

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 27 «Светлячок» г. Йошкар-Ола»

424000, РМЭ, г.Йошкар-Ола, ул. Первомайская, д. 112а,



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 27 «Светлячок»

/Е.В. Козлова/

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
для детей 6-7 лет
«Светофорик»**

Разработчик:

воспитатель

Решоткина Н.В.

Йошкар-Ола

2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка
 2. Актуальность
 3. Ожидаемые результаты
 4. Организация образовательного процесса
 5. Принципы реализации программы:
 6. Перспективный план
- Литература
Приложение

1. Пояснительная записка

С каждым годом на улицах городов увеличивается количество автомобилей, автобусов, троллейбусов, мотоциклов и других транспортных средств. Человек привык к быстрому движению. В кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое нам место, сетуем, если автомобиль или автобус едет медленно, требуем скорости, скорости, скорости...

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя большую часть времени на улицах городов и посёлков сами являемся именно пешеходами. Психология же пешехода противоположна психологии тех кто, кто мчит по дорогам. Несущиеся на больших скоростях автомобили оглушают людей шумом, заставляя морщиться от выхлопных газов. В современном городе надо стремиться к тому, чтобы увеличение автомобильного парка не мешало нормальной жизни человека, его труду и отдыху. Над этой проблемой сейчас работают и учёные, и строители, и техники, и работники Государственной автомобильной инспекции. Созданы специальные научно-исследовательские центры по борьбе с загрязнённостью атмосферы в городах, строятся новые скоростные магистрали с подземными переходами для пешеходов, усовершенствуются старые автомобильные трассы, чтобы избежать «пробок» – большого скопления автомобилей, создать максимум удобств транспорту и безопасность пешеходам. Работники Государственной автомобильной инспекции постоянно наблюдают за движением и за выполнением правил дорожного движения. Но многое в организации порядка и безопасности движения на улицах зависит и от пешеходов.

Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся поблизости. Под колёсами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

Направленность программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

2. Актуальность:

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей. Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых. Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания. Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа кружковой деятельности «Светофорик» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Светофорик» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Данная Программа составлена на основе правил дорожного движения, а так же на основе Программы Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ".

Настоящая программа описывает курс по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.

Цель программы: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребёнку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

3. Ожидаемые результаты:

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по безопасности на дороге проводится 2 раза в год: промежуточный - в октябре, итоговый в апреле, мае в индивидуальной и подгрупповой форме.

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения с детьми подготовительной к школе группы и позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Рабочая программа «Светофорик» реализуется по двум направлениям:

- образовательная деятельность с воспитанниками
- взаимодействие с родителями деятельность детей – педагогов – родителей.

4. Организация образовательного процесса:

Групповая, с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет).

Режим кружковой деятельности: 35 занятий, по вторникам, в 15.20-15.50

Периодичность занятий –1 раз в неделю.

5. Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно.

Кружковая деятельность состоит из различных видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);

- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Кружок проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Работа с детьми

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир городского транспорта;
- ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видео
- метод – ИКТ (просмотр, обучение).
- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ КРУЖКА

Месяц: сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	Беседа об истории транспорта	Познакомить детей с историей создания транспорта.	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.
II	«Транспорт»	Закрепить и расширить знания детей о транспорте. Учить различать один вид транспорта от другого.	«Перспективное планирование. Подготовительная группа». Под редакцией Васильевой М.А.
III	Рисование «Безопасные места для перехода улицы»	Закрепить опасные участки улиц через рисование.	«Перспективное планирование. Подготовительная группа». Под редакцией Васильевой М.А.
IV	Просмотр мультфильма «Про котёнка Женю и ПДД»	Найти нарушения, которые совершил котёнок. Закрепить названия дорожных знаков. Найти пути решения ошибок котёнка.	

Месяц: октябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	«Правила пешеходов и пассажиров»	Закрепить правила, которые должен соблюдать пешеход на дороге и пассажир в транспорте.	«Перспективное планирование. Подготовительная группа». Под редакцией Васильевой М.А.
II	Дидактическая игра «Найди и назови»	Учить находить знаки сопутствующие железной дороге и дать правильное название знаку.	«Учебное пособие для педагогов дошкольных учреждений по предупреждению дорожного травматизма у детей» Сост. Г.Ф.Ларина, Л.И.Уланова
III	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте	Вспомнить правила поведения в общественном транспорте. Решение проблемных ситуаций создаваемых детьми и педагогом.	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.

IV	Игры с макетом улицы. «Расставь правильно дорожные знаки»	Учить детей правильно расставлять дорожные знаки на макете. Закрепить знания детей о том, где какой знак надо ставить.	«Перспективное планирование. Подготовительная группа». Под редакцией Васильевой М.А.
-----------	---	--	--

Месяц: ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	«Изучение запрещающих знаков»	Закрепить и расширить знания детей о запрещающих знаках.	«Перспективное планирование. Подготовительная группа». Под редакцией Васильевой М.А.
II	Чтение стихотворения «Для чего нам светофор» О.Тарутина	Познакомить детей со стихотворением. Закрепить знания детей о значении светофора.	«Перспективное планирование. Подготовительная группа». Под редакцией Васильевой М.А.
III	Загадывание загадок о запрещающих знаках	Учить детей отгадывать загадки. Закрепить знания о запрещающих знаках.	«Перспективное планирование. Подготовительная группа». Под редакцией Васильевой М.А.
IV	Развлечение по ПДД «Знайτε правила движения»	Закрепить ранее полученные знания о ПДД.	«Учебное пособие для педагогов дошкольных учреждений по предупреждению дорожного травматизма у детей» Сост. Г.Ф.Ларина, Л.И.Уланова

Месяц: декабрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	«Изучение предписывающих знаков»	Познакомить детей с предписывающими знаками.	«Перспективное планирование. Подготовительная группа». Под редакцией Васильевой М.А.
II	Дидактическая игра «Найди и	Через игру закрепить знания детей о знаках. Учить рассказывать, где	«Учебное пособие для педагогов

	расскажи»	его можно встретить и что он означает.	дошкольных учреждений по предупреждению дорожного травматизма у детей» Сост. Г.Ф.Ларина, Л.И.Уланова
III	Беседа о предупреждающих знаках.	Расширить знания детей о предупреждающих знаках.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование. Подготовительная группа».
IV	Беседа о правилах перехода улиц и дорог	Вспомнить и закрепить правила при переходе улиц и дорог.	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.

Месяц: январь

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	Беседа о информационно-указательных знаках	Познакомить детей с информационно - указательными знаками.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование. Подготовительная группа».
II	Чтение рассказа Житкова «Светофор»	Познакомить детей с произведением Житкова «Светофор». Закрепить знания детей о трёх сигналах светофора.	«Учебное пособие для педагогов дошкольных учреждений по предупреждению дорожного травматизма у детей» Сост. Г.Ф.Ларина, Л.И.Уланова
III	Изготовление из бумаги предписывающих знаков	Изготовить с детьми дорожные знаки для игры.	«Перспективное планирование. Подготовительная группа». Под редакцией Васильевой М.А
IV	«Изучение информационно-указательных знаков»	Закрепить и расширить знания детей о информационно-указательных знаках.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование. Подготовительная группа».

Месяц: февраль

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	Решение кроссворда	Закрепить знания детей о ПДД и о знаках.	
II	«Знаки сервиса»	Познакомить детей со знаками сервиса.	«Перспективное планирование. Подготовительная группа». Под редакцией Васильевой М.А
III	Чтение стихотворения «Гололёд» И. Ленкевич	Познакомить детей со стихотворением. Рассказать детям чем опасен гололёд и о том как вести себя во время гололёда.	«Перспективное планирование. Подготовительная группа». Под редакцией Васильевой М.А
IV	Беседа и рисование о знаках сервиса	Закрепить знания детей о знаках сервиса. Учить отличать их от других знаков.	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 -8 лет.

Месяц: март

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	Дидактическая игра «Поставь правильно дорожный знак»	Учить детей правильно находить дорожные знаки и расставлять их на макете.	«Учебное пособие для педагогов дошкольных учреждений по предупреждению дорожного травматизма у детей» Сост. Г.Ф.Ларина, Л.И.Уланова
II	Заучивание стихотворения «Запрещается – разрешается» В.Семурина	Выучить стихотворение. Закрепить правила поведения на улице на дороге.	«Перспективное планирование. Подготовительная группа». Под редакцией Васильевой М.А
III	Просмотр презентации «Инструктаж по правилам дорожного движения»	Повторить и закрепить с детьми правила дорожного движения.	
IV	Игры с макетом	Учить находить опасные места для пешеходов.	«Перспективное планирование. Подготовительная

			группа». Под редакцией Васильевой М.А
--	--	--	---------------------------------------

Месяц: апрель

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	«Дорожная азбука»	Закрепить знания о перекрёстке, о правилах пешеходов и о транспорте.	«Учебное пособие для педагогов дошкольных учреждений по предупреждению дорожного травматизма у детей» Сост. Г.Ф.Ларина, Л.И.Уланова
II	Загадывание загадок о информационно-указательных знаках	Закрепить знания детей об информационно-указательных знаках. Учить отличать их от других знаков.	«Перспективное планирование. Подготовительная группа». Под редакцией Васильевой М.А
III	Игра «Чья команда больше назовёт дорожных знаков»	Закрепить знания детей о дорожных знаках.	Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации.
IV	Рисование информационно-указательных знаков	Закрепить знания детей об информационно-указательных знаков	Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации.

Месяц: апрель

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	Беседа о знаках сервиса и их рисование.	Расширить и закрепить знания детей о знаках сервиса.	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.
II	Беседа «Наши друзья дорожные знаки»	Сформировать представление о важности дорожных знаков.	«Перспективное планирование. Подготовительная группа». Под

			редакцией Васильевой М.А
III	Просмотр презентации «Путешествие в академию дорожных знаков»	Вспомнить знания о ПДД: об истории создания транспорта, о дорожных знаках и о правилах поведения.	
IV	Дидактическая игра «Знаки на дорогах»	Закрепить знания детей о знаках встречающиеся на дорогах.	«Учебное пособие для педагогов дошкольных учреждений по предупреждению дорожного травматизма у детей» Сост. Г.Ф.Ларина, Л.И.Уланова

Месяц: май

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	Игра «Переведи малыша через дорогу» на макете улицы	Закреплять знания о правилах перехода через дорогу. Закрепить дорожные знаки, которые должен знать пешеход.	Три сигнала светофора. В.А.Добрякова
II	Беседа о правилах перехода на улице	Закрепить знания о правилах поведения на дороге, как пешеходов, так и водителей.	«Развёрнутое перспективное планирование» под редакцией Васильевой М.А.
III	Решение проблемных ситуаций	Учить детей применять знания на практике.	
IV	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	Продолжать формировать знания о правилах безопасного поведения на улице. Учить различать дорожные знаки. Закреплять знания о ПДД, поведения на улице города.	Три сигнала светофора. В.А.Добрякова

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
2. Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга: Кн. Для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В. А. Добрякова, Н. В. Борсова,
3. Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга: Кн. Для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В. А. Добрякова, Н. В. Борсова, Т. А. Панина, С. А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвящение, 1989. – 62 с.
4. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы./ Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007. – 128 с.
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
6. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Приложение

Тест «Что здесь лишнее?»

Цель: определить уровень знаний детей о дорожных знаках, видах транспорта, уровень образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Материал: картинки с изображением 4 дорожных знаков (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса) и картинки с изображением транспорта по принадлежности к разным видам. На каждой из этих картинок один из четырех изображенных знаков или изображение транспорта является «лишним» (относится к другой группе знаков или другому виду транспорта).

Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой знак или транспорт и почему является «лишним».

На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов. 10 баллов - ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав «лишние» предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются «лишними»;

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за 1,5-2 мин;

4-5 баллов - ребенок решил задачу за 2-2,5 мин;

1-3 балла - ребенок решил задачу за 2,5-3 мин;

0 баллов - ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

- высокий уровень: 8-10 баллов;
- средний уровень: 4 -7 баллов;
- низкий уровень: 1-3 баллов

Методика для детей дошкольного возраста

“Продолжи предложение”

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Светофор состоит из.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Я помню случай, когда на дороге.....

Плохо, когда взрослые.....

Регулировщик, это человек, который.....

Пассажирам автобуса запрещается.....

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест для детей дошкольного возраста

“Запомни рисунок”.

Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.

Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки.

Нормой для ребенка старшего дошкольного возраста 7-8 предметов.

Вопросы итогового контроля по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста при знакомстве с Правилами дорожного движения.

Вопросник «Как избежать опасности на улицах»	
1. Вопрос: Ответ:	Почему надо переходить улицу только на перекрестке и на пешеходном переходе? Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, и сам может пострадать, и мешает водителю.
2. Вопрос: Ответ:	Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый свет? Когда для пешеходов включён «красный» свет, для водителей горит «зелёный». Видя зелёный, водитель едет быстро и не ожидает пешеходов. Красный свет включён всего полминутки. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать «зелёного» света.
3. Вопрос: Ответ:	Почему опасно переходить улицу бегом? Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. Всё прыгает, и сил уходит много. И при переходе главное – внимательно наблюдать и влево и вправо, потому, что часто улица обманчива: кажется безопасно и, вдруг, выезжает машина из переулка, или из-за другой машины. Ещё труднее заметить мотоцикл.
4. Вопрос: Ответ:	Почему опасно переходить улицу наискосок? Когда идёшь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и

	можешь их не увидеть. Кроме того, путь перехода становится длиннее.
5. Вопрос: Ответ:	Что означает надпись «Опасность на повороте» на задней части автобуса?
6. Вопрос: Ответ:	Когда аварий автомобилей больше: в начале гололёда или на второй день? Почему? В первый день, потому что водители привыкли ездить по сухой дороге и опаздывают перестроиться.

Анкета для родителей по ПДД

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли Ваши дети ориентироваться на улицах города, и знакомы ли они с Правилами дорожного движения.

Ваш ребёнок знает:

1. Название города, в котором живёт, свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
2. Название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
3. Свой домашний адрес полностью;

Вы с ребёнком добираетесь домой из детского сада:

1. Пешком;
2. На транспорте.

Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребёнком:

1. Переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зелёный сигнал светофора;
2. Переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;
3. Переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

Уровни сформированности у дошкольников представлений о правилах дорожного движения.

Высокий - Дети отвечали на вопросы полно. Показали хорошие знания об источниках опасности, о типичных опасных ситуациях на улице, дороге, о мерах предосторожности, действиях в опасных ситуациях и правилах поведения во дворе, улице, дороге. Находили правильные ответы в предложенных ситуациях.

Средний - Ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки, ответ недостаточно полный.

Низкий - Ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого или отказывается его выполнять.