

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 25 г. Йошкар-Олы «Жемчужинка»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 25 «Жемчужинка»



А.В.Охотникова

**Рабочая программа кружка
«Почемучки» для детей 6-7 лет**



**Разработала: воспитатель
Рыбакова Елена Ивановна**

**Йошкар –Ола
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Прежде чем давать знания, надо
научить думать, воспринимать,
наблюдать.

В. Сухомлинский.

Мир детей – это удивительный мир, это мир почемучек. Мои дошколята самые активные, самые любознательные. У них очень много вопросов, на которые они тут же хотят услышать ответ. Поэтому я решила начать с ними исследовательскую работу, чтобы они сами могли найти ответы на свои многочисленные вопросы. Основой всей исследовательской работой явились материалы О.В. Дыбиной по книге «Неизведанное рядом». Дети с большим желанием и интересом включились в работу.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры.

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Однако, исходя из ограниченности возможностей дошкольников в плане познания окружающего мира, деятельность эта осуществляется под руководством взрослого. Именно взрослый организует эту деятельность разрешения возникшей проблемы, руководит детской поисковой деятельностью и активностью.

Для исследовательской, кружковой работы была поставлена цель – совершенствование умений для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей.

Были выделены следующие задачи:

1. Уточнение и конкретизация знаний детей о свойствах и качествах объектов природы.
2. формирование у детей старшего дошкольного возраста системы представлений об окружающей природе.
3. Развивать наблюдательность.
4. Развивать познавательный интерес детей и познавательную активность.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребёнка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой,

исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. **В процессе кружковой работы дети учатся:**

- видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить цель;
- решать проблему;
- анализировать объект или явление;
- выделять существенные признаки и связи;
- сопоставлять различные факты;
- выдвигать гипотезы, предположения;
- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- осуществлять эксперимент;
- делать выводы;
- фиксировать этапы действий и результаты графически.

Основные направления работы

1. Закрепление свойств теста, песка, глины и пластилина.
2. Закрепить знания о свойствах воздуха.
3. **Дать элементарные представления о превращении воды в пар (переходе в газообразное состояние).**
4. Закрепить знания о свойствах воды.
5. Уточнить представления о свойствах снега.
6. Учить сравнивать по запаху и вкусу хлеб.
7. Учить обнаруживать воздух в предметах, в окружающей обстановке, углублённо познакомить с его свойствами.
8. Закрепить знания о свойствах и качествах материалов: бумага, металл, ткань.
9. Учить замечать изменения роста растений в зависимости от тепла, влаги и т.д.
10. Побуждать к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявления творчества.
11. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность.
12. Развивать способность сравнивать, сопоставлять. Делать выводы, высказывать суждения и умозаключения.
13. Развивать собственный познавательный опыт.
14. Воспитывать любовь к природе.

Условия реализации:

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в проведении родительского собрания, анкетирования, наглядной агитации, консультаций.

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде группы. Родители приняли активное участие в создании мини-лаборатории, которая оснащена необходимым

оборудованием и материалами с минимальными затратами материальных средств и времени.

Оборудование детской лаборатории:

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Программа кружка рассчитана на детей среднего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей.

Режим занятий: 1 раз в неделю;

продолжительность – 25 минут.

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

Игровые приёмы:

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
- фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- ✓ Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- ✓ Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- ✓ Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- ✓ Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;

✓ Развитие коммуникативных навыков.
Формы подведения итогов: зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

Перспективное планирование:

Сентябрь:

1 н.: Эксперимент «Сравнение ржаного и пшеничного хлеба»

Цель: Определить внешние признаки, запах, вкус; сравнить их.

Литература: Дошкольное воспитание. – 2004. - № 8. – С.131.

Опыт «Заплесневелый хлеб».

Цель: Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определённые условия.

Литература: : Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.

Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – С.138.

2 н.: Рассматривание в микроскоп зелёного листа, ногтя человека, волоска.

Цель: Познакомить с микроскопом; учить видеть в него мелкие частицы; замечать характерные особенности.

Литература: Дошкольное воспитание. – 2004. - № 8. – С.31.

3 н.: Опыт с листьями.

Цель: Продолжать учить работать с природным материалом, замечать его свойства, качества; видеть и отмечать, почему деревья теряют листья и больно ли это.

Литература: Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в д/с. – С.170.

4 н.: Чтение сказки «О чём шептались камешки».

Цель: Обратить внимание на то, что характеры героев – камней отражают их реальные свойства и особенности происхождения.

Литература: Рыжова Н.А. Не просто сказки.... – С.145.

Октябрь:

1 н.: Опыт «Сжатие воздуха».

Цель: Замечать, где находится воздух, что с ним происходит, почему.

Литература: Дошкольное воспитание. – 2004. - № 8. – С.31.

2 н.: Опыт «Расширение воздуха при нагревании».

Цель: Учить видеть состояние воздуха, его особенность; замечать, что происходит с ним при нагревании.

Литература: Дошкольное воспитание. – 2004. - № 8. – С.31.

3 н.: Опыт «Воздушный пресс».

Цель: Учить наблюдать за состоянием листа бумаги; замечать, что с ним происходит при давлении.

Литература: Дошкольное воспитание. – 2004. - № 8. – С.31.

4 н.: Занятие с элементами театрализации «Как увидеть воздух».

Цель: Закрепить понятие «воздух», его свойства и роль в жизни человека; учить на опыте видеть особенности и свойства воздуха.

Литература: Рыжова Н.А. Не просто сказки... – С.145.

Ноябрь:

1 н.: Опыт «Соломенный буравчик».

Цель: Выявить, что воздух обладает упругостью; понять, как может использоваться сила воздуха.

Литература: : Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.

Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – С.147.

2 н.: Фокус «Сухим из воды».

Цель: Продемонстрировать существование атмосферного давления; то, что воздух при остывании занимает меньший объём «отжимается».

Литература: : Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.

Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – С.144.

3 н.: Наблюдение – опыт за строением дерева.

Цель: Замечать, что у дерева две основные части: наземная (стеблевая) и подземная (корневая); при раскопке заметить, где находится корень.

Литература: Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в д/с. – С.171.

4 н.: Опыт «Как быстро поворачивается растение к свету».

Цель: Обратит внимание, одинакова ли чувствительность разных растений к свету и скорость их движения.

Литература: Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в д/с. – С.115.

Декабрь:

1 н.: Опыт «Какого цвета снег».

Цель: Подвести детей к пониманию того, что снег только кажется белым, а на самом деле он бесцветный.

Литература: Дошкольное воспитание. – 1994. - № 7. – С.43.

2 н.: Наблюдение – опыт «Деревья и снегопад».

Цель: Рассмотреть заснеженные деревья и подумать, что случилось бы с деревьями, если бы они были покрыты листвой.

Литература: Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в д/с. – С.172.

3 н.: Наблюдение – опыт «Обледенение деревьев».

Цель: Учить замечать состояние деревьев, их особенности» выяснять, что случилось с деревом и почему.

Литература: Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в д/с. – С.172.

4 н.: Наблюдение – опыт «Роль снега в жизни растений».

Цель: Учить замечать состояние растений под снегом; отвечать на вопрос: нужен ли снег растениям.

Литература: Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в д/с. – С.174.

Январь:

1 н.: Игра – эксперимент «Чей волчок лучше».

Цель: Выяснить, от чего зависит устойчивость и длительность волчка; учить объяснять свой вывод.

Литература: Обруч. – 2010. - №4. – С.9.

Игра – эксперимент «Волчок, как мячик».

Цель: Выяснить, действительно ли ось волчка сохраняет своё вертикальное положение; на основе опыта понять особенность вращающегося волчка.

Литература: Обруч. – 2010. - №4. – С.11.

2 н.: Эксперимент «Капли краски на крутящемся диске».

Цель: Обратить внимание, что во время вращения капли краски побегут к краю диска; учить объяснять, почему это происходит.

Литература: Обруч. – 2010. - №4. – С.11.

3 н.: Эксперимент «Непослушная катушка».

Цель: Выяснить от чего зависит направление вращения катушки; учить объяснять это действие.

Литература: Обруч. – 2010. - №4. – С.10.

4 н.: Эксперимент «Обман зрения».

Цель: Учить на основе эксперимента замечать, что если на диске изображён рисунок, то он кажется сплошным, а если рисунок не совпадает с осью, то во время вращения появляется несколько сплошных кругов. Учить объяснять это.

Литература: Обруч. – 2010. - №4. – С.11.

Февраль:

1 н.: Эксперимент «Колёсная пара».

Цель: На основе эксперимента убедиться, что скорость движения спаренных колёс и пути, пройденными ими до остановки, разные.

Литература: Обруч. – 2010. - №4. – С.10.

Эксперимент «Разноцветное колесо – белое?»

Цель: Учить объяснять, почему во время вращения колесо, покрашенное в несколько цветов даёт лишь белый цвет, с чем это связано.

Литература: Обруч. – 2010. - №4. – С.12.

2 н.: Эксперимент «Не верь глазам своим».

Цель: Учить объяснять, почему во время вращения дуги, которая раскрашена разными цветами, видны чёрный и белый цвета.

Литература: Обруч. – 2010. - №4. – С.12.

3 н.: Опыт с водой «Фильтрация воды».

Цель: Познакомиться с процессами очистки воды разными способами.

Литература: : Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.

Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – С.143.

4 н.: Опыт «Почему лампочка светит».

Цель: Понять принцип работы электроприбора.

Литература: : Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.

Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – С.154.

Март:

1 н.: Опыт «Разведчики».

Цель: Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.

Литература: : Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.

Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – С.146.

2 н.: Опыт с пластмассой.

Цель: Узнавать предметы, сделанные из разного вида пластмасс; сравнить их свойства; понимать, что от качественных характеристик зависит способ их использования.

Литература: : Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.

Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – С.168.

3 н.: Занятие «Весна нам поручила вырастить редис».

Цель: Познакомить с семенами редиса; предложить посадить семена в ящик; понаблюдать за его ростом.

Литература: Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в д/с. – С.150.

4 н.: Опыт «Необычная картина».

Цель: объяснить действия магнитных сил; использовать знания для создания картины.

Литература: : Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.
Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – С.153.

Апрель:

1 н.: Опыт с тканью.

Цель: Называть ткани (ситец, сатин, шерсть и др.); сравнить ткани по их свойствам; понять, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для вещей.

Литература: : Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.
Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – С.167.

2 н.: Инсценировка «Праздник Волшебной воды».

Цель: Закрепить у детей знания о различном состоянии воды, о круговороте воды в природе.

Литература: Рыжова Н.А. Не просто сказки...- С.109.

3 н.: Опыт с металлом.

Цель: Назвать разновидности металлов; сравнить их свойства; понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве.

Литература: : Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.
Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – С.168.

4 н.: Опыт – наблюдение «Почему на дорожках не растёт трава?»

Цель: Предложить почувствовать почву; учить понять, почему нельзя бегать по клумбам и в других местах, где растут растения.

Литература: Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в д/с. – С.108.

Май:

1 н.: Опыт «Куда исчезла вода?»

Цель: Формировать представление о том, что под воздействием солнечного тепла происходит испарение воды.

Литература: Дошкольное воспитание. 1994. - №7. – С.43.

2 н.: Опыт «Кто посеял одуванчик?»

Цель: Подвести детей к пониманию, что в природе семена распространяются разными способами, например, их разносит ветер.

Литература: Дошкольное воспитание. 1994. - №7. – С.43.

3 н.: Опыт «Полезна ли соль растениям?»

Цель: Выяснить, полезна ли соль растениям и почему растения гибнут, если их поливать солёной водой.

Литература: Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в д/с. – С.106.

4 н.: Занятие «Кораблекрушение».

Цель: развивать поисковую деятельность; совершенствовать умение экспериментировать с объектами неживой природы.

Литература: Проектный метод в деятельности ду. – С.62.

Литература:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – С.168.
2. Зарипова А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду. / Дошкольное воспитание – 1994. - №7. – С.43.
3. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в д/с. Мир растений. – М.:ТЦ Сфера, 2004. – 240с.
4. Проектный метод в деятельности ду: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. / Авт. – сост. Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2006. 96с.
5. Рыжова Н. А. Не просто сказки...Экологические рассказы, сказки и праздники. М.: Линка – Пресс, 2002. – 192с.
6. Шапиро А. Секреты колеса. // Обруч. – 2010. - №4. – С. 9-12.