

Реализация потенциальных возможностей и детских творческих проявлений через использование инновационных методов детской деятельности на прогулке

Г.А. Сперанский писал: "День, проведённый ребёнком без прогулки, потерян для его здоровья".

Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.

Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта позволяет говорить сегодня о становлении новой системы дошкольного образования, где одним из ключевых моментов является необходимость использования всех педагогических ресурсов для эффективного развития ребёнка. Приоритетным направлением в организации образовательного процесса дошкольных учреждений должен стать индивидуальный подход к ребёнку, сохранение самооценности дошкольного детства и самой природы дошкольника. Это даёт современному педагогу – воспитателю свободу в выборе форм и методов организации детской деятельности, главным результатом этого выбора должны стать личностные качества ребёнка, а не сумма его знаний, умений и навыков. Поэтому педагогическая деятельность, сегодня должна стать качественно новой, более гибкой, инновационной, т. е. такой, при которой происходит развитие образовательного процесса.

Перед нами, как и перед всеми Вами, стоят такие вопросы: Как обогатить нашу прогулку? Как повысить познавательную активность детей, не перегружая их при этом? Как часть образовательной деятельности вынести на улицу?

Решать все эти задачи в комплексе помогают **образовательные терренкуры**.

Терренкур в переводе с французского означает (фр. terrain – местность, cours – курс лечения) – это метод, предусматривающий дозированные физические нагрузки в виде пешеходных прогулок. В настоящее время термин терренкур чаще употребляют для обозначения специально проложенных оздоровительных маршрутов.

Образовательные терренкуры – это специально разработанные маршруты для детей по территории дошкольного образовательного учреждения или за его пределами с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, экологических и оздоровительных троп. Прогулки по терренкуру проводятся в естественных природных условиях, на свежем воздухе, по принципу постепенного наращивания темпа и двигательной активности, что способствует закаливанию, повышению физической выносливости, нормализации психоэмоционального состояния. Цель образовательного терренкура – оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых.

Задачами образовательного терренкура являются:

- упражнять детей в основных движениях;
- развивать выносливость, ловкость, координацию движений, навыки самоорганизации;

- развивать наблюдательность, любознательность, познавательную активность воспитанников;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, эстетическое восприятие природы;
- формировать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- формировать эстетическое восприятие дошкольников;
- приобщать детей к здоровому образу жизни;
- побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности детей.

По территории детского сада должно быть разработано несколько специальных образовательных маршрутов разной категории сложности в зависимости от группы здоровья детей, возраста, интересов.

Маршрут должен включать в себя не только специально созданные Центры, но и спортивную площадку, зону игр на асфальте, тропу здоровья, экологическую тропу, цветники, огород, теплицу и другие возможные объекты на территории ДООУ.

Структура пеших прогулок:

- сбор и движение до следующей остановки терренкура;
- остановка, привал, познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых;
- комплекс оздоровительных игр и физических упражнений;
- самостоятельная деятельность детей;
- сбор дошкольников и возвращение в группу.

Маршрут разбивается на несколько «станций» или домов. Каждая «станция» может иметь свое название: «Метео-лаборатория», «В стране

сказок», «Поляна богатырей», «Птичья столовая», Центр отдыха, «Дом Самоделкина», «Музыкальная стена».

Переходя в процессе передвижения по маршруту терренкура от одного Центра (или Дома) дети выполняют разные упражнения, проводят опыты, исследования, занимаются математикой, составляют устные рассказы, изучают свойства растений и следы птиц и животных, занимаются физическими упражнениями, играют в подвижные и асфальтовые игры.

В таком игровом пространстве ребенок многому учится – общаться с окружающим миром, у него развивается крупная и мелкая моторика, речь, интонации, глазомер, соотносящие движения.

Содержание пеших прогулок зависит от выбранной тематики, времени года и погоды. В содержание прогулки терренкура педагоги могут включить: познавательные беседы; наблюдения за насекомыми, птицами, растениями; сбор природного материала; знакомые детям подвижные и дидактические игры; игры на внимание; спортивные игры; комплекс оздоровительных физических упражнений в зависимости от времени года и погодных условий, возрастных особенностей детей.

Летом – лабиринт на асфальте, осенью - лабиринт из сухих листьев, зимой – снежный лабиринт.

Для создания новых Домов удобнее всего использовать переносные плоские макеты. Контуром обозначена какая-то фигура, например сказочного персонажа «Лягушка-царевна», «Баба-яга», «Дюймовочка», «Пяточек», «Кот в сапогах», «Теремок», «домик Бабы-яги».

Зимой это могут быть снежные скульптуры и арт-объекты.

Комплексы игровых площадок для групп разного возраста должны чередоваться с лужайками, озелененными участками ландшафта свободного пользования, на которых живописно разбросаны валуны, пни, стволы деревьев и т. д. Площадка для игр на асфальте, помимо традиционных

классиков, зигзагов, дорожек, может включать в себя «звуковую дорожку» для малышей. При прохождении звуковой дорожки, наступая в кружок, в котором нарисованы разные животные, ребенок должен издавать определенные звуки «Му-у», «Кря-кря», «Ква-ква» , «Повторяем счёт» для старших дошкольников, Зона асфальтовых игр , Трафареты (рисование мукой), Цветовые «проходилки» , Рисуем водой на асфальте , Рисование 3Д.

Кроме обычных ежедневных выходов на улицу в детском саду могут проводиться и другие виды прогулок – *экскурсии, целевые прогулки, походы, прогулки-развлечения, прогулки-трудовые акции.*

Детские экскурсии требуют тщательной предварительной подготовки. В зависимости от цели мероприятия разрабатывается особый маршрут, учитывается способ транспортировки детей (пешком, на автобусе), определяется количество сопровождающих взрослых из числа воспитателей или других работников детского сада и родителей группы. В отличие от экскурсий *целевые прогулки* отличаются небольшой удаленностью от детского сада (не более 2 км) и кратковременностью. *Походы* проводятся нечасто – один или два раза в год, с обязательным предварительным прокладыванием маршрута и его проверкой на безопасность для детей.

Прогулки-развлечения могут быть чрезвычайно многообразны, вариативны, поскольку их успешная организация зависит не только от поставленных целей и задач, но и от тематической направленности и смысловой насыщенности. Это может быть приход к детям в гости хорошо знакомых им персонажей, например, Шапокляк, крокодила Гены, Чебурашки, а также популярных героев современных мультфильмов - Фиксиков, Даши-следопыта и др. Содержание такой прогулки определяется в зависимости от персонажа. Например, Даша-следопыт может путешествовать с детьми в поисках чего-либо, а Фиксики помогут дошкольникам смастерить кормушку.

Праздники и развлечения - яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Они способствуют проявлению положительных эмоций, поднимают настроение. В основе каждого праздника и развлечения лежит определенная идея.

Главная цель прогулок-развлечений – эмоциональная и психологическая разгрузка детей, создание позитивного эмоционального фона, удовлетворение потребности в двигательной активности.

Интересный вариант представляет собой *прогулка с персонажем*, которая способствует формированию мотивации детей к определенному виду деятельности. Персонаж помогает заинтересовать всех воспитанников группы, привлечь их к совместной игровой деятельности, наблюдению, труду. Дети охотно выполняют просьбы гостя-персонажа, а он обращается к ним с вопросами, просит что-либо объяснить, показать, может научить играть в новую игру или попросить показать игру, которую дошкольники уже знают. Для воспитателя важно выбрать персонажей для прогулки. Ими могут быть знакомые детям сказочные персонажи (Буратино, Незнайка, Дед Мороз, Снегурочка и др.), герои мультфильмов, игрушки.

Вариантов использования персонажей на прогулке множество. Например, по всему участку можно расставить игрушки-птицы: ворону, воробья, сороку, снегиря, синицу (4-5 фигур одновременно). Воспитанники будут самостоятельно находить их, рассматривать, а потом играть с ними в разнообразные игры. Фигурки могут находиться на участке 6-10 дней, а затем их следует заменить. Так, выйдя однажды на прогулку, дети неожиданно найдут кого-нибудь из знакомых игрушек-зверей: медвежонка, лису, зайца, волка, белку, оленя, собаку, кошку, ежика. Одни сидят на задних лапах, другие стоят или лежат. Для поддержания интереса воспитанников, развития их внимательности время от времени рекомендуется вносить изменения: зимой медвежонку надевают шапку, волку - варежки, в летнее

время лиса появляется в ярком платке, зайчик - в фартуке, а мишка - в красной рубаше и т. д.

Особо любившихся героев мультфильмов дети встретят с радостью. Те, кто смотрит детский телеканал «Карусель», познакомились с героем - Аркадием Паровозовым, который с удовольствием расскажет о правилах безопасного поведения в разных ситуациях. Это поможет воспитателю решить задачи программы в разделе «Безопасность».

В младшем дошкольном возрасте удобно использовать игрушки-персонажи (резиновые, бибабо и др.) по выбору воспитателя. Хорошо, если игрушка окажется новой для детей, это вызовет дополнительный интерес. В таком варианте педагог может проводить прогулку без помощников, самостоятельно, исполняя роль персонажа, разговаривая за него.

В группе старшего дошкольного возраста лучше, чтобы роль персонажа-героя играл взрослый (педагог другой группы, родитель) или ребенок старшего возраста из другой группы. В гости к детям может прийти Олимпийщик, который расспросит детей об Олимпиаде, попросит показать спортивную площадку, научит элементам новых игр.

Прогулка с персонажем близка сценарию проведения досуга на свежем воздухе, но не ограничена жесткими временными рамками. По желанию детей можно поиграть с персонажем несколько раз в понравившуюся игру, при этом часть воспитанников может заниматься самостоятельной игровой деятельностью. Прогулки с персонажем должны заранее планироваться, а их сценарии детально продумываться.

В организации работы с дошкольниками можно выделить особый вид тематических прогулок - *прогулки-события*, посвященные определенной теме, с которой связаны все виды детской деятельности.

Прогулка-событие обогащает знания воспитанников дошкольной образовательной организации, расширяет представления об окружающем мире, удовлетворяет их потребность в опытах и экспериментах, развивает

творчество, поддерживает интерес к прогулке как к режимному моменту и формирует желание выходить на прогулку.

Прогулка-событие может быть посвящена как определенной теме (День космонавтики, День защитника Отечества, День Победы, День города, День знаний и др.), так и событию, произошедшему в детском саду (например, привезли и установили новый игровой комплекс, спортивное оборудование, обновили песок в песочницах и др.).

Тематическая прогулка поможет воспитателю еще раз обратить внимание детей на важное событие, уточнить их знания и восприятие определенной темы. Содержанием такой прогулки может быть продолжение темы дня, например, «День матери», «День друзей», «День моря» и др. На тематической прогулке педагог может отметить вместе с воспитанниками какое-то событие или провести беседу на определенную тему, а также уточнить, закрепить знания, полученные дошкольниками в ходе непосредственно образовательной деятельности, совершенствовать те или иные навыки и умения.

Рекомендуется предвосхитить такую прогулку небольшим анонсом, например, повесить в раздевальной объявление или афишу для детей, сообщающую о предстоящем событии во время прогулки. Ожидание и сама прогулка создадут у воспитанников радостное настроение.

Цель таких прогулок - способствовать умственному, нравственному, эстетическому воспитанию дошкольников, развитию их любознательности. Для успешного достижения этих целей прежде всего следует продумать условия проведения прогулки. Интерес детей к ней будет поддерживаться благодаря разнообразию выбираемого выносного материала, насыщенного содержанием. Для ребенка прогулка-событие должна стать увлекательным путешествием, связанным с темой или событием.

Так, прежде чем отправиться на прогулку за пределы участка, воспитателю следует заранее пройти весь маршрут движения детей и опре-

делиться, в каком месте удобно остановиться для наблюдения, рассматривания достопримечательностей или праздничного украшения улиц и домов, где можно поиграть с воспитанниками в подвижную игру и т. д. Подобная прогулка проводится с детьми старшего дошкольного возраста.

Прогулку-событие на территории детского сада можно организовать с детьми младшего дошкольного возраста. Сколько радости вызывает у малышей новый песок в песочнице! Воспитателю нужно продумать, какие игрушки понадобятся для прогулки (песочные наборы, машинки, резиновые игрушки- персонажи), как разместить всех вокруг песочницы, если она небольшая, какие строительные и сюжетные игры предложить.

Регулярность проведения прогулок-событий зависит от детского коллектива, общественных событий и интересных дат. Однако, как и любой праздник, такая прогулка не должна планироваться слишком часто.

Рассмотрим подробнее план прогулки-события «День песка», которая проводится в теплый период года (весной и летом).

Основными задачами прогулки являются: формирование у дошкольников понятия о том, что такое песок, знакомство с его свойствами, рассказ о необходимости соблюдения мер безопасности и гигиены при обращении с песком.

Педагог может подготовить презентацию «Песочные творения», показать песок в природе (пустыни, барханы), рассказать, что в парках проходят выставки фигур из песка.

На прогулке тема песка может быть представлена в разных видах детской деятельности. Так, опытно- экспериментальная деятельность - важная составляющая прогулки детей старшего дошкольного возраста. Можно устроить «Час чудес», и воспитанники старшей группы продемонстрируют малышам свойства песка с помощью опытов, исследовательской деятельности. Таким образом, старшие дети упражняются

в умении объяснять и выступать на публике, у них развивается речь, а малыши с удовольствием воспринимают информацию от старших детей.

В этот же день можно организовать смотр- конкурс «Песочные творения», в котором могут принять участие воспитанники всех возрастных групп. Тематика и сложность построек определяется с учетом особенностей возраста, умений и навыков детей. Подобные смотры-конкурсы объединяют воспитанников детского сада и демонстрируют, что все равны, просто возможности дошкольников различаются в силу разного возраста.

Завершением смотра-конкурса могут стать игры: дидактические, сюжетные, подвижные, игры-эстафеты. Уместно также организовать трудовую деятельность детей: уборка песка с веранды, совместный с воспитателем сбор песка в песочницы. Для оказания помощи малышам привлекаются дети старшей группы.

Одной такой прогулки недостаточно для формирования представлений о песке. Подобные мероприятия желательно проводить с интервалом в 2-3 недели, насыщая их разным содержанием.

Тематические прогулки могут объединять комплекс мероприятий (квест, театральное представление, развлечение в летнем бассейне или на спортивной площадке), в процессе которого ребята достигают определенной цели: организовывают концерт для малышей, преодолевают препятствия заданий квеста, соревнуются в ловкости и быстроте в играх на воде или на стадионе.

В прогулках – трудовых акциях преобладают трудовые поручения, воспитанники приобщаются к разным формам труда в соответствии с сезоном и погодными условиями. У детей формируется понимание, что труд на природе - это не игра или развлечение, а серьезное занятие. На таких прогулках дети учатся трудиться коллективно, сообща.

Прогулка–поиск - это вид следопытной прогулки (чтение следов птиц и зверей на снегу, найти лекарственные травы,семена, сеянцы, природный материал для гербария...);

Прогулка–фантазия (сделать зарисовку, придумать сказку, составить букет, вылепить снежную фигуру);

Прогулка–показ (познакомить с достопримечательностями, с различными предметами, объектами и их свойствами, редкими деревьями, кустарниками).

Прогулки будут радостными, интересными, познавательными и достигнут цели при условии, если воспитатель сумеет заинтересовать и обогатить знания детей. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий их мир, но видят далеко не все, иногда даже не замечают главного. А если воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать больше.