

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Йошкар-Олы «Жемчужинка»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 25 «Жемчужинка»



А.В.Охотникова

**Рабочая программа кружка
«ЗВУКАРИК»
по теме самообразования
«Использование развивающих игр как средство
развития речи у детей дошкольного возраста»**



Руководитель:
воспитатель Виногорова Надежда Сергеевна

Йошкар-Ола
2023

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Цель и задачи Программы (для воспитателя, для детей (образовательные, развивающие, воспитательные))**
- 3. Возраст воспитанников, на который рассчитана Программа**
- 4. Сроки реализации Программы**
- 5. Целевые ориентиры для воспитанников (после освоения Программы – см. ФГОС ДО)**
- 6. Календарно-тематический план**
- 7. Литература.**

Пояснительная записка

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Рабочая программа кружка «Звукарик» направлена на развитие речи детей дошкольного возраста (3-5 лет).

Актуальность

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных организациях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Игра - это наиболее доступный ребенку, интересный способ переработки выражения эмоций, переживаний. Игра – это благоприятные условия для развития речи, обогащение словаря, знакомство с окружающим миром через образы, краски, звуки, которые способствуют развитию психических процессов, качеств и свойств личности - воображения, самостоятельности. Чем разнообразнее впечатления детей об окружающей жизни, тем богаче воображение, чувство, способность мыслить.

Проблема

У многих детей старшего дошкольного возраста имеются сложные или слабые дефекты речи. Некоторые дети замкнуты, мало общаются со сверстниками, и имеют небольшой словарный запас для своего возраста. Главная задача воспитателя – подготовить ребенка к школе. Большое значение имеет готовность руки ребёнка к выполнению тех мелких, точных и разнообразных движений, которых требует овладение письмом. С первых же дней в школе ребенок должен сидеть за партой 40 - 45 минут, соблюдать определенную позу, держать определенным образом ручку или карандаш. Значит, его мускулатура должна быть достаточно развитой, движения координированы и точны. Особое значение имеет готовность руки ребенка к выполнению тех мелких, точных и разнообразных движений, которых требует овладение письмом. Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Цель и задачи

Целью программы является:

Создание условий для овладения нормами и правилами родного языка и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Учить детей овладевать родным языком. Повышать речевую активность детей. Обогащать и активизировать словарь детей.
2. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Развивать воображение и творческие способности детей. Развивать мелкую моторику рук детей с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики.
3. Воспитание звуковой и лексической культуры речи. Воспитание у детей умения работать в коллективе.

Режим занятий

Количество детей в группе – 12 человек.

Время кружка – 15.45-16.00 (младшая группа);

– 15.40-16.00 (средняя группа).

Режим занятий – 1 раз в неделю.

Формы организации занятий

Фронтальный, фронтально – индивидуальный, коллективный.

Характеристика возрастных особенностей детей

➤ Младшая группа (3-4 года)

В этот период возрастает речевая активность, накапливается словарь, удлиняются и усложняются речевые высказывания, превращаясь в рассказы, совершенствуется их грамматическое оформление, возрастает роль речи как средства регулирования поведения, формируется звуковая культура речи. Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: игрушки, посуду, одежду, мебель. Шире начинают использовать прилагательные, наречия, предлоги. Появляются зачатки монологической речи. Малыши могут с небольшой помощью взрослых передать содержание хорошо знакомой сказки, прочитать наизусть небольшое стихотворение. Развитие речи у детей 3-4 лет происходит особенно быстро. Как правило, ребёнок к 3-м годам почти усваивает свой родной язык. Активный словарь малышей от 3-х до 4-х лет растёт буквально не по дням, а по часам, примерно до 100 новых слов за месяц. Если в три года ребёнку для общения достаточно нескольких сотен слов, в четыре года эта цифра достигает 1,5-2 тысячи слов. Так же быстро улучшается и звуковое оформление слов, более развёрнутыми становятся фразы. Однако не все малыши имеют одинаковый уровень речевого развития. Речь трёхлеток однотипна. Все глаголы они произносят в настоящем времени. Понятие малыша о прошлом или будущем ещё ограничено. Предложения похожи друг на друга: на первом месте подлежащее, потом сказуемое, затем дополнение. Малыши легко воспринимают простые назывные предложения. В этом возрасте у детей появляется особый интерес к словам. Малыши пытаются установить значение слов, их происхождение, создают свои слова (кружинка вместо пружинка). Малыша привлекают звуковое оформление слов, и он даже пытается исправлять плохо говорящих сверстников, хотя ещё не может определить, какой звук или часто в слове произнесено неправильно.

➤ Средняя группа (4-5 лет)

Ребёнок накапливает определённый запас слов, содержащий все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояние. Активно формируется обобщающая функция слов. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи и имеет свои особенности. Не

все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Предполагаемые результаты

- Развитие у ребенка умения контролировать собственную диалогическую речь, носящую активный характер, определяемый ролью говорящего, и ролью того, к кому она обращена.
- Рост проявления инициативы и творчества в создании игровой обстановки в соответствии с темой игры.
Использование различных атрибутов, предметов-заместителей, самоделки.
- Формирование речевых навыков.
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Реализация программы

Продолжительность реализации программы 3 года.

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие дошкольников предполагает достижение целевых ориентиров: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха. К концу дошкольного возраста ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью. У ребёнка складываются предпосылки к овладению грамотности.

➤ Младшая, средняя группа

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Организационный раздел

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио – видео пособия, дидактические игры. Кроме того, выполнение содержания программы обеспеченно за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Методы, используемые для реализации Программы

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.
- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам).
- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Заучивание наизусть.

- Пересказ.
- Обобщающая беседа.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Дидактические игры, игры-

драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Приемы, используемые для реализации Программы

- Словесные.
 - Речевой образец.
 - Повторное проговаривание.
 - Объяснение.
 - Указание.
 - Оценка детской речи.
 - Вопрос.
 - Наглядные.
 - Показ иллюстративного материала.
 - Показ положения органов артикуляции при обучении пр
- авильному звукопроизношению.
- Игровые.
 - Игровое сюжетно-событийное развертывание.
 - Игровые проблемно-практические ситуации.
 - Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание.
 - Имитационно-моделирующие игры.
 - Ролевые обучающие игры.
 - Дидактические игры.
 - Фронтальные.
 - Индивидуальные.
 - Подгрупповые.

Формы реализации Программы. Средства реализации программы

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.
- Художественная литература.

Задачи работы руководителя кружка «Звукарик»

по взаимодействию с родителями:

- Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития у детей речевых навыков;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

Принципы взаимодействия руководителя кружка «Своими руками» с родителями:

- Доброжелательный стиль общения педагога с родителями;
- Индивидуальный подход;
- Сотрудничество, а не настойчивость;
- Серьёзная подготовка;
- Динамичность.

Календарно-тематический план кружковых занятий в младшей группе

Сентябрь	I неделя	«Здравствуй, осень!»
	II неделя	«Здравствуй, осень!»
	III неделя	«Зайчик в гостях у детей»
	IV неделя	«Зайчик в гостях у детей»
Октябрь	I неделя	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»
	II неделя	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»
	III неделя	«Я - человек»
	IV неделя	«Я - человек»
Ноябрь	I неделя	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»
	II неделя	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»
	III неделя	«Дары осени»
	IV неделя	«Дары осени»
Декабрь	I неделя	Формирование навыков диалогической речи.
	II неделя	Формирование навыков диалогической речи.
	III неделя	«Нас приручил человек»
	IV неделя	«Нас приручил человек»
Январь	I неделя	-
	II неделя	-
	III неделя	«Моя малая Родина»
	IV неделя	«Моя малая Родина»
Февраль	I неделя	Рассказывание по картине
	II неделя	Рассказывание по картине
	III неделя	«День защитников Отечества»
	IV неделя	«День защитников Отечества»
Март	I неделя	Составление описательного рассказа «Моя мама»
	II неделя	Составление описательного рассказа «Моя мама»
	III неделя	«Вежливые слова»
	IV неделя	«Вежливые слова»»
Апрель	I неделя	Описание предметов и игрушек
	II неделя	Описание предметов и игрушек
	III неделя	«В мире транспорта»
	IV неделя	«В мире транспорта»
Май	I неделя	«День Победы!»
	II неделя	«День Победы!»
	III неделя	«В гостях у Мухи – Цокотухи»
	IV неделя	«В гостях у Мухи – Цокотухи»

Календарно-тематический план кружковых занятий в средней группе

Сентябрь	I неделя	Разучивание стихотворения
	II неделя	Разучивание стихотворения
	III неделя	Описание предметов по их признакам
	IV неделя	Описание предметов по их признакам
Октябрь	I неделя	Описание и сравнение игрушек (кукол)
	II неделя	Описание и сравнение игрушек (кукол)
	III неделя	Пересказ сказки
	IV неделя	Пересказ сказки
Ноябрь	I неделя	Пересказ сказки (продолжение)
	II неделя	Пересказ сказки (продолжение)
	III неделя	«Моя любимая игрушка»
	IV неделя	«Моя любимая игрушка»
Декабрь	I неделя	«Как зайчонок нашёл маму»
	II неделя	«Как зайчонок нашёл маму»
	III неделя	Описание предметов по картинкам
	IV неделя	Описание предметов по картинкам
Январь	I неделя	-
	II неделя	-
	III неделя	«В мире профессий»
	IV неделя	«В мире профессий»
Февраль	I неделя	Описание предметных картинок
	II неделя	Описание предметных картинок
	III неделя	Пересказ сказки
	IV неделя	Пересказ сказки
Март	I неделя	«Уроки Мойдодыра»
	II неделя	«Уроки Мойдодыра»
	III неделя	«Звуковая культура речи: звуки щ – ч»
	IV неделя	«Звуковая культура речи: звуки щ – ч»
Апрель	I неделя	Составление рассказа
	II неделя	Составление рассказа
	III неделя	Закрепление обобщающих понятий
	IV неделя	Закрепление обобщающих понятий
Май	I неделя	«Семья»
	II неделя	«Семья»
	III неделя	«Литературный калейдоскоп»
	IV неделя	«Литературный калейдоскоп»

№	Тема	Цель	Средства реализации
1.	«Здравствуй, осень!»	Побуждать детей отвечать на вопросы простыми полными ответами, задавать вопросы и слушать ответы товарищей, поддерживать общую беседу; говорить по очереди, не перебивая друг друга.	Иллюстрации «Осень», дидактическая игра «Составь картинку».
2.	«Зайчик в гостях у детей»	Побуждать детей к составлению описательного рассказа, при описании животных, называть их характерные особенности и признаки, действия, связывать между собой предложения.	Алгоритм для составления описательного рассказа. Игрушки: зайчонок, зайчиха, лиса, волк, белка, медведь, ежик, мяч. Аудиозаписи с детскими песнями; корзинка.
3.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта.	Картина «Кошка с котятами», фланелеграф, картинки с изображением собаки, утки, сороки, щенков, телят, утят. Клубок ниток.
4.	«Я - человек»	Продолжать побуждать детей к составлению описательного рассказа о человеке, его частях тела, отличии друг от друга.	Стихотворение «Части тела», дидактическая игра «Что у человека по два», загадки о частях тела человека, дидактические карточки «Как устроен человек».
5.	Пересказ сказки.	Побуждать детей к пересказыванию сказки, выразительно передавая диалоги персонажей.	Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Игрушки: белочка, собачка, крокодил, жираф; счётная лесенка.
6.	Формирование навыков диалогической речи.	Развивать диалогическую речь, побуждать самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	Игрушки: козлёнок, зайчонок, коза, корова, кукла.
7.	«Дары осени»	Продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом.	Картинки: «Сбор урожая на огороде», «Овощи», «Фрукты, ягоды», 2 корзинки.
8.	«Нас приручил человек»	Продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей отвечать на вопросы; формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (жеребята, котята, щенята и др.)	Иллюстрации домашних животных; аудиозапись голосов домашних животных; загадки о домашних животных; дидактические игры: «У кого кто?», «Кто чем питается?». Подвижная игра «Мышеловка».
9.	«Моя малая Родина»	Побуждать детей к составлению небольшого связного рассказа о своём городе, опираясь на вопросы педагога и личные знания.	ИКТ: виртуальное путешествие по городу Йошкар-Ола. Дидактическая игра «Похож - не похож», подвижная игра «Замри».
10.	Рассказывание по картине	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Формировать умение правильно образовывать формы имён существительных в родительном падеже.	Картина «Собака со щенятами». Игрушки: собака со щенятами, утка с утятами, крольчиха с крольчатами, картинка «сорока».
11.	«Вежливые слова»	Продолжать развивать диалогическую речь.	Драматизация сказки «Добрый мышонок», атрибуты и декорации к сказке, игрушка - медвежонок.

12.	Разучивание стихотворения	Формировать умение выразительно читать стихотворение, передавая его настроение.	Стихотворение Е. Благининой «Посидим в тишине», дидактическая игра «Скажи ласково».
13.	Описание предметов по их признакам	Формировать умение описывать предмет, не называя его. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия (глаголов) и качества предметов (прилагательных).	Ширма, Петрушка. Игрушки: мяч, матрёшка, барабан, машина, кукла, корова, утёнок, султанчики.
14.	Описание и сравнение игрушек (кукол)	Формировать умение описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями.	Две куклы – большая и маленькая, с разным цветом и длиной волос. Подвижная игра «Куклы».
15. 16.	Пересказ сказки	Продолжать развивать умение вести диалог, выразительно передавая разговор действующих лиц.	Драматизация сказки «Заюшкина избушка», атрибуты и декорации.
17.	«Моя любимая игрушка»	Развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа с использованием игрушки при этом чётко называть её признаки, действия.	Игрушки по выбору детей, алгоритм для составления описательного рассказа.
18.	«Как зайчонок нашёл маму»	Формировать умение составлять коллективный повествовательный рассказ; побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом.	Игрушка – зайчик (большой и маленький), словесная игра «Ласковые слова», пальчиковая игра «Засолка капусты».
19.	Описание предметов по картинкам	Продолжать формировать умение описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки; чётко и правильно произносить звук «щ», слышать этот звук в словах, выделять его.	Картинки с изображением разных зайчат; три щётки: зубная, обувная, одёжная.
20.	«В мире профессий»	Продолжать развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы педагога полными предложениями.	Проектор, ноутбук. Слайды: профессии, станции. Игрушка Буратино, карточки с изображением профессий, схема «Профессии», предметные картинки орудий труда.
21.	Описание предметных картинок	Продолжать формировать умение отвечать на вопросы связно двумя-тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия.	Игрушки: щенок, утка, кубик, заяц. Предметы: ящик, щётки, клещи, ширма, посуда. Фланелеграф.
22.	«День защитников Отечества»	Развитие речи через единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.	Слайды с изображением военных (моряк, танкист, пограничник, летчик). Картинки с изображением различных родов войск. Звукозапись «Военные звуки».
23.	Составление описательного рассказа «Моя мама»	Продолжать развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа.	Дидактические и словесные игры: «Скажи ласково», «Какая мама?», «Назови детёныша». Алгоритм для составления описательного рассказа.
24.	Пересказ сказки	Продолжать побуждать детей к пересказыванию сказки; развивать монологическую речь, ориентируясь на картинный план.	Андерсен Г. Х. «Гадкий утёнок», картинный план, игрушка утёнок.
25.	«Звуковая культура речи: звуки щ – ч»	Подготовка детей к звуковому анализу слов. Формировать правильное произношение звуков «щ-ч» в слогах, словах, предложениях.	Стихотворения: Маршак С.Я. «Про все на свете», Сельвинский И. «Что правильно?». Пословица: «Щи да каша – пища наша».
26.	«Уроки Мойдодыра»	Совершенствовать диалогическую речь.	Чуковский К.И. «Мойдодыр», дидактическая игра «Умывайся»

			правильно», подвижная игра «Ровным кругом». Игрушка кошка.
27.	Описание предметов и игрушек	Продолжать формировать умение описывать предметы, игрушки; формировать чёткое и правильное произношение звука «л» (ль)	Игрушки, в названии которых есть звук «л», картинки с изображением домашних и диких животных.
28.	Составление рассказа	Формировать умение создавать картину и рассказывать о ее содержании.	Фланелеграф, набор картинок, картинки –матрицы.
29.	Закрепление обобщающих понятий	Продолжать формировать умение описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова; формировать чёткое и правильное произношение звука «р» (рь)	Картина с изображением тигра, персонажи сказки «Теремок», фишки-игрушки.
30.	«В мире транспорта»	Совершенствовать навыки описательного рассказа.	Картинки «Транспорт» или игрушки, сигнальные карточки «Светофор».
31.	«День Победы!»	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Белозерова Т. «Праздник Победы».	Иллюстрации «День Победы», стихотворение Белозерова Т. «Праздник Победы».
32.	«Семья»	Продолжать формировать умение вести диалог; формировать представления о семье и её членах.	ИКТ: презентация «Семья - детский сад», дидактические игры: «Здравствуй, ребята!», «Собери из частей целое»; клубок ниток.
33.	«В гостях у Мухи – Цокотухи»	Совершенствовать навыки ведения диалога, умение составлять описательный рассказ.	Ширма, игрушка Муха – Цокотуха, самовар, картинка «Насекомые в лесу». Чуковский К.И. «Муха-Цокотуха».
34.	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Беседа о том, какие произведения знают дети.

Аудио-видео пособия

Аудиозаписи:

1. Шаинский В.- Пляцковский М. «Улыбка»;
2. Шаинский В.- Непомнящая Д. «Песня мамонтенка» о маме;
3. Тухманов Д.- Энтин Ю. «Храбрый зайчик»;
4. ВИА «Мастерок» «Все сбывается на свете»;
5. голоса животных и птиц;
6. Михалков С. «Песенка друзей»;
7. звукозапись «Военные звуки».

Мультимедийные презентации:

1. «Семья - детский сад»,
2. «Виртуальное путешествие по городу Йошкар-Ола».

Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи

1. Демонстрационные картинки:

- «Времена года»
- «Животные»
- «Птицы»
- «Сбор урожая на огороде»
- «Овощи»
- «Фрукты, ягоды»
- «Как устроен человек»
- Картинки с изображением различных родов войск.
- «Транспорт»
- «Правила безопасного поведения на дороге»
- Иллюстрации «День Победы»

«Насекомые»

2. Картины: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Насекомые в лесу».

3. Муляжи овощей и фруктов.

Модели, сигнальные карточки

1. Алгоритм для составления описательного рассказа.

2. Картинки – матрицы для составления рассказов.

3. Светофоры.

Перечень произведений детской художественной литературы

1. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть»

2. Благинина Е. «Посидим в тишине»

3. Данько В.Я. «Добрый мышонок»

4. Маршак С.Я. «Про все на свете»

5. Сельвинский И. «Что правильно?»

6. Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха»

7. Белозеров Т. «Праздник Победы»

8. Аким Я.Л. «Первое мая» - отрывок

Игры по развитию речи

Игры дидактические:

1. «Составь картинку»
2. «Что у человека по два»
3. «Из чего салат?»
4. «Вершки-корешки»
5. «Что из чего?»
6. «У кого кто?»
7. «Кто чем питается?»
8. «Похож – не похож»
9. «Скажи ласково»
10. «Где спрятался звук «с»
11. «Помоги Солнышку»
12. «Ласковые слова»
13. «Четвертый лишний»
14. «Кем быть»
15. «Кому нужны эти вещи?»
16. «Расскажи о профессии военного»
17. «Какая мама?»
18. «Назови детёныша»
19. «Назовите предметы, которые понадобятся для умывания»
20. «Умывайся правильно»
21. «Связующая нить»
22. «Собери из частей целое»

Игры сюжетно-ролевые:

1. «Дочки-матери»
2. «Овощной магазин»
3. «Как зайчонок маму искал»
4. «Шофёры»

Игры подвижные, игровые упражнения, физминутки:

1. «Мы капусту рубим»
2. «Зайцы скачут»
3. «Солнышко»
4. «Засолка капусты»
5. «Едем, едем на машине»

Подвижные игры:

1. «Мышеловка»
2. «Замри»
3. «Куклы»
4. «Солнечные зайчики»

5. «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»
6. «Что изменилось? »
7. «Самолёт»
8. «Акула»
9. «Ровным кругом»
10. «Светофор»
11. «Небо, море, земля, рельсы»
12. «Горелки»

Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование

Тематические уголки в группе:

1. Театральный уголок
2. Уголок детской художественной литературы.
3. Уголок безопасного дорожного движения.

Основное оборудование:

1. Ширма.
2. Различные виды театров: настольные, пальчиковые и др.
3. Атрибуты и декорации к сказкам.
4. Маски, маски-шапочки к сказкам.
5. Литература для чтения, рассказывания, заучивания наизусть, рассматривания.
6. Светофоры, дидактический материал: «Проезжая часть», «Правила поведения на дороге» и др.

Источники:

1. Варенцова Н. С., Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., 1995.
2. Генинг М. Г., Герман Н. А. обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары, 1980.
3. Гризик Т. И., Тимошук Л. Е. развитие речи детей 4-5 лет. М., 1999.
4. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
5. Журнал «Воспитатель ДОУ»
6. Журнал «Дошкольное воспитание»
7. Журнал «Ребенок в детском саду».
8. Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др. «Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду» Санкт – Петербург, «Акцидент», 1997 г.
9. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., 1988.
10. Маханева М. Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ. М., 2007.
11. Маханева М. Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. М., 2021.
12. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
13. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» Москва, ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004 г.
14. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет»; программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г.
15. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников.: Игры, упражнения, конспекты занятий.
16. Федоренко Л. П., Фомичева Г. А., Лотарев В. И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1977.
17. Шорохова О.А. Игруем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников
18. Эльконин Д. Б. Экспериментальный анализ начального этапа обучения чтению // Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. М., 1962.