Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29 «Ший онгыр» г. Йошкар-Олы»

424020, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Анциферова, 12а
тел. 55-44-87,

«Йошкар-Оласе 29-ше №-ан «Ший онгыр» йочасад» муниципал бюджет школ деч ончычсо туныктымо тӧнеж

424020, Марий Эл республик, Йошкар-Ола ола, Анциферов урем, 12 «а» пӧрт
тел. 55-44-87

ОГРН 1021200767125, ИНН 1215067896, КПП 121501001, тел. 8 (8362) 55-44-87, 8 (8362) 55-40-82

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №29 «Ший онгыр»
г. Йошкар –Олы»
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №29
«Ший онгыр» г. Йошкар-Олы»
от «31» августа 2026 г.

МБДОУ "Детский сад №29 "Ший онгыр" г.Йошкар-Олы

Подписан: МБДОУ "Детский сад №29 " Ший онгыр" г.Йошкар-Олы
DN: C=RU, OU=учреждение, O="МБДОУ "" Детский сад №29 ""Ший онгыр"" г.Йошкар-Олы", CN="МБДОУ ""Детский сад №29 ""Ший онгыр"" г.Йошкар-Олы", E=doy-29@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: г. Йошкар-Ола, ул. Анциферова 12 а
Дата: 2026.10.16 08:53:54+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

ID программы: 11311
Направленность программы: Естественно-научная
Уровень программы: Стартовый
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32 часа.
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Чеснокова Д.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад №29 «Ший онгыр» г. Йошкар-Олы»

г. Йошкар-Ола,
2026 г.

Содержание программы

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик.	**3**
1.1.	Пояснительная записка	**3**
1.2.	Цель программы.	**5**
1.3.	Задачи программы.	**5**
1.4.	Учебный план.	**6**
1.5.	Содержание учебного плана	**8**
1.5.	Планируемые результаты.	**16**
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	**17**
2.1	Календарный учебный график.	**17**
2.2.	Условия реализации программы.	**21**
2.3.	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	**21**
2.4.	Оценочные материалы.	**25**
2.5.	Методические материалы	**24**
2.6.	Воспитательный компонент	**26**
2.7.	Список литературы и электронных источников	**28**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка.

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений и учеными в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым радом причин: началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Нормативно-правовая основа для разработки программы.

- · Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013; ·
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28) ·
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав МБДОУ «Детский сад № 29 «Ший онгыр» г. Йошкар-Олы».

Направленность программы: естественно-научная

Актуальность программы.

В последнее время идёт становление новой системы дошкольного образования, которая ориентирована не на развитие у детей конкретных знаний, умений и навыков, а на развитие интегративных качеств ребёнка. Если говорить о принципиально новом в содержании дошкольного образования, то это обязательность соответствия заявленным в ФГОС принципам, в частности принципу развивающего образования, целью которого является развитие воспитанника. В связи с этим появилась необходимость заняться поисками новых форм, средств и методов, которые в наибольшей степени способствовали бы выявлению и реализации потенциальных познавательных возможностей каждого ребенка. Необходимо активизировать мыслительные процессы детей дошкольного возраста, не причиняя вреда здоровью. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний.

Огромную роль в развитии математических, интеллектуальных способностей играют интеллектуальные игры. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Сюжетность, совместной игровой деятельности и специально подобранные игры-задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

При реализации программы активно используются логические и арифметические задачи, загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). В настоящее время, в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: “Не каждый будет математиком”, безнадежно устарела.

Основными принципами программы математического кружка являются:

- природосообразность;
- образовательный процесс в кружке строится согласно логике;
- умственного развития дошкольника;
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гумманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Отличительные особенности данной Программы

Система занятий построена на основе игр и игровых упражнений, дающих возможность проводить время с детьми более живо и интересно. Почти все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно

Адресат программы. дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет), посещающие дошкольное образовательное учреждение.

Форма обучения: очная

Организационные формы обучения: групповая одновозрастная группа, состав группы обучающихся: постоянный, наполняемость группы до 26 детей.

Форма реализации программы:

регламентированная образовательная деятельность в рамках воспитательно-образовательного процесса (традиционная форма)

Срок освоения программы: программа рассчитана на 8 мес.

Объем программы:

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Занимательная математика» составляет 32 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся в течении 8 месяцев, 1 раз в неделю, продолжительность 1 занятия до 30 мин. Итого в месяц 4 (5) занятий; в год 32 занятия.

Особенности организации образовательного процесса.

- Программа «Занимательная математика» построена на следующих принципах
- *1 принцип единства развивающего и воспитывающего обучения*, т.е. обучение направлено не только на усвоение математических умений и навыков, но также и на формирование морально- нравственных качеств личности
- *2 принцип систематичности* обеспечивает взаимосвязь изучаемых знаний и умений, т.е. программа курса представляет собой систему взаимосвязанных понятий
- *3 принцип наглядности* - обеспечивает единство конкретного и абстрактного, способствует более полноценному усвоению материала
- *4принцип доступности* - познавательный материал строится с учётом возрастных, психологических и физических особенностей детей, чтобы дети не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок в процессе обучения. Соблюдается переход от лёгкого к трудному, от простого к сложному, от известного- к неизвестному.
- *5 принцип* - игровая форма подачи материала
- *6 принцип* - сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности, а также различных форм организации детей.
- *7 креативный принцип* - в соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.2. Цель программы

Создание эффективных условий для развития математических представлений у дошкольников подготовительной группы; а также всестороннее развитие детей 5-6 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в дальнейшем, решение проблемы адаптации к школе.

1.3. Задачи программы:

Образовательные задачи:

обогатить знание по математике и логике;

обучить приёмам решений нестандартных, нетиповых задач.

Воспитательные задачи:

воспитывать самостоятельную, творчески мыслящую личность;

воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи;

воспитывать трудолюбие, упорство, аккуратность, усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.

Развивающие задачи:

развивать аналитические способности;

развивать творческие способности.

1.4. Учебный план

№ п.п	Наименование раздела, темы	Количество часов			формы текущего контроля
		всего часов	теоретические занятия	Практические занятия	
1.	«Весёлая математика»- добро пожаловать в волшебную страну!». Диагностические задания.	**1**	**0,5**	**0,5**	наблюдение, анализ выполнения заданий
2.	«Путешествие Незнайки»	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
3.	«Число 6,7. Цифры 6,7»	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
4.	«Идём в магазин»	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
5.	Пространственные отношения.« Поможем Мише и Маше прибраться в комнате»	**1**	**0,5**	**0,5**	опрос, анализ выполнения заданий
6.	Закрепление представлений о сложении и вычитании в пределах 7 на наглядной основе. «Маша и Миша идут в магазин»	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
7.	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы , площади, длины « Весёлые опыты»	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
8.	«Открываем календарь…»Пространственно-временные отношения.	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
9.	Викторина « Что, где, когда?»	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
10.	Число и цифра 8 «День рождения в зимнем лесу». Сравнение предметов по признакам и свойствам.	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
11.	КВН «Весёлый счёт»	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
12.	Число и цифра 9 -образование и состав« Украшаем ёлочку»	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
13.	«Весёлая страна Числомания». Закрепление тем Сложение и	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий

	вычитание.				
14.	«Весёлая страна Числомания»- путешествие продолжается. Составление и решение задач.	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
15.	Закрепление материала «Состав числа». «Маша и Миша делят подарки»		**,5**	**,5**	анлиз выполнения заданий
16.	«Путешествия Точки». Совершенствование графических навыков	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
17.	«Путешествие Точки продолжается»	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
18.	«Другие приключения Точки»	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
19.	«Рад представиться- господин Циркуль». Знакомство с понятиями окружность, центр окружности, круг, центр круга, полукруг.	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
20.	Число и цифра «10». Образование и состав на наглядной основе. Число и цифра «0».«Математическое царство встречает гостей»	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
21.	Знакомство с пространственными фигурами. «Волшебные превращения Кубика»	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
22.	Обобщение материала по теме «Пространственные фигуры». « Приключения Кубика – 2»	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
23.	«Числа и образование 11-15. Десятки и единицы». «Миша и Маша собирают маме букет»	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
24.	«Я хочу спросить у вас- который час?..». Знакомство с часами, циферблатом, мерами времени.	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
25.	«Маша и Миша идут в гости: чаепитие на именинах»	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий

26.	«Магазин посуды». Измерение объёма.	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
27.	Закрепление пройденного материала «В супермаркет за игрушками»	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
28.	Объём. Сравнение по объёму.	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
29.	«Маша с Мишей пекут пирог и украшают его ягодами». Закрепление знаний о пространственных представлениях.	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
30.	Повторение и обобщение изученного материала «Царство Геометрия и его жители»	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
31.	Интегрированное занятие «Весёлая олимпиада»	**1**	**0,5**	**0,5**	анализ выполнения заданий
32.	Диагностические задания по пройденному материалу. Игра «Скоро в школу! До встречи в стране Математике!»	**1**	**0**	**1**	анализ выполнения заданий
	Итого объем программы	**32**	**15,5**	**16,5**	

1.5. Содержание учебного плана:

1. Графические задачи. Программа предусматривает выполнение графических задач в рабочих тетрадях: дети рисуют точки, орнаменты, повторяющиеся узоры, ломаные, прямые и кривые линии. Чертят отрезки заданной длины, геометрические фигуры с данными о длине сторон, выполняют графические диктанты, копируют изображения, рисуют их по памяти, а также в зеркальном отображении. Ориентируются на листе бумаги.

2. Геометрические понятия. Выделяют свойства и отличительные особенности фигур, группируют их по общим признакам, называют «лишнюю» фигуру в ряду. Усваивают понятия окружность, центр окружности, круг, центр круга, полукруг. Собирают целые фигуры из 8-12 частей. Закрепляют знания о понятиях «точка», «луч». «прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии», отрезок», прямые, острые и тупые углы.

Знают и правильно называют геом. фигуры: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

3. Количество и счёт.

Знакомятся с математическими знаками +, =, больше-меньше, владеют способами выполнения математических действий, решают примеры и задачи до 20, читают равенства и неравенства; считают двойками до 20 и обратно и обратно, придумывают и решают задачи по картинкам, составляют число из двух меньших (в пределах 10)

Соотносят цифру с количеством (до 20), сравнивают числа, используя понятия «больше, меньше на…»)

4. Величина. Сравнивают предметы по величине: длине**,** массе, ёмкости, площади, скорости, силе звука, используя методы наложения, приём попарного сравнения, выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величин.
Знакомятся с частями (половина, треть, четверть), активно используют в своей речи обозначения понятий: больше, меньше, шире, уже, выше, легче и т.д.
5. Ориентировка в пространстве. Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между и др. Ориентировка в пространстве (вперед -назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.).
Ориентировка по плану, по словесной инструкции, определяют положение предметов в пространстве, графически изображают направление движения.
6 Ориентировка во времени. Оперируют понятиями «части суток», «дни недели», месяцы в году, времена года. Ориентируются в днях недели (позавчера, завтра и т.д.), устанавливают на макете часов заданное время, усваивают меры времени: секунда, минута, час.
7. Конструирование и моделирование. Собирают геометрические фигуры, орнаменты, сюжетные картинки из счётных палочек, других геометр. фигур и т.д., расчленяют модели на составные части, видоизменяют объекты в соответствии с задачей, обсуждают последовательность сборки.
8. Исследование и экспериментирование. Наблюдают за объектами и явлениями, выявляют закономерности, сравнивают группы предметов, трансформируют собранные модели по инструкции воспитателя, используют измерительные приборы при исследовании объектов.

Октябрь

№	тема	Цели и задачи	Предметно-пространственная среда
1	. «Весёлая математика»- добро пожаловать в волшебную страну!» Выявление математических представлений детей. Диагностические задания. Работа с программным материалом первого года обучения	Выявить уровень знаний и умений прямого и обратного счёта, решения примеров на + и – в пределах 5.	-цв. карандаши Карточки знаков + и - рабочие тетради
2	«Путешествие Незнайки» Выявить умение соотносить количество предметов и цифру, знание основных геометрических фигур и их признаков»	-выявить уровень знаний об основных геом.фигурах (круге, квадрате, треугольнике, прямоуг. и овале) их признаках -учить находить решение проблемных задач и выполнять логические задания, -формировать навыки сотрудничества.	-Счетные палочки - рабочие тетради -наборы геометрических фигур
3	«Число 6,7. Цифры 6,7» образование числа 6 и 7 из двух меньших чисел»	-учить составлять число 6 и 7 из двух меньших чисел	Домика картинка с 6 и 7 этажами
4	«Идём в магазин» Составление и решение задач в одно действие. Пространственные отношения.	-упражнять в умении считать в пределах 7, составлять и решать арифметические задачи.»	-костюм продавца -игрушечная касса -монеты разного достоинства

		Закреплять представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с пом. знака + Актуализировать умение составлять целое из частей. Закреплять знания о вычитании как об уменьшении целого на одну из частей Тренировать мыслительные операции Уточнить представления о пространственных отношениях: на, под , над, слева, справа и т. д. Учить записывать пример, читать его.	-счетные палочки

Ноябрь

№	тема	Цели и задачи	Предметно-пространственная среда
1	Пространственные отношения. « Поможем Мише и Маше прибраться в комнате»	Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между и др. Ориентировка в пространстве	Картинки мебели, кухонных принадлежностей, макет комнаты - рабочие тетради -цветные карандаши
2	Закрепление представлений о сложении и вычитании в пределах 7 на наглядной основе «Маша и Миша идут в магазин»	- закреплять понятие действия сложения вычитания - актуализировать представления о целом и его частях	-муляжи яблок и груш -Карточки- билеты с результатами сложения -Знаки - и +, =, Схема сложения - костюм продавца -игрушечная касса -монеты разного достоинства
3	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы, площади, длины « Весёлые опыты»	- учить сравнивать предметы по величине: длине**,** массе, площади, используя методы наложения, приём попарного сравнения, учить выстраивать ряд предметов с постепенным изменением величин.	- предметы разной массы - листы бумаги разного размера - три коробки разных размеров -палочки Кюизенера -Рабочие тетради.
4	«Открываем календарь…»	Закреплять знания понятий	- сборные картинки

	Пространственно- временные отношения.	«части суток», «дни недели», месяцы в году, времена года, умение ориентироваться в днях недели (позавчера, завтра и т.д.),	времён года, их месяцев - календарь - картинки с частями суток - рабочие тетради

Декабрь

№	Тема	Цели и задачи	Предметно-пространственная среда
1	Викторина « Что, где, когда?»	-обобщать знания о пространственно- временных отношениях - учить отгадывать загадки, аргументируя свой ответ	-сборные картинки времён года, их месяцев - календарь - картинки с частями суток - фланелеграф
2	Число и цифра 8 «День рождения в зимнем лесу» Сравнение предметов по признакам и свойствам.	-Познакомить детей с числом 8, графическим изображением - закреплять умение сравнивать предметы по свойствам, признакам, количеству -закреплять умение соотносить цифры с количеством	- нить и бархатная бумага -парные картинки -набор геометрических фигур
3	КВН «Весёлый счёт»	-закреплять понятие действия сложения вычитания - актуализировать представления о целом и его частях совершенствовать навыки счёта -учить проигрывать, играть, соблюдая правила.	-карточки с примерами на + и- -шапочки с цифрами 1-8 -набор цифр, знаков
4	Число и цифра 9 образование и состав «Украшаем ёлочку»	-Познакомить детей с числом 9 и графическим изображением - продолжать закреплять знания о взаимосвязи частей и целого -закреплять умение соотносит цифру с количеством - закрепить количественный и порядковый счет в пределах 1-9 - закреплять знания о составе чисел 2-8	-опорные таблицы для закрепления состава чисел (домики) - картинка ёлочки и игрушек 9 штук - рабочие тетради

Январь

№	Тема	Цели и задачи	Предметно-пространственная среда
1	«Весёлая страна Числомания» Закрепление тем .Сложение и вычитание.	-закрепить представления о сложении и вычитании - закреплять счетные умения -закреплять навыки количественного и порядкового счета -повторить приём -сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар	-карточки с примерами без ответов -карточки с ответами к примерам -карточки со знаками =,+.- - раб тетради -Картинки « звёздное небо» с парами звёзд -маркер
2	«Весёлая страна Числомания»-путешествие продолжается. Составление и решение задач.	- учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в одно действие -учить читать равенства, записывать их.	- раб.тетради - корзинка -муляжи фруктов и овощей -картинки с примерами правильные и с ошибками.
3	Закрепление материала «Состав числа» «Маша и Миша делят подарки»	- продолжать закреплять знания о взаимосвязи частей и целого -закреплять умение соотносит цифру с количеством -закреплять умение работать с составом чисел	-опорные таблицы для закрепления состава чисел (домики) - опорные картинки (часть- целое) - мелкие игрушки-подарки - 2 корзины для подарков

Февраль

№	Тема	Цели и задачи	Предметно-пространственная среда
1	«Путешествия Точки» Совершенствование графических навыков	-учить выполнять графический диктант - закреплять умения по ориентировке на листе бумаги - актуализировать знания о понятиях «точка», «луч», «прямая линия», «отрезок» -учить чертить отрезки заданной длины	- картинка «Весёлая Точка» - карандаш и линейка -рабочие тетради с заданиями

2	«Путешествие Точки продолжается»	-учить чертить геометрические фигуры с данными о длине сторон, копировать изображения -учить придумывать графические диктанты	- карандаш и линейка -рабочие тетради с заданиями - карточки с изображениями для копирования
3	«Другие приключения Точки»	-закреплять представления о кривых и ломаных линиях, замкнутых и незамкнутых линиях	-верёвочка- магнит -- картинка «Весёлая Точка» - рабочие тетради -линейки, карандаши -магнитная доска - картинки всех видов линий
4	«Рад представиться- господин Циркуль» Знакомство с понятиями окружность, центр окружности, круг, центр круга, полукруг.	- познакомить с циркулем -Учить собирать целые фигуры из 8-12 частей	- картинка с окружностью, центром окружности, круг, центр круга, полукруг -макет циркуля -разрезные геометрические фигуры

Март

	Тема	**Цели и задачи**	**Предметно-пространственная среда**
1	Число и цифра «10». образование и состав на наглядной основе. Число и цифра «0» «Математическое царство встречает гостей»	-закреплять счётные умения -упражнять в составлении и решении задач	- опорные таблицы для закрепления состава чисел (домики) - рабочие тетради - 2 пирамидки из 10 составляющих - картинка цифрового ряда
2	Знакомство с пространственными фигурами. «Волшебные превращения Кубика»	-знакомить с шаром, кубом, конусом, параллелепипедом, цилиндром, учить их распознавать. формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, конуса, цилиндра, параллелепипеда	- фигуры шар, куб, параллелепипед, конус, цилиндр - предметы на картинке, схожие по форме (колпак, мяч и т.д.)

3	Обобщение материала по теме «Пространственные фигуры» « Приключения Кубика – 2»	-закреплять знания о пространственных фигурах, их названиях -совершенствовать умения сравнения фигур по признакам и характеристикам, объединять в группы, находить лишний предмет - учить проявлять инициативность- закреплять знания о системах измерения(длина, ширина, высота)	-цветные карандаши -Картинки с изображениями объёмных фигур - пространственные фигуры (изученные) -линейка
4	«Числа и образование 11-15. Десятки и единицы» «Миша и Маша собирают маме букет»	- познакомить с цифрами и числами 11-15, их образованием и составом -закреплять умения выполнения операций над числами	-искусственные цветы -15 штук -2 вазы -набор цифр и знаков - магнитная доска - рабочие тетради

Апрель

№	Тема	Цели и задачи	Предметно-пространственная среда
1	«Я хочу спросить у вас- который час?..» Знакомство с часами, циферблатом, мерами времени.	- познакомить с часами, циферблатом, с мерами времени: час, минута, секунда. _-учить выставлять на макете заданное время	- макет часов каждому - картинки с циферблатами без стрелок - цв. карандаши
2	«Маша и Миша идут в гости: чаепитие на именинах» Объём. Сравнение по объёму.	- сформировать представления об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания - закреплять счётные умения в пределах 10, взаимосвязь целого и частей.	-стаканы разной высоты и ширины - подкрашенная вода Круги красные и синие (по 6 шт) -цифры от 1 до 10 -числовой отрезок
3	«Магазин посуды» Измерение объёма.	-сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки	-ведро, чашка, чайник, кастрюля -посуда с водой -линейки -кубики
4	Закрепление пройденного материала «В супермаркет за игрушками»	-упражнять в счёте до 20, в прямом и обратном счёте, в прямом счёте через 1,2,3 до 20 -накапливать игровой и социальный опыт	- игрушки - макеты монет разного достоинства

Май

№	Тема	Цели и задачи	Предметно-пространственная среда
1	«Маша с Мишей пекут пирог и украшают его ягодами» Закрепление знаний о пространственных представлениях.	- закреплять знания о пространственных представлениях: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между и др. Ориентировка в пространстве (вперед -назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.). - уточнять знания о ягодах	-рисунок круглого пирога - картинки ягод (10 штук) для украшения
2	Повторение и обобщение изученного материала «Царство Геометрия и его жители»	-закрепить представления о геометрических фигурах, пространственных фигурах, их признаках - упражнять в начертании геом.фигур, видов линий.	-линейки, фломастеры - рабочие тетради -наборы фигур всех видов -картинка царства «Геометрия» и плоскостных фигур – жителей с «лицами»
3	Интегрированное занятие «Весёлая олимпиада»	-закрепить изученные понятия. совершенствовать умения счёта, определения состава чисел 2-10 - упражнять в решении задач из 1 и более действий.	-Раб тетради - цв карандаши -ноутбук с презентацией -карточки с примерами без ответов и карточки-ответы
4	Диагностические задания по пройденному материалу. Игра «Скоро в школу! До встречи в стране Математике!»	-выявить уровень знаний и умений по всем пунктам содержания образовательной программы - создать радостное настроение от праздника прощания с «Весёлой математикой», от ожидания нового этапа в жизни-школы	- наклейки смайликов- оценок -сладкое печенье в форме цифр -медали «Лучшему математику» и др. - аудиозапись «Учат в школе, учат в школе»

1.6. Планируемые результаты

Предметные результаты:

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, контролирует свои движения.

Ребёнок любознателен, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями

Ребёнок обладает положительной установкой к окружающему миру, людям, способен сопереживать, проявлять чувства, контролируя их.

Достаточно хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки навыков грамотности.

Способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения.

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания и умения в различных видах деятельности.

У ребёнка сформированы универсальные предпосылки к учебной деятельности

Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

Личностные результаты:

Выполняет комплекс физминуток, пальчиковых гимнастик, выполняет графические задания (штриховка, дорисовка, копировка)

Проявляет интерес к счёту в пределах 20, сравнивает предметы по нескольким признакам, активно придумывает и решает математические задачи, даёт полные и аргументированные ответы на вопросы.

Радуется успехам в самостоятельной и коллективной деятельности, испытывает радость от общения со взрослыми и сверстниками, помогает по просьбе и самостоятельно, включается в игровую деятельность.

Отстаивает свою точку зрения, обсуждает ход решения задач, использует в речи математические термины.

Соблюдает и контролирует правила проведения игр, делает выводы и заключения в конце познавательно- исследовательской деятельности

Решает логические задачи (анализ, синтез, классификация, сериация) на основе наглядно-образного и словесно- логического мышления, решает числовые цепочки, вставляет пропущенные числа в примерах, математических выражениях, ставит задачи и находит пути их решения.

Ребёнок осуществляет самоконтроль решения задачи, классифицирует геометрические фигуры по нескольким признакам, выделяет предметы из множеств, воспроизводит в символах количественные и качественные характеристики предметов, изменения их количества, способен абстрагироваться от несущественных признаков и выделить главное.

Может рисовать и копировать сложные узоры, орнаменты, кривые и ломаные линии.

Дорисовывать по клеточкам.

Проводит графические диктанты, придумывать их.

Называть плоские и объёмные фигуры.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	Тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	октябрь	9	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	«Весёлая математика»- добро пожаловать в волшебную страну!» Диагностические задания.	Групповая комната	наблюдение, анализ выполнения заданий
2.		16	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	«Путешествие Незнайки»	Групповая комната	анализ выполнения заданий
3.		23	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	«Число 6,7. Цифры 6,7»	Групповая комната	анализ выполнения заданий
4.		30	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	«Идём в магазин»	Групповая комната	анализ выполнения заданий
5.	ноябрь	6	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	Пространственные отношения. « Поможем Мише и Маше прибраться в комнате»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
6.		13	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	Закрепление представлений о сложении и вычитании в пределах 7 на наглядной основе «Маша и Миша идут в магазин»	Групповая комната	анализ выполнения заданий
7.		20	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы, площади, длины« Весёлые опыты»	Групповая комната	анализ выполнения заданий

8.		27	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	«Открываем календарь…»Пространственно-временные отношения.	Групповая комната	анализ выполнения заданий
9.	декабрь	4	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	Викторина « Что, где, когда?»	Групповая комната	анализ выполнения заданий
10.		11	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	Число и цифра 8«День рождения в зимнем лесу». Сравнение предметов по признакам и свойствам.	Групповая комната	анализ выполнения заданий
11.		18	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	КВН «Весёлый счёт»	Групповая комната	анализ выполнения заданий
12.		25	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	Число и цифра 9 образование и состав« Украшаем ёлочку»	Групповая комната	анализ выполнения заданий
13.	январь	8	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	«Весёлая страна Числомания». Закрепление тем Сложение и вычитание.	Групповая комната	анализ выполнения заданий
14.		15	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	«Весёлая страна Числомания»-путешествие продолжается. Составление и решение задач.	Групповая комната	анализ выполнения заданий
15.		22	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	Закрепление материала «Состав числа» «Маша и Миша делят подарки»	Групповая комната	анализ выполнения заданий
16.		29	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	«Путешествия Точки». Совершенствование графических навыков	Групповая комната	анализ выполнения заданий
17.	февраль	5	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	«Путешествие Точки	Групповая	анализ выполнения заданий

						продолжается»	комната	
18.		12	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	«Другие приключения Точки»	Групповая комната	анализ выполнения заданий
19.		19	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	«Рад представиться- господин Циркуль». Знакомство с понятиями окружность, центр окружности, круг, центр круга, полукруг.	Групповая комната	анализ выполнения заданий
20.	март	26	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	Число и цифра «10».образование и состав на наглядной основе. Число и цифра «0».«Математическое царство встречает гостей»	Групповая комната	анализ выполнения заданий
21.		5	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	Знакомство с пространственными фигурами. «Волшебные превращения Кубика»	Групповая комната	анализ выполнения заданий
22.		12	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	Обобщение материала по теме «Пространственные фигуры» « Приключения Кубика – 2»	Групповая комната	анализ выполнения заданий
23.		19	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	«Числа и образование 11-15. Десятки и единицы» «Миша и Маша собирают маме букет»	Групповая комната	анализ выполнения заданий
24.		26	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	«Я хочу спросить у вас- который час?..» Знакомство с часами, циферблатом, мерами времени.	Групповая комната	анализ выполнения заданий
25.	апрель	2	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	«Маша и Миша идут в гости: чаепитие на именинах»	Групповая комната	анализ выполнения заданий

26.		9	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	«Магазин посуды». Измерение объёма.	Групповая комната	анализ выполнения заданий
27.		16	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	Закрепление пройденного материала. «В супермаркет за игрушками»	Групповая комната	анализ выполнения заданий
28.		23	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	Объём. Сравнение по объёму.	Групповая комната	анализ выполнения заданий
29	май	7	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	«Маша с Мишей пекут пирог и украшают его ягодами». Закрепление знаний о пространственных представлениях.	Групповая комната	анализ выполнения заданий
30.		14	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	Повторение и обобщение изученного материала «Царство Геометрия и его жители»	Групповая комната	анализ выполнения заданий
31.		21	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	Интегрированное занятие «Весёлая олимпиада»	Групповая комната	анализ выполнения заданий
32.		28	15.30-16.00	фронтально-групповая	1	Диагностические задания по пройденному материалу. Игра «Скоро в школу! До встречи в стране Математике!»	Групповая комната	анализ выполнения заданий

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

1.Геометрические фигуры и тела.
2.Наборы разрезных картинок.
3.Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4.Полоски, ленты разной длины и ширины.
5.Цифры от 1 до 9.
6.Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
7.Фланелеграф, мольберт.
8.Чудесный мешочек.
.9 Пластмассовый и деревянный строительный материал.
10. Геометрическая мозаика.
11. Счётные палочки.
12. Предметные картинки.
13. Конструктор «Лего».
14. Знаки – символы.
15. Конспекты.

Организационное обеспечение: Реализация программы осуществляется за рамками образовательной программы ДОУ на бесплатной основе в форме дополнительного образования.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Чеснокова Диана Аркадьевна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29 «Ший онгыр» г. Йошкар-Олы»	Высшее, ГОУ ВПО «Марийский государственный университет», 2014 г.

2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Методы диагностики

- наблюдение;
- решение проблемной ситуации;
- беседа.

Форма текущего контроля:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.
- Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 1 раз в год.

2.4. Оценочные материалы.

Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»

Цель: Выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.

Материал:

Демонстрационный: 10 предметов небольшого разм
ера (фасолины), фишки – награда;
раздаточный: карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

Инструкция к проведению.

Воспитатель прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки – награда. Кто-то из детей, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше. Игра повторяется 5 раз.

Оценка.

Показатель – уровень развития представлений о составе чисел от 2-х до 10-ти из 2-х меньших.

Высокий уровень – дети, набравшие 5 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 3-4 фишки.

Низкий уровень – дети, набравшие 1-2 фишки.

Задание № 2

Цель. Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

Материал:

демонстрационный: бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание;

раздаточный: карточки с цифрами до десяти.

Инструкция к проведению.

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки.

Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен.

Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.

Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.

Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество на обеих руках.

Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.

Задумать два числа, больше чем пять, поднять карточки.

Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести.

Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять. (назови число на ухо воспитателю.)

Угадать, сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата. Карточку с цифрой показать только воспитателю.

Угадать, какое было задумано число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

Оценка.

Показатель – уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Высокий уровень – дети, набравшие 9-10 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 5-8 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 5 фишек.

Задание № 3 «Придумай и реши задачу»

Цель: Выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

Материал «Математический набор».

Инструкция к проведению.

Воспитатель предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою

задачу и объяснить, как он ее решил. Фиксируется 1) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса, 2) правильная «запись» условия и решения задачи.

Оценка.

Показатель - умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

Высокий уровень – дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача (от… отняли (прибавили)…)

Средний уровень – дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка» и т.д.

Низкий уровень – дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

Задание № 4

Цель. Выявление умений ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Материал: готовый графический план групповой комнаты.

Инструкция к проведению. План располагается на столе в том помещении, которое на нем изображено.

Перед действием каждого ребенка воспитатель поворачивает план на столе, а ребенок должен суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты.

Воспитатель предлагает два типа задач:

отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (

например

: кровать ребенка, стол);

найти в комнате тот предмет, который воспитатель укажет на плане (обратная задача).

Детям говорится:

а) «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой».

б) «Покажи где на этом плане нарисована твоя кровать». А затем: «Найди в спальне ту кровать, которую я покажу на плане» (указывается изображение на плане кровати, расположенной в другой части комнаты). Если занятие проводится в группе, ребенку предлагается указать на плане любой из предметов, находящийся в группе, а затем – любой реальный предмет, указанный воспитателем на плане.

Оценка.

Показатель – умение ориентироваться с помощью плана.

Высокий уровень – дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане). Быстрота выполнения не учитывается.

Средний уровень – дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству).

Низкий уровень – дети не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

Задание № 5

Цель. Выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.

Материал: мяч.

Инструкция к проведению. Дети встают в круг.

1) Воспитатель предлагает детям назвать дни недели по порядку, передавая мяч по кругу (воспитатель передает мяч рядом стоящему ребенку говорит: «Понедельник», ребенок берет мяч, продолжает – вторник и передает мяч следующему и т.д.).
2) У воспитателя мяч, он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели следует после понедельника? Назови выходные дни? Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой. Какое сейчас время года? Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

Оценка.

Показатель – количество правильных ответов.
Высокий уровень – дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на все вопросы.
Средний уровень – дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки воспитателем, сами исправляют их.
Низкий уровень – дети не отвечают ни на один вопрос

Задание № 6

Цель. Выявление знаний о геометрических фигурах.
Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.
Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Оценка.

Показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.
Высокий уровень – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.
Средний уровень – дети имеют представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение.
Низкий уровень – дети путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.

2.5. Методические материалы.

Методическое обеспечение программы:

1. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
2. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
3. Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, подготовительная группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.
4. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
5. В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
6. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
7. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- презентации;
- видеоролики;
-информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.
Техническое обеспечение:
Магнитная доска.
Числовая ось. Разрезные цифры, картинки с предметами.
Наборное полотно.
Плакаты с цифрами, геометрическими фигурами.
Наглядный материал: игрушки, объемные геометрические фигуры, бросовый материал.
Картинки последовательности действий.
Раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры, полоски различных размеров и длин.
Дидактические игры.
Тетради, карандаши, линейки.
Карточки с индивидуальными заданиями.
Музыкальная аппаратура для проведения физминуток.
Презентации и видеоролики для проведения итоговых тестов и занятий.

Методы обучения :

1. Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
2.Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
3.Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
4.Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий
5.Показ мультимедийных материалов

Педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на занятиях, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.
2. Технология уровневой дифференциации способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать успех, повышается уровень мотивации.
3. Проблемное обучение. Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности обучающихся, позволяет мне нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний.
4. Игровые технологии. Использование на занятиях игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в занятиях игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у детей хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Всё это направлено на расширение кругозора детей, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие обще-учебных умений и навыков.
5. Тестовые технологии. Тестовые задания составляю с учетом задач занятия, специфики изучаемого материала, познавательных возможностей, уровня готовности учащихся.
6. Групповая технология. Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на занятиях.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата, повышают познавательный интерес к предмету.

Формы организации учебного занятия с детьми:

1. Традиционные
2.Комбинированные
3.Практические
4.Игры, конкурсы

Формы проведения занятий**:**

- занятие-путешествие;
- игра;
- занятия – тренировки;
- занятия – показательная работа.

Алгоритм занятия:

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Занятие строится по следующей структуре:

- в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;
- во 2-ой части – подача нового материала;
- в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

Рефлексия. Подведение итогов.

Дидактические материалы:

-учебно – методические пособия;
-рабочая тетрадь;
-демонстрационный материал.

Успешная реализация программы зависит от использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ребенка – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи воспитательной работы:

-воспитывать самостоятельную, творчески мыслящую личность;
-воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи;
-воспитывать трудолюбие, упорство, аккуратность, усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.
- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтролю.

Приоритетные направления деятельности

Формирование гражданской и нравственной позиции, реализация социальной активности и социального творчества детей

Воспитание познавательных интересов.

Формирование потребности в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Формы воспитательной работы

беседы, дискуссии, прогулки, обучающие и практические занятия, дидактические игры, деловые игры, сюжетно-ролевые игры, коллективные познавательные и участие в проектах.

Методы воспитательной работы

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:
метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
метод упражнений (приучения);
методы одобрения и осуждения поведения детей,
метод индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
метод переключения в деятельности;
методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Планируемые результаты воспитательной работы:

Программа будет способствовать:
– воспитанию уверенности в собственных силах;
– воспитанию способности к саморегуляции своих действий, самоконтроля.

Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День знаний	сентябрь	Праздник, занятие	фото- и видеоматериалы с выступлением детей, информационный продукт — пост сообществе детского сада в VK.
2	«День дошкольного работника»	сентябрь	праздник	фото- и видеоматериалы с выступлением детей, информационный продукт — пост сообществе детского сада в VK.
3	День рождения республики Марий Эл!» -	ноябрь	Праздник, занятие	фото- и видеоматериалы с выступлением детей, информационный продукт — пост сообществе детского сада в VK.
4	День матери	декабрь	Занятие, газета для мам	фото- и видеоматериалы с выступлением детей, информационный продукт — пост сообществе детского сада в VK.
5	Конкурс «Юный математик»	в течение года	конкурс	фотоотчёт и размещение в сообществе в VK.

6	Новый год	декабрь	Праздник, занятие	фото- и видеоматериалы с выступлением детей, информационный продукт — пост сообществе детского сада в VK.
7	«Коляда, коляда отворяй ворота»	январь	праздник	фото- и видеоматериалы с выступлением детей, информационный продукт — пост сообществе детского сада в VK.
8	День защитников Отечества	февраль	Занятие, праздник, газета	фото- и видеоматериалы с выступлением детей, информационный продукт — пост сообществе детского сада в VK.
9	Международный женский день 8 марта	март	Праздник, газета	фото- и видеоматериалы с выступлением детей, информационный продукт — пост сообществе детского сада в VK.
10	Неделя здоровья	апрель	Физкультурное развлечение	фото- и видеоматериалы с выступлением детей, информационный продукт — пост сообществе детского сада 6в VK.
11	«День победы помнят деды, знает каждый из внучат»	май	Занятие, праздник, выставка поделок	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, информационный продукт — пост сообществе детского сада в VK.

2.7. Список литературы и электронных источников.

Нормативные акты:

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013; ·

2.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28) ·

3.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Список литературы для педагога:

8. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.

9. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.

10. Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, подготовительная группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.

11. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
12. В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
13. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
14. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.

Список литературы для детей и родителей:

1.Веселые задачки для маленьких умников. Гаврина С.Е. Ярославль: Академия развития, 2006г. .
2. Развивающие игры с малышами. Галанова Т.В. Ярославль: Академия развития, 2006г. 29.
3.Чего на свете не бывает? Дьяченко В.В. М.: Просвещение, 2011г.

Список электронных ресурсов:

www.inteltoys.ru/artikles/cat2/artikle119.html.
www.babylessons.ru/tag/matematika-dlya-detej/.
https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-sobiraem-urozhai.html
https://vk.com/wall-195871945_636