

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27 «Светлячок» г. Йошкар-Олы»
424000, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Первомайская, д. 112 а**

**«Йошкар-Оласе 27-ше №-ан «Тулшукш» йочасад» муниципал бюджет
школ деч ончыксо туныктымo тӧнеж
424000, МЭР, Йошкар-Ола, Первомайский ур., 112-шо а п.**

Принята:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2021г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ №27«Светлячок»
Е.В. Козлова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
педагога-психолога
Плотниковой Афтании Хабибрахмановны
на 2021-2022 учебный год**

Йошкар-Ола
2021

Содержание		
		Стр.
1	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	3
1.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога	3
1.2	Цели и задачи Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4	Основные методы программы	6
1.5	Планируемый результат освоения программы	7
2	Содержательный раздел	8
2.1	Содержание деятельности работы педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы в ДОУ	8
2.2	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	9
	Возраст 2-3 года	9
	Возраст 3-4 года	10
	Возраст 4-5 лет	13
	Возраст 5-6 лет	15
	Возраст 6-7 лет	18
2.3	Основные направления деятельности педагога-психолога	21
2.3.1	Психопрофилактическая и просветительская работа	21
2.3.2	Психологическое консультирование	22
2.3.3	Психологическая диагностика	24
	Психологическая диагностика детей раннего возраста	25
	Психологическая диагностика детей младшей группы	26
	Психодиагностика детей средней группы	29
	Психодиагностика детей старшей группы	31
	Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (5,5 лет)	35
	Психодиагностика детей подготовительной группы	35
2.3.4	Развивающая и коррекционная работа	38
2.4	Организация работы педагога-психолога в рамках ППк ДОУ	43
2.5	Взаимодействие со специалистами и семьями воспитанников ДОУ	45
3	Организационный раздел	48
3.1	Общие сведения об учреждении	48
3.2	Список литературы	49

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

МБДОУ «Детский сад №27 «Светлячок» в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает психолого-педагогическую помощь детям, оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей. Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами, узкими специалистами, администрацией ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников

1.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
5. Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
6. Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
7. Приказ Минобрнауки РФ от 01.03.2004 N 945 «О режиме рабочего времени и времени

отдыха работников образовательных учреждений»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы ставку заработной платы) педагогических работников»;

9. Международная Конвенция о правах ребенка;

10. Этический кодекс практического психолога в системе образования;

11. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 «Светлячок» г. Йошкар-Олы»

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- Психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад N27 «Светлячок» - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- Сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, 11 психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- Формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- Интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- Формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- Развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- Развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.
 - Рефлексивно-деятельный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.
 - Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **Принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач**, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями

образовательных областей;

- **Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **Построение образовательного процесса на адекватных комплексно-тематических принципах** построения образовательного процесса;
- **Построение образовательного процесса на основе ведущего вида деятельности.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- **Реализация принципа непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста, до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальную школу. Соблюдение принципа преемственности ориентирована на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

1.4. Основные методы программы

- **Метод двигательных ритмов** - направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- **Метод тактильного опознания предметов** - направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- **Метод звукодыхательных упражнений** - направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения.

Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- **Релаксационный метод** - направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- **Метод подвижных игр** - обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие

мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- **Арт-терапевтический метод** - способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.
- **Конструктивно-рисуночный метод** - формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.
- **Метод дидактических игр** - направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
- **Метод психогимнастики** - помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.
- **Метод коммуникативных игр** - способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру – способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

1.5. Планируемый результат освоения программы

Дети, в результате освоения Программы, приобретут следующие качества:

- владение культурно – гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития
- любознательность, активность, задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать;

- эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться;
- умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеют предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание деятельности работы педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы:

1. Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- 6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. С педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.
- Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей.
- Семинары, практикумы психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом

развитии детей.

3. С родителями.

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, участие на родительских собраниях

2.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 — 4 слова и 5 — 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольное. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или

огорчивших его).

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий, использует предметы заместители.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольное, действия и поступки зависят от ситуаций, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В 3 г. ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности), самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом

уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении, которая составляет не менее половины времени бодрствования. Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений, стремление быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Совершенствуется слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Начинает складываться произвольное внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует

повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать недостаточное развитие волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возраст от 5 до 6 лет

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают

употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать,

причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса»). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение

замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая, некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;

освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения в общении и взаимодействии, они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события —

рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё

чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

2.2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и прием

2.2.1.1 Психопрофилактическая и просветительская работа

Цель: Предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов,

родителей) к условиям новой социальной среды.

- Анализ медицинских карт вновь поступающих детей, выявление детей группы риска.
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей.
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно- образовательного процесса

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Профилактическая и просветительская работа

№	Направления, виды и формы работы	Категории	Сроки выполнения
1	Оформление информационно- просветительских папок для родителей для всех возрастных групп «Консультация психолога» Выдача книг по психологии (по запросам) Экспресс – консультации, родительские собрания, родительская гостиная.	Родители	В течение года
2	Подготовительная группа Консультация: «Успех первоклашки. 25 правил»		Февраль
	Старшая группа Консультации: «Качества, необходимые родителям» «Как воспитать оптимизм у ребенка. Советы родителям»		Ноябрь Апрель
	Средняя группа Родительское собрание «Если осенью в детский сад...» Консультации: «Детские манипуляции» «Чем можно играть дома?»		Сентябрь Октябрь Январь
	Младшая группа Родительское собрание: «Если осенью в детский сад...» Консультации: «Ребенок истерит. Что делать?» «Кризис 3-х лет» «Возрастные особенности ребенка 3-4 лет»		Сентябрь Сентябрь Декабрь Март

2.2.1.2 Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной

компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Педагогом-психологом проводится:

- Консультирование родителей и воспитателей по результатам проведенной диагностики.
- Консультирование по запросу родителей, воспитателей по возможным трудностям, возникающим у ребенка вследствие реализации образовательной программы.
- 3. Консультирование родителей и воспитателей по результатам повторной диагностики, а также динамики развития.

Дополнительно:

- Психолог может организовать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей с целью повышение уровня психологической компетентности по необходимому вопросу.
- Психолог может организовать иные формы работы с персоналом учреждения с целью повышение уровня психологической компетентности по данному вопросу.

Цикл мероприятий для педагогов

Дата	Тема	Ответственный
Сентябрь	Психологическая тренинг: «Вместе в будущее»	Педагог-психолог Плотникова А. Х.
Октябрь	Консультация: «Одиннадцать признаков психологического неблагополучия ребенка, которые можно определить по его игре»	
Февраль	Психологическая квест-игра «Погружение в детство»	
Март	Мастер-класс: «Дары Фребеля»	
Апрель	Открытое занятие: «Сухой дождь» как одно из средств сохранения психологического здоровья дошкольника	
Май	Выступления на педсовете: «Психолого-педагогическая поддержка развития личности ребёнка»	

Цикл мероприятий для родителей

Дата	Тема	Ответственный
Сентябрь	Родительские собрания: «Если осенью в детский сад...» (младшие	Педагог-психолог

Январь	и средняя группы) Занятие для родителей с элементами тренинга: “Формирование детско-родительских отношений”.	Плотникова А.Х.
Май	Родительская гостиная: «Как сформировать у ребенка желание учиться и развивать учебную мотивацию»	
В течении года	Ежемесячные консультации.	
Октябрь Ноябрь Апрель	Психологические акции: «Дерево добрых пожеланий» «Детство» «Мой портрет в лучах солнца»	
еженедельно в течение года	консультативный пункт: • тестирование проблемных детей; анкетирование родителей; • составление психолого-педагогических характеристик; • индивидуальное консультирование; составление индивидуальных коррекционных программ	

2.2.1.3 Психологическая диагностика

Цель: реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).
- Диагностика познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы детей старшей группы
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
- Диагностика воспитанников по запросу родителей и администрации.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса

Психологическая диагностика детей раннего возраста

№	Диагностические параметры	Методики и цели	Источник	Срок
1	Психолого-педагогическая адаптация Изучение истории развития ребенка	Определить степень адаптации	Наблюдение за его за его поведением и игрой Печора И. И.	Сентябрь
2	Познавательное развитие			
	Мышление Восприятие	Выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умение использовать вспомогательное средство «Достань тележку»	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста Стребелева Е.А.	
		Выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки. «Сложи разрезные картинки»	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста Стребелева Е.А.	
		Выявление умения действовать по подражанию «Построй из палочек»	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста Стребелева Е.А.	
		Выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции. «Найди парные картинки»	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста Стребелева Е.А.	
		Умение выделять цвет как признак «Поиграй с цветными палочками»	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста Стребелева Е.А.	
		Выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и	

		соотносящих действий, ведущей руки, целенаправленности действий «Разбери и сложи пирамидку» «Разбери и сложи матрешку» «Поймай шарик» «Спрячь шарики»	дошкольного возраста Стребелева Е.А.	
--	--	--	--	--

Психологическая диагностика детей младшего возраста

№	Диагностические параметры	Методики и цели	Источник	Срок
1	Психолого-педагогическая адаптация	Определить степень адаптации	Наблюдение Печора И. И.	Сентябрь
2	Определить психофизическое развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляций действий, мотороной координации, ловкости Методика «Дорисуй мышкам хвостик»	Венгер Л. Н. Озеровский Н. И. Гуревич М.О.	
		Индивидуальные особенности моторной активности	Озеровский Н.И	
3 Социально- коммуникативное развитие				
	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю. А. «Комплексная оценка развития ребёнка. Программа «Успех» вторая младшая гр. Волгоград. Учитель 2012г.	
	Потребности	Изучить проявления потребности	См. выше	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	См. выше	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности Эмоционально-волевой сферы	См. выше	

	Эмоциональное развитие	Психическое напряжение «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей и педагогов)	Захаров А. И. Дершанова И. Б.	
		Эмоциональное состояние «Эмоциональное состояние ребёнка»	Захаров А.И.	
		Эмоциональное неблагополучие «Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г.	
		Степень позитивно-негативного состояния «Паровозик»	Велиева С.В	
		Особенности эмоциональной стороны детско - родительского взаимопонимания (анкета)	Варга А. Я. Столин В. В.	
	Личностное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам Сюжетные картинки	Матвеев Л. Г. Выбойщик И. И.	
		Игровые навыки	Д.Б.Эльконин	
		Представления о себе Фотография	Белановская О. В.	
	Коммуникативное развитие	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности «Индивидуальный профиль социального развития»	Степанова Б. Г.	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослым Стиль педагогического общения	См. выше Калинина Р	
		Родительские отношения Тест - опросник	Варга А. Я. Столин В. В.	

		Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции «Расскажи по картинкам»	Доценко Е. В.	
4. Познавательное развитие				
	Внимание	Изучить особенности зрительного и слухового внимания	Миклеева Н. В Шкала Бине-Симона	
	Память	Изучить особенности зрительной и слуховой памяти «10 предметов»	Миклеева Н. В.	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов «Коробка форм» «Разложи по цвету»	Афонькина Ю. А	
	Мышление	Целостность образов «Разрезные картинки»	Забрамная С.	
		Наглядно – действенное «Вырежи фигуры» «Повтори рисунок»		
		Наглядно- образное Изучить умение решать предметно - практически задачи, ориентируясь на образец	Лаврентьева Т. В.	
	Воображение	Изучить и устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их «Круги»	Дьяченко О. М.	
4	Речевое развитие			
	Функции речи	Изучить функции речи как проявления речевых способностей «Времена года»	Афонькина Ю. А	
5	Художественно- эстетическое развитие			
	Проявление творческих	Изучить проявления творческих способностей в	Афонькина Ю. А	

	способностей	разных видах деятельности		
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунки дополнений	Афонькина Ю. А.	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и изображать образ	Афонькина Ю. А.	

Психодиагностика детей средней группы

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Срок
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Озерский Н. И.	
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Гуревич М. О.	
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	Признаки психического напряжения и невротических тенденций для детей (опросник для родителей)	Захаров А.И.	
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Захаров А.И.	
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Дорофеева	
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности Тест тревожности А.Дорки, В. Амен	А.Дорки, В. Амен Т. Теммел Велеева С. В.	
	Степень позитивное-негативного психического	«Паровозик» «Кактус»	Велеева С. В.	

	состояния			
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимопонимания	Анкета Рисунок семьи	Берн С Гауфман С Варга А. Я.	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Денисова Н. Д.	
	Игровые навыки	Диагностика сформированности игровых навыков	Эльконин Д.Б.	
	Особенности общей самооценки	Самооценка «Лесенка»	Щур В.	
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки (наглядно-образное мышление)	Кравцова Е.Е.	
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация Логическое мышление	Зейгарник Б.В. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.	
	Умение обобщать предметы	Обобщение Логическое мышление	Э.И.Замбиявиченс	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г	
	Умение формировать целостные образы Умозаключения		Павлова Н.Н. Руденко Л.Г	
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Домик» Коррекционные пробы	Гудкина Бурдон	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана		
	Объем образной памяти и скорость запоминания	10 предметов	Забрамная Б. В.	
	Объем вербальной памяти и скорость запоминания	10 слов	Лурия	

	Воображение	Дорисуй круги	Торренс П. Дьяченко О. М.	
Коммуникативное развитие	Взаимоотношения в группе	Мой детский сад		
	Формы общения со взрослыми	Изучение форм общения «Я со взрослыми»	Смирнова Е. О.	
	Родительские отношения	Рисунок семьи Два дома	Гудинафт	
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н. В.	

Психодиагностика детей старшей группы

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методики	Источник	Срок
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Н.А. Ноткина	
	Двигательные умения и навыки	Методика «С.В.Маданов	С.В. Маданов	
	Индивидуальные показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Н.В. Микляева	
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей (опросник для родителей)	А.И. Захаров	

	Эмоциональное состояние	Эмоциональное состояние ребенка	А. И.Захаров	
	Эмоциональное неблагополучие	Эмоциональное неблагополучие детей Опросник для родителей	Е.Г.Юдин	
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Е.И. Изотова	
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности	А.И. Захаров	
	Проявления тревожности	Тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки. В. Амен	Р Теммл М. Дорки В. Амен	
	Степень позитивно-негативного психического состояния	Паровозик	С.В. Валиева	
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимопонимания	Рисунок семьи	Гудинафт	
	Страхи	Опрсник А.И. захарова	А.И. Захаров	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Л.Г.Матвеева	
	Игровые навыки	Диагностика сформированности игровых навыков	Д.Б. Эльконин	
	самооценка	Лесенка	В. Щур	
	Представления о себе. Отношение к себе	Автопортрет		
	Уровень притязаний	Собери картинку	Р. Калинина	

	Мотивационные предпочтения	Три желания	Т.Д. Марцинковская	
	Агрессивность	Кактус	Панфилова	
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания, работоспособность	Корректирующие пробы	Тулуз- Пьерон	
	Произвольное внимание	Домик	Н. И. Гудкина	
	Наглядно-действенное мышление	Сложи квадрат	П.Я.Кеэс Павлова Н.Н. Руденко Л.Г	
	Наглядно-образное мышление	Недостающие детали	Векслер Павлова Н.Н. Руденко Л.Г	
	Логическое мышление	Обобщение	Л.Ф.Чупров Павлова Н.Н. Руденко Л.Г	
		Исключение	Л.Ф.Чупров	
		Умозаключение	Л.Ф.Чупров Павлова Н.Н. Руденко Л.Г	
		Аналогии	Л.Ф.Чупров	
	Словесно-логическое мышление	Субтесты Чупрова Л.Ф.	Л.Ф.Чупров Павлова Н.Н. Руденко Л.Г	
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда модифицированный	Гилфорд	
	Память	Определить уровень зрительной памяти 9 фигур		

		Определить уровень слуховой памяти Бусы 10 слов	Аргинская А.Р.Лурия	
Коммуникативное развитие	Восприятие	Определить уровень зрительного восприятия Разрезные картинки	С. Забрамная	
		Определить уровень слухового восприятия Понимание текста		
	Социометрический статус ребенка	Игра « Секрет»	Т.А. Репина	
	Формы общения со взрослыми	Изучение форм общения со взрослыми	Е.О. Смирнова	
	Взаимоотношения ребенка в семье	Рисунок семьи	Р.Берн	
	Статус ребенка в группе	Два дома Опросник Сайке	Е.Л. Агаева	
	Индивидуально- типологические показатели коммуникати активности	Оценка коммуникативной активности	Н.В. Микляева	
	Родительское отношение	Тест- опросник А	А.Я. Варга В.В Столин	
	Связная речь	Составление рассказа по картинке	Л.Г. Матвеева	
	Активный словарный запас	Рассказы по картинке	Р. Калинина	

Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (5,5лет)
Блог диагностического инструментария, разработанный в Центре Росток г. Йошкар-Олы

Диагностируемые параметры	Методики	Источник	Срок
Мотивация	Деревья	Л.М. Блинова	Апрель- Май
	Ведущий вид деятельности		Апрель- Май
Внимание	Корректурная проба	П.Я.Кеэс	Апрель- Май
Память	Слуховая память «Бусы»	И Аргинская	Апрель- Май
	Слухо -речевая Произвольная 10 слов	Л.Р.Лурия	Апрель- Май
	Зрительная «Фигуры»	П.Я. Кеэс	Апрель- Май
Мышление	Наглядно-действенное «Сложи квадрат»	П.Я.Кеэс	Апрель- Май
	Наглядно-образное «Картинки»	П.Я.Кеэс	Апрель- Май
Интеллектуальное готовность	Аналогии Обобщения Умозаключения	Л.Ф.Чупров	Апрель- Май
Произвольная регуляция	Графический диктант	Д Эльконин	Апрель- Май

Психодиагностика детей подготовительной группы

Сфера психологического развития	Диагностируемые параметры	Методики	Источник	Срок
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических навыков	Н.А. Ноткина	В течение года
	Двигательные умения и навыки	С. В. Маланова	С. В. Маланов	
	Индивидуально типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Н.В. Микляева	
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	Признаки психического напряжения и	С.В. Велиева	

		невротических тенденций Опросник для родителей		
	Эмоциональное состояние	Эмоциональное состояние ребенка	А.И.Захаров	
	Эмоциональное неблагополучие	Эмоциональное неблагополучие (опросник для родителей)	Е.Г.Юдина	
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Е.И.Изотова	
	Уровень тревожности	Тест тревожности	Р.Тэммл, М.Дорки В.Амен	
	Степень позитивно-негативного психического состояния	Паровозик	С.В.Велиева	
	Взаимоотношения в семье	Рисунок семьи	Берн	
	Страхи	Опросник Захарова	А.И.Захаров	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Н.Д.Денисова	
	Игровые навыки	Диагностика уровня игровых навыков	Д.Эльконин	
	Самооценка	«Лесенка»	В.Щур	
	Уровень притязаний	Собери картинку	Р.Калинина	Апрель - Май
	Мотивационное предпочтение	Дерево	Л.М.Блинова	Апрель - Май
	Представления о себе, отношение к себе	Автопортрет	Н.Д.Денисова	

Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	Корректирующие пробы	Тулуз Пьерон	
	Наглядно- образное мышление	«Заштопай коврик»		
	Наглядно-действенное мышление	«Сложи квадрат»	П.Я.Кеэс	Сентябрь Апрель - Май
	Мыслительные операции обобщения, исключение	Разложи по группам «Кто лишний»		
	Креативность творческого мышления	Тест Голфорд	Голфорд	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательн. картинки		Сентябрь Апрель - Май
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Коган	
	Знаково - символические умения и внутренний план умственных действий	Методика С.В.Маланова	С.В. Маланов	
Коммуникативное развитие	Социометрический статус ребенка	«Игра секрет»	Т.А Репин	
	Форма общения со взрослыми	Изучение форм общения ребенка со взрослыми	Е.О. Смирнова	
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов	Р. Калинина	

		образовательного процесса		
	Общение ребенка с членами семьи	Рисунок семьи		
	Проявление эмоций в общении	«Кактус»	М.А.Панфилина	
	Индивидуально-типологическое показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Н.В. Микляева	
	Речевые умения и способности	Методика С.В. Маланова	С.В.Маланова	

2.2.1.4. Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии.

В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу «риска» ДОУ на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- Наблюдение за вновь прибывшими детьми.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточно диагностики на начало учебного года).
- Проведение коррекционно-развивающих игр с детьми раннего возраста, младшего и среднего возраста.
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Развивающая и коррекционная работа в ДОУ

№	Направления, виды и формы работы	Категории	Сроки выполнения
1	Психологическое сопровождение процесса адаптации	Гр. раннего развития: «Сороконожка» Младшие группы: «Стрекоза» «Гусеничка» «Пчелка» Средняя группа: «Мотылек»	Сентябрь-Октябрь
2	Программа в период адаптации Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ»	Гр. раннего развития: «Сороконожка» Младшие группы: «Стрекоза» «Гусеничка» «Пчелка»	Октябрь 2021г.- Май 2022г. Октябрь 2021г.- Январь 2022г
3	Программа для детей И.А.Пазухина «Давай поиграем»	Младшие группы; «Стрекоза» «Гусеничка» «Пчелка»	Февраль 2022 г. Май 2022г.
4	«Уроки Добра» С. И. Семенака	Старшие группы «Муравей» «Божья коровка»	01.10.2021 г- 31.05.2022 г.
5	Коррекционно-развивающие занятия по программе С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник «Давайте жить дружно» «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастуюсь и радуюсь»	Средние группы: «Сверчок» «Мотылек»	01.10.2021г- 31.05.2022 г.

6	Образовательная программа «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста "Приключения будущих первоклассников»	Подготовительные группы «Кузнечик» «Бабочка»	01.10.21г.- 31.05.22г.
7	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Дети группы риска и внимания Дети подготовительных групп и старших групп.	20.09.2021г.- 31.05.2022г.
8	Индивидуальная деятельность с детьми	Дети по результатам диагностики, по запросу родителей, педагогов, администрации.	В течение года

Перечень используемых программ, технологий, пособий

№	Название программы	Тема	Автор	Источник	Возраст
1	« Я ,ты, мы»	Социально-эмоциональное развитие	О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М, «Просвещение», 2005г.	3-6
2	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Способствовать осознанию и контролировать свои переживания, понимать эмоциональные состояния других людей	Крюкова С. В. Слободяник Н.П.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь М. Генезис 2006г.	4-7
3	«Давайте жить дружно»	Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности; развить навыки социального поведения.	Крюкова С. В.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь М. Генезис 2006г.	4-6

4	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ»	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ.	Роньжина А.С.	Электронный вариант	2-4
5	«К школе готов»	Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.	Коротаяева И.В.	Электронный вариант	6-7
6	«Уроки Добра»	Формирования поведения, навыков управления негативными эмоциями	Семенака С. И.	Уроки Добра М. Аркти 2005г	5-7
7	Развитие психических процессов	Формирование психологической готовности детей к школе	Веракса А. Н. Гуторова М. Ф.	Практический психолог в детском саду М Мозаика – Синтез 2014	3-7
8	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника М Мозаика – Синтез 2018 г	Методики и методические приемы работы с дошкольниками.	Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника М. Мозаика – Синтез 2018 г	5-7
9	"Приключения будущих первоклассников»	Развитие: познавательных и психических процессов; интеллектуальной сферы; введение ребенка в мир человеческих эмоций; коммуникативных умений, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; произвольности ,	Разработана на базе кафедры специальной психологии Нижегородского гос-го педагогического университета; НОУ ОЦ «ДИВО» г. Нижнего Новгорода.	электронный вариант	6-7

		саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; Формирование позитивной мотивации к обучению.			
10	Психогимнастика	Снижение эмоционального напряжения	Алябьева Е.А.	Психогимнастика М ТЦ Сфера 2003г	3-7
11	«Давай поиграем»	Формирование мотива общения, коммуникативного намерения и потребности в общении.	И.А.Пазухина	электронный вариант	3-4
12	По формированию произвольного компонента (произвольной регуляции) деятельности.	Формирование произвольной регуляции деятельности у детей дошкольного возраста.	Семаго М.М., Семаго Н.Я.	электронный вариант	5-7
13	«Я и мой мир»	Формирование навыков общения; развитие уверенности в себе; формирование знаний об эмоциях; сближение детей и родителей; развитие навыков бесконфликтного общения;	Белинская Е.В.	электронный вариант	5-7
14	Рабочая программа педагога психолога ДОО	Модель рабочей программы	Афонькина Ю. А	Волгоград Учитель 2015г	2-7
15	Чувствуем- познаем- размышляем	Развитие восприятия и эмоционально-волевой сферы	М.В. Ильина	Чувствуем- познаем- размышляем. Комплексные занятия для	5-6

				развития восприятия и эмоционально- волевой сферы Москва 2004г.	
--	--	--	--	---	--

2.3 Организация работы педагога- психолога в рамках ППк ДОУ.

Согласно принятым законодательством требованиям деятельность педагогов-психологов дошкольного учреждения значительно расширяется при организации не только в сфере образовательно-воспитательного, но и личностно-ориентированного подхода. Педагог-психолог активно участвует не только в рамках воспитательно-образовательного процесса, но и других областях жизни его участников, уделяя основное внимание индивидуальному развитию, личностному благополучию, способствуя созданию и поддержанию максимально благополучной среды для роста и развития личности ребёнка.

Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно- психического здоровья детей является целью деятельности ППк.

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 утверждено примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации. В соответствии с п.12 Положения, приказом заведующего ДОУ о создании ППк, основными направлениями деятельности комиссии являются:

- Проведение комплексного психолого-педагогического обследования детей в возрасте от 2 до 7 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и психическом развитии и отклонении в поведении детей
- Подготовка рекомендаций по результатам обследования по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.
- Оказание консультативной помощи родителям детей, работникам образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонений в поведении
- Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и отклонений в поведении детей.

Цель деятельности ППк ДОУ: определение особенностей развития ребенка, возможных условий и форм его обучения, необходимого психологического, логопедического или иного сопровождения.

Задачи ППк ДОУ:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии с целью организации их развития и обучения в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка.
- Организация взаимодействия между педагогическим составом учреждения и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

Основными функциями ППк являются:

- Диагностическая функция. Предполагает своевременную (с первых дней пребывания ребенка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии, а также выявление резервных возможностей развития. Кроме того, ППк отслеживает динамику развития детей с отклонениями в течение всего учебного года, осуществляя промежуточную и итоговую диагностику (по мере необходимости).
- Методическая (консультационная) функция - связана с оказанием консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам организации учебно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

На консилиум направляются дети, имеющие сложные нарушения в речевом и психофизиологическом развитии, отклонения в поведении.

Приём детей на консилиум осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так по инициативе педагога детского сада. В этом случае заполняется письменное согласие родителей на обследование ребёнка и вносится в карту развития ребёнка. При не согласии родителей (законных представителей) с ними может проводиться психологическая работа по созданию адекватного понимания проблемы.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. С детьми проводится углубленная диагностика психической сферы (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер. По результатам обследования оформляется психологическое заключение и заполняется психологическое представление на ребёнка.

Поскольку ППк обычно актуализирует информацию об отклонениях в развитии ребенка, подводит родителей к осознанию проблемы ребенка, сообщение о результатах обследования может отвергаться родителями. В таких случаях исключено давление на родителей, допустимы лишь тонкие профессиональные методы подведения родителей к принятию и использованию информации в интересах ребенка. Одним из критериев адекватного информирования о результатах обследования является возникновение у родителей ощущения психологической безопасности и доверия к специалистам.

Консилиум проводится под руководством председателя ППк. Периодичность заседаний определяется графиком работы ППк.

Основные области деятельности педагога-психолога ППк:

- психологическая диагностика;
- выявление потенциальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития;
- психологическое консультирование;
- психотренинг, психокоррекция, психотерапия (по мере необходимости);
- разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Основные этапы работы педагога-психолога на ППк ДООУ:

1.Подготовительный этап

- определение запроса инициатора обращения;
- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником;
- составление педагогического анамнеза (сбор сведений о ребенке: особенности взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями, уровень освоения программного материала, особенности продуктивной деятельности и эмоционально-личностной сферы, определение проблем в воспитании и обучении) на основе анкетирования и бесед с воспитателями, взаимодействующими с ребенком;
- составление семейного анамнеза (сбор сведений о ребенке: особенности развития ребенка, взаимоотношений с членами семьи и окружающими людьми, особенности продуктивной деятельности и эмоционально-личностной сферы, определение проблем в воспитании и обучении) на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка; установление доверительных взаимоотношений с родителями (или лицами их заменяющими).

2.Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним;
- анализ продуктов детского творчества.

3.Основной этап:

- тестирование

4.Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных;
- оформление психологического представления на ребенка.

5.Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (актуализация выявленной проблемы, определение стратегии взаимодействия ДООУ и семьи);
- констатация результатов обследования в процессе беседы с воспитателями (согласование деятельности по коррекционно-развивающей работе (по мере необходимости));
- разработка рекомендаций родителям (воспитателям) в устной или письменной форме;
- подготовка документов для направления ребёнка на городскую ППк (по мере необходимости).

2.5 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами в ДООУ

С руководителем

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППк.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
- Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей

С воспитателями

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности

воспитателя

- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

С музыкальными руководителями

- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия с семьей:

Педагог-психолог знакомится с семьей: на первичном консультировании.

Педагог-психолог информирует родителей: индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей; групповые тематические консультации для родителей; индивидуальные консультации для родителей по запросу; консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта; информационные беседы; психологическую диагностику детей; родительские собрания; оформление информационных стендов; создание памяток.

Педагог-психолог обучает родителей: созданию оптимальной развивающей среды дома, методам игрового взаимодействия с ребенком.

Педагог-психолог знакомит родителей: с особенностями ребенка с учетом возраста, его возможностей; со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Педагог-психолог разрабатывает: конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты, оформление информационных стендов).

3. Организационный раздел

3.1 Общие сведения об учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27 «Светлячок» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, имеет два корпуса. Корпус №1 Детского сада построен по типовому проекту. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 860,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 405,2 кв. м. Корпус №2 – здание типовое, введен в эксплуатацию после капитального ремонта с марта 2018г. Общая площадь здания 941,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 373,6 кв. м., тел. 8(8362)42-32-51

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю

Комплектование групп на 2021- 2022 учебный год -10 гр.

ДООУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Воспитанники ДООУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Вся информация используется при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

3.2. Список литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. От рождения до школы. М. «Мозаика-Синтез» 2015г.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М. ТЦ «Сфера» 2003.
3. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду. М. «Мозаика-Синтез» 2014г.
4. Галанов А.С. Развивающие игры вместе с малышом от 3 до 5 лет, Минск, «Букмастер» 2015г.
5. Николаев Н.В. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет. Ростов-на Дону, «Феникс» 2016г.
6. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» М. «Генезис» 2006г.
7. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога- психолога ДОО. Волгоград. «Учитель» 2015г.
8. Волосовец Т. В., Кутепепова Е. Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. М. «Мозаика-Синтез» 2011г.
9. А Кузнецова. Лучшие развивающие игры для детей от 3- 7 лет. РИПОЛ КЛАССИК ДОМ. XXI век. М., 2007г.
10. М.В. Ильина Чувствуем- познаем-размышляем. Москва 2004г.
11. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. М. «Мозаика- Синтез» 2014г.
12. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., «Владос» 2002г.
13. Миронова М.М. Психология. Разработки занятий. Волгоград. «Корифей» 2006г.
14. Михалова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М. «Просвещение» 1985г.
15. Михайлова Л. С. Как подготовить ребенка к школе. Волгоград. «Учитель» 2002г..
16. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами здоровья. СПб, «Речь» 2008 г
17. Семенака С.И. Уроки добра М. АРКТИ 2005.
18. Щебетенко А. И. Психологические тесты для лидера коллектива. М. «Сфера» 2005г.
19. Чистякова Психогимнастика М. «Просвещение» 1995.
20. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. М. «Сфера» 2005г.
21. Запорожец А. В., Неверович Я.З. Эмоциональное развитие дошкольника. «Просвещение» 1985 г.

