Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29 «Ший онгыр» г. Йошкар-Олы»

424020, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Анциферова, 12а
тел. 55-44-87,
yola.ds29@mari-el.gov.ru

«Йошкар-Оласе 29-ше №-ан «Ший онгыр» йочасад» муниципал бюджет школ деч ончычсо туныктымо тӧнеж

424020, Марий Эл республик, Йошкар-Ола ола, Анциферов урем, 12 «а» пӧрт
тел. 55-44-87
yola.ds29@mari-el.gov.ru

ОГРН 1021200767125, ИНН 1215067896, КПП 121501001, тел. 8 (8362) 55-44-87, 8 (8362) 55-40-82

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №29 «Ший онгыр» г. Йошкар-Олы»
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №29 «Ший онгыр» г. Йошкар-Олы»
от «31» августа 2026 г.

МБДОУ "Детский сад №29 "Ший онгыр" г.Йошкар-Олы

Подписан: МБДОУ "Детский сад №29 " Ший онгыр" г.Йошкар-Олы
DN: C=RU, OU=учреждение, O="МБДОУ ""Детский сад №29 ""Ший онгыр"" г.Йошкар-Олы", CN="МБДОУ ""Детский сад №29 ""Ший онгыр"" г.Йошкар-Олы", E=doy-29@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: г. Йошкар-Ола, ул. Анциферова 12 а
Дата: 2026.10.16 08:54:37+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению марийскому языку «Изи памаш»

ID программы:
Направленность программы: Социально-гуманитарная
Уровень программы: Стартовый
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32 часа.
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Иванова Л.В., воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №29 «Ший онгыр» г. Йошкар-Олы

г. Йошкар-Ола,
2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, а именно относится к иным программам, созданным самостоятельно.

Содержание рассчитано для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). За основу взята «Программа по обучению государственному марийскому языку в детском саду» под редакцией Ивановой З.К., Кошкиной Л.И., Логиновой О.Н., Сапаева В.Ф. В тематику занятий включены темы, охватывающие ближайшее окружение детей. Все занятия проводятся в игровой форме.

Чтобы у ребенка формировалось чувство любви к Родине и родному языку, необходимо воспитывать у него эмоционально-положительное отношение к тому месту, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание больше узнать об истории и языке, формировать стремление знать свой родной язык.

Родной язык является залогом осознанного успешного обучения. К.Д. Ушинский писал: «Родной язык – это наследие народа, накапливавшееся веками и тысячелетиями, он позволяет ребенку в кратчайший срок подняться на уровень умственной и культурной жизни своего времени. Таким образом, изучая родной язык детьми в детском саду, воспитывается патриотизм, высокая нравственность, толерантное отношение ко всем людям. Большинство семей не владеют родным языком, исходя из этого, разговорной речью населения является русский язык. Родным языком владеют только небольшой процент населения, и то этот процент составляют люди пожилого возраста. Сегодня, когда растет национальное самосознание, возрождается духовность, важно воспитывать в подрастающем поколении черты подлинного хозяина своей земли, гармонически развитого человека. Поэтому, задачей детского сада является создать у детей запас наиболее употребительных слов и развивать связанную марийскую речь.

Строится эта программа на концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей, в основу которых положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств.

Программа ценна тем, что знакомясь с различными видами марийского народного творчества, знакомясь с песнями, сказками, танцами, играми, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить, как жили люди на Руси. Дети знакомятся с жизнью, бытом и творчеством марийского народа, с названиями хорошо известных предметов на марийском языке (игрушек, посуды, мебели, животных, членов семьи, одежды). Детям предлагаются для рассматривания готовые предметы, рисунки, презентации. Обязательным элементом занятия является чтение

художественной литературы. Дети знакомятся со стихотворениями марийских поэтов, с народными марийскими песнями и играми, народными и авторскими сказками. Планируются занятия с использованием ИКТ. Дети смотрят мультипликационные фильмы, сказки на марийском языке, слушают аудиозаписи, разучивают стихотворения, знакомятся с биографией марийских писателей и поэтов. Построенная таким образом работа способствует осуществлению гражданско-патриотического воспитания дошкольников через приобщение к культуре и традициям марийского народа.

Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны занятия, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий.

Нормативно-правовая основа

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 15.10.2025 г.);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 3.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от
  - 31.03.2022 г. №678-р (с изменениями от 01.07.2025 г. №1745-р);
- План мероприятий по реализации концепции 2 этап (2025-2030 гг.) от 01.07.2025 г. №1745-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями от 17.03.2025 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 19.08.2026 г. № 752 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания

государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Республике Марий Эл»

- Локально-нормативные акты образовательной организации (полное наименование и дата утверждения).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изи памаш» имеет социально-гуманитарную направленность, которая сочетает языковое образование и глубокое погружение в культуру и традиции марийского народа, объединение народов проживающих в Республике Марий Эл.

Актуальность программы

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Одним из источников патриотического воспитания дошкольников является родной язык. В настоящее время есть много различных программ, которые построены на приобщении детей к народному языку. Каждый человек должен знать свой язык, язык предков. К сожалению, что в современном мире представления детей дошкольного возраста о родном языке поверхностны и отрывочны.

Разработка данной программы вызвана необходимостью создания единой общеразвивающей образовательной программы по обучению марийскому языку и приобщению к ценностям национальной культуры Республики Марий Эл.

В настоящее время растет интерес к осмыслению, укреплению и активной пропаганде национальных культурных традиций. Проблема приобщения детей дошкольного возраста к народной культуре, народным традициям неоднократно рассматривалась учеными и практиками. Предметом изучения были вопросы, связанные с ролью народной культуры, народного творчества в становлении личности дошкольника, обсуждалось соответствующее содержание, условия, методы ознакомления с народным творчеством учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В ряде психолого-педагогических исследований подтверждалось, что приобщение детей к народной культуре, народному творчеству обеспечивает связь поколений, способствует всестороннему, гармоничному развитию личности, решает задачи умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового и семейного воспитания.

К сожалению, дома родители со своими детьми недостаточно общаются на родном языке, и очень часто единственным, кто может передать накопленный на протяжения веков опыт, привить интерес, уважение и любовь к родной культуре и языку, является педагог.

Данная задача, наряду с традиционными формами работы с детьми, решается посредством дополнительного образования.

Отличительные особенности программы

В детском саду эффективность усвоения родного языка напрямую связана со специфической формой организации дошкольного учреждения. Когда язык естественно вплетен в повседневную жизнь ребенка, он начинает использовать его в игре, в общении с окружающими, что является гарантией успешного овладения языком.

Новизна программы состоит в том, что построена она с учетом национально-регионального компонента и способствует формированию национальной духовности. В данной программе обучения марийскому языку игра является не только источником детской забавы, но и основным способом решения учебных задач. Цели и средства обучения направлены на развитие коммуникативной деятельности (диалогическая и монологическая речь). Оригинальность программы состоит в том, что она не только знакомит дошкольников с марийским языком и марийским народным творчеством, но и обеспечивает получение ими уровня знаний об истории, костюмах, песнях, традициях народа мари, танцевальных навыков, самостоятельного творческого мышления. В воспитательно-образовательную работу включены познавательно-речевые знания, которые будут реализованы через игровую, творческую, познавательную, двигательную детскую деятельность, путем реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Достоинством данной программы будет и то, что для достижения целей обучения будет применим широкий спектр форм работы: теоретическая образовательная деятельность, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, практическая и самостоятельная деятельность, информационно-коммуникативные технологии, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки и развлечения, национальные праздники, участие в мероприятиях района/города. В программе большое место уделяется художественно-эстетическому воспитанию, применяя разнообразные средства приобщения детей к марийской культуре через национальное прикладное искусство: знакомство с орнаментом, с традиционной одеждой, предметами быта, национальными игрушками, мастерами народа мари. Обучение чтению и письму не предусматривается.

Программа позволяет решить проблемы пробуждения интереса к марийскому языку и национальной культуре. Обучение предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья в выставках и конкурсах различного уровня, что создает «ситуацию успеха» для детей с ОВЗ, повышает их самооценку и также способствует их более успешной социализации.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей 5-6 лет. Дети дошкольного возраст, способны выполнять задания по образцу, а также после изучения темы, выполнять творческие задания самостоятельно или при помощи взрослых. С учетом этого можно сделать вывод о благоприятных перспективах и актуальности формирования у дошкольников этнокультурной осведомленности. Поэтому роль педагога – дать детям элементарные знания о марийской народной музыке, песне, танце, традициях.

Программа рассчитана, прежде всего, на тех, кто делает первые шаги в изучении языка, и имеет желание научиться, вид детской группы профильный, состав переменный, набор в группу кружка свободный, с добровольного согласия детей и родителей (законных представителей).

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год.

Объем программы

Объём программы –32 часа.

Уровень программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Режим занятий.

Количество часов в неделю – 1ч.

Количество занятий в неделю – 1.

Продолжительность занятий – 25 минут, с обязательным проветриванием помещения до и после занятия. Периодичность занятий 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Особенности организации образовательного процесса

Организационные формы обучения: образовательная программа реализуется в традиционной форме. В случае возникновения необходимости дистанционного обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагог оставляет за собой право вносить изменения в календарный учебный график.

Программа предусматривает цикличность тем. Каждую неделю закрепляйте 6–8 новых слов и 2–3 устойчивые фразы. Повторяйте лексику через игры и режимные моменты (приветствие, дежурство, прогулка).

*Интеграция в повседневность***.** Используйте марийские слова в быту: «Тау» (спасибо), «Салам» (привет), названия цветов, частей тела, действий.

*Вовлечение родителей***.** Дайте простые домашние задания: выучить 3 слова, послушать одну потешку, поиграть в «Четвёртый лишний».

Формы проведения занятий – аудиторная (беседы, театрализованные занятия) и внеаудиторная (экскурсии, праздники\развлечения).

Форма организации образовательной деятельности детей: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Формы реализации образовательной программы.

Оптимально-смешанный вариант: базовая реализация в ДОО плюс сетевое взаимодействие по ключевым темам.

Цель программы заключается в ознакомлении и приобщении детей дошкольного возраста к культуре и ценностям марийского народа через ознакомление с марийским языком, народным творчеством и традициями.

Задачи обучения:

Образовательные:

- накопление словарного запаса, освоение правильного звукопроизношения;
- совершенствовать лексические и грамматические навыки говорения;
- формировать и совершенствовать умения в монологической и диалогической речи;
- знакомить с символикой страны, республики и района;
- содействовать ознакомлению дошкольников с особенностями марийской народной культуры, традициями и обычаями марийского народа.
- знакомить с марийскими праздниками, играми, музыкальными инструментами.

Развивающие:

- развивать творческие способности детей;
- развитие связной речи, внимания, памяти, мышления;
- знакомить с языковыми особенностями народов других национальностей, проживающих на территории республики;
- формировать умения и навыки проектной деятельности, связанные с культурой и природой родного края, с исследованием родословной семьи;
- создавать детско-родительские проекты о своих знаменитых родственниках, о достопримечательностях родного края;
- участвовать в творческих проектах на марийском языке;
- развивать творческие способности детей;
- участвовать в постановках марийских народных сказок.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение и интерес к изучаемому языку;
- формировать художественный вкус и любовь к прекрасному через ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, через творчество национальных композиторов, писателей, художников и т.д.;
- воспитывать уважительное отношение к прошлому своего народа, уважение к своему народу, его обычаям, традициям.

Планируемые результаты:

В результате реализации программы «Изи памаш» дети будут:

Личностные:

- проявлять интерес к изучаемому языку;
- проявлять любовь к природе родного края, и будут бережно к ней относиться;
- научатся вести диалог с воспитателем, со сверстниками;
- проявлять чувства патриотизма, гордости за свой город (своё село, свою малую Родину), людей, проживающих в нем;
- участвовать в праздниках и театрализованных постановках на марийском языке;
- привьют социальные навыки, сформируют социально значимые чувства, желания и взгляды и разовьют в ребенке уверенность в своих силах.

Предметные:

- понимать марийскую речь;
- правильно произносить звуки марийского языка;
- использовать в своей речи марийские слова;
- составлять простые предложения;
- составлять рассказ из нескольких простых предложений; - знать символику страны, республики и района; - называть свое имя, фамилию, адрес.

Метапредметные:

- иметь представление о традициях своей семьи, деятельности своих родителей;
- проявлять интерес к исследовательской деятельности;
- участвовать в проектной деятельности и уметь выступать с презентацией; проявлять интерес к событиям, происходящим в поселке, в Республике;
- научатся защищать проекты о своей семье, о профессии родителей, о родословной своей семьи, красивых местах своего края;
- проявлять интерес к фольклорным жанрам марийского народа, произведениям марийских писателей и поэтов.

Учебный план

№	Раздел / тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Диагностика (вводная)	1	0,5	0,5	Наблюдение, проверка
2	Марий Эл – мой край родной. Мой город	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
3	Давайте познакомимся	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
4	Осень. Овощи	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
5	Сад. Ягоды	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
6	В лесу. Деревья. Грибы	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
7	Дом. Семья	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
8	Дом. Мебель	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
9	Еда. Посуда	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
10	Зима. На горке	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
11	Зимующие птицы	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
12	Праздник Новый год	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
13	Марийские народные традиции. Шорыкйол	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
14	Домашние животные, домашние птицы	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
15	Дикие животные	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
16	Дни недели. Части суток	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
17	Имя числительное. Счёт	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
18	День защитников Отечества	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос

19	Марийские музыкальные инструменты	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
20	8 Марта — мамин праздник	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
21	Весна пришла	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
22	В детском саду	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
23	Марийские народные традиции. Ӱярня	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
24	Человек. Части тела	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
25	Одежда. Обувь	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
26	Марийские национальные блюда	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
27	Марийские национальные богатыри	1	0,3	0,7	Наблюдение, практическая работа, опрос
28	Птицы	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
29	Цветы	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
30	Цвет. Величина	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
31	Насекомые	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, опрос
32	Диагностика (итоговая)	1	0,5	0,5	Наблюдение, проверка
	Итого	**32**	**10**	**22**	

Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Из них		
			Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Диагностика	1	Определение уровня развития речевых умений и навыков детей.	Самостоятельная работа. Выполнение заданий	Наблюдение, проверка
2	«Марий Эл – шочмо вер. Мыйын илыме вер» (Марий Эл – мой край родной. Мой посёлок)	1	Ознакомление с символикой Республики Марий Эл. Рассматривание картин и иллюстраций. Загадывание загадок. Беседа о Родине. Чтение стихотворения М. Казакова «Шочмо вер»	Рассматривание географической карты. Дидактическая игра «Переводчики». Рассматривание национальной одежды народа мари. Физкультминутка	Наблюдение, беседа, опрос
3	«Палыме лийына» (Давайте познакомимся)	1	Ознакомление с лексическим материалом по данной теме. Формирование правильного звукопроизношение (ӧ, ӱ)	Дидактическая игра «Кто или что?» Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка	Наблюдение беседа, опрос
4	«Шыже. Пакчасаска» (Осень. Овощи)	1	Ознакомление с лексическим материалом по данной теме. Загадывание загадок. Рассматривание картин и муляжей.	Работа с картинками. Дидактическая игра «Какой овощ, назови!» Инсценировка сказки «Марий ден маска». Физкультминутка	Наблюдение беседа, опрос
5	«Сад. Емыжсаска» (Сад. Ягоды)	1	Ознакомление с лексическим материалом по данной теме. Загадывание загадок.	Работа с картинками – диалог. Дидактическая игра «Что ты любишь?» Физкультминутка	Наблюдение беседа, опрос
6	«Чодыраште. Пушенге. Понго» (В лесу. Деревья. Грибы)	1	Ознакомление с лексическим материалом по данной теме. Загадывание загадок.	Составление предложений по картине «В лесу». Дидактическая игра «Под каким деревом?» Физкультминутка	Наблюдение беседа, опрос

7	«Пӧрт. Еш» (Дом. Семья)	1	Ознакомление с лексическим материалом по данной теме. Загадывание загадок. Формирование правильного звукопроизношение (ӧ). Чтение стихотворения А. Федорова «Авием»	Работа с картинами – составление знакомых синтаксических конструкций. Дидактическая игра «Кто в доме живет?» Физкультминутка	Наблюдение беседа, опрос
8	«Пӧрт. Мебель. Пӧрткӧргӧ арвер»(Дом. Мебель)	1	Ознакомление с лексическим материалом по данной теме. Загадывание загадок. Формирование правильного звукопроизношение (ӧ), (ӱ)	Работа с картинами – составление знакомых синтаксических конструкций. Дидактическая игра «Какая мебель?» Физкультминутка	Наблюдение беседа, опрос
9	«Кочкыш-йӱыш. Ате-ӱзгар» (Еда. Посуда)	1	Ознакомление с лексическим материалом по данной теме. Рассказывание марийской народной сказки С. Когана «Мӱкшын унаже»	Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Из чего мы сварим суп?» Игровое задание «Вопрос-ответ» Физкультминутка	Наблюдение беседа, опрос
10	«Теле. Курыкышто» (Зима. На горке)	1	Ознакомление с лексическим материалом по данной теме. Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций по теме «Зима». Рассказывание марийской народной сказки «Кӧ патыр?»	Составление предложений по картине «Зима». Дидактическая игра «На чем катается?»	Наблюдение беседа, опрос
11	«Телымсе кайык-влак» (Зимующие птицы)	1	Ознакомление с лексическим материалом по данной теме. Загадывание загадок. Беседа. Чтение стихотворения М. Емельянова «Шиште»	Работа с картинками. Составление предложений. Дидактическая игра «Какая птица, назови!» Разучивание стихотворения М. Емельянова «Шиште».	Наблюдение беседа, опрос

12	«У ий пайрем» Праздник Новый год)	1	Ознакомление с лексическим материалом по данной теме. Загадывание загадок. Рассматривание картин	Работа с картинками. Составление предложений. Дидактическая игра «Не заморозь!»	Наблюдение беседа, опрос
13	«Марий калык йӱла. Шорыкйол пайрем» (Марийские народные традиции, праздники)	1	Ознакомление с марийским народным праздником «Шорыкйол пайрем» и традициями народа мари	Исполнение марийских песен, танцев. Подвижные марийские народные игры	Наблюдение беседа, опрос
14	«Суртвольык. Суркайык» (Домашние животные, домашние, птицы)	1	Ознакомление с лексическим материалом по данной теме. Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций	Игра-путешествие «К бабушке в деревню». Работа с картинками – выполнение игровых заданий. Разучивание стихотворения Гр. Иванова «Презе»	Наблюдение беседа, опрос
15	«Чодырасе янлык-влак» (Дикие животные)	1	Ознакомление с лексическим материалом по данной теме. Рассматривание картин. Чтение стихотворения И. Осмина «Шочмо мланде»	Работа с раздаточным материалом. Инсценировка марийской народной сказки «Рывыж ден тумна»	Наблюдение беседа, опрос
16	«Арнясе кече лӱм. Идалык да сутка жап» (Дни недели. Части суток)	1	Ознакомление с лексическим материалом по данной теме. Загадывание загадок. Рассматривание картин	Работа с картинками. Составление предложений по знакомым синтаксическим конструкциям. Разучивание стихотворения М. Казакова «Арня»	Наблюдение беседа, опрос
17	«Чот мут. Шотлена» (Имя числительное. Счёт)	1	Ознакомление с порядковым счетом до десяти. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Чтение стихотворения А.Горохова «Каена рат ден»	Работа с раздаточным материалом. Составление предложений по картинкам. Подвижная игра «Уступи мне место». Дидактическая игра «Сосчитай, сколько»	Наблюдение беседа, опрос

18	«Элым аралышын кечыже» (День защитников Отечества)	1	Ознакомление с лексическим материалом по данной теме. Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества»	Составление предложений по образцу. Подвижная игра «Кто быстрее?» Разучивание стихотворения А.Горохова «Каена рат дене»	Наблюдение беседа, опрос
19	«Марий калык семӱзгар» (Марийские музыкальные инструменты)	1	Ознакомление с марийскими народными инструментами, их названиями и мелодиями	Использование марийских музыкальных инструментов (картинок), марийских мелодий, презентации, аудиозаписи	Наблюдение беседа, опрос
20	«Аван пайремже» (8 Марта – мамин праздник)	1	Ознакомление с лексическим материалом по данной теме.	Игровое задание «Соберем цветок!» – составление предложений, используя знакомые синтаксические конструкции. Разучивание стихотворения В. Крылова «Тыланет, авай!»	Наблюдение беседа, опрос
21	«Шошо толын» (Весна пришла)	1	Ознакомление с лексическим материалом по данной теме. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки А. Айзенворта «Шошо нерген йомак»	Работа с раздаточными материалами. Составление рассказа по образцу на тему «Весна»	Наблюдение беседа, опрос
22	«Йочасадыште» (В детском саду)	1	Ознакомление с лексическим материалом по данной теме. Рассматривание иллюстрации «В детском саду». Чтение стихотворения В. Абукаева-Эмгака «Йочасадыште»	Работа с картинками в паре (диалог) Дидактическая игра «Что делает, скажи!» Физкультминутка	Наблюдение беседа, опрос

23	«Марий калык йӱла. Ӱярня пайрем» (Марийские народные традиции, праздники)	1	Ознакомление с марийским народным праздником «Ӱярня пайрем» и традициями народа мари	Исполнение стихов на марийском языке, марийских песен, танцев. Подвижные марийские народные игры	Наблюдение беседа, опрос
24	«Айдеме капкыл ужаш» (Человек. Части тела)	1	Ознакомление с лексическим материалом по данной теме. Загадывание загадок. Чтение стихотворения М. Казакова «Йӱштӧ Кугыза»	Игровое задание «Дорисуй части тела». Составление предложений по схеме. Дидактическая игра «Где, покажи!» Физкультминутка	Наблюдение беседа, опрос
25	«Вургем. Йолчием» (Одежда. Обувь)	1	Ознакомление с лексическим материалом по данной теме. Загадывание загадок.	Сюжетно-ролевая игра «За покупкой в магазин». Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка	Наблюдение беседа, опрос
26	«Марий калык кочкыш» (Марийские национальные блюда)	1	Ознакомление с лексическим материалом по данной теме. Беседа.	Составление предложений по схемам. Лепка из соленого теста.	Наблюдение беседа, опрос
27	«Марий патырвлак» (Марийские богатыри).	1	Знакомство с богатырями марийской земли: Чоткар, Онар, Акпатыр, Чумбылат, Кокша, Акпарс	Чтение и беседа по сказкам с этими героями, созданию «Галереи богатырей» по итогам слушания сказок	Наблюдение беседа, практическая работа, опрос
28	«Кайык-влак» (Птицы)	1	Ознакомление с лексическим материалом по данной теме. Беседа о бережном отношении к пернатым друзьям. Рассказывание марийской народной сказки «Рывыж ден тумна»	Составление предложений по схемам. Дидактическая игра «Какой птицы не стало?» Физкультминутка	Наблюдение беседа, опрос
29	«Пеледыш» (Цветы)	1	Ознакомление с лексическим материалом по данной теме. Загадывание загадок.	Работа с раздаточными материалами – составление предложений. Дидактическая игра «Какой цветок?» Физкультминутка	Наблюдение беседа, опрос

30	«Тӱс да кугыт дене палдарымаш» (Цвет. Величина)	1	Ознакомление с лексическим материалом по данной теме.	Игра-путешествие «На лугу». Составление предложений по образцу. Дидактическая игра «Какого цвета цветок?»	Наблюдение беседа, опрос
31	«Шынга-копшанге» (Насекомые)	1	Ознакомление с лексическим материалом по данной теме. Загадывание загадок. Рассказывание марийской сказки Пет Першута «Кутко сӱан»	Игровое задание «Назови, какое насекомое на цветке?» Физкультминутка	Наблюдение беседа, опрос
32	Диагностика	1	Определение уровня развития речевых умений и навыков детей	Самостоятельная работа. Выполнение заданий	Наблюдение, проверка
Итого объем программы		**32**			

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Общий календарный учебный график на учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
1-ая половина сентября	Сентябрь-декабрь	12 недель	1-ая половина января	Январь-май	20 недель	32 недели

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	8	15.15-15.40	Беседа, опрос, наблюдение	1	Диагностика уровня развития умений, навыков детей	группа	Собеседование, наблюдение,
2	октябрь	15	15.15-15.40	Беседа, рассказ, повторение	1	«Марий Эл – шочмо вер. Мыйын илыме вер». (Марий Эл – мой край родной. Мой город)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка
3	октябрь	22	15.15-15.40	Беседа, рассказ, повторение	1	«Палыме лийына» (Давайте познакомимся)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка
4	октябрь	29	15.15-15.40	Беседа, рассказ, повторение	1	«Шыже. Пакчасаска». (Осень. Овощи)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка
5	ноябрь	5	15.15-15.40	Беседа, рассказ, повторение	1	«Сад. Емыж-саска» (Сад. Ягоды)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка
6	ноябрь	12	15.15-15.40	Беседа, рассказ, повторение	1	«Чодыраште. Пушенге. Понго». (В лесу.	группа	Наблюдение, организация игр, проверка

						Деревья. Грибы)		
7	ноябрь	19	15.15-15.40	Беседа, рассказ, повторение	1	«Порт. Еш» (Дом. Семья)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка
8	ноябрь	26	15.15-15.40	Беседа, рассказ, повторение	1	«Порт. Мебель. Порткоргысо арвер» (Дом. Мебель)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка
9	декабрь	3	15.15-15.40	Беседа, рассказ, повторение	1	«Кочкыш-йуыш. Ате узгар» (Еда. Посуда)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка
10	декабрь	10	15.15-15.40	Беседа. Игра путешествие	1	«Теле. Курыкышто (Зима пришла. На горке)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка
11	декабрь	17	15.15-15.40	Беседа, рассказ, повторение	1	«Телымсе кайык-влак» (Зимующие птицы)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка
12	декабрь	24	15.15-15.40	Беседа, рассказ, повторение	1	У Ий пайрем» (Праздник – Новый год)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка
13	январь	14	15.15-15.40	Занятие - посиделки	1	«Марий калыкйула. Шорыкйол пайрем» (Марийские народные традиции, праздники)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка
14	январь	21	15.15-15.40	Беседа, рассказ, повторение	14	«Сурт вольык. Сурт кайык» (Домашние животные, домашние птицы)	групп	Наблюдение, организация игр, проверка
15	январь	28	15.15-15.40	Беседа, рассказ, повторение	15	«Чодырасе янлык-влак» (Дикие животные)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка

16	февраль	4	15.15-15.40	Беседа, рассказ, повторение	1	«Арнясе кече лӱм. Идалык да сутка жап» (Дни недели. Части суток)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка
17	февраль	11	15.15-15.40	Беседа, рассказ, повторение	1	«Чотмут. Шотлена» (Имя числительное. Счет)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка
18	февраль	18	15.15-15.40	Беседа, рассказ, повторение	1	«Элым аралышын кечыже» (День защитников Отечества)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка
19	февраль	25	15.15-15.40	Беседа, рассказ, повторение	1	«Марий калык семӱзгар» (Марийские музыкальные инструменты)	Группа /музей	Наблюдение, организация игр, проверка
20	март	4	15.15-15.40	Беседа, рассказ, повторение	1	«Аван пайремже» (8 Марта – мамин праздник)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка
21	март	11	15.15-15.40	Беседа, рассказ, повторение	1	«Шошо толын» (Весна пришла)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка
22	март	18	15.15-15.40	Беседа, рассказ, повторение	1	«Йочасадыш те» (В детском саду)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка
23	март	25	15.15-15.40	Занятие - посиделки	1	«Марий калыкйула. Уарня пайрем» (Марийские народные традиции, праздники)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка
24	апрель	1	15.15-15.40	Беседа, рассказ, повторение	1	«Айдеме капкыл ужаш» (Человек. Части тела)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка

25	апрель	8	15.15-15.40			«Вургем. Йолчием» (Одежда. Обувь)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка
26	апрель	15	15.15-15.40	Беседа, рассказ, повторение	1	«Марий калык кочкыш» (Марийские национальные блюда)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка
27	апрель	22	15.15-15.40	Беседа, рассказ, повторение	1	«Марий патыр-влак» (Марийские богатыри).	группа	Наблюдение, организация игр, проверка
28	апрель	29	15.15-15.40	Беседа, рассказ, повторение	1	«Кайык – влак» (Птицы)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка
29	май	2	15.15-15.45	Беседа, рассказ, повторение	1	«Пеледыш» (Цветы)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка
30	май	9	15.15-15.40	Беседа, рассказ, повторение	1	«Тус да Кугыт дене палдарымаш» (Цвет. Величина)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка
31	май	16	15.15-15.40	Беседа, рассказ, повторение	1	«Шына-копшанге» (Насекомые.)	группа	Наблюдение, организация игр, проверка
32	май	21	15.15-15.40	Беседа, опрос, наблюдение	1	Диагностика уровня развития умений и навыков детей	группа	Диагностика

Условия реализации программы.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир марийского языка» рекомендуется следующее:

Развивающая предметно-пространственная среда: мини-музей по ознакомлению с марийским бытом.

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер - 1

Количество ноутбуков - 1

Мультимидийный проектор - 1

Музыкальный центр/колонка

Телевизор - 1

Для реализации программы рекомендуется использовать экспонаты, выставочные залы, музеи.

- зоны по ознакомлению с родным краем в группах;
- развивающие-дидактические игры;
- групповые комнаты;
- ученические столы, стулья;
- школьная доска, магнитная доска;
- стол и полки для хранения документации, методической литературы, пособий, материалов и инструментов;

Перечень дидактических и информационных средств:

- игрушки-персонажи – герои мультипликационных фильмов и сказок;
- канцелярские принадлежности на каждого ребенка; раздаточный материал, альбомы;
- игровые атрибуты (для изучения традиций родного кая).

Информационно-методическое обеспечение:

Доступ в сеть интернет

Мультимидийные викторины, просмотр видеофильмов, прослушивание фонограмм марийских песен.

Электронные источники:

https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/01/30/kartoteka-mariyskih-podvizhnyh-igr?ysclid=lenb39zmzz467986775

https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/02/08/kartoteka_mariyskih_narodnyh.docx

www.kidsclever.ru/content/zagadki-na-mariyskom-yazyke?ysclid=lenbfasi7r331306675

www.hobobo.ru/poslovitsy-i-pogovorki/marijskie-poslovitsy/?ysclid=lenbkn0mfr396950004

www.larec-skazok.ru

https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/04/19/mari yskie_natsionalnye_geroi.pptx

https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/03/01/proe ktnaya_rabota_uchashchihsya_mariyskie_narodnye_prazdniki.ppt

https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/06/28/oznakomlenie_doshkolnikov_s_traditsiyami_mar

iskogo_naroda.pptx

Видеотека:

Презентации:

- презентация «День национального героя – Талешке кече»
- презентация «Марийские народные музыкальные инструменты»
- презентация «Наш поселок»/ «Наш город» - презентация «Мой марийский край родной» Детские презентации:
- «Мой родной поселок/город»
- «Реки и озера Марий Эл»
- «Мой папа самый лучший»
- «Наш род – Панаевы»
- «Мой папа – пчеловод»
- «Мой папа – военный»
- «Это мой папа»
- «Я папой горжусь!»
- «Моя дружная семья»
- «Поездка в Козьмодемьянск»
- «Моя мама»
- «Это моя мамочка»
- «Красивые места нашего города/села»

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Изи памаш» реализует воспитатель высшей квалификационной категории – Иванова Лариса Витальевна, владеющий марийским языком на достаточном уровне.

Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования образовательной организации, с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, в соответствии с промежуточной и итоговой аттестации образовательной организации, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

Итоги реализации программы подводятся при помощи диагностики знаний и умений детей. Диагностика проводится 2 раза в год: первичная (сентябрь) и итоговая (май). Для проведения диагностики используется диагностический материал по определению уровня развития речевых умений и навыков детей (Приложения).

Проверочные задания предлагаются с учетом разговорных тем на основе различных ситуаций. Диагностика позволит отслеживать динамику развития речевых умений и навыков детей и подобрать эффективные методы и средства обучения.

(Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте образовательной организации.)

Для проведения контроля обучения по Программе используются различные **формы**:

- беседа;
- педагогическое наблюдение;
- практические задания; - творческие проекты;
- выставки.

Оценочный материал.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы.

Диагностическое сопровождение:

1. Иванова З.К., Кошкина Л.И. Диагностика уровня развития речевых умений и навыков детей дошкольного возраста по марийскому государственному языку. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) с «Марийский институт образования», 2011.
2. Федорова С.Н. Диагностическое сопровождение развития этнокультурной личности дошкольника: Учебное пособие. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) с
«Марийский институт образования», 2013.

Пакет диагностических методик для определения речевых умений и навыков:

1. Диагностика сформированности лексических навыков говорения.
2. Диагностика умений и навыков аудирования существительных, прилагательных и глаголов.
3. Диагностика сформированности грамматических навыков говорения.
4. Диагностика сформированности умений в монологической и диалогической речи.

Диагностика проводится в устной форме с опорой на наглядность по рекомендуемым темам: «Семья», «Игрушки», «Дом», «Части тела», «Одежда, обувь» и «Национальные блюда и посуда». Ответы оцениваются по трехбалльной системе.

Критерии оценивания:

- правильный ответ (ответ полный, творческий, развернутый) – 3 балла;
- частично правильный ответ (в изложении наблюдаются небольшие произносительные и грамматические ошибки) – 2 балла;
- условно правильный (допустимые ошибки не мешают для понимания смысла)

– 1 балл;

- неправильный ответ (не говорит ничего) – 0 баллов.

Результаты диагностики заносятся в специально разработанные таблицы и анализируются с помощью представленных шкал и критериев оценивания.

Методические материалы

Программой запланированы различные **формы и методы** индивидуальной и коллективной деятельности с учётом особенностей детей. Выбор форм и методов обучения зависит от содержания занятия и уровня подготовки дошкольников:

- ***игровые*** (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры);

Эти игры можно включать в занятие 1 раз в неделю как основной блок на 15– 20 минут:

«Одень куклу» («Курчакым чикте»). Набор бумажных кукол и элементов костюма (тувыр, запон, ончылшовыч, шовыч). Ребёнок подбирает детали и называет их на марийском. Цель — закрепить лексику по теме «Одежда» и развить мелкую моторику.

«Угадай по звуку» («Йӱк гыч семӱзгарым пале»). Аудиофрагменты звуков марийских инструментов (кӱсле — гусли, шӱвыр — волынка) или бытовых звуков (звон колокольчика, скрип двери). Ребёнок слушает и называет на марийском, что услышал. Развивает аудирование и произношение.

«Четвёртый лишний» («Мо уто?»). Карточки с 4 изображениями, где одно не относится к теме (например, 3 лесных зверя и 1 домашнее животное). Ребёнок объясняет, кто лишний, и называет всех на марийском. Тренирует обобщающие слова (янлык — животное, чодыра — лес).

«Из какой сказки этот герой?» («Могай йомак гыч тиде уна?»). Карточки с героями марийских сказок (Чоткар-патыр, Ший Пампалче). Ребёнок называет героя и кратко рассказывает, что он делал в сказке. Это связывает язык и культуру, развивает речь.

- ***наглядные*** (картинки, образцы, таблицы, схемы, карточки);

Карточки с картинками и подписями на марийском. На одной стороне — фото или рисунок (животное, предмет быта, элемент костюма), на другой — слово и транскрипция. Для этой группы важно, чтобы картинки были реалистичными, а шрифт — крупным. Примеры тем: «Животные леса Марий Эл» (маска — медведь, пире — волк), «Овощи и фрукты», «Предметы марийского быта».

Сюжетные картинки и мини-комиксы. Дети описывают ситуацию, составляют 2–3 простых предложения. Например, «Девочка помогает бабушке», «Дети идут на праздник». Это тренирует связную речь и употребление глаголов в настоящем времени.

Макеты и муляжи. Макет марийской избы, кукольный национальный костюм, муляжи хлеба, посуды. Ребёнок называет предметы на марийском и объясняет их назначение.

- ***словесные, языковые*** (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);

Скороговорки и чистоговорки. Короткие, ритмичные фразы для отработки звуков. Пример: «Кок кок — кок курык» (два-два — две горы) для тренировки звука [к] и счёта.

Подбор пар «предмет — действие». Карточки: «чайник» + «кипит», «девочка» + «поёт». Ребёнок соединяет пару и произносит фразу на марийском: «Чайник шолтеш», «Ӱдыр муралта». Так осваиваются простые глагольные конструкции.

Составление предложений по схеме. Карточки-символы: кружок (кто), стрелка (что делает), квадрат (что/куда). Ребёнок выкладывает схему и озвучивает: «Ӱдыр куржта» (девочка бежит). Это формирует грамматический навык без заучивания правил.

- ***практические*** (упражнения, обследования, исследования).

Культурно-этнографические материалы

Для интеграции национальной культуры в обучение:

Картотека марийских народных игр. Например, «Бег по следу» или «Поймай платок» с короткими командами на марийском («Курж!» — беги, «Кучо!» — лови). Так лексика усваивается в движении.

Мини-альбомы «Праздники марийцев». Иллюстрации к Семыку, Пеледыш пайрем, Шорыкйол с подписями на двух языках. После просмотра — простые вопросы: «Что делают на празднике?», «Что надевают?».

Аудиосказки и потешки на марийском языке. Короткие тексты с повторами и рифмой. После прослушивания — задания на понимание: «Кто пришёл?», «Что сказал?».

- ***цифровые и смешанные форматы***

Интерактивные карточки и викторины (на планшете или интерактивной доске). Например, игра «Соотнеси картинку и слово» с озвучкой. Важно ограничивать экранное время и чередовать с реальными предметами.

QR-коды на карточках. При сканировании звучит правильное произношение слова на марийском. Полезно для самостоятельной работы в центрах активности.

- таблицы, карточки, схемы, дидактические игры;
- оценочные материалы;
- иллюстрации национальных костюмов, орнаментов.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности); - частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Используемые педагогические технологии:

- технология исследовательской деятельности (проблемные ситуации; конструирование);
- личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии (физкультурные минутки); - игровые – дидактические игры;
- ИКТ технологии.

Программное обеспечение:

1. Программа по обучению государственному (марийскому) языку в дошкольном образовательном учреждении / Сост. Иванова З.К., Кошкина Л.И., Логинова О.Н., Сапаев В.Ф. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2025. – 112 с.

2. Методические рекомендации к интегрированному курсу «Марийский язык и история и культура народов Марий Эл» (разработаны с учётом ФГОС).

3. «Музей в чемодане» с экспонатами по легендам и сказкам марийского края.

4. Конспекты занятий по приобщению дошкольников к марийской культуре (например, «Играем — марийский язык изучаем» для старшей группы).

5. З. В. Учаев «Марий йылме дене дидактический материал» (для 6–7 лет). Классический сборник упражнений и игр, хорошо ложится на занятия в ДОУ.

6. В. Ф. Сапаев, П. Е. Емельянов «Дидактический материал по марийскому языку». Содержит подборки карточек, игр и заданий, которые можно адаптировать для дошкольников.

7. Методические разработки Марийского института образования. В них есть сценарии занятий и подборки фольклорных текстов с методическими пояснениями.

Алгоритм учебного занятия:

1часть – вводная (организационный момент).

Цель: вызвать интерес к занятию, поставить перед детьми цель.

Приемы: загадка, стихотворение, сказка, знакомство со сказочными персонажами и мультипликационными героями.

2часть – основная.

Цель: решение задач данной темы (сообщение нового материала; закрепление знаний и умений; обобщение и систематизирование знаний)

Приемы: проблемные ситуации, исследования, дидактическая игра, эксперименты, физкультминутка.

Зчасть – заключительная.

Цель: рефлексия, подведение итогов.

Приемы: беседа, оценка, самооценка.

Раздел 3. Рабочая программа воспитания с этнокультурным (региональным) компонентом

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: формировать у детей 6-7 лет национального и этнокультурного самосознания, ценностного отношения к марийскому языку, культуре марийского народа и традициям народов России, развитии личности ребенка на основе приобщения к духовно-нравственным ценностям через изучение марийского языка и национальной культуры.

Задачи:

- Формировать интерес, любовь и привязанность к семье, родному дому, марийской земле через приобщение к родной природе, культуре и традициям марийского народа. - Формировать представления о России как о родной стране и о Республике Марий Эл как родном крае.
- Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому средствами художественно-эстетического воспитанию: музыка, изодеятельность, художественно-поэтическое слово.
- Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение истории и культуры своего народа, государственной символики России и Республики Марий Эл.
- Развивать эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие через знакомство с марийским фольклором, музыкой, танцами, декоративно-прикладным искусством.
- Развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе, совместно выполнять творческие задания.
- Формировать опыт социально значимой деятельности через участие в национальных праздниках, выставках, проектах.

Приоритетные направления деятельности

С учетом социально-гуманитарной направленности программы приоритетными являются: патриотическое и гражданское воспитание, духовно-нравственное, этнокультурное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание.

Формы и методы воспитательной работы

Методы воспитания:

- Метод убеждения
- Метод положительного примера**.**
- Метод упражнений
- Метод одобрения и осуждения
- Метод воспитания воздействием группы (коллектива)

Планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитательной работы носят отсроченный характер и представлены в виде целевых ориентиров – обобщённых характеристик достижений ребенка к концу усвоения программы (5-6 лет).

К концу усвоения программы ребенок:

- Проявляет интерес к марийскому языку, стремится использовать марийские слова в общении.
- Знает и уважает традиции, обычаи и праздники марийского народа.
- Проявляет уважение к культуре и зыкам народов России.
- С интересом слушает марийские сказки, песни, участвует в национальных играх и танцах.
- Узнает элементы марийского национального костюма, орнамента, народных инструментов.
- Участвует в совместных проектах и праздниках, проявляет инициативу.
- Испытывает чувства гордости за свой народ и принадлежность к Республике Марий Эл.

Условия организации воспитания:

- Создание доброжелательной, эмоционально комфортной среды, поддерживающей интерес ребенка к марийскому языку.
- Учет этнокультурной ситуации развития детей, использование марийского языка в бытовой ситуации, опора на семейный опыт и традиции.
- Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Материально-технические условия:

- Наличие мини-музея/этноуголка марийской культуры в группе (предметы быта, национальной одежды, утварь, куклы в костюмах)
- Аудиоматериалы (марийские народные песни, звуки инструментов), наглядные пособия (фото, иллюстрации, карты)

Особые условия с учётом контингента детей:

- Для детей из семей, где марийский язык не используется в быту - дополнительные игровые формы, аудиоматериалы, карточки для домашнего закрепления.
- Для детей-билингов – учёт двуязычного опята, поддержка использования обоих языков.

Взаимодействие с семьей:

- Анкетирование родителей, индивидуальная консультация, родительские собрания.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям, проектам, экскурсиям.
- Повышение компетентности родителей в вопросах этнокультурного воспитания (памятки, буклеты, онлайн-канал).

Анализ результатов воспитания

Методы оценки результативности воспитания компонента:

- Наблюдение за поведением детей в процессе занятий и свободной деятельности
- Беседы с ребенком (выявление отношения к марийской культуре, интереса к языку).
- Анализ продуктов детской деятельности (рисунков, поделок, вступлений)
- Опрос родителей (анкетирование, обратная связь о домашних практиках)
- Самооценка ребенка (беседа о том, что понравилось, что получилось, что хотелось бы узнать).

Оценка результатов воспитания не предполагает формальной диагностики и сравнения детей – результат носит характер качественных наблюдений и фиксируется в виде описательных характеристик.

План воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Месяц
1	-Фотовыставка «Как мы провели это лето» -Квест/развлечение «Широка страна моя родная» (природа и Игры марийского народа). -Анкетирование «Приобщение детей к марийской культуре и языку»; «Семья и национальная культура»: вопросы о знании марийских традиций, языка, семейных обычаях, готовности участвовать в мероприятиях. Составление карты вовлечённости. -Круглый стол «Воспитание детей на традициях народной культуры» (ознакомить с программой «Волшебный мир марийского языка» и заинтересовать родителей) -«День марийского слова»- мини-концерт детей (стихи, песни на марийском)	Сентябрь
2	-«Пусть будет теплой осень жизни» Изготовление подарков ветеранам педагогического труда. - Фотовыставка «Дедушкин портрет и бабушкины руки», «Старики у нас в почете» - Родительское собрание «Роль родного языка в развитии ребенка» -Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка» -Мастер-класс «Марийский орнамент» (аппликация/рисование)-родители вместе с детьми; готовые работы-оформление группы. -Изготовление подарков, сувениров, праздничных открыток для поздравления пожилых людей.	Октябрь

3	«С Днем рождения Республика» -Мастерская выходного дня «Игрушки наших предков», совместное изготовление с детьми игрушек из глины, соломы, ниток или ткани. -Узоры России. Арт-проект «Матрешкин хоровод», визуальный дизайн одежды матрешки на готовом макете (из бумаги, фанеры и т.д.) -Семейный челлендж "Вкусная география» (дома семья готовит блюдо любого народа РФ и выкладывает фото/видео в чат группы с хештегом- ВкуснаяРоссия2026) -Акция «Бабушкин сундук», «Семейные истории»- просим принести 1-2 предмета (на время) предметы старины (полотенца с вышивкой, посуду, игрушку) или элементы национальных костюмов для мини-музея и рассказать 2-3 фразы о нём на марийском языке или руссом (перевод дает педагог)	Ноябрь
4	-Создание семейных новогодних игрушек, выставка. -Создание марийского костюма (бумажный вариант на готовом макете, куклы) - Праздник «Марийские зимние посиделки»- народные игры, песни, чаепитие с традиционными угощениями; родители помогают в организации и исполнении.	Декабрь
5	- Семейный челлендж «Волшебные каникулы в кругу семьи» (дома семья готовит и выкладывает фото/видео отчет в чат группы с хештегом - НовыйГодВКругуСемьи) -Защита проекта «Мой любимый поселок/город/район» -«Моя семья в традициях» (семейные истории, родословная в простой форме, любимые семейные блюда с названиями на марийском языке). -«Домашний альбом традиций» - совместное задание: семья делает 1 страницу (фото, рисунок, короткая история) о семейном обычае; в группе- мини-выставка.	Январь
6	-Подарок нашим папам- Защитникам Отечества! -Фотовыставка «Наши защитники!» -Выставка рисунков «Богатыри земли марийской» -«Богатырские игры», состязание м/у детьми и взрослыми. -Выставка «Парад военной техники»	Февраль

7	-Подарок «Моей любимой мамочке» -Утренник «Поздравляем наших мам» -Выставка рисунков «Моя мама самая любимая!» -Родительское собрание/тренинг «Как говорить с ребенком на марийском в быту» -Фотовыставка «Папа, мама, я -лучшие друзья» -«Марийская сказка дома»-родителям предлагают записать короткое видео (1-2 минуты), где они читают или рассказывают сказку на марийском\русском с переводом ключевых слов; лучшие фрагменты показывают на итоговом мероприятии.	Март
8	-Праздник «День национального героя» -Фестиваль театрализованных постановок «Сундук сказок» -мини-экскурсия в музей/этноуголок (если доступно) или «виртуальная прогулка» в группе с участием родителей волонтеров. -«Календарь марийских праздников» (родители помогают собрать короткие описания и фото с мероприятий, дети делают иллюстрации)	Апрель
9	-Конкурс патриотической песни -Выставка совместных творческих работ «Великой победе	Май
	посвящается!» -Участие в акции «Бессмертный полк» -Неделя подвижных игр (Каждый день дети знакомятся с 1 новой подвижной игрой). -Родительское собрание «Итоги года: достижения и планы» - Итоговый праздник «Мы говорим на марийском!»- концерт, выставка семейных альбомов, награждение активных семей грамотами/значками «Друг марийской культуры»	

Кадровые и организационные моменты

Ответственные: педагог дополнительного образования по марийскому языку, воспитатели группы, музыкальный руководитель (для песен и танцев).

Привлечение внешних партнеров: сотрудники краеведческого музея, Дома культуры, носители языка (для мастер-классов и записи аудио).

Ресурсы: марийские сказки и песни в аудио, наборы карточек с предметами и фразами, шаблоны памяток, фотозона, материалы для творчества.

Критерии эффективности

Количественные: доля родителей, участвующих в мероприятиях (целевой показатель – не менее 60-70% семей хотя бы в одном событии за год)

Качественные: отзывы родителей, рост числа домашних практик (по дневникам и опросам), активность в онлайн канале, качество семейных проектов.

Список литературы и электронных источников *Методическое обеспечение:*

1. Глухова Н.Н. Системы ценностей финно-угорского суперэтноса. ЙошкарОла, 2009.
2. Егоров Ф. «Материалы по истории народа мари». Йошкар-Ола: Историколитературный музей финно-угорских народов им. В.Колумба, 2012.
3. Иванова З.К., Кошкина Л.И. Йочасадыште марий йылмым туныктымаш (пособие для учителей марийского языка). Йошкар-Ола, 1996.
4. Иванова Ю.Я. Йочасадыште икшыве-влакым марий илыш-йӱла да ойпого негызеш ончен куштымаш. Йошкар-Ола, 1995.
5. Иванова З.К., Эльтемерова О.К. Йочасадыште пайрем-влак. Йошкар-Ола, 1999. 6. Исенеков Б.В. Йочасадыште (пособие для воспитателей). Йошкар-Ола, 1988.
7. Китиков А.Е. Модыш – уш погыш (пособие для воспитателей). Йошкар-Ола, 1993.
8. Петухова А.Н. Детский фольклор народа мари. Йошкар-Ола, 2006.
9. Сапаев В.Ф. Йочасадыште (пособие для воспитателей). Йошкар-Ола, 1990.
10. Сепеев Г.А. Этнография марийского народа. Йошкар-Ола, 2001.
11. Софронова Т.И. В мир национального искусства. Йошкар-Ола, 2007.
12. Чоткар-богатырь: легенды народа мари / Сост. Ю.И.Соловьев. Йошкар-Ола:

Издательский дом «Марийское книжное издательство», 2017.

13. Чурикова И.Е., Уланова Е.В. Технология воспитательной работы с детьми на основе марийского народного фольклора. Йошкар-Ола, 1998.
14. Эрвел Семен. Восточные марийцы. Философия, история, люди. ЙошкарОла: ГУП РМЭ Газета «Марий Эл», 2011.
15. Юзыкайн Алеко, Юзыкайн Эрик. Марий… Кӧ ме улына? Финляндия, Йуваскула, 1990.

Наглядные пособия:

1. Александров Н.А. Николай Мухин (фото, документы). Йошкар-Ола, 1994.

2. Бабушкины сказки: марийские и русские сказки: комплексный демонстрационный материал / Науч. рук. проекта проф. Е.А. Хамраева. Москва: Просвещение-Союз, 2021.

3. «Герои Советского Союза – наши земляки» комплект плакатов.

4. Дмитриев С.Д. Сӱретан марий мутер (картинный словарь марийского языка). Йошкар-Ола, 1995.

5. Краснов В.П., Рыбаков Н.Ф. «Марий Эл – край марийский» фотоальбом. Йошкар-Ола, Марийское книжное издательство, 1982.

6. Марла календарь (Марийский календарь), 2007.

7. Чавайн Э.Г. «С.Г. Чавайн» (фото, документы). Йошкар-Ола, 1994.

8. Э. Меджитова «Марийское народное искусство» иллюстрированный журнал.

Художественная литература:

1. Абукаев-Эмгак В. Приметы весны. Йошкар-Ола: Издательство «Периодика», 1991.

2. Васильева А. Сказ о земле марийской. Йошкар-Ола: Издательский дом «Марийское книжное издательство», 2022.

3. Богданов А. Врунишка. Йошкар-Ола: Марийский полиграфическоиздательский комбинат, 1999.

4. Изи патыр: Финн-угор калык йомак-влак /А.Я. Спиридонов. Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 1993.

5. Китиков А.Е. Пире, пире – йолагай. Йочалан шотлеммут. Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 1993.

6. Коробейников С.И. Сказки для детей на русском и марийском языках. Йошкар-Ола: ИД «Марийское книжное издательство», 2017.

7. Марийские народные сказки /сост. М. Майн. М.: Детская литература, 1985.

8. Марийские народные сказки. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003.

9. Осмин Иван. Летчик. Поэма. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1990.

10. Пет Першут. Муравьиная свадьба. Поэма-сказка. Марийское книжное издательство, 1984.

Приложение 1

Диагностическая карта уровня развития воспитанников по дополнительному образованию «Изи памаш»

Дата заполнения:

Ф.И.О. педагога:

Возрастная группа: 6-7 лет (подготовительная группа)

№ п/п	Показатели (знания, умения, навыки)	Ф.И. воспитанника				
1	С удовольствием ходит на кружок, есть желание заниматься на родном языке					
2	Знает о родном языке, знает свою национальность					
3	Умеет слышать и понимать речь педагога					
4	Знает национальные костюмы, орнаменты, жилища					
5	Правильно произносит звуки марийского языка за педагогом					
6	Может здороваться и прощаться на марийском языке					
7	Знает переводы элементарных слов (мама, папа, бабушка, дедушка, я и др.)					
8	Может сказать связно небольшое предложение на марийском языке					
9	Умеет создавать рисунки, декоративные композиции на темы окружающей жизни родного края					
10	Знает название города, может назвать название на марийском языке					
11	Знает и называет животных, живущих на территории Республики Марий Эл, птиц, северные ягоды, растения					
12	Знает потешки, заклички, песни на марийском языке					
Общий показатель						

«Н» (низкий) – не справляется с заданием

«Ср» (средний) – справляется помощью педагога

«В» (высокий) – справляется самостоятельно

Высокий уровень: если все показатели «В», «В» больше чем «Ср».

Средний уровень: если все показатели «Ср», если есть показатели «В» и «Н», «Ср» больше «Н», Низкий уровень: если все показатели «Н», если «Н» больше «Ср».

Приложение 2

Диагностика уровня развития речевых умений и навыков детей дошкольного возраста по марийскому (государственному) языку.

Диагностическая методика оценки развития речевых умений и навыков детей дошкольного возраста по марийскому (государственному) языку создана на основе пособия для педагогов и воспитателей детского сада, предложенная авторами З.К. Ивановой, Л.И. Кошкиной, Л.Е. Майковой «Диагностика уровня развития речевых умений и навыков детей дошкольного возраста по марийскому (государственному) языку». Йошкар-Ола, 2011.

Развитие устной речи детей дошкольного возраста предполагает следующие этапы и разделы:

1 этап – наблюдение и проведение диагностики с целью выявления уровня владения устной марийской речью (сентябрь)

1раздел – определение знания марийских слов

2раздел – звуковая культура речи

3раздел – история и культура марийского народа

2 этап – проведение диагностики для определения уровня овладения устной марийской речью в конце учебного года (май 2023 г.) Методика обследования:

1 раздел – предложить детям серию картинок по изученным темам программы.

Ответы детей оцениваются по 4-х бальной системе:

4 балла – 85–100 % знания слов;

3 балла – 60–85 % знания слов;

2 балла – 35–60 % знания слов;

1 балл – меньше 30 % знания слов.

2раздел – проверка звуковой культуры речи. Осуществляется по четырём основным направлениям: громкость, скорость речи, интонационная выразительность, звукопроизношение (дикция). Владение языковыми средствами в норме по каждому параметру оценивается в 1 балл. В отдельных случаях допустима оценка в 0,5 баллов.

3раздел – проверка знаний дошкольников (средняя, старшая и подготовительная группы) проводится в форме беседы с заданным количеством вопросов для каждого возраста. За каждый ответ 1 балл. В отдельных случаях допустима оценка в 0,5 баллов (неполный, неточный ответ).

Баллы суммируются, и выводится общий балл по результатам ответов:

от 3,5 – 4 б. – оптимальный уровень

от 2,4 – 3,4 б. – высокий уровень от

1,3 – 2,3 б. – средний уровень

Ниже 1,2 б. – низкий уровень

Приложение 3

Диагностика уровня развития речевых умений и навыков детей дошкольного возраста по краеведению.

Цель диагностики – определение уровня сформированности этнокультурной личности детей старшего дошкольного возраста. Ответы детей оцениваются следующим образом:

полный развернутый ответ – 4 балла (высокий уровень) неполный ответ, с уточнениями педагога – 3 балла (средний уровень) на поставленный вопрос отвечает с трудом – 2 балла (низкий уровень)

Индивидуальная беседа с детьми.

Цель беседы: выявить интерес детей старшего дошкольного возраста к культуре разных народов.

Программа беседы (1) «Мой родной край»

1. Как называется наш край?
2. Как называется столица, главный город РМЭ?
3. В каком городе ты живёшь?
4. Назови растения, птиц, животных нашего края.

Программа беседы (2) «Марийский народный фольклор»

1. Какие марийские музыкальные инструменты знаешь?
2. Какие ты знаешь марийские игры?

Программа беседы (3) «Марийский национальный костюм»

Среди предложенных серии картин найти марийский костюм и марийский орнамент.

Программа беседы (4) «Национальное искусство»

1. Назови блюда марийской кухни.
2. Назови изделия народов мари из соломы, из дерева, бересты, глины и т.д.

Программа беседы (5) «Марийские народные праздники»

1. Какие ты знаешь праздники? Расскажи о них.
2. Какие марийские народные праздники ты любишь больше всего? Почему?

Программа беседы (6) «Марийские народные сказки»

1. Какие сказки ты знаешь?
2. Каких ты знаешь героев сказок?
3. Какие герои марийских народных сказок твои любимые?

Программа беседы (7) «Марийские национальные герои»

1. Каких марийских национальных героев знаешь? Расскажи о них.