

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29 «Ший онгыр» г. Йошкар-Ола»
Йошкар-Оласе 29-ше №-ан «Ший онгыр» йочасад
муниципал бюджет школ деч ончычсо туныктымo тoнеж
424020, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Анциферова, 12а, тел. 55-44-87,
e-mail: doy-29@yandex.ru

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №29 «Ший онгыр»
С.М. Григорьева
2020 г.



Консультация для педагогов

«Роль развивающей среды в формировании логико-математических представлений у дошкольников»

Составитель:
Березняцкая В.В.,
воспитатель

Йошкар-Ола,
ноябрь, 2020

Цель: Убедить слушателей в понимании важности развивающей среды в формировании логико-математических представлений дошкольников, влиянии наглядного материала на эффективность ФЭМП у дошкольников, познакомить с особенностями организации среды для развития логико-математических представлений у детей разного возраста, работой центров занимательной математики.

Основной неотъемлемой частью развивающей среды являются игры, способствующие развитию интеллектуальных и творческих способностей ребенка. «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонки пытливости и любознательности», - писал выдающийся педагог В. А. Сухомлинский.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ФГОС дошкольного образования устанавливает требования к развивающей предметно-пространственной среде как одному из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна позволять организовать как совместную деятельность педагога с детьми, так и самостоятельную детскую деятельность, направленную на саморазвитие ребенка под наблюдением и при поддержке взрослого.

Требования ФГОС к предметно-развивающей среде:

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. Доступность среды, что предполагает:
 - а) доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
 - б) свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Инновационность подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды развития ребенка определяется актуальностью интеграции не только образовательных областей, определенных ФГОС, но и необходимостью организации *центров активности* на принципах развития и интеграции.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» через процесс формирования элементарных математических представлений в группах ДОУ организуются центры занимательной математики.

Центр занимательной математики должен быть оснащён материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать новые навыки и закреплять уже имеющиеся знания. Открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.

Предметно-развивающая среда по математике в ДОУ

Содержание центра познавательного развития в группах ДОУ:

1. Разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей: игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени.

2. Разнообразный счетный, наглядный материал:

плоскостные предметные картинки для счета;

мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.;

счетные палочки;

комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета;

природный материал для счета;

комплекты цифр и т.д.

3. Занимательный материал математического содержания:

- задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия;

- математические загадки;

- математические считалки;

- математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.)

- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки.

Младшая группа (3—4 года)

В центре познавательного развития по математике могут быть расположены **дидактические игрушки и настольные игры**, развивающие у детей умения:

- сравнивать предметы по различным признакам - *размеру, форме, цвету, назначению и т.д.*;

Дидактические игры:

- игры, дающие возможность подбирать предметы по *цвету и величине* (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов);

- игры, дающие возможность собирать пирамидку из *уменьшающихся по размеру колец*, чередуя в *определенной последовательности* 2–3 цвета;

- игры, дающие возможность собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Развивающие игры: «Лото», парные картинки, крупная и средняя пластиковая мозаика, например: «Геометрические фигуры», пазлы из 6 – 18 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки – трафареты: «Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)», «Чудесный мешочек» и т.д.



Средняя группа (4 – 5 лет)

Центр познавательного развития по математике средней группы может содержать:

дидактические игрушки и настольные игры, развивающие у детей умения:

- ориентироваться в *пространстве и времени*;
- сравнивать предметы по различным признакам - *размеру, форме, цвету, назначению и т.д.*;
- составлять ряды из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака: *объема, высоты, интенсивности цвета* и т.д.;

Дидактические игры:

-игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»);

-модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание *временных отношений*;

-игры для освоения *величинных, числовых, пространственно-временных отношений* («Составь такой же узор»);

-игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов («Выращивание дерева») и т.п.

Развивающие игры: «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», рамки-вкладыши Монтессори и т.д. в соответствии с возрастными задачами.



Старшая группа (5 – 6 лет)

В группах старшего дошкольного возраста центр занимательной математики может содержать:

Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны; дидактические игры, развивающие умения:

- *создавать множества* из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);
- умение понимать *отношение рядом стоящих чисел*;
- умение устанавливать *последовательность различных событий*.

Дидактические игры:

- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);
- игры с цифрами, монетами;
- игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»);
- игры с алгоритмами («Вычислительные машины»).
- модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).
- календарь, модель календаря.

Развивающие игры:

- игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п.
- часы -конструктор, весы;
- игры в соответствии с возрастными задачами: игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича .



Подготовительная группа (6 – 7 лет)

В группах старшего дошкольного возраста центр познавательного развития по математике может содержать:

Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны.

дидактические игры, формирующие умения:

- умение *ориентироваться на ограниченной территории* (лист бумаги, страница тетради и т.д.);
- умение работать с *планом, схемой, маршрутом*;
- умение «читать» *простейшую графическую информацию*;
- умение определять *время по часам*;
- умение анализировать *форму предметов в целом и отдельных его частей*;
- умение называть *числа в прямом и обратном порядке*.

Дидактические игры:

- игры для *деления целого предмета на части и составление целого из частей* («Дробь», «Составь круг»);
- игры с цифрами, монетами;
- игры для развития *числовых представлений* и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»);
- игры с алгоритмами («Вычислительные машины»);
- модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»);
- Календарь, модель календаря.

Развивающие игры:

- игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п.
- часы -конструктор, весы, лупа, рулетка;
- игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами.



Дети очень любят игры-головоломки «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Листик», «Вьетнамскую игру». Суть этих игр состоит в том, чтобы воссоздавать на плоскости силуэты предметов, животных, птиц, человека по образу или замыслу. Долгое время эти головоломки служили для развлечения взрослых и подростков, но современными исследованиями было доказано, что они являются эффективным средством умственного, в частности математического, развития дошкольников.

Счетные палочки традиционно использовались как счетный материал. Однако их многообразные конструктивные возможности позволяют формировать геометрические представления у детей, развивать пространственное воображение. В играх со счетными палочками создаются большие возможности для развития не только смекалки и сообразительности, но и благодаря открытию новых способов действия с материалом активности и самостоятельности.

Важным условием в организации развивающей среды я считаю отбор педагогом игр, игрушек, игрового оборудования. Насыщение предметно-развивающей среды должно быть разумным. Полки не должны захламляться избыточным материалом. Педагогу необходимо своевременно изменять предметно-игровую среду за счет новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр. Конечно же, важна и доступность содержания предметно-развивающей среды для детей: игры, игрушки, различные игровые атрибуты должны располагаться не выше вытянутой руки ребенка.

Залогом успеха в реализации данных задач, несомненно, является грамотное построение и оснащение развивающей среды в группе: создание

комфортных и удобных условий для продуктивной игровой деятельности дошкольников.

Развивающая среда играет огромную роль в формировании логико-математического представления у дошкольников.

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения

Литература:

1. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. – СПб. : «Детство-Пресс», 2006 г.
2. Смирнова Е.О. Детский сад. Оценка предметно-развивающей среды. //Дошкольное воспитание.- №4, 2010.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.