

Игры для развития фонематического слуха

Умение сосредотачиваться на звуке - слуховое внимание - очень важная особенность человека, без которой невозможно слушать и понимать речь.

Также важно различать и анализировать звуки. Это умение называется фонематическим слухом. Маленький ребенок не умеет сравнивать звуки, но его можно этому научить. Цель упражнений на развитие фонематического слуха - научить ребенка слушать и слышать.

К пяти годам дети способны определять на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки, если, конечно с ними велась предварительная работа.

Но не все дети достаточно четко различают на слух определенные группы звуков, они нередко смешивают их. Это относится в основном к определенным звукам, например не дифференцируют на слух звуки **с и ц, с и ш, ш и ж** и другие. Для развития фонематического слуха предлагаются детям этого возраста игры и упражнения, в которых нужно выделить слова с заданными звуками из фраз, небольших стихотворений.

- **«Услышишь – хлопни»**

Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов); а ребёнок с закрытыми глазами, услышав заданный звук, хлопает в ладоши.

- **«Выдели слово»**

Предложите детям хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх...) тогда, когда они услышат слова с заданным звуком.

- **«Какой звук есть во всех словах?»**
- Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь- и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

- **«Подумай, не торопись»**

Предложите детям несколько заданий на сообразительность:

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол.
 - Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр. (Воробей, грач...)
 - Подбери слово, чтобы первый звук был бы к, а последний – а.
 - Предложите ребенку назвать предмет в комнате с заданным звуком.
- Например: Что заканчивается на "А"; что начинается на "С", в середине слова звук "Т" и т.д.

Вариант: То же самое задание с картинками из лото или сюжетной картинкой. Можно использовать иллюстрации.

- **«Шутки – минутки»**

Вы читаете детям строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Дети находят ошибку в стихотворении и исправляют её. Примеры :

Хвост с узорами,
сапоги со шторами.

Тили-бом! Тили-бом!
Загорелся кошкин том.

За окошком зимний сад,
Там листочки в бочках спят.

Мальчишек радостный народ
Коньками звучно режет мёд.

Кот плывет по океану,
Кит из блюдца ест сметану.

Куклу выронив из рук,
Маша мчится к маме:
Там ползёт зелёный лук
С длинными усами.

Божья коробка, полети на небо,
Принеси мне хлеба

- **«Подскажи словечко»**

Прочитайте ребенку хорошо знакомое ему стихотворение (например: «Спать пора, уснул бычок...», «Уронили мишку на пол...», «Наша Таня громко плачет...»). При этом не произносите последние слова в строчках. Предложите ребенку самому сказать недостающие слова.

- **«Зоркий глаз»**

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове.

- **«Сложи звук»**

Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова, например: [м][а] - ма; [н][о][с] - нос.

ИЗУЧЕНИЕ ЗВУКОВ И БУКВ

Одно из значений слова «фонетика» - звуковой состав языка. Освоение ребенком звукового состава языка лежит в основе развития речи. Иными словами, особенность формирования речи ребенка напрямую зависит от его способности слышать, узнавать и различать речевые звуки.

Занятия по освоению ребенком звукового состава языка включают в себя три стадии: знакомство со звуком, дифференциация звуков, знакомство с буквой.

Последовательность работы над звуком:

- * Знакомство со звуком (выделение его на слух).
- * Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).
- * Выделение на слуховом уровне из ряда других звуков, слогов, слов.
- * Определение места звука в слове (с опорой на картинки).
- * Определение твердости - мягкости (согласных звуков) с опорой на картинки.
- * Составление слогов, слов из заданных звуков.

Работа по дифференциации звуков:

- * Уточнение артикуляций и характеристик звуков, нахождение их сходства и различий.
- * Выделение заданного звука из ряда других звуков, слогов, слов (с выполнением конкретных заданий).
- * Определение наличия того или иного звука и его места в слове с опорой на картинки.
- * Запись слогов, слов на изучаемые звуки.
- * Составление звуковых схем, слогов, слов.

Последовательность работы над буквой:

- * Знакомство с буквой: рассматривание, сравнение с предметами окружающей действительности (на что буква похожа).
- * Выделение ее элементов.
- * Прислушивание стихотворения о букве.
- * Прорисовывание буквы пальцем в воздухе.
- * Прорисовывание буквы на листке по образцу.
- * Чтение слогов с изучаемой буквой

ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Обучая ребенка чтению и развивая фонематический слух, следует помнить:

- * Наша речь состоит из предложений.
- * Предложение - это законченная мысль.
- * Предложения состоят из слов.
- * Слова состоят из звуков.

- * Звук - это то, что мы слышим и произносим.
- * Буква - это то, что мы видим и пишем.
- * Звук на письме обозначается буквой.

- * Звуки бывают гласные и согласные.

- * Гласные звуки - звуки, которые можно петь голосом (выше-ниже), при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.
- * В русском языке шесть гласных звуков: [а] [у] [о] [и] [э] [ы].
- * На схемах гласные звуки обозначаются красным цветом.

- * Гласных букв - десять: «а» «у» «о» «и» «э» «ы» «я» «ю» «е» «ё».
- * Шесть гласных букв - «а» «у» «о» «и» «э» «ы» - соответствуют звукам.
- * Четыре гласные буквы - «я» «ю» «е» «ё» - йотированные, то есть обозначают два звука: («я» - [йа], «ю» - [йу], «е» - [йэ], «ё» - [йо]) в следующих случаях: в начале слова (яма, юла); после гласного звука (маяк, заюшка); после мягкого и твердого знаков (семья, подъем). В остальных случаях (после согласных) йотированные гласные буквы обозначают на письме мягкость впереди стоящего согласного звука и гласный звук: «я» - [а], «ю» - [у], «е» - [э], «ё» - [о] (береза, мяч).

- * Согласные звуки - звуки, которые нельзя петь, так как воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

* Глухость и звонкость согласных звуков определяются по работе голосовых связок и проверяются рукой, положенной на горло.

* Глухие согласные звуки (голосовые связки не работают, то есть горлышко не дрожит): [к] [п] [с] [т] [ф] [х] [ц] [ч] [ш] [щ].

* Звонкие согласные звуки (голосовые связки работают, то есть горлышко дрожит): [б] [в] [г] [д] [ж] [з] [й] [л] [м] [н] [р].

* Твердость и мягкость согласных звуков определяются на слух.

* Согласные звуки [б] [в] [г] [д] [з] [к] [л] [м] [н] [п] [р] [с] [т] [ф] [х] могут быть твердыми (если после них стоят гласные буквы «а» «у» «о» «э» «ы») и мягкими (если после них стоят гласные буквы «и» «е» «ё» «ю» «я»).

* Всегда твердые согласные: [ж] [ш] [ц].

* Всегда мягкие согласные: [й] [ч] [щ].

* Твердые согласные звуки на схемах обозначаются синим цветом.

* Мягкие согласные звуки на схемах обозначаются зеленым цветом.

* Подбирая слова для игр со звуками, следует помнить, что звонкие согласные звуки оглушаются в конце слов (гриб) и перед глухими согласными (кружка).