

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29 "Ший онгыр" г. Йошкар-Ола»
424020 Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Анциферова, д.12-а т.55-44-87
«Йошкар-Оласе 29-ше №-ан «Ший онгыр» йоча сад»
муниципал бюджет школ деч ончычсо туныктымо төнеж»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ

«Детский сад №29 «Ший онгыр»
Григорьева С.М.



«15» 10 2020 г.

Консультация для педагогов
«Содержание познавательно - математической
деятельности в режиме дня»

Подготовила:
Платонова Наталия Анатольевна,
воспитатель

Октябрь, 2020 г

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте открывает широкие возможности для воспитания ребёнка. Но перед воспитателями детских садов нередко возникает вопрос: как руководить играми детей? В современном образовании существует множество подходов, методов и форм организации детской игры. Все это мы можем проследить как через средства массовой информации, так и через интернет. И главная задача педагогов, заинтересовать детей игровой деятельностью и сохранить к ней интерес. Известно, что многие дети испытывают затруднение при усвоении математических знаний в школе. Причин этому много. Одна из них, возможно, наиболее серьезная, состоит в том, что они быстро теряют интерес к математике. Успех математического развития дошкольников во многом зависит от организации учебного процесса. И здесь важно иметь в виду, что обучение математике следует осуществлять как на занятиях, так и в режиме дня. Процесс познания форм, величин, количественных отношений детьми группы осуществляется в основном в естественной повседневной обстановке, в специально организуемых познавательных играх, игровых ситуациях. Мы направляем внимание ребенка на подлежащий усвоению признак предмета, количество предметов, их местонахождение, пользуемся определенной терминологией, побуждаем детей к ее использованию в речи. Основное внимание уделяем усвоению детьми способов практических действий, таких как группировка предметов по признакам, сравнение их путем сопоставления, пересчета, воспроизведение в том же количестве, воссоздание целого из частей, преобразование, комбинирование, моделирование.

Чтобы игра в ДООУ была ведущим видом деятельности не только теоретически, но и практически, надо использовать необычные режимные моменты.

1. Одевание (раздевание) на (с) прогулку:

- Дети выясняют, какая туфелька больше, прикладывая подошвы друг к другу; определяют, много ли ребят пришло в куртках, в пальто и т.п. (классификация); сравнить шарфы, определить, у кого шарф длиннее, а кого короче.

2. После сна:

- Убирая массажные коврики, определить количество, цвет, форму; расчесывая девочек, спросить, у кого волосы длинные, у кого – короткие (у кого самые длинные), сравнить цвет, длину ленточек.

3. Прием пищи:

- Попросить детей разложить ложки, перед этим они должны определить количество детей, сидящих за столом; напоминать детям, что тарелка стоит на столе, хлеб лежит на тарелке, суп налит в тарелку, ложка должна быть в правой руке, а хлеб – в левой и т.п.

4. Прогулка:

- Собирая осенние листья, выбрать красные, желтые, зеленые, коричневые; выложить из них шарфики для осени (длинные и короткие); во влажном песке аккуратно сделать отпечаток подошвы обуви ребенка и воспитателя, сравнить их по форме и по размеру; постоянно упражнять в счете: считать ведра, формочки, лопатки, листья, тропинки, кусты, цветы, насекомых, птиц, животных; наблюдая за транспортом обговаривать геометрическую форму, цвет, направление и скорость движения.

Всем известно, что **фольклор** создает эмоциональный настрой, активизирует умственную деятельность ребенка. Кроме того, **загадки, пословицы, считалки** дают большой эффект в обучении дошкольников владению объяснительной и доказательной речью.

Разгадывание загадок математического содержания – это увлекательная игра, вызывающая у ребенка радостное, приподнятое эмоциональное состояние. Одновременно это своеобразное умственное упражнение в выделении количества, формы, размера как общих признаков анализируемых предметов, определении простейших математических связей и зависимостей. Еще поддерживать интерес к математическим понятиям с помощью **стихотворений, сказок с математическим содержанием, пальчиковых и жестовых игр**. Детям нравится это занятие, они в игре легко запоминают тексты (тренируется память), с интересом дома рассказывают родителям (обучение и развитие продолжается за стенами детского сада).

Также надо играть с детьми в **сюжетно - ролевые игры**. Например, количественный состав числа из единиц осваивается в игре «Почта». Сортировщики и почтальоны раскладывают корреспонденцию по адресам, в соответствии с названными числами. В игре происходит различение порядкового и количественного счета, сравнение рядом стоящих чисел, тем самым происходит закрепление полученных на занятиях знаний. Знакомясь с составом числа из единиц в пределах 5, после 2-3 проведенных занятий в игре «Почта», дети применяют полученные знания практически. Учатся считать с предметами и без них, рассказывать о выполненном действии.

Игра «Зоопарк», где дети практически используют порядковые и количественные числительные, предшествует подготовительная работа: ознакомление с трудом взрослых, работающих в зоопарке; чтение рассказов Е. Чарушина, Б. Жидкова, С. Маршака о растительном и животном мире, о труде человека в зоопарке; рассматривается альбом «В мире животных». На доступных примерах детям раскрывается сложность работы по уходу за животными и их доставке в зоопарк: здесь необходимы смелость, находчивость, большие знания. Наряду с этим ребята узнают, что люди, работающие в зоопарке должны хорошо уметь считать: сколько всего зверей в зоопарке? Сколько животных одного вида? Сколько особей находится в одной клетке?

Игра «Магазин», в которую дети играют с удовольствием. Имеется кассовый аппарат, наборы монет.

Занимательные математические вопросы способствуют развитию у детей смекалки и находчивости, учат детей анализировать, выделять главное, сравнивать.

Примерами таких занимательных вопросов могут служить следующие:

- У бабушки Даши есть внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша.)

- Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (7.)

Математические конкурсы и досуги.

Дошкольники очень любят соревнования и конкурсы, в том числе математические. Красочно иллюстрированные и музыкально оформленные соревнования доставляют им эстетическую радость, радость победы, радость участия в совместной со сверстниками деятельности. Старшие дошкольники играют в такие игры, как **«Цепочка примеров»**: дети садятся друг напротив друга. Один кидает мяч и называет

пример, поймавший мяч продолжает пример, в котором надо произвести действие с числом, являющимся ответом в первом примере; «**Задачи – смекалки**», например, из пяти палочек сложить квадрат и два равных треугольника;

В каждой группе должны быть:

- развивающие игры: «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Геометрическая мозаика», «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Геометрические формы», «Фигуры»

- дидактические игры;
- настольно-печатные игры;
- наборы разрезных картинок;
- матрешки, пирамидки, вкладыши;
- несколько видов мозаики;
- наборы бус и леска для нанизывания;
- коллекции значков, пуговиц, открыток, календарей;
- природные материалы: палочки, камешки, шишки, ракушки, каштаны, орехи и др.;
- листы бумаги, карандаши, фломастеры, восковые мелки;
- шаблоны, линейки и трафареты;
- настольные плоскостные театры;
- книги;
- игры-шнуровки (с «пришиванием», составлением узора);
- игры-лабиринты;
- игры – головоломки (геометрические конструкторы).

В детские сады дети приходят из семьи. Поэтому работа с родителями приобретает особое значение. Проводить в группе анкетирование, выставки, дни открытых дверей, совместные КВН, олимпиады. В уголке для родителей должна быть разнообразная информация: папки-передвижки, консультации, рекомендации. Таким образом, использование занимательных задач на занятиях по математике дает возможность ребенку учиться с интересом и удовольствием, постигать мир математики и верить в свои силы.