

Подготовила
Филиппова М.И., воспитатель

Консультация для педагогов

«Гендерный подход в организации игровой деятельности дошкольников»

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношения полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и оужествление женщин. Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующие положения среди мужчин, стираются границы между «женскими» и «мужскими» профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из «добытчиков» они постепенно превращаются в «потребителей», а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.

На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Наблюдая за детьми, можно заметить, что многие девочки лишены нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.

Всё это позволяет сделать вывод о необходимости создания в ДОУ условий для **гендерной социализации дошкольников**. Проблема воспитания и обучения ребёнка в соответствии с его полом является актуальной задачей **педагогической работы**.

Целью **гендерного подхода в педагогике** является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

Все мы знаем, что период **дошкольного** детства неоценим в целом для развития человека. Все важнейшие качества личности, задатки и способности формируются именно в этом возрасте. Половая идентификация ребёнка происходит уже к трём-четырёх годам, то есть к концу младшего возраста ребёнок усваивает свою половую принадлежность, хотя ещё не знает, каким содержанием должны быть наполнены понятия «мальчик» и «девочка». Стереотипы мужского и женского поведения входят в психологию ребёнка через непосредственное наблюдение за поведением мужчин и женщин. Ребёнок подражает всему: и формам поведения, которые являются полезными для окружающих, и стереотипам поведения взрослых, являющимися вредными социальными привычками.

В **дошкольном** возрасте игра является основным видом деятельности. Поэтому мы на конкретных видах игр постараемся раскрыть суть **гендерного подхода к их организации**.

1. Дидактические игры.

Они доступны детям с младшего возраста. Например, игра *«Кто что носит»*. Детям предлагают рассмотреть следующие картинки (на наборное полотно выставляются картинки с изображением мужской и женской одежды). Нужно распределить предметы одежды на два мольберта: там, где нарисована девочка – предметы женской одежды, а там, где мальчик – предметы мужской одежды. (*слушатели распределяют картинки к соответствующим схемам*) .

Или, например, словесная игра *«Кто что делает»* (о мужских и женских обязанностях в семье). Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет «мама», ребёнок должен назвать слова-действия, относящиеся к обязанностям мамы.

Таких игр много и они вам знакомы. Это следующие игры: *«Наши причёски»*, *«Кем я буду и каким»*, *«Найди правильно»*, *«Наша семья»*, *«Кому что нужно для работы»*, *«Настроение»*, *«Волшебный цветок»*, *«Как я дома помогаю»*, *«Кто я в семье»*, *«Пожелания»*, *«Благородные поступки»* и другие.

2. Игры-занятия с куклами.

«Накормим куклу Машу», *«Оденем куклу Машу на прогулку»*, *«Куклы ждут гостей»*, *Куклы заболели*. Этот вид игр присутствует в младшем возрасте.

3. Имитационные игры.

Детям предлагается исполнить роль того или иного персонажа, показать жестами, мимикой эмоциональное состояние героя: *«Рассердившаяся девочка»*, *«Испуганный мальчик»*, *«Ласковая девочка»*, *«Любящая мама»*, *«Весёлый папа»*, *«Обиженная дочка»*, *«Уставшая бабушка»*, *«Злобный мальчик»* и т. д. Можно использовать при этом кубик (*показ кубика с изображением лиц с разной мимикой*) .

4. Подвижные игры.

Поло ролевые действия прослеживаются ярче в народных играх. Это: *«В хороводе были мы»*, *«А мы просо сеяли»*, *«Цепи-кованы»*, *«Голубка»* и др. Есть и современные игры: *«Надень и попляши»*, *«Найди пару»*, *«Море»*, *«Утки и утята»* и др. Мы предлагаем вам поиграть в игру *«Цветы и пчёлки»*. Распределяемся на две команды – девочек и мальчиков. Девочки – пчёлки, а мальчики – цветы. Все разбегаются по залу. По сигналу нужно выполнить свои роли: девочки грациозно двигаются, машут крылышками, качают головками, подражая жужжанию пчёл. Мальчики изображают цветы: встают на одно колено, расправляя руки, как лепестки. По второму сигналу меняются ролями. Мальчики становятся шмелями: машут руками, словно крыльями, жужжат, словно большие шмели, а девочки изображают красивые цветы.

5. Игры-соревнования.

«Кто больше скажет красивых слов о маме, папе».

«Кто больше назовёт имён мальчиков (девочек)».

«Кто больше назовёт мужских и женских (маминых и папиных) вещей».

«Кто найдёт больше сходства: в цветке – женщине; в мужчине – льве». (*поиграть*)

«Напиши словесный портрет девочки (*мальчика*)».

«Кто больше вспомнит сказок с добрыми, заботливыми, трудолюбивыми и сильными героинями и сильными, выносливыми, отважными, находчивыми героями» ит. д.

6. Символические игры.

«*Предмет – мужчина, предмет – женщина*» (**педагог** предлагает рассмотреть предмет (*кувшин, лампа, подушка, карандаш и др*) и представить, каким бы он был, если бы был человеком: мужчиной или женщиной. Другие игры:

«*Кто живёт в твоём сердце*».

«*Рассказ музыки*».

«*Мой любимый герой*».

«*Сбор чемодана*».

Основная роль в **гендерной социализации дошкольников** принадлежит сюжетно-ролевой игре.

В сюжетно-ролевой игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей – мужчин и женщин. Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определённую роль. Игры имеют большое значение в социальной адаптации ребёнка, реализации его возможностей в будущем. В игре дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружественную атмосферу.

В сюжетно-ролевой игре успешно развивается личность ребёнка, его интеллект, воля, воображение, коммуникативность, стремление к самореализации, самовыражению. Игровая роль, ребёнок выполняет определённую социальную функцию, дифференцированную по полу.

Таких игр много и вам они знакомы: «*Дочки-матери*», «*У нас в гостях*», «*Идём в кукольный театр*», «*Ожидаем гостей*», «*Дети заболели*», «*В семье именины*», «*Детский сад*», «*Салон красоты*», «*Супермаркет*», «*Ателье*», «*Скорая помощь*».

Это игры, которые предпочитают девочки.

«*Строители*», «*Военные*», «*Моряки*», «*Космонавты*», «*Спасатели*», «*Пожарные*», «*Богатыри*» - в эти игры активнее играют мальчики.

Но большая часть игр, включая перечисленные, в играх детей объединяются одним сюжетом.

Особого внимания со стороны **педагогов требуют проблемы**, связанные с **организацией предметно-пространственной среды**.

В **дошкольном** возрасте игра является основным видом детской **деятельности**, именно в сюжетной игре происходит усвоение детьми **гендерного** поведения поэтому подбор материалов и оборудования для **игровой деятельности** девочек и мальчиков мы уделяем особое внимание. При проведении работы по воспитанию детей с учётом их **гендерных особенностей**, предлагаем обратить внимание на следующее:

- На привлекательность **игрового** материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;
- На достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;
- На наличие атрибутики и маркеров **игрового** пространства для игр – «*путешествий*» в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.

Процесс одевания и раздевания кукол и мягких игрушек дети отождествляют с процедурой, с которой они постоянно сталкиваются в собственной жизни, что способствует осознанию ими человеческого смысла этого действия, и если вначале ребёнок просто воспроизводит в игре действия взрослых, то постепенно он начинает обозначать и называть свою роль: «Я мама, Я – папа».

Когда у игрушек привлекательный вид, гораздо проще вызвать у девочек и мальчиков чувство симпатии к ним.

Важная роль в развитии **игровой деятельности** принадлежит **конструированию** из крупного строительного материала. Мальчики, вначале под руководством, а затем самостоятельно охотно **конструируют** для коллективных игр. Это может быть большая машина, самолёт, пароход, вагон поезда и. т. д. При этом очень важным условием для воспитания детей с учётом их **гендерных** особенностей является то, что мальчикам может быть поручена «тяжёлая» **работа**: «*подвезти*» материал на машинах, установить основные крупные детали и. т. д.

Для **организации** игр мальчиков необходимо наличие свободного обширного пространства, так как они, прежде всего, «исследователи, первопроходцы, осваивающие территорию и преодолевающие трудности». В большом пространстве мальчики выстраивают свою **деятельность**, соотносят свои возможности, своё влияние, осознают свою значимость внутри этого пространства и коллектива сверстников, в **деятельности**, определённой правилами. Для формирования мужского поведенческого статуса для мальчиков необходим коллектив сверстников. При наличии мужского сообщества сверстников и при выше описанных условиях **организации игрового** пространства у мальчиков закладываются и развиваются базовые алгоритмы мужского поведения.

Для девочек значимо ближнее пространство, в котором тренируется предназначение, данное природой: хранительницы семейного очага, создание комфорта, прежде всего для самых близких и родных, психоэмоциональное общение. С целью формирования женского начала, для девочек необходимо общение более устойчивое в небольшом коллективе сверстниц (2-3 ребёнка, тогда они могут настраиваться на реакции друг друга в соответствии с поло ролевым женским поведением. Девочкам важно иметь возможность территориально отделиться ширмой или другими предметами для **организации**

визуального ряда и ближнего общения. Именно при таких условиях формируются нормы, жизненные ценности, стили женского поведения.

Грамотно **организованная игровая деятельность** и предметно -развивающее пространство, обусловленное дифференцированным **подходом**, произвольно формирует у детей тонкости общения, жизненные стили природосообразного статуса психического поведения, адекватного своему полу.

«Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по- разному. Но обязательно очень любить!» (В. Д. Еремеевой *нейрофизиолог, нейропсихолог*)

Литература:

Абраменкова В. В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе // Вопросы психологии. - №5. – 1987

Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Линка – Пресс, 2009.

Еремеева В. Д. Мальчики и девочки: Учить по-разному, любить по-разному.- Издательство: "Учебная литература", 2008.

Ефремова В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии – учителям, воспитателям, школьным психологам. - М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998.

Шелухина И. П. Мальчики и девочки: Дифференцированный **подход к воспитанию детей дошкольного возраста**.- Издательство: "ТЦ Сфера", 2008.

Щетинина А. М. Полоролевое развитие детей 3-7 лет: Методическое пособие.- Издательство: "ТЦ Сфера", 2010.

Практикум по **гендерной** психологии / Под ред. И. С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003.

Краснощекова Н. В. Сюжетно – ролевые игры для детей **дошкольного возраста**. – Ростов на Дону, 2007.

Микляева Н. В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: **Конспекты занятий**.- Издательство: "Айрис-пресс", 2009.

Ходько Е. Ю. **Гендерная идентификация дошкольников**. Методическое пособие.- Новосибирск: НИПК и ПРО, 2000