

Принята
на педагогическом совете
от 14.01.2021г.

Заведующий МБДОУ

Сысоева В.Н.



Утверждаю
Начальник Управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

Усков В.В.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 25 «Жемчужинка»

АДРЕС: 424007, г. Йошкар – Ола
Ул. Прохорова 28 а
Т.63-76-51, 63-44-22
E-mail: jemch25@mail.ru

2021-2024

Содержание

Г р а з д е л. Аналитический	страница
Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка»	3
Нормативно-правовая база ДОУ	5
Информационная справка о ДОУ	5
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	
<i>Анализ внутренней среды ДОУ:</i>	
Состояние материально-технической базы	8
Анализ образовательного процесса, кадрового состава	14
Анализ состояния здоровья	16
Анализ управляющей системы	17
Анализ финансово-экономических ресурсов	18
<i>Анализ внешней среды ДОУ:</i>	
Актуальность программы развития	18
Г Г р а з д е л.	
Концептуально-прогностическая часть	
Концепция программы развития	20
Стратегия развития ДОУ	20
Этапы и содержание работы	23
Г Г Г р а з д е л.	
Параметры оценки результативности реализации программы развития	33
Контроль за реализацией программы ОУ	34
Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году	36

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 25 «Жемчужинка»**

Статус программы.

Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 г. Йошкар-Олы «Жемчужинка» на 2021-2024 г.г.
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка»
Сайт ДОУ	http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou25/
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.5. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.7. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Координатор программы	Сысоева В.Н. – заведующий МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка».

Сроки и этапы реализации Программы	2021-2022 г.г. – организационный этап 2022-2023 г.г.- внедренческий этап 2023-2024 г.г.- заключительный этап
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета • благотворительность • внебюджетные источники.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; 2. Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ; 3. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. 4. Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. 5. Активное включение родителей в образовательный процесс создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ
Авторский коллектив (рабочая группа):	<p>Автор - заведующий МБДОУ детский сад № 25 «Жемчужинка» - В. Н. Сысоева, специалист первой квалификационной категории.</p> <p>Разработчики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старший воспитатель – И.М. Крылова, специалист высшей квалификационной категории. - С.В. Желонкина – воспитатель, специалист первой квалификационной категории. - Н.Ю. Лежнина - воспитатель, специалист высшей квалификационной категории. - Т.В. Рыбакова – медсестра. -Медведева Е.В. – музыкальный руководитель, специалист первой квалификационной категории.
Исполнители программы:	- коллектив учреждения.

Нормативно – правовая база

Нормативно – правовой базой для разработки Программы Развития ДОУ являются следующие документы:

Конституции Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.;

Трудовой кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее - Порядок аттестации).

- Конвенция о правах ребёнка;

- Рекомендации по аттестации и аккредитации ДОУ;

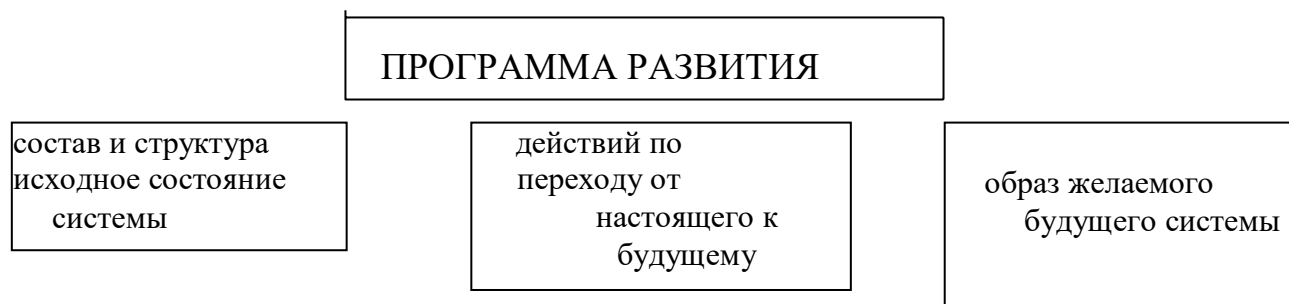
- СанПиН 2.4.1.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и развития, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- СанПин 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Устав ДОУ;

Таким образом, главное назначение Программы Развития заключается в интеграции усилий всех членов ДОУ с целью перехода её в новое качественное состояние.



Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25 г. Йошкар-Олы «Жемчужинка» располагается по адресу: 424007, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова 28-а.

Юридический адрес: 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, улица Прохорова 28-а, телефон 63-76-51.

Учредители: Городское Управление Образования, 424001, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, улица Коммунистическая, 122. Телефон: 64-19-71.

Комитет по управлению имуществом: 424001, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, Ленинский проспект, 27, телефон 45-22-64.

Тип образовательного учреждения - дошкольный.
 Вид образовательного учреждения – общеразвивающий детский сад.
 Форма образовательной деятельности – дневная.
 Вид образовательной деятельности - в рамках требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
 Язык, на котором ведется обучение и воспитание - русский.
 Базовое обучение – с 2-х лет.
 Срок обучения – до 7 лет.
 Режим работы детского сада -10,5 часов.
 Проектная мощность – 300 человек.
 Количество групп - 12.
 Списочный состав - 310 человека.

Сведения о комплектовании групп

Функционирующие группы	2020 г. – 2021г. г.	
	групп	детей
Всего	12	310 детей
Разновозрастных групп	-	-
Групп 2-го раннего возраста	1	24
Младших групп	4	103
Средних групп	3	74
Старших групп	4	109
Подготовительных групп	-	-
ИЗ НИХ:		
Коррекционные группы (логопедические)	-	-
Группы круглосуточного пребывания	-	-
Группы кратковременного пребывания	-	-

Сведения о социальном положении воспитанников МБДОУ

№	Статус семьи	Кол -во
	Всего семей	310
1	Неблагополучные семьи	1
2	Количество детей в них до 14 лет	0
3	Полная семья	292
4	Неполная семья	18
5	Семьи, в которых дети находятся под опекой, взятых в семью. Семьи, в которых дети находятся на патронатном воспитании.	0
6	Многодетные семьи (3 и более детей)	44
7	Семьи, в которых находятся дети инвалиды	3

8	Семьи, в которых родители инвалиды	0
9	Семьи матерей одиночек	8
10	Семьи, где воспитывает одна мама (вдовы, разведенные)	10
11	Семьи с неработающими родителями	14
12	Семьи, в которых родитель находится в местах лишения свободы	0
13	Семьи вынужденных переселенцев	0
14	Семьи, в которых родители пенсионеры	0
15	Семьи, социально-опасного положения	0
16	Семьи, в которых родители жестоко обращаются с детьми	0
17	Семьи, в которых родители злоупотребляют алкоголем	0
18	Семьи, в которых родители хронически или психически больны	0
19	Семьи, в которых родители уклоняются от обязанностей по содержанию и воспитанию детей	0
20	Семьи, в которых родители не своевременно оплачивают за детский сад	2
21	Дети часто не посещают детский сад без причины	4
22	Часто болеющие дети	11
23	Семьи с одним ребенком	93
24	Семьи с двумя детьми	173

Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения определяют:

- программа развития, план функционирования которой направлен на удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- обеспечение непрерывности системы образования, в которой МБДОУ является первой ступенью;
- реализацию образовательной программы в соответствии с потребностями, превышающими государственный образовательный стандарт по всем направлениям деятельности.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

Федеральный компонент образовательной программы:

Комплексная программа:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г.

Парциальные программы:

- «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Автор И.А. Лыкова;
- Программа обучения детей плаванию в детском саду. Автор Е.К. Воронова.

Данные программы реализуют принцип личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком в контексте педагогики развития, отражают лучшие традиции дошкольного образования в России и нашего МДОУ. Опираясь на данные программы, МБДОУ ориентировано на то, чтобы удовлетворить потребности:

Ребенка дошкольного возраста – в целостном полноценном развитии, как индивида, личности субъекта специфических детских, дошкольных видов деятельности (игра, общение с взрослыми и сверстниками, и др.); помочь войти в современный мир, приобщить к его ценностям; (социализация ребенка).

Семьи – в предоставлении качественных образовательных услуг, защите от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования; создании в детском саду эмоционально-комфортных условий для развития индивидуального, личностного потенциала их ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

Социума, который формирует заказ МБДОУ на развитие гармонично развитой личности.

В учреждение создана предметно-развивающая среда, которая позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал: разнообразные игрушки. Помещения групповых комнат соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""

На территории дошкольного учреждения для детей созданы:

- 12 игровых площадок;
- Спортивная площадка, оборудованная физкультурным инвентарем;
- «Экологическая тропинка»;
- Цветочные клумбы (альпийские горки);
- Огород.

Образовательная программа обеспечивает вариативность и разнообразие содержания, средств, методов воспитания и развития дошкольника. В МБДОУ внедрены и реализуются приоритетные направления – физическое и художественно – эстетическое.

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Анализ внутренней среды ДОУ

Состояние материально-технической базы

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 2270,2 м², в том числе 12 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, мочные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальня отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для

самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, изолятор, методический, ЛФК, кабинет учителя-логопеда, заместителя по АХЧ, прачечная. Имеется большой музыкальный зал. Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкального зала, холлов МБДОУ.

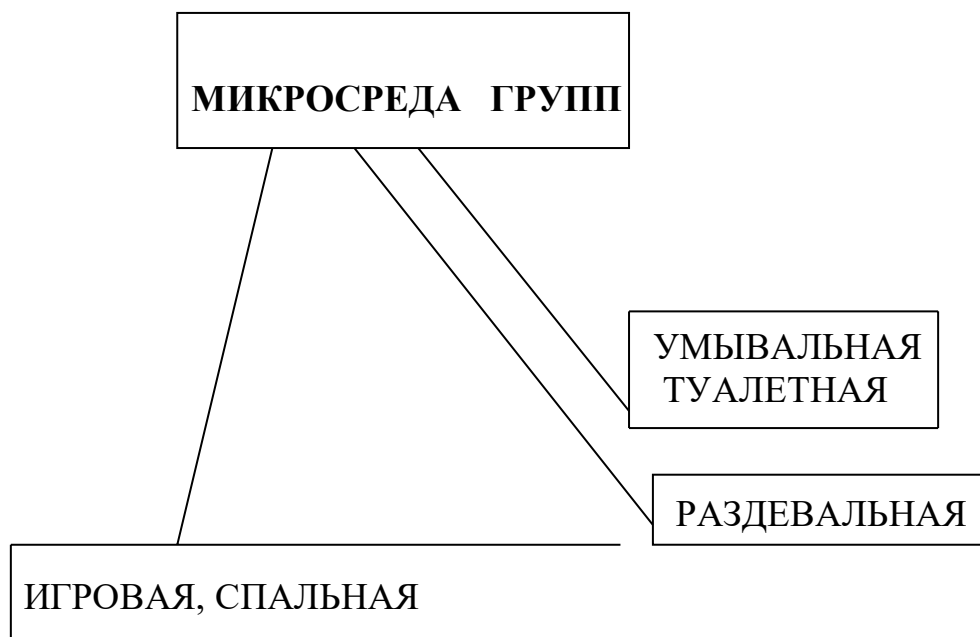
Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методические материалы, дидактические пособия, в том числе:

- электронное пианино;
- музыкальный центр;
- магнитофоны;
- интерактивная доска;
- телевизоры.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, дети всех возрастных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповые комнаты	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие	Дети, педагоги

	<p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	
Спальня	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Дети, воспитатели,</p> <p>Младший воспитатель</p>
Приемная	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание</p>	<p>Дети, родители</p>
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	<p>Медицинские работники</p>
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Педагоги ДОО</p>
Бассейн	<p>Занятия, праздники, развлечения.</p>	<p>Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп</p>
Логопедический кабинет	<p>Занятия с логопедом</p>	<p>Учитель-логопед</p>



Спортивный Уголок	книжный уголок
Уголок с/р игр	уголок детского творчества (ИЗО)
Театральный уголок	краеведческий уголок
Уголок природы	музыкальный уголок
Уголок уединения	центр дидактических игр
Центр для строительных игр	уголок тихих игр
Зона обучения	уголок дорожного движения

Развивающая среда МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

- бассейн;
- кабинет ЛФК
- физкультурные уголки во всех группах.
- физкультурная площадка
- прогулочная площадка
- медицинский кабинет

2. Образовательная область «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

- экспериментальный центр
- центр песка и воды
- уголок природы и краеведения в группах
- книжные уголки в группах
- уголки дидактических игр в группах
- уголки дорожного движения.

3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- музыкальный зал;
- музыкальные уголки в группах;
- театральный центр (телевизор, ширма для кукольного театра, наборы кукол, декораций, и т.п.);
- театральные уголки в группах;
- уголки художественного творчества в группах (ИЗО);

- центры для строительных игр в группах;
- галерея детского и семейного творчества;

4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- уголки уединения в группах
- центры сюжетно – ролевых игр в группах

Зона обучения – её основная функциональная роль обучающая. Здесь проходит НОД. В этой зоне расположены столы, за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими материалами. Столы не копируют школьный подход. Их можно располагать в разных вариациях. За столами дошкольники находятся только тогда, когда выполняют определённую практическую работу. Другой тип занятий может проводиться на ковре или в др. варианте (например; чтение художественной литературы и т.д.)

Театральный центр. Собранно всё необходимое для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы би-ба-бо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театр на фланелеграфе и т.д.

Музыкальный центр. Основное содержание центра представляют разнообразные музыкальные пособия, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты.

Центр сенсорики – в нём собраны пособия, книги, игры, материалы, позволяющие развивать представление детей о различных оттенках цвета, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д.

Зона коллекций предназначена для знакомства с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам и сенсорных навыков. Коллекционный материал служит и в качестве наглядного материала. У нас предоставлены коллекции камней, семян растений, перьев, сухих растений, пластмассы, листьев и т.д. Но у нас вы не увидите коллекции жуков, бабочек. Ребёнок должен с детства понимать, что споро рождает предложение; чем больше коллекций покупается, тем больше отлавливается животных, причем часто среди них преобладают самые красивые, редкие виды. Таким образом, нами реализован природоохранный аспект. Коллекции, прежде всего, включают те объекты, которые могут собирать сами дошкольники и их родители (камни, различные семена растений, сухих листьев, ветви, сухая кора деревьев, образцы песка, глины, различных почв, речные и морские раковины и т.д.) Так же коллекции могут пополняться за счёт материалов, привозимых дошкольниками и их родителями из различных регионов страны и других стран, которые они посетили во время отдыха, что послужит поводом для разговора о странах, обычаях природе, народах Земли и т.д. Помимо коллекции природных материалов мы создаём коллекции открыток о природе.

Выделен уголок для экспериментальной и опытно-исследовательской работы с детьми. Здесь хранятся оборудование и необходимые материалы для проведения опытов: специальная посуда (стаканчики, трубочки, баночки, колбочки, бумага для фильтрования, песочные часы, магниты и т.д.).

Уголок природы – достаточно традиционный элемент ДООУ, однако его

оформление и содержание приобретают новую специфику, связанную с задачами экологического воспитания. Уголок природы играет большую роль в воспитании эмоционального отношения к живой природе. В уголке природы размещены различные экологические игры, дидактические альбомы и календари наблюдений, различные коллекции открыток о природе, растительном и животном мире. Несколько разновидностей комнатных растений.

Центр игры и игрушки – обеспечивает место и время для разнообразных игр, возможности выбора их тематики, содержания, игрового материала, партнёров по играм, создаёт условия для самостоятельной организации и длительного сохранения пространственно-предметной среды игры, даёт возможность свободно объединения со сверстниками по интересам, личному игровому опыту, помогает планировать, моделировать, последовательно развивать свою игру, предоставляет комфортные условия для коллективных игр разной динамик и содержания

Центр краеведения. Его цель – всестороннее изучения родного города, республики, Поволжья, России. В его задачи входит научить ребёнка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история, пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважения к его традициям и обычаям; воспитывать уважение к культуре других народов (обычаям, традициям), готовность понимать и принимать систему иных ценностей; формировать единство эстетических чувств и нравственных ценностей; пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость, приобщая их к музыке, искусству, литературе, народной культуре, развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия разных эпох и народов.

Центр художественного творчества. Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно – прикладного искусства, кроме того, в этом центре находятся материалы и оборудования, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования.

Можно сделать **вывод**, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования, совершенствования предметно - развивающей среды и материально-технической базы учрежд

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающей и развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Хорошей формой организации детской деятельности является проектирование, которое освоено педагогами ДОУ и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В конце учебного года (май) педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем образовательным областям, на основе анализа которой оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В МБДОУ организована кружковая работа с учётом интересов и способностей детей и желания родителей: в настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются бесплатные дополнительные услуги, шестнадцать кружков различной направленности:

- художественно-эстетической: «Волшебные краски», «Маленькие волшебники», «Волшебное тесто», «Маленький дизайнер»;

- социально-педагогической: «Звукарик», «Развивайка», «В гостях у сказки» «Весёлые пальчики», «Моя Родина – Россия», «Мой родной край», «Юные пешеходы»;

- естественнонаучной: «Юный эколог», «Природа и малыши», «Почемучки», «Волшебный мир сенсорики», «Играем, размышляем, познаем».

А также платные образовательные услуги такие как: «Веселая логика», «Читайка», «Веселый английский», «Карамелька», «Пластинка», «Умелые ручки», «Волшебные пальчики». Имеется необходимое нормативно- правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги и дети ДОУ активно участвуют в различных конкурсах разного уровня.

Образование педагогов

Специалисты	Образование			
	Высшее педагог	Высшее дошк	Незаконч высш	Среднее Специальн
Заведующий		1		
Ст. воспитатель		1		
Воспитатели	7	7		2
Музыкальный руководитель	1			
Инструктор по ФИЗО	1			
Инструктор по плаванию				
Психолог	-	-	-	-
Учитель -логопед		1		

Стаж работы

- до 1 года - 0 человек
- до 5 лет - 3 человека
- до 10 лет - 7 человек

- до 20 лет - 5 человек
- до 30 лет - 4 человека
- свыше 30 лет - 2 человека

Возраст:

- До 25 лет - 0 человек
- До 35 лет - 6 человек
- До 50 лет - 10 человек
- До 55 лет – 4 человека
- Свыше 55 лет – 1 человек.

Проблемное поле:

- неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;
- недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ;

Перспективы развития:

- Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования; Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Проблемное поле:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в

детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;

- недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного зала;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

Перспективы развития:

- использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье»; и, как итог, снижение заболеваемости детей.

Возможные риски: невозможность оборудования физкультурного зала из-за отсутствия помещения.

Анализ управляющей системы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка». Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность родительского комитета.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают

творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию Управления образования г. Йошкар-Олы. Главным источником финансирования является городской бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это родительская плата по присмотру и уходу за детьми в д/с.

Прочие доходы – дополнительные платные услуги.

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС ДО.

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

**Анализ внешней среды ДООУ
Актуальность программы развития**

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого

родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Дошкольное учреждение относится к искусственным системам, т.е. системам, созданным людьми. Оно является искусственной социальной системой, поскольку его основу составляют люди и отношения между ними. ДООУ принадлежит к социально – педагогическим системам, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Итак, ДООУ – социально-педагогическая система.

Всякая система существует не сама по себе, не изолированно, а во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к ДООУ образования, составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия определяется, как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия, как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определённое влияние на неё.

Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в ДООУ. Социальная среда формирует социальный заказ ДООУ. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного учреждения общество и др.

Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива ДООУ строит свою деятельность.

Связь ДООУ с социальными институтами

- Краеведческий музей – представляют возможность получения научно – познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью, историей, культурой, природой родного края, страны, мира.

- Драматический и кукольные театры - являются условиями организации культурно – массовых мероприятий ДООУ в плане реализации задач нравственного и эстетического воспитания.

- Заповедник «Большая Кокшага» - предоставляет свои услуги для расширения знаний детей о природе, родном крае, помогает решать нравственно – патриотические задачи.

- Детская библиотека – помогает решать задачи приобщения детей к литературе, воспитывать любовь к книге, расширять представление детей об окружающем мире.

- Поликлиника № 4 – находится в непосредственном сотрудничестве с детским садом в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития каждого ребёнка.

- МОУ Гимназия № 27 и детского сада осуществляют преемственность в вопросе подготовки детей к обучению в школе: совместные семинары, открытые уроки и занятия, экскурсии детей подготовительной группы в школу, родительские собрания и т.п.

- Другие ДООУ – обобщение и обмен педагогическим опытом.

П р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть

Концепция программы развития

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Стратегия развития ДОО Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОО.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОО: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым

относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский,1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Содержание и организация образовательного процесса

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Основной образовательной программе

дошкольного образования, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Система управления ДОУ

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет.

Этапы и содержание работы

2021-2022 г.г. – организационный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ
- Подбор материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2022-2023 г.г.- внедренческий этап

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДОУ;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2023-2024 г.г.- заключительный этап

Задачи:

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала <i>Проект «Мое педагогическое мастерство»</i>	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам воспитания	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <i>Программа «Здоровье»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
4	Укрепление материально – технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам

Развитие педагогического потенциала Проект «Мое педагогическое мастерство»

Проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании форм и методов работы с дошкольниками.

Основные задачи:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей и специалистов;

- развитие различных профессиональных умений педагога (рефлексивные, прогностические, аналитические, целеполагания, проектировочные, организационно - деятельностные, коммуникативные, контрольно-оценочные), навыков психологического самоанализа собственной педагогической деятельности;

- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

Наличие в дошкольном учреждении данной Программы является особенно актуальным для решения вышеуказанных задач в сфере дошкольного образования.

Ожидаемый результат:

Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий.

Призовые места в конкурсах педагогического мастерства.

Сформированная мотивация на инновационную деятельность.

Основные мероприятия реализации проекта

Направление и содержание деятельности	Цель	сроки
Изучение образовательных потребностей педагогов.	Информационный каталог	Сентябрь каждого года
Разработка годовых планов.	План	ежегодно
Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации и др. виды занятий: на базе ОУ; в других ОУ	Проекты педагогов, методические материалы	Весь период
Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Методическое сопровождение образовательного процесса ДОУ в применении ФГОС ДО.	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования	2021-2023 г. г.
Аттестация педагогических кадров на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности	Аттестация педагогов.	ежегодно
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Наличие инструкций с подписями.	ежегодно
Составление заявок на прохождение курсов для подготовки педагогов по переходу на ФГОС ДО.	Заявка, направленная в управление образования.	Декабрь, июнь, ежегодно
Методическое сопровождение педагогов	Оказание помощи педагогам	В течение года
Расстановка кадров по группам	Закрепление педагога с определенной возрастной группой	Август-сентябрь
Смотр-конкурс «Подготовка к новому учебному году»	Создание предметно-развивающей среды в связи с требованиями ФГОС	Начало учебного года август-сентябрь

Конкурс профессионального мастерства: «Воспитатель года»	Повышение престижа профессии педагога и участие в городском конкурсе профессионального мастерства	Январь, февраль.
Аттестация педагогических работников	Повышение квалификации педагогов	В течение года
Участие в городских конкурсах, в том числе и профессиональных, методических объединениях, научно-практических конференциях	Повышение профессионального мастерства педагогов, презентация опыта работы, обмен опытом с другими участниками образовательных событий	В течение года
Организация дополнительного образования в ДОУ.	Всестороннее развитие детей посредством кружковой деятельности.	В течение года, 1-2 раза в неделю
Организация мероприятий досуга и праздника	Раскрытие творческого потенциала педагогов, привлечение детей в творческую и познавательную деятельность, привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ	В течение года, тематические праздники, реализация проектов
Педсоветы, консилиумы, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, смотры-конкурсы	Создание условий для демонстрации педагогического опыта работы, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогов.	В течение года

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2021год				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.03.2021	Без финансирования	Заведующий
	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2021	Без финансирования	Заведующий МБДОУ, ст.воспитатель
2 этап - Внедренческий -2022-2023 годы				
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2022-2023	Без финансирования	Заведующий

3	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2022-2023	Без финансирования	Заведующий
4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2022-2023	Без финансирования	Творческая группа
5	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом образования и молодежной политики	2022-2023	Без финансирования	Заведующий
6	Участие педагогов МБДОУ в городских методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	2022-2023	Без финансирования	Заведующий МБДОУ, ст.воспитатель
7	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2022-2023	Без финансирования	Заведующий МБДОУ, ст.воспитатель
8	Проведение в МБДОУ семинаров-практикумов круглых столов по темам годовых задач.	2022-2023	Без финансирования	Заведующий
9	Разработка рабочих программ	2021	Без финансирования	Ст.воспитатель
10	Реализация педагогами планов по самообразованию	2022-2023гг.	Без финансирования	Ст. воспитатель
11	Составление портфолио воспитанников	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели групп
3 этап – Заключительный – 2023-2024 г.г.				
	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2024	Без финансирования	Ст. воспитатель
	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2024	Без финансирования	Ст. воспитатель
	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2024 год	Без финансирования	Заведующий

Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2021год				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	До 1.09.2021	Без финансирования	Воспитатели
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2021	Без финансирования	Заведующий

3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2021	Без финансирования	Заведующий
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.	2021	Без финансирования	Заведующий
2 этап - Внедренческий -2022-2023 годы				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2022-2023	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
2	Родительские групповые собрания	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
3	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2022-2023	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты, воспитатели.
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп
7	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп
3 этап - Заключительный 2024 годы				
1	Отчет творческой группы по реализации проекта	2024	Без финансирования	Заведующий

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Реализация программы «Здоровье».

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно-оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель: создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи.

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2021год				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.21	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	До 01.09.21	Без финансирования	Заведующий
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	До 01.09.21	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель
2 этап- Внедренческий -2022-2023 годы				
1	Медицинская диагностика и контроль	2 раза в год	Без финансирования	Заведующий

	за осуществлением оздоровительной работы	(сентябрь, апрель)		Медсестра
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2022-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО	До 01.01.2022	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп, специалисты
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп, специалисты
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп, специалисты
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп, специалисты
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	До 01.06.2022	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп, специалисты
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12. 2023	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп, специалисты
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.06.2022	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп, специалисты
3 этап - Заключительный-2024 год				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2024 год		Старший воспитатель, Воспитатели групп, специалисты

2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 01.09.2024 года	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты, творческая группа
---	---	--------------------	--------------------	--

Развитие и укрепление материально-технической базы ДОУ

Цель: Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Содержать помещения ДОУ в соответствии санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенное здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
2	Косметический ремонт фасада здания ДОУ	2021-2024	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ
3	Благоустройство детских площадок	2021-2024	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ
4	Приобретение недостающего спортивного инвентаря	2021-2024	Средства субвенции	Заведующий, ст. воспитатель

5	Продолжение оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2021-2024	Средства субвенции	Заведующий, ст. воспитатель
6	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2021-2024	Средства субвенции	Заведующий, ст. воспитатель
7	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2024 год	Без финансирования	Заведующий, творческая группа

III раздел. Оценка результативности реализации программы развития

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей			
		2021	2022	2023	2024
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям				
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше				
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%				
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%				
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов				
Процент педагогов про-	1 балл: прошли курсовую под-				

шедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	готовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов				
Создание условий, Обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%				
Распространение опыта работы педагогов в районе	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе				
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении				

Контроль за реализацией программы развития МБДОУ

«Детский сад № 25 «Жемчужинка»

Конечными результатами программы развития ДОУ № 25 являются:

1. Постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов.
2. создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.
3. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Выборка четких критериев, по которым можно будет оценивать уровень развития ребенка, его эмоционального благополучия, профессиональную компетентность сотрудников детского сада, стиль общения с детьми.
5. Создание собственных программ.

Основное назначение контроля за реализацией программы развития – это обеспечение обратной связи между системой управления ДОУ и инновационными процессами.

ЦЕЛИ КОНТРОЛЯ

Выявление эффективности процесса реализации программы

Вскрытие проблем, характеризующих этот процесс

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

АДМИНИСТРИВНЫЙ	КОЛЛЕКТИВНЫЙ	ВЗАИМОКОНТРОЛЬ	САМОКОНТРОЛЬ
Изучение стиля и методики работы воспитателя	Аттестация	Взаимопобуждение к творчеству	Доверие
Оказание методической помощи.	Обмен опытом	Взаимообмен опытом	Обобщение опыта работы
Повышение квалификации Качество педпроцесса.	Изучение и экспертиза сложного опыта обучения и воспитания	Взаимопобуждение к творчеству.	Оценка новаций и инноваций. Оценка новых технологий
		Взаимообмен опытом	

ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Целевые

- ❖ Оперативный
- ❖ Тематический
- ❖ Результативный
- ❖ Поисковый
- ❖ Экспресс-диагностика
- ❖ Срезовой
- ❖ Взаимопросмотр
- ❖ Сравнительный
- ❖ Предупредительный

Сопутствующие

- ❖ Анкетирование
- ❖ Диагностика
- ❖ Самоанализ
- ❖ Информация

УСЛОВИЯ СОБЛЮДЕНИЯ КАЧЕСТВА КОНТРОЛЯ

- ❖ Сформированность потоков информации.
- ❖ Распределения полномочий сотрудников по сбору информации
- ❖ Защита информации от искажения.
- ❖ Своевременность переработки полученной информации.
- ❖ Гласность контроля.



Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ

Список литературы:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ» М., ТЦ Сфера, 2013 г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2013г.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДООУ по результатам на год. //Управление ДООУ - № 3 – 2009г. - с. 14—21.
4. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2013 г.
5. Майер А.А. «Программа развития ДООУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2010г.
6. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2013 г.
7. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2013г.
8. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2012 г.