

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Ший онгыр» г. Йошкар-Олы**

ПРИНЯТО

педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 29 «Ший онгыр»
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 29 «Ший онгыр»
от 30.08.2021 г. № 20/8

Регистрационный № 25
от 30.08.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и осуществлении образовательной
деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ «Детский
сад №29 «Ший онгыр»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ «Детский сад №29 «Ший онгыр» г. Йошкар-Олы (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением главного государственного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"», приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказом МБДОУ «Детский сад №29 «Ший онгыр» г. Йошкар-Олы «Об утверждении положения об оказании дополнительных образовательных услуг», уставом МБДОУ «Детский сад №29 «Ший онгыр» (далее – детский сад).

1.2. Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам детского сада (далее по тексту – образовательные программы), в том числе особенности организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

2. Формирование и утверждение образовательных программ

2.1. В детском саду реализуются образовательные программы различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной и художественной.

2.2. Структура образовательных программ должна включать:

а) титульный лист: наименование детского сада; где, когда и кем утверждена образовательная программа; название образовательной программы, которая отражает ее содержание и направленность; возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа; срок реализации образовательной программы; Ф. И. О., должность автора (авторов) образовательной программы; год разработки дополнительной образовательной программы. Титульный лист оформляется по форме, которую приводит Минобрнауки в

приложении 1 к письму от 18.11.2015 № 09-3242;

Элемент	Показатель
Наименование образовательной организации	Написано в соответствии с уставом образовательной организации
Когда и кем согласована и утверждена программа	Поставлены: – даты и номера протоколов согласования; – маркеры утверждения программы
Наименование программы	Название программы прописано с учетом ее содержания и направленности. Выделяют шесть видов направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (абз. 1 п. 9 Порядка, утв. приказом Минпросвещения № 196)
Возраст детей	Указан возраст детей, на которых рассчитана программа. Программа может быть рассчитана на детей одного возраста или на разные возрастные категории (п. 7 Порядка, утв. приказом Минпросвещения № 196)
Срок реализации	Указана продолжительность обучения по программе. Ее определяют разработчики с учетом сроков достижения планируемых результатов программы и требований СанПиН 2.4.4.3172-14(п. 5 Порядка, утв. приказом Минпросвещения № 196). Срок реализации может увеличиваться в зависимости от уровня программы, возраста и психофизического развития детей (абз. 4 п. 19 Порядка, утв. приказом Минпросвещения № 196)
Ф. И. О., должность автора (авторов)	Прописаны данные разработчиков, которых руководитель назначил приказом
Год и место разработки программы	Внизу страницы указано наименование населенного пункта и год разработки программы

б) пояснительную записку: общая характеристика программы, которая отражает актуальность и новизну, цели и задачи, уровень сложности, направленность, категорию учащихся, объем и срок освоения программы, форму обучения, отличительные особенности (при наличии), условия реализации программы, планируемые результаты;

Элемент	Показатель
Актуальность и новизна программы	Описана необходимость разработки программы и ее внедрения в образовательный процесс

Цель и задачи реализации программы	Цель сформулирована в соответствии с названием, содержанием, направленностью и ожидаемыми результатами программы. Задачи программы показывают способ действия для достижения цели, например, обучающие, развивающие и воспитательные
Уровень сложности и направленность	Уровень сложности программы указан в соответствии с разъяснениями Минобрнауки (письмо от 18.11.2015 № 09-3242). Направленность соответствует содержанию программы
Категория учащихся	Дана краткая характеристика целевой группы потребителей образовательной услуги, например, половозрастные особенности, состояние здоровья, потребности и интересы
Объем и срок освоения программы	Прописано общее количество учебных часов на весь срок освоения программы и отдельно по годам обучения. Общий срок должен совпадать со сведениями, которые указаны на титульном листе программы
Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности	<p>Форму обучения образовательная организация определяет самостоятельно (абз. 3 п. 9 Порядка, утв. приказом Минпросвещения № 196). Форма может быть очная, очно-заочная, заочная.</p> <p>Организовать образовательную деятельность детский сад вправе самостоятельно, посредством сетевого взаимодействия, дистанционных технологий, электронного обучения. Кроме того, деятельность может быть выстроена по модульному принципу (п. 10 Порядка, утв. приказом Минпросвещения № 196)</p>
Отличительные особенности (при наличии)	Описаны характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие
Условия реализации программы	Указаны условия набора и формирования групп, возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения

Планируемые результаты освоения программы	Результаты сформулированы через перечисление знаний, умений, компетенций, которые приобретут учащиеся в процессе освоения теоретической и практической частей программы. Результаты соотнесены с целью и задачами программы. Если срок реализации программы больше года, проверьте, чтобы результаты были сформулированы на каждый год
---	---

в) содержание программы:

– учебный план, который составлен по форме, указанной в приложении 2 письма Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242. План может быть составлен на весь период освоения программы или на учебный год, если срок реализации программы составляет более двух лет. В плане должно быть прописано: перечень, трудоемкость и содержание видов учебной деятельности воспитанников, формы аттестации;

Элемент	Показатель
Название раздела, темы	Содержание разделов и последовательность тем раскрыты в соответствии с заявленными объемом и сроками освоения программы
Количество часов – общее, теория и практика	Указано количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия
Формы контроля/аттестации (при наличии)	Закон об образовании не обязывает проводить контроль знаний и умений по дополнительным общеобразовательным программам, но и не запрещает его проводить. Образовательная организация может установить предварительный, текущий и итоговый контроль. Формы, порядок и периодичность проведения контроля разработчики вправе определить самостоятельно (п. 18 Порядка, утв. приказом Минпросвещения № 196)
Содержание	Дана краткая характеристика содержания теоретических и практических занятий в соответствии с тематическим планированием. В содержании также могут быть представлены вариативные образовательные маршруты

– календарный учебный график, который составлен по форме, указанной в приложении 3 письма Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242. График должен содержать: месяц, число и время проведения занятия, форму проведения занятия, количество часов, тему занятия, место проведения и форму контроля.

Элемент	Показатель
---------	------------

Месяц, число и время проведения занятия	<p>Режим занятий прописан с учетом рекомендаций СанПиН 2.4.4.3172-14. Занятия начинаются не раньше 8:00 и заканчиваются не позже 20:00. Для обучающихся в возрасте 16–18 лет допускается окончание занятий в 21:00 (п. 8.3 СанПиН 2.4.4.3172-14).</p> <p>Занятия могут быть расписаны на календарный год, включая каникулярное время (п. 6 Порядка, утв. приказом Минпросвещения № 196)</p>
Форма проведения занятия и организации деятельности	<p>Перечислены все планируемые формы проведения занятий, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аудиторные – акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс; – внеаудиторные – экскурсия, экспедиция, поход, ярмарка, соревнование. <p>Формой организации деятельности могут быть теоретические и практические занятия, групповые, по подгруппам, индивидуальные или всем составом объединения (п. 9 Порядка, утв. приказом Минпросвещения № 196).</p> <p>Формы занятий и организации деятельности разработчики определяют самостоятельно (п. 17 и 18 Порядка, утв. приказом Минпросвещения № 196)</p>
Количество часов	Указано количество часов, которое отвели для конкретной темы занятия
Тема занятия	Тема занятия прописана в соответствии с учебным планом
Место проведения занятий	Указан номер или наименование помещения, в котором будут проводить занятие
Формы контроля	Формы контроля прописаны в соответствии с заявленными в учебном плане

Также в содержание программы в зависимости от ее назначения могут входить рабочие программы курсов, дисциплин или иных компонентов и при наличии условий, указанных в пункте 4.5 настоящего Положения, – индивидуальные учебные планы;

г) организационно-педагогические условия:

- кадровые: численность и Ф. И. О. преподавателей, вспомогательного и обслуживающего персонала, уровень их образования;
- материально-технические: помещение, учебное оборудование;

Элемент	Показатель
Помещения	Указан перечень помещений, в которых будет проходить образовательная деятельность.

Учебное оборудование	Описано оснащение в соответствии с направленностями программ
----------------------	--

– учебно-методические: наглядные пособия, учебные средства, расходные материалы;

Элемент	Показатель
Учебные и наглядные средства	Прописан список пособий по темам занятий, например: учебники, методические пособия, рабочие тетради, схемы и плакаты, видеозаписи и презентации, справочная литература. Также в подразделе должны быть указаны специальные учебные пособия и дидактические материалы, если программа рассчитана на детей с ОВЗ или детей-инвалидов
Расходные материалы	Прописаны материалы, которые необходимы для реализации программы. Это могут быть наборы изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы

д) оценку качества освоения программы:

2.3. Разработка образовательных программ

2.3.1. Образовательные программы разрабатывают педагоги дополнительного образования детского сада, педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку, реализующие образовательные программы (далее – структурное подразделение). При необходимости к разработке привлекается старший воспитатель.

2.3.2. Программы разрабатываются с учетом пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников. Для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов при формировании программы учитываются особенности их психофизического развития.

2.3.3. Для утверждения программ ответственные работники готовят:

– служебную записку на имя заведующего детским садом с обоснованием необходимости открытия новой программы. Служебная записка подписывается разработчиком образовательной программы и руководителем структурного подразделения;

– проект программы, составленной с учетом требований, указанных в пункте 2.2 настоящего раздела.

2.4. Согласование образовательных программ

2.4.1. Разработанный проект образовательной программы предоставляется на проверку и согласование старшим воспитателем.

Проект образовательной программы, сформированной для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, дополнительно предоставляется на согласование психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4.2. На последней стадии согласования проект образовательной программы предоставляется на рассмотрение педагогическому совету детского сада.

2.5. Утверждение и пересмотр образовательных программ

2.5.1. Образовательную программу утверждает заведующий детским садом.

2.5.2. Утвержденные программы размещаются на информационном стенде и официальном сайте детского сада.

2.5.3. Оригинал утвержденной образовательной программы хранится в структурном подразделении, копии – у педагогов дополнительного образования, педагогов и старшего воспитателя.

2.5.4. Ответственные работники обязаны ежегодно и по мере необходимости обновлять программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.

3. Прием на обучение и отчисление воспитанников

3.1. К освоению образовательных программ допускаются воспитанники детского сада в возрасте от 3 до 6,5 лет, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы. При наличии свободных мест к обучению допускаются воспитанники из других дошкольных организаций.

3.2. Прием на обучение

3.2.1. Прием воспитанников и их обучение осуществляются по мере комплектования групп в течение календарного года.

3.2.2. Информация о сроках приема документов размещается на информационном стенде и официальном сайте детского сада. Набор воспитанников объявляется только при наличии утвержденной образовательной программы.

3.2.3. Для поступления на обучение заявитель представляет в детский сад и (или) в структурное подразделение в установленные сроки комплект документов:

- заявление, составленное родителем (законным представителем) воспитанника;
- копию документа, удостоверяющего личность воспитанника, – свидетельство о рождении (если ребенок не посещает детский сад);
- согласие на обработку персональных данных.

При приеме в спортивные, спортивно-технические, туристские, хореографические группы к заявлению дополнительно представляется медицинское заключение о состоянии здоровья воспитанника.

3.2.4. Для поступления на обучение по образовательным программам с платной основой с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение воспитанника, зачисляемого на обучение, заключается договор на оказание платных образовательных услуг.

3.2.5. Зачисление воспитанников на обучение осуществляется приказом заведующего детского сада.

3.3. Отчисление

3.3.1. Отчисление воспитанников производится:

- а) в связи с окончанием срока обучения по образовательной программе или при переводе воспитанника в другую образовательную организацию;
- б) по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника; в) по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, в том числе:
 - в случае ликвидации детского сада или структурного подразделения;
 - при аннулировании или приостановлении действия лицензии на образовательную деятельность;

3.3.2. Отчисление воспитанников оформляется приказом заведующего детского сада.

3.4. Восстановление воспитанников на обучение не проводится.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий и утвержденной образовательной программой. Расписание занятий утверждает заведующий детским садом. В расписании не могут совпадать часы занятий детей одновременно в нескольких объединениях.

4.2. Предоставление образовательных услуг по образовательным программам может осуществляться в течение всего календарного года. Воспитанники детского сада осваивают образовательную программу без отрыва от обучения по образовательной программе дошкольного образования.

4.3. Обучение осуществляется очно.

4.4. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом.

4.5. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

4.6. Количество воспитанников в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности программы. Каждый воспитанник вправе заниматься в нескольких объединениях и переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

4.7. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников по представлению педагогических работников с учетом пожеланий воспитанников, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей воспитанников.

4.8. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с воспитанниками их родители (законные представители).

4.9. При реализации программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

4.10. При реализации программ возможно проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности воспитанников и их родителей (законных представителей).

4.11. Образовательная деятельность воспитанников предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: деловые игры, ролевые игры, тренинги, выездные занятия, консультации, выполнение итоговой аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается от 15 до 30 минут в зависимости от возраста воспитанников и их видов деятельности в объединении. Количество занятий в неделю определяется руководителем объединения.

5. Особенности организации учебного процесса для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

5.1. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов образовательный процесс по программам организуется с учетом особенностей их психофизического развития. Кроме того, при реализации программ создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

5.2. Сроки обучения по программам для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

5.3. Обучение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов может осуществляться при соблюдении следующих условий:

- а) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - адаптация официального сайта детского сада в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
 - размещение в доступных для воспитанников, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего воспитаннику необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию детского сада, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого воспитанника;
- б) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных

занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

– предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;
в) для воспитанников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа воспитанников в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения детского сада, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.4. Численный состав объединения уменьшается при включении в него воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов.

5.5. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

5.6. Занятия в объединениях с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими воспитанниками, так и в отдельных группах при условиях набора такой группы.

5.7. С воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

5.8. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

5.9. Образовательная деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по программам может осуществляться на основе программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных воспитанников, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, прошедших соответствующую переподготовку.

5.10. При реализации программ детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

5.11. Учебные материалы могут быть представлены в электронном и/или печатном виде с учетом особых потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

6. Оценка качества

6.1. Освоение образовательной программы не сопровождается промежуточными и итоговой аттестацией.

Педагогом с Воспитанником в конце обучения организуются отчетные концерты, творческие работы, выставки и т.д.

6.2. Воспитанникам, завершившим обучение по образовательной программе могут выдаваться документы сертификаты, грамоты, дипломы.

7. Мониторинг образовательной деятельности

7.1. Мониторинг образовательной деятельности по образовательным программам проводится с целью систематического стандартизированного наблюдения за условиями и результатами реализации образовательных программ структурными подразделениями детского сада.

7.2. Мониторинг осуществляется с использованием:

– реестра образовательных программ, реализуемых в структурных подразделениях в текущем календарном году;

– сведений о реализации образовательных программ структурными подразделениями в истекшем полугодии.

7.3. Сводные данные мониторинга за истекший календарный год подлежат размещению на официальном сайте детского сада.

7.4. Оценка соответствия процедуры организации и осуществления

образовательной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ, а также качества освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися проводится заведующим детским садом.