклянные емкости
Январь	«Разноцветные шарики»	путем смешивания основных цветов получить новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой	палитра, гуашевые краски, тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением, фланелеграф, модели – цветные круги и половинки кругов (соответствующие цветам красок)
	Опыты: «Волшебный луч», «Тень».	определить принадлежность источников света к природному или	картинки с изображением источников света: солнца, луны, звезд, месяца

		рукотворному миру, назначение источников света; понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него; познакомить с образованием тени от предметов.	светлячка, костра, лампы, фонари разной мощности, настольная лампа, свеча.
	Опыт: «Что отражается в зеркале?».	познакомить с понятием отражение, найти предметы, способные отражать.	зеркала, сковорода, фольга, металлические ложки.
Февраль	Опыт: «Изготовление цветных льдинок».	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная.	емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.
	«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое, его применение, проявлять познавательную активность, развивать любознательность. Выявить свойство лупы увеличивать предметы.	небольшие стеклянные предметы, лупы, стекла разного цвета, палочка
	«В мире пластмассы».	познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы: гладкая, легкая, цветная; развивать любознательность.	пластмассовые предметы, игрушки, стакан из пластмассы, палочки для выявления звука пластмассы.
	Опыт: «Взаимодействие воды и снега».	познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть –	мерные емкости с водой разной температуры снег, тарелочки, совочки.

		хрупкость твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние	
	С водой и без воды	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).	Схемы роста и развития
Март	Занятие: «Где спрятался воздух?».	Обнаружить воздух в разных предметах; доказать, что воздух занимает место; выявить, что воздух легче воды и обладает силой.	Вода, колба
	Опыт: «Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с водой, ложки
	Занятие: «Упрямые предметы».	познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией. .	игрушечные машинки, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки или картонки, монеты
	Наблюдение: «Где снег не тает?», «Где будут первые проталины?».	выявить зависимость изменений в природе от сезона, как солнце и тепло влияет на таяние снега.	емкости с водой и снегом.
Апрель	«Посадим фасоль».	развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие землей, полив, свет); учить следовать схеме, развивать трудовые навыки, речь, способствовать развитию познавательной активности.	клеенки, семена фасоли, емкость с водой, горшки с землей, лопаточки, схема посадки, семена других растений (горох, редис, свекла).
	«Такая разная ткань».	познакомить детей с разными видами ткани, ее свойствами: качеством, структурой, взаимодействием с водой, солнцем; применением.	разные виды ткани (расцветка, структура, нитки, ножницы, таз с водой, карандаши, иллюстрации одежды.
	Почва (песок, глина камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.	Песок, глина, камни.

	Чудеса растений. Нужен ли корешкам воздух	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями. Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми мастями.	Горшок с землей, луковица.
Май	Занятие: «Курочка Ряба».	Закрепить с детьми свойства и качества металла, учить сравнивать по качествам стекло и металл. Закрепить с детьми свойства и качества металла, учить сравнивать по качествам стекло и металл.	Стекло, металл
	Занятие: «Незнайкин клад».	Закрепить с детьми свойства и качества металла, учить сравнивать по качествам стекло и металл.	металлические предметы, емкость с водой, стеклянные предметы.
	Опыт: «Испарение воды»	определить значение корня для развития, роста и укрепления растения в почве.	баночка с водой, горшок с почвой, головки лука.
	«Солнце дарит нам тепло».	Развить у детей представление о том, что Солнце является источником тепла и света; показать степень ее поглощения разными предметами и материалами	Набор предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги, пластмассы, дерева, металла

Список литературы

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.

3. Дыбина О. В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
4. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. 34. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
5. Экспериментальная работа в детском саду / Л.С. Пономарева. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 70 с. (в электронном варианте)
6. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие. -М.: Линка-Пресс, 2009.— 176 с., ил. (в электронном варианте)