

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27 «Светлячок» г. Йошкар-Олы»

Принята:
на педагогическом совете
«Светлячок» протокол № 1 от 31.08. 2021г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ №27
Е.В. Козлова



**Рабочая программа
образовательной деятельности
подготовительной группы (от 6 до 7 лет)
общеразвивающей направленности «Бабочка»
на 2021- 2022 учебный год**

Составитель: Фаизова Е.М.,
воспитатель

Йошкар-Ола
2021

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	Содержательный раздел.	7
2.1..	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	7
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	25
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
3.	Организационный раздел.	33
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	33
3.2	Распорядок и режим дня	34
3.3	Режим двигательной активности	34
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35
3.5	Существенные характеристики содержания образовательного процесса.	36
3.6	Организация образовательного процесса	37
3.7	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	38
4	Приложение	39
	• Лексические темы, циклограмма деятельности	39
	• План работы с родителями	42
	• Содержание развивающей предметно-пространственной среды	45
	• Список детской литературы	50
	• Перечень основных движений, п/и и упражнений	51

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы «Бабочка» общеразвивающей направленности МБДОУ №27 города Йошкар-Олы разработана на основе:

- Закона об образовании РФ, от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устава МБДОУ «Детский сад №27 «Светлячок».

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разрабатывается педагогом группы и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -образовательные области):

- *Социально-коммуникативное развитие;*
- *Познавательное развитие;*
- *Речевое развитие;*
- *Художественно-эстетическое развитие;*
- *Физическое развитие.*

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Направлена на решение задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Реализация программы основывается на принципах дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе,

без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в подготовительной группе общеразвивающей направленности.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительного возраста
См. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Стр. 252

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, тематики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Система оценки результатов освоения Программы

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики развития ребенка, результаты которой могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Карта развития как средство педагогической диагностики развития личности ребенка

Оценка становления развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Периодичность проведения позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- присвоения воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, к малой родине и Отечеству;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>-Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>-Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>
--	---

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. - Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. - Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого- педагогической работы по возрастам стр. 48 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоят. деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	
Беседа после чтения	Ситуация общения в	Во всех видах	Консультации,

Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Создание коллекций Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	процессе режимных моментов Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа, сочинение загадок Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	самостоятельной детской деятельности	рекомендации учителя- логопеда Мастер-класс Информацион- ные стенды
--	--	--	--

Достижению целей социально - коммуникативного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

- коммуникативная деятельность
- речевое развитие детей
- введение в звуковую действительность
- освоение грамоты
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- игровая деятельность
- сюжетные игры
- ролевые
- режиссерская игра
- игры с правилами
- игра-драматизация
- познавательно-исследовательская деятельность
- предметное и социальное окружение
- развитие элементарного логического мышления
- конструктивная деятельность

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий

Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами. Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту. Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств. Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное. Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками. Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности. Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.)

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.). Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Перечень программ и технологий, методических рекомендаций

- Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Л.Князева, Н.Н.Авдеева;
- К.Ю. Беляя/ Формирование основ безопасности у дошкольников/ Беляя К.Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
- Т. Ф. Саулина/ Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения/ Саулина Т.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
- Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова/ Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию/ Коломийченко Л.В. -М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
- «Я, ты, мы» (программа, методические рекомендации, комплект учебно-наглядных пособий для детей 3-6 лет). Авторы: О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели	Задачи
Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none">- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none">- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none">- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none">- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.- Формирование элементарных экологических представлений.- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все

	<p>взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>- Воспитание умения правильно вести себя в природе.</p> <p>Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
--	---

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам стр. 65 Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Развивающая игра.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Интегративная деятельность.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Рассказ. Беседа</p> <p>Чтение.</p> <p>Создание коллекций.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Развивающая игра.</p> <p>Ситуативный разговор с детьми.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Интегративная деятельность.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение.</p> <p>Создание коллекций.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>.Проблемная ситуация.</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>	<p>Опросы, анкетирование</p> <p>Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Информационные листы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Выставки</p>

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

Достижению целей познавательного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

- познавательно-исследовательская деятельность
- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений

- развитие элементарного логического мышления
- конструктивная деятельность
- конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, конструирование из бумаги),
- художественное конструирование

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие» включает *проектную деятельность, опытно-экспериментальную деятельность, краеведение.*

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода.

Планирование при проектно-тематическом обучении

Отличие проектно-тематического планирования обучения в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи ни на одну другую тему из программы готовой методической разработки. Это то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа... детского сада №...». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов. При проектно-тематическом обучении, в ходе которого изучается сразу несколько дисциплин, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству. Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений:

- самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
- анализировать и принимать решения;
- работать в команде, в том числе и детьми.

Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, как минимум, двумя важными умениями:

1. Уметь составлять собственный учебный план (программу для конкретных детей своей группы).
2. Уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей

Педагог заполняет ребёнка не знаниями, в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом.

Большое значение имеет интерес ребёнка к выполняемой деятельности, осознание им необходимости данных знаний для реальной жизни, что делает познавательный процесс естественным и значимым.

Виды проектов. Выбор темы проекта.

Что принимается в дошкольном учреждении за тему и проект?

Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Примеры тем: кошки, цирк, мой двор и т.д. Работа над темой – познавательная и предметная деятельность, иницируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, постановка спектакля, и т.д.)

Существуют универсальные проекты – их легко включать в работу практически над каждой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и подготовку представлений. Могут быть комбинированные проекты – это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

Пошаговая реализация темы в детском саду.

Шаг первый ВЫБОР ТЕМЫ

Шаг второй ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМЫ И ПРОЕКТОВ

Планирование с детьми: - Выявление известных детям фактов и сведений - Составление «паутинки» - Выбор проектов - Составление письма родителям	Планирование педагогом: Определение ключевого содержания Постановка образовательных задач Продумывание проектов и видов деятельности Подбор средств и материалов
---	--

Шаг третий РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ

Шаг четвёртый ЗАВЕРШЕНИЕ ТЕМЫ. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ

Используются следующие типы проектов:

Исследовательские	Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования
Ролево-игровые	С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
Информационно-практико-ориентированные	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изоуголка, проект правил группы, витражи и т.д.)
Творческие	В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, праздник)

Проекты относятся к разным видам по следующей классификации:

- **индивидуальная деятельность** (получаемый продукт - результат работы одного ребенка), далее из таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);
- **работа в малых группах** (поделки, коллажи, макеты и т.д.);
- **коллективная деятельность** детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, с участием всех желающих детей).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении.

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение,
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение,
- комментировать свои действия,
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе),
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое), договариваться о правилах,
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта,
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать), совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения,
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы,
- высказываться в связи с высказываниями других,
- устанавливать контакты,
- поддерживать разговор,
- использовать элементарные нормы общения.
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей

Приобщение дошкольников к **национальной культуре** пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

1. Содействие сплочению детского коллектива дошкольного учреждения с семьями. Формирование дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых.
2. Ориентация детей на получение знаний о защитниках Отечества разных времен.
3. Ориентация детей на получение знаний об истории своей семьи, детского сада, родного края для формирования патриотических чувств и зарождения гражданского сознания.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Планируемый результат:

- Приобретение навыков уважительного отношения к старшим и любви к близким, доброжелательного дружеского отношения к сверстникам.
- Сформированность знаний о детском саде, семье, истории родного города, родного края.
- Формирование бережного отношения к природе, родному краю и достопримечательностям своего города.
- Формирование знаний о защитниках Отечества в прошлом и настоящем.

Дети знакомятся:

- с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада (костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
- с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой)
- с народными играми, развлечениями, праздниками, традициями;
- В группе имеется центр марийской культуры, отражающие особенности национального быта (утварь, костюмы, орудия труда и т.п.). Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

Методы, используемые в работе по приобщению дошкольников к национальной культуре:

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдения;
- Рассказ;
- Беседа;
- Использование детских художественных упражнений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций;
- Разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- Знакомство с народной декоративной росписью;
- Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестно выполненное поручение, за хорошее поведение в общественных местах.

Области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории народа мари. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. Знакомить с трудом взрослых (профессии), с творческими профессиями жителей РМЭ.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья,

	<p>Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве</p> <p>Учить понимать красоту марийского языка, применять в речи некоторые выражения (здравствуйте, до свидания, спасибо)</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.</p> <p>Воспитывать интерес, любовь к марийской художественной литературе. Развивать способность слушать марийские литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета</p> <p>Знакомить как с многообразием произведений,</p> <p>Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях (марийские сказки, стихи и рассказы марийских детских писателей)</p> <p>Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений</p> <p>Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вырабатывать положительное отношение, к художественному марийскому творчеству–, бережное обращение, желание повторно посмотреть изделия марийских художников и предметов народного искусства (матрёшки, ложки, туюски. вышивка, ткачество, плетение). 2. Развивать чуткость к выразительным средствам марийского художественного искусства, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве. 3. Развивать у детей технические навыки и умения при использовании марийского орнамента в своих произведениях. 4. Воспитывать желание выразить свои впечатления в слове, рисунке, поделке. 5. Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, художественную продуктивную деятельность 6. Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края. 7. Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность марийской речи, песни, танца 8. Развитие плавных движений марийского танца 9. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы марийского творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа. 10. Развивать интерес к национальной театрально-игровой деятельности.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту на примере марийских спортсменов.</p> <p>Учить самостоятельно организовывать п/и, придумывать варианты</p>

	<p>игр, собственные игры. Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города.</p>
--	--

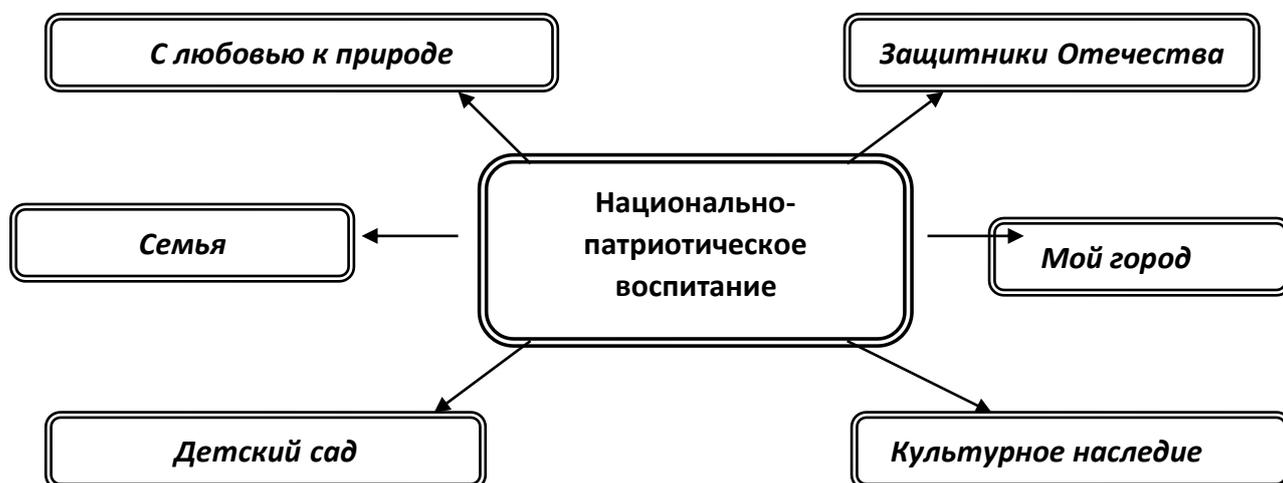
Распределение материала к региональному компоненту содержания дошкольного образования: ознакомление с родным краем

Подготовительная группа		
Я и моя семья	<p>Знакомство с различными укладами семейного быта. Знакомство с понятием «предки» Несколько поколений составляют род. Генеалогическое - древо. Углублять и расширять представления детей родственных связей и семье, дать детям понятие родословной, развивать любознательность, воспитывать интерес к истории семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми об их родословной, - составление генеалогического дерева (с родителями); - составление рассказов о семейных традициях; - дидактические игры «Составь родословную», «Разложи картинки по порядку»; - знакомство с пословицами и поговорками о семье; - ознакомление с художественной литературой; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - дополнения к фотоальбому «Моя семья».
Моя республика	<p>Знакомство с культурно- историческим наследием Республики Марий Эл. Особенности городской и сельской местности. Главные улицы города. Знакомство архитектурой функциональными особенностями зданий. Знакомство с реками Республики Марий Эл. Систематизировать знания детей о родном городе и Республики Марий Эл, продолжать знакомить с архитектурой и историей родного края, развивать познавательные интересы, мышление, воспитывать любовь к родному краю. Закрепить знания о символике РМЭ, города Йошкар-Олы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки по городу; - решение кроссвордов; - строительные игры «Наш город», «Каким я хочу видеть родной город»; - дидактические игры «Назови, что покажу», «Загадай загадку», «Гости Йошкар-Олы», «На чем я путешествую», «Нарисуй узор на наличниках»; - викторина «Йошкар-Ола – наш родной город»; - рассматривание узоров на наличниках, крыльце и т.д.; - беседа «Главные улицы города», «Реки Марий Эл», «Достопримечательности города Йошкар-Олы»; - рассматривание альбомов и фотографий с видами города; - оформление альбома «Республика Марий Эл» (города и районы, их современное и древнее название).
Природа родного края	<p>Расширить знания детей о растительном и животном мире родного края. Знакомство с особенностями ландшафта Республики Марий Эл. Систематизировать знания детей о природе родного края, её особенностях, о природоохранной деятельности людей, развивать внимание, мышление, воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить детей с водными богатствами РМЭ – озерами и реками нашего края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей с национальным парком Марий Чодра по иллюстрациям, просмотр видео; - чтение стихотворений, рассказов о природе марийских писателей; - целевые прогулки и экскурсии в природу, наблюдения на прогулке; - сбор гербария; - самостоятельная художественная деятельность на тему «Мой любимый уголок природы в городе»; - рассматривание и беседа о «Красной книге» Республики Марий Эл»; - конкурс знатоков природы; - словесные игры «Опиши, я угадаю»,

		<p>«Назови правильно», «Почему так называют?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение кроссвордов, ребусов; - беседы «Особенности ландшафта Республики Марий Эл», «Лекарственные растения», «Охрана природы», «Озера нашего края», «реки нашего края» и т.д.; - пополнение альбомов «Красная книга Республики Марий Эл», «Зеленая аптека».
Промышленность Марий Эл	<p>Промышленные предприятия Марий Эл. Сельское хозяйство: хлеборобство, овощеводство, животноводство, птицеводство, коневодство. Углублять знания детей о тружениках родного края, о промыслах Марий Эл, развивать познавательные интересы, эстетический вкус.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателей и беседы с детьми о профессиях, «Сельское хозяйство Республики Марий Эл», «Йошкар-Ола-город промышленности»; - рисунки детей на тему «Где работают люди»; - дидактические игры «Что сначала, что потом», «Кому что нужно для работы»; - чтение произведений о марийских мастерах; - викторина «Чем славится Йошкар-Ола»; - ребусы, кроссворды; - рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города.
Быт, традиции	<p>Знакомство с народным календарем. Обрядовые праздники. Уточнить представления детей о быте и традициях жителей Марийского края, об обрядовых праздниках, развивать любознательность, воспитывать интерес к народным традициям, быту. Познакомить с национальными марийскими блюдами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателей о народных традициях; - рассматривание альбома «Народные праздники»; - беседы «Народный календарь», «Традиционные народные обрядовые праздники»; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - чтение потешек; - русские народные игры; - рассматривание альбома «Марийские национальные блюда»
Марийский национальный костюм	<p>Знакомство с особенностями марийского народного костюма. Продолжать знакомить историей марийского костюма, его особенностями, развивать эстетический вкус, желание больше узнать про марийский костюм, воспитывать желание украшать народный костюм. Познакомить с марийской вышивкой, объяснить обозначение каждого узора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Украсть костюм»; - роспись бумажных силуэтов; - рассказ воспитателя об узорах-символах; - беседа «Одежда наших предков»; -рассматривание иллюстраций, картинок, открыток; - чтение потешек, скороговорок; - оформление альбома «Женский и мужской костюмы», «Современный костюм».
Марийские народные игры	<p>Знакомство и игра в старинные и современные народные игры, традиционные в Марий Эл. Совершенствовать умения детей организовывать народные игры, познакомить с разными видами жеребьевок, считалок, воспитывать эмоциональность, дружеские взаимоотношения. Познакомить с марийскими музыкальными инструментами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Старинные и современные народные игры, традиционные в Марий Эл»; - разучивание считалок, жеребьевок; - русские народные игры; - экскурсии, посещение Маргос филармонии; - социальное партнерство

	Вызвать интерес к марийской музыке.	
Герои земли марийской	Марийские национальные герои, герои Отечества. Закрепить понятие «земляк», продолжать знакомить с людьми, прославившими Республику Марий Эл в прошлом и настоящем, развивать познавательные интересы, воспитывать гордость за великих земляков.	<ul style="list-style-type: none"> - чтение рассказов, басен, сказок марийских писателей; знакомство с марийскими героями - Акпарс, Акпатыр, Чумбылат и др. - беседа с детьми «Дни боевой славы», «Защитники земли марийской -богатыри», «Герои Великой отечественной войны», «Знаменитые люди города Йошкар-Олы», «Почему так назвали улицу?»; - чтение былин; - обобщающая викторина «Колесо истории»; - дидактическая игра «Доскажи словечко»; - рассматривание репродукций, портретов, фотографий; - рисование по произведениям марийских писателей.

Направления деятельности



Перечень программ и технологий:

- Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
- Федорова С.Н., Николаева С.В. Содержательный материал по ознакомлению старших дошкольников с родным краем.-Йошкар-Ола, 2015
- Софронова Т.И., В.А. Шабалкина В мир национального искусства.- Йошкар-Ола, 2007.
- Содержательный материал по ознакомлению детей дошкольного возраста с марийским народом.- Йошкар-Ола, 2001.
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов/ Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. / Веракса Н.Е. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с.

- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина/ Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Дыбина О.В. – Изд. 2-е, испр. - М.: ТЦ СФЕРА, 2013.
- В.П. Новикова/ Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет/ Новикова В.П. - - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2011.
- А. И. Шапиро/ Секреты знакомых предметов. Бумага. Опыты и эксперименты для детей/ Шапиро А.И. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: ТЦ СФЕРА, 2009.

2.1.3..Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели:

Развитие речи	- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; - Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. - Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература	- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. - Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы по возрастам стр. 92Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение. Все виды	Индивидуальные, подгрупповые групповые консультации, рекомендации учителя-логопеда

Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов Сочинение загадок	самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Мастер-класс Информационные стенды
--	--	---	---------------------------------------

Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:

Познавательно-исследовательская деятельность

- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления
- конструктивная деятельность
- конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, программируемые конструкторы, конструирование из бумаги),
- художественное конструирование
- ручной труд

Деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

Коммуникативная деятельность

- введение в звуковую действительность
- обучение грамоте

Элементарная трудовая деятельность

- поручения
- дежурства

Игровая деятельность

- игры с правилами
- подвижные игры
- сюжетные игры
- ролевые

- режиссерские
- игра – драматизация

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей.

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка.

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности.

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок).

Перечень программ, технологий и методических рекомендаций

- Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
- О.С. Ушакова/ Развитие речи детей 5-7 лет/ Ушакова О.С. – 3-е изд. М.: ТЦ СФЕРА, 2014.
- О.С. Ушакова/ Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи/ Ушакова О.С. – Изд. 2-е доп. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015

Список детской литературы см. Приложение 5.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).³²

Цели	Задачи
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства; • приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства; • формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде; - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства; - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. - Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, формирование песенного, музыкального вкуса. - Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. - Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого- педагогической работы по возрастам стр. 103 Основная образовательная программа дошкольного образования *От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы работы по изобразительной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Наблюдение Рассматривание эстетически Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, Консультации, рекомендации Участие в конкурсах, выставках Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми

Формы образовательной работы по музыкальной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые
Слушание музыки Экспериментирование	Слушание музыки,	Создание соответствующей	Участие в развлечениях,

со звуками Музыкально-дидактич. игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец Музыкальная сюжетная игра	сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт- импровизация на прогулке	предметно- развивающей среды	праздниках Консультации, рекомендации музыкального руководителя
---	---	------------------------------------	---

Перечень программ и технологий

- Учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
- Лыкова И.А. Л88 Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. - 208 с, 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
- . Л.В. Куцакова/ Конструирование и художественный труд в детском саду/ Куцакова Л.В. -М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
- А. В. Щеткин/ Театральная деятельность в детском саду/ Щеткин А.В. / Под редакцией О.Ф. Горбуновой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2008

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского сада созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровье сбережения детей. В детском саду отлажена система физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка.

Цели	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура	- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности выразительности движений, формирование правильной осанки. - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы по возрастам стр. 130 Основная образовательная программа дошкольного образования *От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015*

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Задачи физического воспитания		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание	- формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; -овладение ребенком элементарными знаниями о своем теле	- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого- природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений) - использование наглядных пособий - имитация, зрительные ориентиры; - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция	Практические - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме

Формы работы с детьми подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

Содержание	Совместная деят-ть	Режимные моменты	Самостоят. деят-ть	Взаимодей-ствие с семьёй
1. Воспитание КГН: * содержание своего тела в чистоте при помощи взрослых *использование только своих предметов гигиены *представление о правилах гигиены в туалете *представление общественных гигиенических правил *элементарные навыки приёма пищи *навыки пользования столовыми предметами 2. Сохранение и укрепление здоровья *понимание своего	Занятия по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые -тематические –классические –тренирующие -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс	Утренний отрезок времени Индив. работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения Прогулка П/и большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Занятия по физическому воспитанию на улице Занятие-поход	Игровые упражнения Подражательные движения Игры на воздухе Игры с водой	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

<p>физического состояния *различение, понимание и выражение своих чувств при общении *одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения *выполнение закаливающих процедур</p> <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ * знакомство с основными частями тела *представление о полезном питании и витаминах.</p>				
---	--	--	--	--

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях. Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни. Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физминутках и т. д.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности. Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.). Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

Перечень программ, технологий и методических рекомендаций

- Учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
- Г.С. Александрова, Т. Г. Кобзева, И.А. Холодова/ Организация деятельности детей на прогулке/ Александрова Г.С. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
- И.М. Новикова/ Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. / Новикова И.М. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2009.
- Физкультурные занятия в детском саду / Л.И. Пензулаева, В.В.- М.: Мозаика-Синтез, 2011/
- Развивающая педагогика оздоровливания./Кудрявцев В.Т. - программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет/
- Воспитание здорового ребенка. / Маханева М.Д., М.-Аркти,1997/
- Физкультура про другое. / Сергей Реутский СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2006. (Серия «Большая энциклопедия маленького мира»).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Приведены выше в Программе к каждой образовательной области развития. С описанием форм, способов, методов и средств реализации Программы можно ознакомиться в издании стр. 138 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Картотеку гимнастик, физкультурных досугов см. в Приложении

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательное развитие; речевое развитие

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, логопедом или через Интернет.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.
- Участие родителей в игротеках
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально – коммуникативное развитие

- Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или через Интернет.
- Использование современных средств передачи информации.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеofilьмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

План работы с родителями на 2021 - 2022 учебный год см. Приложение

3. Организационный раздел

- **Материально-техническое обеспечение Программы**

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Наименование помещений с перечнем оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности
1	реализация образовательной программы	групповая оснащена мебелью, играми и пособиями соответствующими возрастным особенностям детей	424000, г. Йошкар-Ола, ул.Первомайская, д.112а.
2	реализация образовательной программы	Музыкально-физкультурный зал Стенка, заполненный необходимыми методическими пособиями, дидактическим материалом, раздаточным и наглядным материалом; музыкальный центр - 1 шт.; пианино; стулья детские.; видеопроектор, экран Перечень оборудования ОО «Физическое развитие»: скамейки спортивные – 4 шт.; стеллаж для спортивного инвентаря – 1шт.; пианино; стул для взрослого – 1шт.; магнитофон - 1 шт, обручи гимнастические, скакалки, мячи резиновые разного диаметра, ленты, музыкальные диски 4 части	424000, г. Йошкар-Ола, ул.Первомайская, д.112а.
4	реализация образовательной программы и дополнительных общеобразовательных программ	Методический кабинет. Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для организации образовательной деятельности. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал	424000, г. Йошкар-Ола, ул.Первомайская, д.112а.

3.2. Распорядок и режим дня.

Режим дня отвечает требованиям СП 2.4.3648-20 составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей. При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду разработаны холодный и теплый режимы дня.

Основные *принципы* построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня в подготовительной группе «Бабочка» (от 6 лет до 7 лет)
с 1 сентября по 31 мая

<i>Режимные моменты</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Оздоровительная гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.00
ООД (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.10
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.10.-10.20.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20–12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00–15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.30–15.45
Совместная и самостоятельная деятельность	15.45-16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45–18.00

3.3 Режим двигательной активности

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

График двигательной активности детей подготовительной группы «Бабочка»

№ п/п	Наименование режимных моментов	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Игры после утреннего приёма	30	30	30	30	30
2	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
3	Музыкальное занятие	30			30	
4	Физкультпауза между занятиями	10	10	10	10	10
5	Физкультминутки на занятиях	5	5	5	5	5
6	Физкультурное занятие		30	30		30
7	Дневная прогулка	2 часа				
8	Динамический час (гимнастика после сна, закаливание)	15	15	15	15	15
9	Досуг, развлечения					30
10	Самостоятельные игры	45	45	45	45	45
11	Вечерняя прогулка	1 час 15 мин				

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

Основой данного раздела является этно - календарь мероприятий (праздников, событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни "спасибо", доброты, друзей и др.);
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее "важным" профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества).

Примерный перечень развлечений и праздников на год представлено стр. 280 в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

3.5 Существенные характеристики содержания образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами, подходами* в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (*ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии*).
2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребёнка (*развивающий, личностный, деятельностный подход*).
3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (*индивидуальный, личностно-деятельностный подход*).
4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной

деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками.

Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой организованной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Основу организации образовательного процесса в группе составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В процессе деятельности решаются задачи образовательных областей, согласно ФГОС.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет на год представлено стр. 273 в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015., с учетом примерных тематических недель.

Лексические темы, циклограмму деятельности см. Приложение 1.

Перспективное планирование см. папку «Комплексно- тематическое планирование».

3.6. Организация образовательной деятельности

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СП 2.4.3648-20).

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 7 года жизни - не более 30 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе –1.5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика.

Расписание организованной образовательной деятельности группы «Бабочка»

на 2021-2022 учебный год

Понедельник	9.00 – 9.30	1	Ознакомление с окружающим миром
	9.40 – 10.10	2	Рисование
	10.20 – 10.50	3	Физкультура (на улице)
Вторник	9.00 – 9.30	1	ФЭМП
	10.20 – 10.50	2	Музыка
Среда	9.00 – 9.30	1	Развитие речи
	9.40 – 10.10	2	Лепка / Аппликация
	11.40 – 12.10	3	Физкультура(на улице)
Четверг	9.00 - 9.30	1	ФЭМП
	9.40 – 10.10	2	Рисование

	11.40 – 12.10	3	Музыка
Пятница	9. 00 - 9. 30	1	Развитие речи
	10.20 – 10.50	2	Физкультура

3.7. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Стратегия и тактика построения развивающей предметно - пространственной среды определяется особенностями личностно- ориентированной модели воспитания. Её основные черты:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель - содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости - доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка (не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

1. Способы общения - понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

2. Тактика общения - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения обнаруживают себя в следующих принципах построения предметно-пространственной среды:

- Принцип насыщенности
- Принцип трансформируемости
- Принцип полифункциональности
- Принцип вариативности
- Принцип доступности
- Принцип безопасности.

Содержание развивающей предметно - пространственной среды (подготовительная группа) см. Приложение

Лексические темы 2021-22 уч. г. (подготовительная группа «Бабочка»)

	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>
сентябрь	30.08– 03	Детский сад. Игра. Друзья.
	06 – 10	Азбука безопасности. ПДД.
	13 – 17	Осень, грибы, ягоды.
	20– 24	Овощи. Фрукты. Труд взрослых на полях и в садах.
октябрь	27.09 – 01.10	Откуда хлеб пришел.
	04– 08	Деревья.
	11– 15	Перелетные птицы.
	18 – 22	Мое Отечество - Россия.
	25– 29	Знакомство с народной культурой и традициями.
ноябрь	01– 05	Мой организм.
	08 – 12	Домашние животные и птицы, их детеныши, содержание.
	15 – 19	Неделя психологии
	22– 26	Посуда, виды, назначение.
декабрь	29.10 – 03	Зима. Зимние месяцы. Зимние развлечения.
	06 – 10	Зимующие птицы.
	13– 17	Дикие животные, их детеныши, содержание.
	20– 24	Новый год
январь	27-30	Дом, мебель, назначение, материал
	10-14	Одежда и обувь. Материал, из которого они сделаны.
	17-21	Продукты питания.
	24– 28	Спорт и виды спорта.
февраль	31.01 – 04	Профессии.
	07 – 11	Транспорт, виды транспорта.
	14 – 18	День защитника Отечества, военные профессии.
	21– 25	Обитатели водоемов
март	28.02 – 04	Международный женский день.
	09 – 11	Животные холодных стран
	14– 18	Животные жарких стран
	21– 25	Театральная неделя.
апрель	28.03– 31.03	Весна, весенние месяцы.
	04– 08	День космонавтики.
	11 – 15	Школа, школьные принадлежности.
	18- – 22	Книги, библиотека.
	25 –3 0	Наш город, моя улица. Моя семья.
май	03 – 06	День Победы.
	10 – 13	Лес. Луг. Насекомые.
	16– 20	Почва и подземные обитатели
	23 – 31	Лето

	Понедельник	Вторник
УТРО		
Беседа	I - Образ Я II - Семья III - Детский сад IV – Правовое воспитание	По лексической теме недели
Дидактическая игра	на развитие речи	на сенсорное развитие
Трудовые поручения	в уголке природы (полив, сбор жел. листьев)	в центре ИЗО (каранд., пластилин, бумага)
Самостоятельная деятельность детей	в музыкальном центре, режиссерские игры по желанию, игры с наст-печ. играми, конструкторами	в спортивном центре, с/р игры по желанию детей, игры с мозаиками, шнуровками, макетами, лабиринтами
Совместная деят-ть	Чтение худож. литературы	Опытно-экспериментальная деятельность
Воспитание навыков	культурно – гигиенические навыки	навыки поведения в детском саду
Занятия	9.00 – Озн. с окр. миром 9.40 - Рисование 10.20 - Физкультура	9.00 – ФЭМП I, III - кружок «Веселая ритмика» 10.20- Музыкальное
Прогулка	Согласно карточке	
ВЕЧЕР		
Занятия и совместная деят-ть	Сюж.-ролевая игра недели	Чтение худож. литературы
Дидактическая игра	музыкально – дидактическая, хороводная	на развитие речи
Трудовые поручения	в центре сюжетно-ролевых игр	в строительном центре , в центре конструирования
Индивидуальная работа	по рисованию	по лепке/ аппликации
Самостоятельная деятельность детей	в строительном центре, с/р игры с постройками, игры с домино, пазлами, играми-ходилками	в центре ИЗО, режиссерские игры по желанию, игры с наст-печ. играми, конструкторами, головоломками
Работа с родителями	Беседы по текущим	

группа «Бабочка» 2021 – 2022 уч. год

Среда	Четверг	Пятница
I - Здоровье II - Правила пов. и взаимоотнош. III - Здоровье IV - Здоровье	I - ФОБ II - ПДД III - ФОБ IV - ПДД	I - О труде взрослых II - Познав. о природе III - О труде взрослых IV - Познав. о природе
на классификацию/ сериацию, на развитие логики	по безопасности	экологического содержания
в книжном уголке	в уголке краеведения	в уголке природы (полив, протирание листьев)
в театральном центре, игры с разрезными картинками, изо/играми, играми – ходилками, лего, пазлами	в центре ИЗО, режиссерские игры по желанию, игры с наст- печ. играми, головолом- ками, по сбору бус, цепочек	в центре краеведения, с/р игры по желанию детей, игры с лабиринтами, домино, вкладышами, пазлами
Чтение худож. литературы Психогимнастика	Чтение худож. литературы	КМД/ Прикл. творчество Чтение худож. литературы
навыки культуры поведения за столом	навыки самообслуживания	навыки поведения в детском саду
9.00 – Развитие речи 9.40 – Лепка/Аппликация 11.40 – Физкультурное	9.00 – ФЭМП 9.40 – Рисование 11.40 - Музыкальное	9.00 - Развитие речи 10.20 - Физкультура
<i>прогулок</i>		
I - КМД II, IV – Проектная деят-ть III – Приобщение к искусству	II, IV- Спортивное развлечение	I – Краеведение II, III – Театр. деят. / Развлечение (восп) IV – Музык. развлечение
математического сод-я	на развитие речи (фонем)	на развитие эмоц. мира реб., памяти, мышления
в уголке природы (опрыскивание, рыхление)	в центре наст/печатных и дидактических игр	хозяйственно-бытовой труд
по ФЭМП	по развитию речи	по физкультуре
в книжном центре, с/р игры по желанию детей, игры с лабиринтами, мозаиками, счетными палочками	в опытно-экспер. центре, режиссерские игры по желанию, игры с наст- печ. играми, головоломками	в спортивном центре, с/р игры по желанию детей, игры с играми-ходилками, шнуровками, конструкторами
<i>вопросам и проблемам</i>		

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе «Бабочка» на 2021-2022 учебный год.

Цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей.

Сентябрь.

1.Родительское собрание «И вновь за окнами сентябрь»

Возрастные особенности детей. Основные направления воспитательно–образовательной и оздоровительной работы с детьми на 2021-2022 учебный год

2.Оформление уголка для родителей на тему « Готовимся в школу».

Цель: Привлечение внимания родителей к полезной информации.

3.Выставка детских работ «Лето. лето красота-отдыхала детвора».

Цель: Способствовать содействию и сотрудничеству взрослых и детей, развитию эмоциональной сферы, вызывать желание делиться своими положительными впечатлениями, воспоминаниями с одноклассниками.

4.Экспресс-консультация Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребенка

5. Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе

6.Консультация для родителей «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний.

Цель: Расширять представления родителей о значении закаливания в жизни детей.

7.Папка-передвижка «Безопасность на дороге».

Цель: Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения.

8.Акция «Светофор всегда на страже» (использование светоотражающих элементов)

Октябрь.

1. Консультация «Одежда по сезону».

Цель: Обратит внимание родителей на необходимость выбора для сохранения здоровья детей правильной одежды в период межсезонья.

2.Папка-передвижка «Витаминный календарь осени».

Цель: Расширять представления родителей об оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний.

3.Осеннее развлечение

Цель: Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники

4.Выставка «Консервируем осень» (поделки из природного материала)

Цель: активизация родителей в жизни детей и развитие творческого взаимодействия

5.Экспресс - консультация:" Игры по дороге из детского сада

6. Стендовые консультации

«Значение и организация утренней гимнастики в семье»

«Родителям по недопущению задолженности по оплате»

Ноябрь.

Наглядно-информационный материал «Правила пожарной безопасности»

Цель: Приобщение семьи к вопросам формирования основ пожарной безопасности у ребёнка.

Акция «Семечко и зернышко про запас!» (12 ноября Синичкин день)

Экспресс - консультация: " Марийские сказки и легенды в воспитании дошкольников"

Индивидуальные консультации

«Знакомим детей со временем».

«Какие игрушки нужны детям»

"Капризы и упрямство"

Оформление стенда в родительском уголке к Дню Матери «Мама – солнышко мое».

Цель: Обратить внимание родителей на желание детей порадовать их, поздравить с праздником, способствовать возникновению положительных эмоций у родителей.

Стендовые консультации

Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».

«10 «нельзя» для родителей!»

"Развиваем творческие способности детей: нетрадиционная техника рисования".

Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.

Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД

Декабрь.

Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Зимушка-зима».

Цель: Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.

Родительское собрание – игра «Формирование культурно-гигиенических навыков в семье»

Экспресс - консультация "Как провести новогодние каникулы с пользой для ребенка"

Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей»

Привлечение родителей к строительству «Снежного городка».

Цель: Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей.

Привлечение родителей к подготовке и проведению новогоднего утренника.

Цель: Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.

Выставка поделок «Букет зимы холодной»

Выставка детских работ «Любимый праздник-Новый год».

Январь.

Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой».

Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад»

Консультация для родителей «Поговорим о правильном питании».

"Сюжетно - ролевые игры дома"

Привлечение родителей к пополнению атрибутов к сюжетно ролевым играм

Психологический практикум

«Плыть на одной волне отношений (родитель-ребенок) (педагог-психолог)

Экспресс - консультация "Согласие между родителями – это важно!"

"Индивидуальный подход к детям с разным типом темперамента"

Выставка детских рисунков «Волшебница-Зима».

Цель: Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

Акция «Большая помощь маленькому другу!» (помощь зооприюту)

Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».

Февраль.

Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»

Цель: Обогащение педагогических знаний родителей.

Оформление стенда «Внимание – грипп!».

Экспресс - консультации "Почему необходимо читать с детьми книги"

"Как привить ребенку дисциплину"

Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!»

Цель: Обратить внимание родителей на желание детей порадовать их, поздравить с праздником, способствовать возникновению положительных эмоций у родителей.

Выставка детских рисунков «Мой папа»

Фотовыставка «И это папа тоже может!»

Памятка для родителей по правовому воспитанию.

Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега.

Беседа «Правила поведения при пожаре».

Март.

Семейная встреча «Алло! Мы ищем таланты!» (Бахтина Н.И., музыкальный руководитель)

Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна-красна».

Цель: Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.

Родительское собрание - дискуссия «Азбука безопасности для детей и взрослых»

Экспресс - консультации "Компьютер: «За» и «Против»

Папка-передвижка «Влияние театрализованной деятельности на развитие детей».

Изготовление костюмов для театрализованного представления в рамках Недели театра.

Цель: Повысить педагогическую компетентность родителей, привлечь к активному участию к жизни детей в ДОУ.

Утренник к 8 марта (совместно с музыкальным руководителем)

Цель: Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.

Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» (22 марта Международный день воды)

Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».

Апрель.

Организация выставки к Дню детской книги «Наша любимая книга».

Цель: Создание творческого союза воспитателя и семьи, их сотрудничества, творческого общения; повышение эффективности детско–родительских отношений и самооценки вклада родителей в воспитание и обучение ребенка.

Экологическая акция «Умный взгляд на мусор» в рамках городской экологической акции «День Плюшкина». Привлечь родителей к субботнику на участке группы.

Памятка «Полезные советы для родителей по формированию здорового образа жизни».

Цель: Познакомить с ценностями ЗОЖ; воспитывать эмоционально – положительное отношение родителей к ЗОЖ.

Экспресс - консультации "Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости"

Встречи со специалистами: Родительская гостиная: «Кризис 7 лет.

Психологическая готовность детей к школе» Плотникова А.Х., педагог-психолог

"Как научить ребенка любить живое"

Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».

Детско-родительский час: «Танец слов»

Май.

Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились»

Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослей».

Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей»

Консультация «Математическое развитие детей в семье».

Цель: Формирование педагогической компетенции родителей, оказание помощи семье в воспитании и обучении ребёнка.

Экологическая акция «Умный взгляд на мусор» в рамках городской экологической акции «День Плюшкина»

Семейный конкурс поделок к Дню Победы «Мы за мир!»

Экспресс – консультация - Великий День Победы или что рассказать ребёнку о празднике. "День Победы! Как объяснить это ребёнку? "

Итоговое родительское собрание ««Мы подросли...». Итоги воспитательно-образовательной работы в 2021-2022 учебном году. Организация летнего отдыха детей»

Цель: Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Акция «Украшим планету цветами» (создание красивой, уютной благоустроенной территории)

Акция «Красная гвоздика»

Цель: акцентирование внимания на флористическом символе Победы в Великой Отечественной войне — красной гвоздике — как символе народной памяти, благодарности, мужества, торжества правого дела, цветка солдата победителя, и как символе живой связи поколений.

Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

Приложение 3

Содержание развивающей предметно - пространственной среды подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание развивающей предметно - пространственной среды</i>
1. Физкультурно оздоровительная	<i>Центр физкультуры:</i> разноцветные флажки, ленточки-султанчики, мячи разных размеров, кегли, обруч, скакалки, гимнастические палки, кольцоброс, дартс, массажные коврики и т.п.
2. Игровая	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр должна быть в коробках. Игры для детей старшего дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none">• сюжетно-ролевые (полностью самостоятельные); для формирования мотивационной готовности и с целью упреждающей адаптации создаются условия для сюжетно-ролевой игры в «Школу» и вносятся реальные школьные предметы: портфель, дневник, пенал, тетради и т.п.;• режиссерские, игры-драматизации;• игры-забавы;• дидактические игры;• подвижные игры. Обязательными компонентами предметно-игровой

развивающей среды в этой группе детей должны быть:

1. средообразующие, полифункциональные предметы, такие, как модули, средообразующая мебель, которую ребенок может использовать по своему усмотрению;
2. предметно - и природно-тематические игрушки;
3. предметы-заместители.

1). Средообразующие полифункциональные предметы.

Универсальность разнообразных модулей задается их нейтральностью, они должны быть образными или содержать признаки применения только определенным способом. Ценность их состоит в том, что ребенок может моделировать игровую среду в соответствии со своим собственным замыслом. Это могут быть «Модуль-игра», «Волшебная башня», модуль-конструктор «Квадро» и др.

2). Предметно- и природно-тематические игрушки.

Промышленные и самодельные.

47

Специфической особенностью создания предметно-игровой среды данной группы детей в связи с приобретаемыми знаниями и усложняющейся деятельностью является усложненный подбор предметно- и природно-тематических игрушек, например: космические корабли, спутники, космодромы; морские суда специального назначения; специальные приборы для исследования и т.п. Для обеспечения режиссерской игры необходим большой набор мелких игрушек. Они должны быть разными по образности, степени готовности, размеру и материалу.

3). Предметы-заместители:

- абстрактная игрушка. Наглядно-образное мышление, первые проявления логического мышления, высокая степень развития воображения детей данной возрастной группы придают особое значение абстрактной игрушке, которую ребенок может наделить любым значением в зависимости от игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссерской игре;
- промышленный материал: веревки разнообразной длины, крупные куски бумаги, ткани и т.д.;
- природный материал: камешки, веточки, шишки, желуди и т.д.

4). Моделирование реальных ситуаций.

- схемы соподчинения ролей в играх «Больница», «Корабль» и др.;
- схемы последовательности трудовых действий операций: приготовление пищи, изготовление предмета и др.

5). Игры-забавы:

- бирюльки (ее разновидности, например «Рыболовы»);
- летающие колпачки;
-

со спортивной тематикой - баскетбол, хоккей, футбол и т.д.

6). Дидактические игры:

	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры (как разновидность игр с правилами) По различным областям знаний; • игры, развивающие психические процессы; • шахматы, шашки
<p>3. Познавательная-исследовательская</p>	<p><i>Центр «Мы познаем мир»:</i> Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10-12 растений. Подбираются растения с различными листьями: <i>цикламен, цитрус, колеус</i>; с различными стеблями: <i>азалия, бальзамин, аспарагус, плющ, традесканция</i>. Растения должны быть цветущими и лиственно-декоративные; <i>кактусы</i>; С различными способами ухода (полив сверху, с поддона, опрыскивание, обтирание). • Картины - пейзажи по времени года; • Календарь природы • Дидактические игры экологического содержания <p><i>Уголок экспериментирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различные уменьшенные реальные предметы: кухонные приспособления, сито, щетки, наборы для шитья, гаечные ключи и т.д.; • измерительные и исследовательские приборы и оборудование: весы точные с гирями, увеличительное стекло, микроскоп, магнит, мерки абсолютные (линейка, сантиметр, литровые и полулитровые емкости и т.д.) и условные; 48 • предметы, способствующие развитию сенсорики: природные: кора деревьев, веточки, шишки и т.д.; промышленные: например, различная по фактуре наждачная бумага; самодельные или промышленного изготовления емкости с веществами, имеющими различный запах, звук при встряхивании; • различный материал и предметы в качестве объекта исследования: игрушки с различными механизмами, озвученные и т.п <p><i>Центр «Книжный уголок»:</i> 8 - 10 книг (по программе, в соответствие времени года, по интересам).</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации по лексическим темам; • сюжетные картинки; • картотеки - записки, приметы, стихи, загадки, пословицы, поговорки; • фотоальбомы с фотографиями детей снятыми в группе или принесенными; • алгоритмы как чинить книжку.
<p>4. Коммуникативная</p>	<p><i>Центр развития речи:</i> Развивающие и дидактические игры по развитию речи; игры на развитие мелкой моторики; схемы для запоминания художественных произведений; мнемотаблицы, картины, репродукции, альбомы тематического характера; настольно-печатные игры, где играющих не менее 2-х человек</p>

<p>5.Продуктивная</p>	<p><i>Центр конструктивной деятельности:</i> Разнообразные конструкторы и строит.материал. Они различаются по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • размеру: крупные, средние, мелкие; • материалу: металлические, деревянные (конструктор Поликарпова, строительный набор «Архитектор» др.), пластмассовые («Чародей», ЛЕГО и др.), тканевые и кожаные мягкие конструкторы (плоскостные и объемные модули, такие, как «Модуль-игра», «Змейка», «Сердечко», «Мозаика»); • соединению отдельных деталей, что особенно важно для развития пространственного воображения («Малыш», «Тектон», «Квадро»); • представленной теме («Подворье», «Зоопарк», «Город будущего», «Замок», «Городской транспорт», «Люди мира», «Домашние животные», «ЛЕГО-дакт» и др.) или без определенной тематики; • схемы, открытки, фотографии, рисунки и т.п. для создания конструкций <p>Конструкторская деятельность детей обычно завершается сюжетно-ролевой или режиссерской игрой. Поэтому должны быть представлены соразмерные конструкторам и строительному материалу игрушки. Предметы – заместители, «бросовый» материал: Кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины и т.п</p>
<p>6.Чтение художественной литературы</p>	<p><i>Центр «Книжный уголок»:</i> 8 - 10 книг (по программе, в соответствии времени года, по интересам).</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации по лексическим темам; • сюжетные картинки; • картотеки - залички, приметы, стихи, загадки, пословицы, поговорки; • фотоальбомы с фотографиями детей снятыми в группе или принесенными; • алгоритмы как чинить книжку
<p>7.Музыкально-художественная</p>	<p>Все виды <i>театров</i>, которые рекомендованы для д/сада, и куклы к ним:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ручной театр: бибабо, пальчиковый, перчаточный; • игрушки для настольного театра: плоскостные, полуобъемные, объемные из различных материалов; • куклы-марионетки; • стендовые театральные игры и куклы к ним (театр картинок на фланелеграфе, театр теней); • различные театры-самоделки из бросового материала. Театральное оборудование и атрибуты: • театральные костюмы или их элементы; • 50 • разнообразные маски; ширма, фланелеграф и т.п. <p><i>Центр изобразительной деятельности:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • цветные мелки, восковые мелки, карандаши, фломастеры, акварельные краски, гуашь и т.п. • кисти разных размеров и фактур; • материал для нетрадиционных техник рисования: зубные щетки, нити, трафареты и т.п.; • глина, пластилин; • дощечки для лепки, • цветная бумага различного размера и фактуры; • клей-карандаш; • схемы по лепке, рисованию и аппликации • игрушки, которые могут дать детям представление об особенностях строения, формы, пропорций между частями изображаемого предмета по разнообразной тематике: животные, человек, транспорт и т.п.; • народная игрушка из соломы, льна, керамики, дерева: свистульки, куклы, посуда и др. <p><i>Музыкально-театрализованный центр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты: , инструменты оркестра К.Орфа; • музыкальные игрушки: озвученные музыкальные книжки, открытки; музыкальные шкатулки; микрофоны; • игрушка-магнитофон; образные игрушки, состоящие из семи персонажей, озвученных разными по высоте звуками; копии музыкальных инструментов (в добавление к описанным в группе детей от 3 до 5 лет): • аккордеон, ; • игрушки со звучащей кнопкой, используемые как звуковое начало музыкальной импровизации
8.Трудовая	<p><i>1.Уголок дежурства:Столовая:</i> передники, колпаки</p> <p><i>2.Уголок природы:</i> лейки, палочки-разрыхлители; тряпочки для вытирания пыли с растений.</p> <p><i>3.«Бросовый материал»</i> для различных видов продуктивной детской деятельности (ручной труд, конструирование, и т.п.)</p> <p><i>4.Промышленный материал</i>(различные виды бумаги, картона, ткани - по фактуре, цвету и т.п.; различные коробки, ящики и т.п.); <i>5.Природный материал.</i></p> <p><i>6.Алгоритмы трудовой деятельности.</i></p>

Список детской литературы
подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Русский фольклор

Русский фольклор Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Гинтинка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил скототил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габ-бе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему». **Произведения поэтов и писателей разных стран**

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не

желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень- очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За вес- ной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» 294 295 (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырни в лужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Приложение 5

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприсяде. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колена, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с

ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали).

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности

Катание, бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2–3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной 324 325 оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом

положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Катание на коньках. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

Игры на коньках. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате. Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Плавание. Выполнять вдох, затем выдох в воду (3–10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз). Передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Попытаться плавать без поддержки. Проплыть произвольным стилем 10–15 м. Выполнять разнообразные упражнения в воде.

Игры на воде. «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др.

Гидроаэробика. Выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота. **Элементы хоккея** (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения. Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два».