

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №25 г. Йошкар-Олы «Жемчужинка»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №25 «
Жемчужинка»



Охотникова А.В.

**Рабочая программа кружка
«Игры «Дары Фрёбеля», как средство развития интеллектуальных и
творческих способностей у детей раннего возраста»**

«Поиграйка»



Руководитель:
Ерусланова М.И., воспитатель
высшей квалификационной
категории

Йошкар-Ола
2023 г.

Содержание

1	Целевой раздел программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	4
1.3	Принципы Программы	4
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	4
2	Содержательный раздел программы	4
2.1	Интеграция образовательных областей в Программе	4
2.2	Методы и приемы, используемые на занятиях	5
3	Организационный раздел программы	6
3.1	Планирование работы по Программе	6
3.2	Организация работы с родителями в процессе реализации программы	13
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	13
3.4	Организационно-методическое обеспечение Программы	13
4	Методические пособия	14
	Приложение.....	14

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребёнком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Развивающая образовательная среда призвана создавать условия для:

- формирования общей культуры, включающей аспект духовно-нравственного развития и воспитания;
- развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения возможности достижения социальной успешности;
- сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, необходимо учитывать содержательные, организационные, проектировочные условия в подборе элементов, составляющих содержание интерьера, окружающей обстановки, оборудования, игрушек и образовательных средств.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития. (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, В.С.Мухина и др.)

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель.

Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «дарами». По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение.

«Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радующим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель.

«Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. Это открытие Фрёбелем игры есть то незыблемое, что вошло составной частью во всю последующую педагогику», - Гессен С. И. «Основы педагогики».

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая и крупная моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей детей 2-3 лет через систему развивающих игр.

Задачи первого года обучения:

Обучающие:

- формировать представления о свойствах и объектах окружающего мира;
- обучать умению действовать по образцу и по показу.
- учить понимать обращенную речь

Развивающие:

- развивать память, внимание, наглядно-действенное мышление;
- способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера;
- развитие речи у детей.

Воспитательные:

- формировать благоприятный психологический климат группы;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

1.3 Принципы Программы

- учет интересов и способностей детей,
- добровольное участие,
- учет психофизических особенностей детей.

1.4 Планируемые результаты реализации Программы

Дети:

- различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый; □ различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат);
- используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка);
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

Педагогическая диагностика (наблюдение) проводится два раза в год.

Критерии оценки:

Понимание речи
Общая осведомленность
Сенсорное развитие (умение различать цвета, величину, форму)
Умение группировать предметы
Развитие мелкой моторики

2. Содержательный раздел программы

2.1 Интеграция образовательных областей в Программе

Программа составлена с учетом интеграции пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область	Реализуемые цели и задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> □ Развивать игровую деятельность детей; □ Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; □ Приобщать к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения; □ Передать детям знания о правилах безопасности дорожного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; □ Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> □ Развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач; □ Создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> □ Развитие речевых способностей и умений; □ Учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> □ Психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству; □ Создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения; □ Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); □ Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; □ Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> □ Обеспечить условия освоения эмоционально-нравственной культуры; □ Формировать творческое воображение. □ Формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости.

2.2 Методы и приемы, используемые на занятиях:

Словесные	Учить выполнять инструкции взрослого
Наглядные	Рассматривание дидактических пособий, предметов.
Практические	Показ способов действия с предметами, дидактические игры.

Ведущей формой организации является групповая деятельность.

Группа № 2 «»

Время	День недели
16.15-16.25, 16.30-16.40	Вторник

3. Организационный раздел программы

Режим занятий:

Продолжительность занятий в минутах	Количество проведенных занятий в неделю	Количество занятий в год
10	1	28

3.1 Планирование работы по Программе

Тематический план I года обучения

№	Месяц	Тема занятий	Краткое содержание.	Задачи	Базовая программа технологии/ используемый игровой дидактический материал
1	Октябрь	Знакомство с «Дарами Фрёбеля».	Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик», упражнения	Знакомство с цветами, первичное понимание формы	Дар №1, игрушка Кот, грузовик, кривая и прямая дорога.

			мячиками, д/и Волшебный мешочек, подвижная игра «Карусель»		
2		Знакомство с «Дарами Фрёбеля».	Игровая ситуация «В гости к кукле Кате», д/и «Большие и маленькие», «Бусы для куклы», рассматривание даров Фребеля	Знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков	По четыре больших и маленьких бусины (приблизительно 2 и 1 см) одинакового цвета. Шнур, кукла и корзиночка, дар № 1,6,7,8,9,10,11,12
3		«Светофор»	Игровая ситуация «Помоги Лунтику перейти дорогу», Беседа «Сигналы светофора», подвижная игра «Переходим дорогу», конструирование «Светофор».	Формирование основ безопасного поведения на улице, знакомство с цветами светофора, развитие умения конструировать по показу.	Игрушка Лунтик, макет светофора, дорога, шарик, дар № 9.

4		Соберем урожай	Игровая ситуация «Помоги бабушке собрать урожай», Беседа «Что такое урожай», д/и «Что в мешочке?», конструирование «Морковь и яблоки»	Развитие координации движений, развитие игровой деятельности, развивать элементарные математические представления, развивать познавательные процессы.	Дар № 8,9,10, муляжи овощи и фрукты, макет грядки и яблони.
5	Ноябрь	Осенний ковер	Чтение стихотворения С. Островский «На деревьях листьях мало», подвижная игра «Мы-листочки», д/и «Подбери листик по цвету и форме»	Учить детей подбирать фигуры по цвету и форме, развивать двигательную активность.	Картина «Осень», дар №7, шаблон «Осенний ковер»
6		На ферме	Игровая ситуация «Путешествие на ферму», д/и	Развитие сенсорных	Игровое поле «Ферма», аудиозаписи «Голоса домашних животных», дар

			«Назови животного», «Кто так говорит», «Покорми зверей».	эталонов, знакомство домашними животными, знакомить названиями геометрических фигур.	с с №7
7		По лесным дорожкам	Игровая ситуация «Испекли колобок», упражнения мячом, «Дорожка Колобка»	Научить слушать сказку, складывать дорожку и прокатывать шарик в правильном направлении	Дар № 1, 8, игрушки «Герои сказки»

8		Мебель	Чтение стихотворения Н.Нищева «Много мебели в квартире», конструирование мебели по показу: стол, стул, кровать.	Учить складывать и повторять названия мебели.	Кукла, макет квартиры, дар № 3,4,5,6
9	Декабрь	Давай поиграем!	Игровая ситуация «Помоги матрешке найти свои игрушки», пальчиковая гимнастика «Игрушки», д/и «Найди игрушки»	Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие сенсорных эталонов.	матрешка, дар № 3,4,5,11,8, схема «Игрушки, которые нужно найти»
10		Зимушка зима	Чтение стихотворения А.Барто «Снег», конструирование «Разноцветные снежинки»	Развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере), развитие мелкой моторики.	Дар № 7,8, схемы «Снежинка»
11		Давайте	Игровая ситуация	Развитие	Изображение снеговика,
		строить снеговика!	«Давайте строить снеговика», подвижная игра «Снеговик», конструирование «Снеговик»	координаций движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, учить строить снеговика.	дар № 8,9,10

12		Украшаем ёлку!	Игровая ситуация «Помоги Лунтику украсить ёлку». Беседа про ёлку и Новый год. Муз. Игра «Мы повесим шарики», д/и «Наряди ёлку»	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству.	Ёлки из картона, дар №7,8,9,10
13	Январь	Геометрические фигуры	Игровая ситуация «В стране геометрических фигур», чтение стихотворений про геометрические фигуры, д/и «Назови геометрическую фигуру», «Обводим фигуру», «Построй фигуру».	Развитие элементарных математических представлений, развитие координаций движений	Дар № 8,9, изображения геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник
14		Одежда	Игровая ситуация «Одеваем куклу на прогулку», пальчиковая гимнастика «Одежда», д/и «Заштопай штанишки», «Варежки».	Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия, развитие координации движений рук	Дар №7, варежки и штанишки из картона
15		Посуда	Чтение стихотворения Н.Нищева «Посуда», рассматривание посуды с разной росписью, д/и	Развивать умение работать по образцу, знакомство с росписью посуды.	Вырезанные из картона блюдца и чашки разных цветов, дар № 7,8,9,10

			«Подбери чашки к блюдцам», «Украсть посуду».		
--	--	--	--	--	--

16		Эмоции	Игровая ситуация «Новые знакомые», упражнение «Передай улыбку по кругу», «Весёлый и грустный», д/и «Построй грустное /веселое лицо».	Формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении.	Карточки с изображением эмоций, Дар № 8,9,10
17	Февраль	Транспорт	Чтение Стихотворения «Транспорт», рассматривание картины к стихотворению. Подвижная игра под музыку «Автомобиль», д/и «Построй транспорт».	Знакомить детей с транспортом, учить выполнять постройки транспорта по показу и схеме, развитие координаций движений.	Изображение «Транспорт в городе», схемы конструирования: машина, самолет. Дар № 3,4,5,6,7
18		Магазин	Игровая ситуация «В магазине». Беседа «Что такое магазин», Д/и «Поставь игрушки на полку»	Обогащение активного словаря, развитие интереса к совместным играм, учить группировать предметы по цвету.	Дар №7
19		День защитника Отечества	Чтение стихотворения «23 февраля». Беседа «День защитника отечества», д/и «Воздушный футбол»	Учить придавать движение шариком, развивать координацию движений, развитие интереса к совместным играм, развитие мелкой моторики.	Дар № 10, трубочки
20		Давай, поиграем!	Чтение стихотворения «Детский сад», д/и «Хозяюшка»,	развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками,	Дар № 1,3,4,5,7,8,9

			«Что пропало?», упражнения с мячиками.	воображения, творческой активности, развитие психических процессов.	
21	Март	Весна	Игровая ситуация «А что за окном?». Беседа «Весна». Игра «Собери весеннюю картину»	развитие любознательности, воображения, знакомство с основами композиции.	Дар №8,9,10, шаблон для конструирования «Весна».
22		День 8 марта	Беседа «День 8 марта», п/и «Маме помогаю», д/и «Разноцветные бусы».	Учить детей чередовать предметы по цвету, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления.	Схема чередования цвета бус, дар № 11.
23		Профессии	Игровая ситуация «Нам пришла посылка», Беседа «Профессии». д/и «Веселая карусель», «Счетные палочки», «Что в мешочке», «Почтальон»	Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук формирование элементарных математических представлений, изучение понятия «один-много».	Дар №1,3,4,7,8
24		Город	Беседа «Город». Игровая ситуация «Дом в котором я живу». д/и «Построй свой дом»	Развитие мелкой и крупной моторики, знакомство с понятием город, развитие фантазии.	Картина с изображением «город», дар № 3,4,5,7,8

25	Апрель	Добрые дела	Беседа «Добро». Игровая ситуация «Куклы заблудились», д/и «Построй дорогу для кукол».	Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их	Несколько больших и маленьких кукол, большой и маленький домик, Дар №8
----	--------	-------------	---	---	--

				размер, развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи	
26		Космос	Игровая ситуация «Встреча с космонавтом», д/и «Построй ракету»	Формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению передавать образы окружающего мира, развитие воображения.	Дар № 5,6,7,8,9, макет «Космонавт на луне»
27		Весенние фантазии	Беседа «Первые цветы». Д/и «Цветы на полянке», подвижная игра «Цветочки».	Формирование эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, развитие воображения	Дар № 7,8,9,12
28		Рыбы	Чтение стихотворения «Аквариум», пальчиковая гимнастика «Рыбки», д/и «Засели аквариум рыбками».	Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, развитие игровой деятельности.	Дар № 7,8,9,10, шаблон аквариум.

3.2 Организация работы с родителями в процессе реализации Программы

В первый год обучения:

Открытый показ проведения игр с детьми

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5B) «Башенки»
- Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»

3.4 Организационно-методическое обеспечение Программы

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.
3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.
4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.
5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.
6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Методические пособия:

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».

Приложение

Картотека игр с мячиками (первый дар Фрёбеля)

Рекомендуемый возраст: с 2-3 лет

Количество: 12 штук, 6 пар мячиков одинаковых по цвету и обвязанных цветной нитью.

6 мячиков имеют нить-петельку для подвеса.

Цвета: синий, фиолетовый, желтый, красный, оранжевый, зеленый.

Размер: все мячики одинакового размера, примерно 50 мм, мягкие и приятные на ощупь.

Назначение:

- Тренировка мелкой моторики рук.
- Развитие речевых способностей и самостоятельной игровой деятельности ребенка.
- Изучение цвета и формы.
- Обучение ребенка рассматривать один и тот же предмет, выделяя его различные качества (величину, цвет, материал, упругость, мягкость, твердость, звук при падении и т. д.).
- С помощью мячиков, подвешенных на нитях, обучаем ребенка направлению движения предмета в различные стороны (используем подставку из модуля №2).
- Подобные занятия закрепляют опыт основы движения (вправо, влево, вперед, назад, вверх, вниз) и формируют у ребенка пространственную ориентацию.

Начинать работу по использованию наследия Фрёбеля можно с 1 младшей группы. Цветные мячики на ниточках – первый дар Фрёбеля, который используют для сенсорного воспитания детей раннего возраста, начиная уже с 2-3-х месяцев. Обосновывая, почему именно первым даром, первой игрушкой должен быть шар-мяч, Фрёбель правильно замечал, что он

наиболее удобен ребенку, так как его нежной, неразвитой ручке еще трудно держать угловатый предмет (например, кубик).

Мячик можно изготовить из поролона, надев на него цветную сетку, связанную крючком. Размер мячика по диаметру должен соответствовать детской ладошке, чтобы ребёнок мог хорошо обхватить мяч пальчиками. Набор состоит из 6 пар мячей (по цветам спектра). У 6 мячиков разного цвета должен быть шнурок соответствующего цвета.

Манипуляции с мячом.

Упражнение 1: сжатие мяча

Цель: познакомить детей с мячами и возможными действиями с ними.

Ребенку предлагается взять в руки мяч и сжать его. Проговариваем: «Сожми мячик, смотри, он сжался, стал маленьким; разожми руку – мячик снова стал большим и круглым».

Вывод: мяч круглый, мягкий, его можно сжать, после манипуляций принимает исходную форму.

Упражнение 2: подбрасывание, метание, ловля мяча

Цель: познакомить детей с мячами и их свойствами

Ребенку предлагается взять мячик и бросить его вдаль. Можно предложить сбить игрушку, перекидывать мячик друг другу. Далее. Предложить ребенку подкинуть мяч вверх и поймать его.

Вывод: с мячом можно играть, его можно подкидывать, ловить, бросать вдаль.

Упражнение 3: катание мяча

Цель: познакомить детей с мячами и их свойствами Ребенку предлагается взять мяч и покатать его.

Вывод: мяч катится.

Знакомство с цветом.

Упражнение 1: сортировка мячей по цвету

Цель: формирование сенсорного эталона – цвет. Знакомство с основными цветами.

Упражнение можно проводить индивидуально и с подгруппой детей

1. Ребенку предлагается взять мячик любого цвета и положить рядом с мячиком такого же цвета;
2. Каждый ребенок берет себе по 1 мячику и по предложению воспитателя находит и встает в пару с ребенком, у которого мячик такого же цвета.

Упражнение 2: найди мяч нужного цвета, цветной мячик.

Цель: формирование сенсорного эталона – цвет. Знакомство с основными цветами.

Упражнение можно проводить индивидуально и с подгруппой детей

1. Воспитатель показывает ребенку мяч и предлагает найти мяч такого же цвета (найти дружочка, братика);
2. Воспитатель называет цвет и предлагает показать мяч такого же цвета

Упражнение 3: какого мяча нет

Цель: формирование сенсорного эталона – цвет. Знакомство с основными цветами.

Упражнение можно проводить индивидуально и с подгруппой детей

Воспитатель выкладывает 6 мячей разного цвета. Поочередно с детьми называют все цвета мячей, затем предлагает детям закрыть глаза и убирает один мяч. Предлагает открыть глаза и сказать, мяча какого цвета не стало. Если дети не разговаривают, то им предлагается принести или показать в ряду оставшихся мячей, мяча какого цвета не стало.

Упражнение 4: путешествие цветных мячиков

Цель: формирование сенсорного эталона – цвет. Знакомство с основными цветами.

Упражнение можно проводить индивидуально и с подгруппой детей

1. Воспитатель берет мячик и говорит детям, что он очень любит путешествовать (гулять) и находить себе «дружочков» такого же цвета. Предлагает погулять вместе с ним, взяв один из мячиков.

2. Воспитатель предлагает детям выбрать себе мячик любого цвета и самостоятельно погулять с ним по группе и найти мячику «дружочков» (игрушки такого же цвета)

В процессе выбора мячика и нахождения игрушек закрепляется знание цветов.

Знакомство со свойствами шара (через действия с мячами) Упражнение 1: мячик спит

Цель: ознакомление детей с основными свойствами шара. Пополнение пассивного словаря детей словом «шар» состояние покоя на горизонтальной поверхности

Воспитатель кладет мячик на стол и говорит: «Мячик не двигается, он лежит спокойно. Мячик спит. Стол прямой и если мячик не трогать, то он будет лежать не подвижно»

Упражнение 2: мячик катится по дорожке

Цель: ознакомление детей с основными свойствами шара. Пополнение пассивного словаря детей словом «шар» движения по поверхности

Воспитатель кладет шар на стол и толкает его. Обращает внимание на то, что мячик катится. Предлагает детям толкнуть мяч и посмотреть, как он будет катиться. Далее, можно сделать прямую дорожку из кубиков, конструктора ЛЕГО и т. п. и прокатит мячик по ней.

Упражнение 3: мячик катится с горы

Цель: ознакомление детей с основными свойствами шара. Пополнение пассивного словаря детей словом «шар» движения по наклонной поверхности

Воспитатель вместе с детьми строит небольшую горку из конструктора, ставит мячик наверх горки и отпускает. Обращает внимание на то, что мяч катится с горки вниз. Предлагает детям повторить то же самое. Вывод: мячик катится с горки вниз. Предлагает положить мячик под горку. Обращает внимание на то, что мяч самостоятельно по горке вверх не катится.

Упражнение 4: мячик катится по тропинке

Цель: ознакомление детей с основными свойствами шара. Пополнение пассивного словаря детей словом «шар» движение по кривой поверхности

Воспитатель вместе с детьми строит из конструктора, шнурков и т. д. кривую дорожку. Кладет мячик на дорожку и толкает его. Мяч катится по кривой дорожке. Вывод: мячик может катиться не только по прямой дорожке, но и по кривой.

Знакомство с направлением движения.

Упражнение 1: пила

Цель: ознакомление детей с некоторыми параметрами направления движения: вперед-назад, вверх-вниз, вокруг себя, плавающие движения, летательные движения.

движения вперед-назад

Воспитатель берет мячик, кладет его на горизонтальную поверхность и начинает катать вперед-назад. Проговаривая стихотворение:

«Я пила, пила, пила,

Всё пилю, пилю, пилю,

Перепиливаю! Вперёд-назад, вперёд-назад»

Далее, упражнение предлагается повторить детям

Упражнение 2: скачут мячики

Цель: ознакомление детей с некоторыми параметрами направления движения: впередназад, вверх-вниз, вокруг себя, плавательные движения, летательные движения.

движения вверх-вниз

Воспитатель берет мячик и бросает его на любую горизонтальную поверхность.

Мячик отскакивает. Можно действия сопровождать словами: «Мячик скачет: прыг-скок» Далее повторить упражнение предлагается детям.

Упражнение 3: часики

Цель: ознакомление детей с некоторыми параметрами направления движения: впередназад, вверх-вниз, вокруг себя, плавательные движения, летательные движения маятниковые движения (используется мячик на веревочке)

Воспитатель берет мячик за веревочку, опускает вниз и начинает раскачивать в воздухе из стороны в сторону, приговаривая: «Часики идут: тик-так, тик-так» Далее повторить упражнение предлагается детям.

Упражнение 4: рыбка

Цель: ознакомление детей с некоторыми параметрами направления движения: впередназад, вверх-вниз, вокруг себя, плавательные движения, летательные движения.

плавательные движения (используется мячик на веревочке)

Воспитатель берет мячик за веревочку, кладет на вертикальную поверхность и тащит: сначала по прямой, потом зигзагообразно, приговаривая:

«Рыбка плавает в пруду.

Ду-ду-ду, ду-ду-ду! Рыбка

плавает всегда.

Да-да-да, да-да-да!»

Дети могут выполнять упражнение одновременно с воспитателем, после его показа или самостоятельно.

Знакомство с окружающим миром.

Упражнение 1: «Как меня зовут?»

Цель: закрепление в игровой форме знания детьми своего имени и имен сверстников; ознакомление со словесным обозначением местонахождение предмета; развивать координацию движений.

имя собственное ребёнка (используется мяч без веревочки)

Дети стоят или сидят полукругом/в кругу. Воспитатель поочередно бросает ребенку мячик, спрашивает при этом: «как тебя зовут?». Ребенок бросает мяч обратно, называя свое имя.

Упражнение 2: «Как тебя зовут?»

Цель: закрепление в игровой форме знания детьми своего имени и имен сверстников; ознакомление со словесным обозначением местонахождение предмета; развивать координацию движений.

имя сверстников (используется мяч без веревочки)

Дети стоят или сидят полукругом/в кругу. Воспитатель берет мяч, дает в руки одному из детей и говорит: «Дай мяч (например) Саше». Ребенок с мячом подходит к Саше и отдает

ему мяч. Воспитатель при этом спрашивает: «как зовут мальчика, которому ты отдал мячик? Ребенок называет имя: Саша. Далее, предлагается Саше передать мяч другому ребенку. Упражнение повторяется.

Упражнение 3: «Скажи, где я спрятался»

Цель: закрепление в игровой форме знания детьми своего имени и имен сверстников; ознакомление со словесным обозначением местонахождения предмета.

местонахождение предмета (используется мяч без веревочки)

Воспитатель берет игрушку, например домик и совершает манипуляции с мячиком: прячет мячик за домик, кладет перед домиком, на домик, под домик, рядом с домиком. Проговаривает свои действия. Затем спрашивает детей: «Где спрятался мячик?» Дети, по возможности, повторяют за воспитателем.