

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26 г. Йошкар-Олы «Теремок»424031, Республика Марий Эл, г.
Йошкар-Ола, ул. Эшпая, 120 тел. 45-25-64

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 26
«Теремок»
От 31.08.2023г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 26 «Теремок»
_____/С.В.Кабаева/
(Подпись)
«__» _____ 2023г.

Согласовано: начальник отдела
дошкольного образования
городской округ «Город Йошкар-Ола»
_____ Соловьева Ю.Н.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Читайка»



ID программы: 7440

Направленность программы: подготовка к обучению чтению
Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: дети дошкольного возраста 4-5,5-6 лет

Срок освоения программы: _ месяцев

Объем часов: _ часов в год.

Разработчик программы: Харитоновна Вера Александровна, учитель-логопед

город Йошкар-Ола
2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 26 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЕРЕМОК", Кабаева
Светлана Валерьевна, Заведующий

Сертификат D72F594A870EAE118150B3386F29B155

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26 г. Йошкар-Олы «Теремок» 424031, Республика Марий Эл, г.
Йошкар-Ола, ул. Эшпая, 120 тел. 45-25-64

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 26
«Теремок»
От 31.08.2023г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 26 «Теремок»
/С.В.Кабаева/
(Подпись)
2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Читайка»



ЧИТАЙКА

ID программы: 7440

Направленность программы: подготовка к обучению чтению
Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: дети дошкольного возраста 4-5,5-6 лет

Срок освоения программы: _ месяцев

Объем часов: _ часов в год.

Разработчик программы: Харитоновна Вера Александровна, учитель-логопед

город Йошкар-Ола
2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 26 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЕРЕМОК", Кабаева
Светлана Валерьевна, Заведующий

Сертификат D72F594A870EAE118150B3386F29B155

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	стр. 3
1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Актуальность проблемы	стр. 3
1.3. Новизна программы	стр. 3
1.4. Цель и задачи программы	стр. 4
1.5. Методы реализации программы	стр. 5
1.6. Принципы	стр. 5
1.8. Сроки реализации программы	стр. 6
1.9. Принципы обучения	стр. 6
1.10. Ожидаемые результаты	стр. 6
1.11. Формы подведения итогов реализации программы	стр. 7
1.12. Методическая основа программы	стр. 7
1.13. Этапы изучения буквы	стр. 8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	стр. 10
2.1. Учебный план	стр.10
2.2. Календарно-тематическое планирование	стр. 12
2.3. Средняя группа	стр. 12
2.4. Старшая группа	стр. 28
2.5. Дидактическое обеспечение программы	стр. 46
2.6. Список литературы и электронных источников	стр. 47

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 26 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЕРЕМОК"**, Кабаева
Светлана Валерьевна, Заведующий

Сертификат D72F594A870EAE118150B3386F29B155

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Актуальность проблемы.

Подготовка к обучению грамоте – одна из основных задач в дошкольном учреждении. Опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины дошкольников испытывают трудности в овладении грамотой, причем эти трудности возникают не только у детей-логопатов, но и у детей с чистой речью.

Следуя рекомендациям известного психолога Л. С. Выготского – обучение чтению надо начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении чтения является возраст 5-7 лет, так называемый период "языковой одаренности" особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для дошкольного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Обучение чтению детей дошкольного возраста необходимо потому что:

1. Требования начальной школы стали выше и многие родители искренне должны быть заинтересованы в обучении детей чтению.
2. Появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе.
3. Не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой.
4. Обучение чтению в дошкольном учреждении является профилактикой дислексии, дисграфии и поможет ребенку избежать специфических ошибок.
5. Занятия по обучению чтению в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

Логопеды и психологи, занимающиеся вопросами обучения чтению, единодушно подчеркивают, что для овладения чтением необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящих, знать, из каких звуков состоит слово, т. е. умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения чтению.

1.3 Новизна программы.

Данная программа направлена на подготовку детей 4 - 6 лет к успешному освоению чтения к начальной школе. В основу программы положены методическое пособие М.Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста» и программа «Как хорошо уметь читать», Л.Е. Варенцова. Н.С. Обучение дошкольников грамоте», Н.С Жукова

«Букварь» (пособие по обучению дошкольников правильному чтению), И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», С.П. Цуканова, Л.Л.Бец «Учим ребенка говорить и читать».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинка начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы.

Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С. Жуковой. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Игровая форма работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические(работа в тетрадях) и даже подвижные игры, которые направлены на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Главное место на занятиях отведено работе со звуком, буквой, словом и предложением, что позволяет формировать фонетический и речевой слух ребёнка.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Предлагаемый курс дает возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, развивать все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, речи и литературе, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

1.4 Цель программы:

обучение дошкольников чтению. Всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

1.5 Основные задачи:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 26 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЕРЕМОК", Кабаева
Светлана Валерьевна, Заведующий

Сертификат D72F594A870EAE118150B3386F29B155

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

1.6 Методы реализации программы

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры:«Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов» и т.д.).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие пособий: М.Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4—5 лет», программа Д.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать», Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте», Н.С Жукова «Букварь» (пособие по обучению дошкольников правильному чтению), И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», С.П. Цуканова Л.Л.Бец «Учим ребенка говорить и читать».

Дидактический – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое обеспечение– приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

1.7 Принципы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

Сертификат D72F594A870EAE118150B3386F29B155

Программа разработана с учетом основных принципов.

Светлана Валерьевна, Заведующий

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

1.8 Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на обучение детей 4 -5, 5- 6 лет с разным уровнем речевой готовности к школе. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия один академический час :с детьми среднего дошкольного возраста – 20 минут, с детьми старшего дошкольного возраста - 25 минут,

1.9 Принципы обучения

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических *принципах*:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения;

2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.10 Ожидаемые результаты.

К концу курса дети должны:

дети 4-5 лет овладеют знаниями и умениями:

1. Знать буквы и их названия;
2. Уметь соотносить звук с буквой;
3. Различать гласные и согласные звуки;
4. Различать твердые, мягкие звуки;
5. Осознанно складывать простейшие слоги;
6. Правильно артикулировать звуки;
7. Слышит звук в словах и выделяет его;
8. Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова.

дети 5-6 лет овладеют знаниями и умениями:

1. Знать буквы и их названия;
2. Уметь соотносить звук с буквой;
3. Различать гласные и согласные звуки;
4. Различать твердые, мягкие звуки;
5. Правильно артикулировать звуки;
6. Слышать звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова;
7. Делить слова на слоги;
8. Уметь составлять предложения из двух-четырех слов; членить простые предложения на слова;
9. Свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
10. Использовать в речи синонимы, антонимы, существительные соборщающим значением;

1.11 Формы подведения итогов реализации программы.

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

1.12 Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непременно усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

1.13 Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

2 II. Учебно-тематический план

Средняя группа

Тема	Количество занятий
«Звуки и буквы»	1
Звук «А»	1
Звук «У»	1
Звук «О»	1
Звуки «М», «М'»	2
Звуки «С», «С'»	2
«Длинные и короткие слова»	1
Звуки «Х», «Х'»	2
Звуки «Р», «Р'»	2
Звук «Ш»	2
Звук «Ы»	1
Звуки «Л», «Л'»	2
Звуки «Н», «Н'»	2
Звуки «К», «К'»	2
Звуки «Т», «Т'»	2
Звук «И»	1
Слова - друзья	1
Звук «П», «П'»	2
Звуки «З», «З'»	2
Звуки «Г», «Г'»	2
Звуки «В», «В'»	2
Звуки «Д», «Д'»	2
Звуки «Б», «Б'»	2
Звук «Ж»	2
Дифференциация «Ж» - «З»	2
Дифференциация «Ж» - «Ш»	2
Звук «Ч»	2
Звук «Щ»	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 26 Г. ИОШКАР-ОЛЫ "ТЕРЕМОК", Кабаева
Светлана Валерьевна, Заведующий

Сертификат D72F594A870EAE118150B3386F29B155

Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».	2
Звук «Ц»	2
Звуки «Ф», «Ф'»	2
Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»	2
Звук «Э»	1
Повторение пройденного	6
Итоговое занятие	1
Итого: 64 занятия	

Старшая группа

№	Программное содержание	Количество занятий
1	«Речь. Слово. Предложение»	3
2	«Слоги. Ударный слог»	3
3	«Азбука. Буква. Звук. Гласные и согласные»	2
4	Гласные звуки (Гласные буквы. Чтение слияний.)	6
5	Согласные звуки Чтение слогов. Мягкие и твердые согласные звуки. Буква Й, согласный звук (й).	27
6	Йотированные звуки Буквы Е, Ё, йотированные звуки. Буквы Ю, Я, йотированные звуки.	5
7	Буква Ъ, Ь его место в словах	2
8	Слова Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Обратные слоги.	6
9	Предложение Составление предложений. Схема предложения. Вычленение предложение из текста. Чтение и печатанье слов и предложений.	6
10	Связная речь Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в небольшие рассказы.	3
11	Итоговое занятие	1
Всего 64		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 26 Г. ИОШКАР-ОЛЫ "ТЕРЕМОК", Кабасва
Светлана Валерьевна, Заведующий

Сертификат D72F594A870EAE118150B3386F29B155

2.1. Календарный учебный график занятий в средней группе

№ п/п	Дата занятия	Время проведения занятия/количество часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.10.23	16.20-16.40/20 мин	групповое, вводное	Вводные занятия. Подготовительный период. Звуки и буквы	кабинет логопеда	самоконтроль
2	06.10.23	16.20-16.40/20 мин	групповое	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	кабинет логопеда	самоконтроль
3	11.10.23	16.20-16.40/20 мин	групповое	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	кабинет логопеда	самоконтроль
4	13.10.23	16.20-16.40/20 мин	групповое	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	кабинет логопеда	самоконтроль
5	18.10.23	16.20-16.40/20 мин	групповое	Звуки [м] [м`] буква М м	кабинет логопеда	самоконтроль
6	20.10.23	16.20-16.40/20 мин	групповое	Звуки [м] [м`] буква М м	кабинет логопеда	самоконтроль
7	25.10.23	16.20-16.40/20 мин	групповое	Звуки [с] [с`] буква С с	кабинет логопеда	самоконтроль
8	27.10.23	16.20-16.40/20 мин	групповое	Звуки [с] [с`] буква С с	кабинет логопеда	самоконтроль
9	8.11.23	16.20-16.40/20 мин	групповое	«Длинные и короткие слова»	кабинет логопеда	самоконтроль
10	10.11.23	16.20-16.40/20 мин	групповое	Звуки [х] [х`] буква Х х	кабинет логопеда	самоконтроль
11	15.11.23	16.20-16.40/20 мин	групповое	Звуки [х] [х`] буква Х х	кабинет логопеда	самоконтроль
12	17.11.23	16.20-16.40/20 мин	групповое	Звуки «Р», «Р'» буква Р, р	кабинет логопеда	самоконтроль
13	22.11.23	16.20-16.40/20 мин	групповое	Звуки «Р», «Р'» буква Р, р	кабинет логопеда	самоконтроль

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 26 Г. ИОШКАР-ОЛЫ "ТЕРЕМОК", Кабаева
 Светлана Валерьевна, Заведующий

Сертификат D72F594A870EAE118150B3386F29B155

		мин		«Р'»буква Р,р		
14	24.11.23	16.20-16.40/20 мин	групповое, практическое	Звук «Ш», буква Ш, Ш	кабинет логопеда	тематический
15	29.11.23	16.20-16.40/20 мин	групповое, практическое	Звук «Ш», буква Ш	кабинет логопеда	промежуточный
16	1.12.23	16.20-16.40/20 мин	групповое	Звук [ы] Буква Ы	кабинет логопеда	самоконтроль
17	6.12.23	16.20-16.40/20 мин	групповое	Звуки [л] [л`] Буква Л	кабинет логопеда	самоконтроль
18	8.12.23	16.20-16.40/20 мин	групповое	Чтение Л-Р	кабинет логопеда	самоконтроль
19	13.12.23	16.20-16.40/20 мин	групповое	Звуки [н] [н`] Буква Н	кабинет логопеда	самоконтроль
20	15.12.23	16.20-16.40/20 мин	групповое, практическое	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Составление слов и предложений	кабинет логопеда	самоконтроль
21	20.12.23	16.20-16.40/20 мин	групповое	Звуки [к] [к`] Буква К	кабинет логопеда	самоконтроль
22	22.12.23	16.20-16.40/20 мин	групповое	Звуки [к] [к`] Буква К	кабинет логопеда	самоконтроль
23	27.12.23	16.20-16.40/20 мин	групповое, практическое	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	кабинет логопеда	самоконтроль
24	29.12.23	16.20-16.40/20 мин	групповое	Звуки [т] [т`] Буква Т	кабинет логопеда	самоконтроль
25	10.01.24	16.20-16.40/20 мин	групповое	Звук [и] Буква И	кабинет логопеда	самоконтроль
26	12.01.24	16.20-16.40/20 мин	групповое, практическое	Звуки [п] [п`] Буква П	кабинет логопеда	самоконтроль
27	14.01.24	16.20-16.40/20 мин	групповое	Звуки [п] [п`] Буква П	кабинет логопеда	самоконтроль
28	19.01.24	16.20-16.40/20 мин	групповое	Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов	кабинет логопеда	самоконтроль

документ подписан групповой подписью
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 26 Г. ИШКАР-ОЛЫ "ТЕРЕМОК", Кабаева Светлана Валерьевна, Заведующий

Сертификат D72F594A870EAE118150B3386F29B155

				и предложений		
29	21.01.24	16.20-16.40/20 мин	групповое	Звуки [з] [з'] Буква З	кабинет логопеда	самоконт роль
30	26.01.24	16.20-16.40/20 мин	групповое	Звук [й'] Буква Й	кабинет логопеда	самоконт роль
31	28.01.24	16.20-16.40/20 мин	групповое	Чтение И-Й, ый-ий	кабинет логопеда	самоконт роль
32	02.02.24	16.20-16.40/20 мин	групповое	Звуки [г] [г'] Буква Г	кабинет логопеда	самоконт роль
33	04.02.24	16.20-16.40/20 мин	групповое	Парные С-З, Г-К	кабинет логопеда	самоконт роль
34	09.02.24	16.20-16.40/20 мин	групповое	Звуки и буквы Б б, Ж ж	кабинет логопеда	самоконт роль
35	11.02.24	16.20-16.40/20 мин	групповое	Звуки и буквы Б б, Ж ж	кабинет логопеда	самоконт роль
36	16.02.24	16.20-16.40/20 мин	групповое	Дифференциация «Ж» - «З»	кабинет логопеда	самоконт роль
37	18.02.24	16.20-16.40/20 мин	групповое	Звуки и буквы В в, Д д,	кабинет логопеда	самоконт роль
38	25.02.24	16.20-16.40/20 мин	групповое, практическое	Звуки и буквы В в, Д д,	кабинет логопеда	тематический
39	02.03.24	16.20-16.40/20 мин	групповое, практическое	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	кабинет логопеда	промежуточный
40	04.02.24	16.20-16.40/20 мин	групповое	Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений	кабинет логопеда	самоконт роль
41	09.03.24	16.20-16.40/20 мин	групповое	Гласный звук [е] Буква Е е	кабинет логопеда	самоконт роль
42	11.03.24	16.20-16.40/20 мин	групповое	Мягкий знак Ь	кабинет логопеда	самоконт роль
43	16.03.24	16.20-16.40/20 мин	групповое	Гласный звук [я] Буква Я я	кабинет логопеда	самоконт роль
44	18.03.24	16.20-16.40/20 мин	групповое	Гласный звук [ю] Ю ю	кабинет логопеда	самоконт роль

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 26 Г. ИОШКАР-ОЛЫ "ТЕРЕМОК", Кабаева С.В. (И.О. Фамилия, И.О. Имя, И.О. Отчество)

Сертификат D72F594A870EAE118150B3386F29B155

		16.40/20 мин		Буква Ю ю	логопеда	роль
45	23.03.24	16.20- 16.40/20 мин	групповое	Гласный звук [ё] БукваЁ ё	кабинет логопеда	самоконт роль
46	25.03.24	16.20- 16.40/20 мин	групповое	Звуки [ч`] Буква Ч ч	кабинет логопеда	самоконт роль
47	30.03.24	16.20- 16.40/20 мин	групповое	Звуки [ч`] Буква Ч ч	кабинет логопеда	самоконт роль
48	01.04.24	16.20- 16.40/20 мин	групповое	Звуки [ц] Буква Ц ц	кабинет логопеда	самоконт роль
49	06.04.24	16.20- 16.40/20 мин	групповое	Звуки [ц] Буква Ц ц	кабинет логопеда	самоконт роль
50	08.04.24	16.20- 16.40/20 мин	групповое	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	кабинет логопеда	самоконт роль
51	13.04.24	16.20- 16.40/20 мин	групповое	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	кабинет логопеда	самоконт роль
52	15.04.24	16.20- 16.40/20 мин	групповое	Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»	кабинет логопеда	самоконт роль
53	20.04.24	16.20- 16.40/20 мин	групповое	Закрепление пройденных звукови букв. Чтение.	кабинет логопеда	самоконт роль
54	22.04.24	16.20- 16.40/20 мин	групповое	Звуки [щ`] Буква Щ щ	кабинет логопеда	самоконт роль
55	27.04.24	16.20- 16.40/20 мин	групповое	Звуки [щ`] Буква Щ щ	кабинет логопеда	самоконт роль
56	04.05.24	16.20- 16.40/20 мин	групповое	Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».	кабинет логопеда	самоконт роль
57	06.05.24	16.20- 16.40/20 мин	групповое	Звук [э] БукваЭ э	кабинет логопеда	самоконт роль
58	11.05.24	16.20- 16.40/20 мин	групповое, практическое	Закрепление пройденных звукови букв. Чтение	кабинет логопеда	самоконт роль
59	13.05.24	16.20- 16.40/20 мин	групповое, практическое	Чтение текстов, задания покарточкам	кабинет логопеда	самоконт роль
60	18.05.24			Чтение текстов, задания	кабинет	самоконт

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ ЦЕНТР № 26 Г. ИЖИМАРЬ", г. ИЖИМАРЬ,
Светлана Валерьевна, Заведующий

Сертификат D72F594A870EAE118150B3386F29B155

		16.40/20 мин	практическое	покарточкам	логопеда	роль
61	18.05.24	16.20- 16.40/20 мин	групповое, практическое	Чтение текстов, задания покарточкам	кабинет логопеда	самоконт роль
62	20.05.24	16.20- 16.40/20 мин	групповое, практическое	Чтение текстов, задания покарточкам	кабинет логопеда	самоконт роль
63	25.05.24	16.20- 16.40/20 мин	групповое, практическое	Чтение текстов, задания покарточкам	кабинет логопеда	самоконт роль
64	27.05.24	16.20- 16.40/20 мин	групповое, практическое	Чтение текстов, задания покарточкам	кабинет логопеда	тематиче ский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 26 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЕРЕМОК",** Кабаева
Светлана Валерьевна, Заведующий

Сертификат D72F594A870EAE118150B3386F29B155

2.2. Календарный учебный график занятий в старшей группе

№ п/п	Дата занятия	Время проведения занятия/количество часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.10.23	16.50-17.15/25 мин	групповое, вводное	Понятие о речи. Понятие о предложении	кабинет логопеда	самоконтроль
2	06.10.23	16.50-17.15/25 мин	групповое	Понятие о слове. Слова, называющие предметы, действия, признаки предметов	кабинет логопеда	самоконтроль
3	11.10.23	16.50-17.15/25 мин	групповое	Понятие о слове. Слова, называющие предметы, действия, признаки предметов	кабинет логопеда	самоконтроль
4	13.10.23	16.50-17.15/25 мин	групповое	Понятие о звуке	кабинет логопеда	самоконтроль
5	18.10.23	16.50-17.15/25 мин	групповое	Понятие о звуке	кабинет логопеда	самоконтроль
6	20.10.23	16.50-17.15/25 мин	групповое	Понятие о звуке	кабинет логопеда	самоконтроль
7	25.10.23	16.50-17.15/25 мин	групповое	Звук У. Буквы У, у. Понятие о гласном звуке. Чтение и письмо букв У, у. Чтение схем предложений с предлогом. Ребус.	кабинет логопеда	самоконтроль
8	27.10.23	16.50-17.15/25 мин	групповое	Звук А. Буквы А, а.	кабинет логопеда	самоконтроль

				звукового ряда: ау, уа Чтение и письмо букв <i>А, а</i>		
9	01.11.23	16.50- 17.15/25 мин	групповое	Звук <i>О</i> . Буквы <i>О, о</i> Анализ звукового ряда: аоу, аоу. Чтение и письмо букв <i>О, о</i> . Чтение схем сложных предлож ений с предлогом <i>о</i> . Ребу с.	кабинет логопеда	самоконт роль
10	03.11.23	16.50- 17.15/25 мин	групповое	Звук <i>и</i> . Буквы <i>И, и</i> . Анализ звукового ряда: аои, аио. Чтение и письмо букв <i>И, и</i> . Чтение схем предложений союзом <i>и</i>	кабинет логопеда	самоконт роль
11	08.11.23	16.50- 17.15/25 мин	групповое	Звук <i>э</i> . Буква <i>Э</i> . Анализ звукового ряда. Чтение слов Образование сложных слов.	кабинет логопеда	самоконт роль
12	10.11.23	16.50- 17.15/25 мин	групповое	Звук <i>ы</i> . Буква <i>ы</i> . Анализ звукового ряда.	кабинет логопеда	самоконт роль
13	15.11.23	16.50- 17.15/25 мин	групповое	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	кабинет логопеда	самоконт роль
14	17.11.23	16.50- 17.15/25 мин	групповое, практическое	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	кабинет логопеда	тематиче ский
15	22.11.23	16.50- 17.15/25 мин	групповое, практическое	Понятие об ударении. Смыслоразличитель ная роль ударения.	кабинет логопеда	промежу точный
				ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 26 Г. ИСЦАКАР-ОЛЫ "ТЕРЕМОК", Кабаева 16.50-17.15/25 мин	Сертификат	D72F594A870EAE118150B3386F29B155
16	24.11.23	16.50- 17.15/25 мин	групповое	Понятие об	кабинет	самоконт

		17.15/25 мин		ударении. Смыслоразличительная роль ударения.	логопеда	роль
17	29.11.23	16.50-17.15/25 мин	групповое	Звуки ммь. буквы М, м Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.	кабинет логопеда	самоконт роль
18	01.12.23	16.50-17.15/25 мин	групповое	Звуки в, вь. Буквы В, в. Звукобуквенный анализ слова Вова	кабинет логопеда	самоконт роль
19	03.12.23	16.50-17.15/25 мин	групповое	Звуки н, нь. Буквы Н, н. Звукобуквенный анализ слов он, она, оно, они	кабинет логопеда	самоконт роль
20	08.12.23	16.50-17.15/25 мин	групповое, практическое	Звук п. Понятие глухой и п, пь. Буквы П, согласный звук	кабинет логопеда	самоконт роль
21	10.12.23	16.50-17.15/25 мин	групповое	Звуки Т, т Буквы Т, т Звукобуквенный анализ слов Том, Тим, там, тут. Соотнесение слова и схемы.	кабинет логопеда	самоконт роль
22	15.12.23	16.50-17.15/25 мин	групповое	Звуки к, кь. Буквы К, к. Звук о-слоговой анализ слова кап. Звуковой анализ слов типа мак.	кабинет логопеда	самоконт роль
23	17.12.23	16.50-17.15/25 мин	групповое, практическое	Звуки с, сь. Буквы С, с. Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима	кабинет логопеда	самоконт роль
24	22.12.23	16.50-17.15/25 мин	групповое	Звуки х, хь. Буквы Х, х Звук о-слоговой анализ слов типа: мох, уха. Чтение и письмо слов: мак, мухи	кабинет логопеда	самоконт роль
25	24.12.23	16.50-17.15/25 мин	групповое	Звуки з, зь. Буквы З, з. Анализ слов: завод, жила, юшка	кабинет логопеда	самоконт роль

Документ подписан электронной подписью
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 26 г. Йошкар-Олы "Теремок", Кабаева Светлана Валерьевна, Заведующий

072F04E118150B3386F29B155

				звон.		
26	29.12.23	16.50-17.15/25 мин	групповое, практическое	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Дифференциация: звуков: з -с., зь– сь.	кабинет логопеда	самокон роль
27	12.01.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Звуки б, бь . Буквы Б, б . Составление из букв разрезной азбуки слов, <i>бант, кабина</i> , слов типа <i>Бобик, кубики, изба</i> .	кабинет логопеда	самокон роль
28	14.01.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Звуки д, дь . Буквы Д, д . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дом, дубок, посуда</i> . <i>да</i> , слов <i>дом, дымок</i> .	кабинет логопеда	самокон роль
29	19.01.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Дифференциация: звуков: д–т, дь –ть.	кабинет логопеда	самокон роль
30	21.01.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Звуки г, гь . Буквы Г, г . Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>книга, бумага, магазин</i> .	кабинет логопеда	самокон роль
31	26.01.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Дифференциация: звуков: г–к, гь– кь.	кабинет логопеда	самокон роль
32	28.01.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Звуки ш . Буквы Ш, ш . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>шуба</i> .	кабинет логопеда	самокон роль
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 26 Г. ИОШКАР-ОЛЫ "ТЕРЕМОК", Кабаева Светлана Валерьевна, Заведующий</p>				<p>Пресбывозвание СЛОВ: <i>кошка - мойка</i></p>	Сертификат	D72F594A870EAE118150B3386F29B155

				<i>мушка —пушка</i>		
33	02.02.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Звуки <i>-ш</i> . Буквы <i>-ш</i> . Дифференциация	кабинет логопеда	самоконт роль
34	04.02.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Звуки йа. Буква Я в началеслога.. Буквы <i>А-Я</i> ,	кабинет логопеда	самоконт роль
35	09.02.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Буква <i>Я</i> послесогласны х.	кабинет логопеда	самоконт роль
36	11.02.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Звук <i>ж</i> . Буквы <i>Ж,ж</i> . Пр авописание парныхзвонких иглухихсогласныхна конце слова.	кабинет логопеда	самоконт роль
37	16.02.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Дифференциациязвук овбукв <i>ш -ж</i> .	кабинет логопеда	самоконт роль
38	18.02.24	16.50-17.15/25 мин	групповое, практическое	Звуки <i>л,ль</i> . Буквы <i>Л,л</i> Составление из буквразрезной азбуки слов <i>лак, лук, волны, лодки</i>	кабинет логопеда	тематиче ский
39	25.02.24	16.50-17.15/25 мин	групповое, практическое	Звуки йэ. Буквы <i>Е,е</i> Кроссворд. Чтение	кабинет логопеда	промежу точный
40	02.03.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Обозначение мягкости согласных буквой <i>Е</i> .	кабинет логопеда	самоконт роль
41	04.03.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Звуки йо. Буквы <i>Ё, ё</i> в началеслога	кабинет логопеда	самоконт роль
42	09.03.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Буква <i>Ё</i> после согласных. Дифферен циация <i>о-ё</i>	кабинет логопеда	самоконт роль
43	11.03.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Звуки <i>р,рь</i> . Буквы <i>Р,р</i> Составлениеизбуквр азрезной азбуки слов	кабинет логопеда	самоконт роль
44	16.03.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Звуки Ф, Фь Буквы <i>Ф, ф</i> Составление из буквразрезной азбуки слов: <i>фея, фиалка,, филин.</i>	кабинет логопеда	самоконт роль
45	18.03.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Правописание парныхзвонких иглухихсогласн	кабинет логопеда	самоконт роль

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 26 Г. ИШИКМУШКА" Кабаева Светлана Валерьевна, Заведующий

Сертификат D72F594A870EAE118150B3386F29B155

				ых наконец слова. Дифференциация звуков овв,вь - ф,фь		
46	23.03.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Звук йу . Буквы Ю, юв начала слога Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>юла, Юля, Юра, Ютик</i>	кабинет логопеда	самокон роль
47	25.03.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Обозначение мягкости согласных буквой ю Дифференциация у-ю .	кабинет логопеда	самокон роль
48	30.03.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Звук ц . Буквы Ц, ц . Дифференциация звуков С-Ц . Звукобуквенный анализ слов: <i>цыпленок, курица</i>	кабинет логопеда	самокон роль
49	01.04.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Звук й . Буквы Й, й	кабинет логопеда	самокон роль
50	06.04.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Звук ч . Буквы Ч, ч . Звукобуквенный анализ слогов типа ЧА	кабинет логопеда	самокон роль
51	08.04.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Звук щ . Буквы Щ, щ Составление из букв разрезной азбуки слова: <i>пицца</i>	кабинет логопеда	самокон роль
52	13.04.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Буква ь на конце слова – показатель мягкости согласного звука. Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>дверь, шерсть</i> .	кабинет логопеда	самокон роль
53	15.04.24	17.10-17.25/15 мин	групповое	Буква ь в середине слова Преобразование слов типа: <i>пень — пеньки</i> .	кабинет логопеда	самокон роль
54	20.04.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Дифференциация твердых	кабинет логопеда	самокон роль

Документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 26 Г. ИШКАР ОЛЫ ТЕРЕМОК", Кабала
Светлана Валерьевна, Заведующий

Сертификат D72F594A870EAE118150B3386F29B155

				коввсередине слова		
55	22.04.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Разделительный Ъ .	кабинет логопеда	самоконт роль
56	27.04.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Дифференциация сходных по написанию букв: Ъ,Ы,Р,Ь	кабинет логопеда	самоконт роль
57	29.04.24	16.50-17.15/25 мин	групповое	Алфавит.	кабинет логопеда	самоконт роль
58	04.05.24	16.50-17.15/25 мин	групповое, практическое	Составление и письмо предложений по схемам.	кабинет логопеда	самоконт роль
59	06.05.24	16.50-17.15/25 мин	групповое, практическое	Составление и письмо предложений по схемам.	кабинет логопеда	самоконт роль
60	11.05.24	16.50-17.15/25 мин	групповое, практическое	Занимательные упражнения	кабинет логопеда	самоконт роль
61	13.05.24	16.50-17.15/25 мин	групповое, практическое	Занимательные упражнения	кабинет логопеда	самоконт роль
62	18.05.24	16.50-17.15/25 мин	групповое, практическое	Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ	кабинет логопеда	тематический
63	20.05.24	16.50-17.15/25 мин	групповое, практическое	Объединение предложений в небольшие рассказы.	кабинет логопеда	итоговый
64	25.05.24	16.50-17.15/25 мин	групповое, практическое	Итоговое занятие	музыкальный зал	итоговый

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 26 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЕРЕМОК", Кабаева Светлана Валерьевна, Заведующий

Сертификат D72F594A870EAE118150B3386F29B155

2.3. Дидактическое обеспечение программы

Оборудование:

Мольберт
Букварь
Магнитная азбука
Предметные картинки

Наглядные пособия:

Слоговые таблицы
Таблицы для чтения
Картинки – образы букв
Схема для слияния букв
Карточки для звукового анализа слов
Фишки: зелёная, синяя, красная
Полотно в клетку для показа, как правильно печатать буквы
Маркеры: синий, зелёный, красный.

Раздаточный материал:

Буквари
Конвертики с разрезной азбукой (комплект на каждого)
Рабочие тетради в крупную клетку (на каждого)
Карточки для звукового анализа слов на каждого ребёнка
Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
Слоговые таблицы
Цветные карандаши
Простые карандаши.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 26 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЕРЕМОК", Кабаева**
Светлана Валерьевна, Заведующий

Сертификат D72F594A870EAE118150B3386F29B155