

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 25 «Жемчужинка»
А.В.Охотникова



Дополнительная общеразвивающая программа

(работа клуба «Шаг к развитию» в рамках совместной деятельности воспитателя и детей)

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 25 г. Йошкар-Олы
«ЖЕМЧУЖИНКА»
на 2024-2025 г.г.



Г. Йошкар-Ола, 2024 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи программы	4
3.	Концептуальная основа дополнительного образования	4
4.	Функции дополнительного образования	5
5.	Содержание дополнительного образования	5
6.	Учебный план	10
7.	Расписание дополнительного образования	11
8.	Ожидаемые результаты	12
9.	Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования	12
10.	Формы подведения итогов реализации	12
11.	Система представления результатов воспитанников	13

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа по дополнительному образованию. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Жемчужинка» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Детский сад - первая ступень общей системы образования, **главной целью** которой является всестороннее развитие ребёнка. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные образовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования.

Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентации, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта дошкольного образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям детей дошкольного возраста;
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость;
- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования дошкольного образования, его гуманизации; дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБДОУ создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели

и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБДОУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Реализация этой цели предполагает решение следующих **задач:**

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей дошкольников;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа воспитанников;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов;
- сохранение психического и физического здоровья воспитанников.

3. Концептуальная основа дополнительного образования детского сада.

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование - проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование - непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование - форма реализации педагогического принципа природосообразности. При организации дополнительного образования детей детский сад опирается на следующие приоритетные **принципы:**

- * принцип непрерывности и преемственности;
- * принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- * принцип вариативности;
- * принцип гуманизации и индивидуализации;
- * принцип добровольности;
- * принцип деятельностного подхода;
- * принцип творчества;
- * принцип открытости системы.

4. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада.

5. Содержание дополнительного образования детского сада.

Занятия по дополнительному образованию в МБДОУ начинаются с 1 сентября.

Дополнительное образование (кружки, в рамках совместной деятельности воспитателя и детей) проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим МБДОУ.

Продолжительность работы – в зависимости от возраста детей и в соответствии с СанПиН 2.4.3648 -20. Развитие системы дополнительного образования детей в МБДОУ становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются родителям по выбору.

Программы дополнительного образования в МБДОУ имеют следующие направленности:

- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Форма организации кружковой работы детей: групповая.

Форма проведения кружков: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Духовно-нравственной направленности:

Вокальный кружок православной песни «Вербочка»

Цель программы познакомить детей с событиями и праздниками русской православной церкви через пение православных песен.

Задачи:

- Образовательные: постановка голоса, формирование вокально-хоровых навыков, знакомство с православным репертуаром.
- Воспитательные: привить любовь к ближнему; научить навыкам сценического мастерства;
- Развивающие: развитие музыкальных способностей детей и потребности у

воспитанников в хоровом и сольном пении, а также развитие навыков эмоционального, выразительно пения.

Программа рассчитана:

для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Количество занятий в неделю – 1, в год – 36 ч.

Продолжительность занятия – 30 мин.

Спортивно-оздоровительной направленности:

Кружок «Поиграй-ка»

Цель программы: Полноценное физическое, личностное, интеллектуальное и речевое развитие дошкольника, его физических способностей и речи.

Программа рассчитана:

для детей 4-7 лет (средняя, старшая, подготовительная группа)

Количество занятий в неделю – 1, в год – 36 ч.

Продолжительность занятия – 15 минут

Социальной направленности:

Кружок по развитию мелкой моторики рук «Веселые ладошки»

Цель программы: Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах деятельности.

Программа рассчитана:

для детей 3-4 лет (младшая группа)

Количество занятий в неделю – 1, в год – 36 ч.

Продолжительность занятия – 15 минут

Кружок «Сказки – добрые друзья»»

Цель программы: Нравственное воспитание дошкольников через русские народные сказки.

Программа рассчитана:

для детей 3-4 лет (младшая группа)

Количество занятий в неделю – 1, в год – 36 ч.

Продолжительность занятия – 15 минут

Кружок по речевому развитию «Развивайка».

Целью программы является:

Создание условий для овладения нормами и правилами родного языка и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Учить детей овладевать родным языком. Повышать речевую активность детей. Обогащать и активизировать словарь детей.
2. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Развивать воображение и творческие способности детей. Развивать мелкую моторику рук детей с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики.
3. Воспитание звуковой и лексической культуры речи. Воспитание у детей умения работать в коллективе.

Программа рассчитана:

для детей 4-5 лет (средняя группа)

Количество занятий в неделю – 1, в год – 36 ч.

Продолжительность занятия – 15 минут

Кружок по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения для детей старшей группы «Юные пешеходы».

Цель программы: Сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Задачи: 1) продолжать обучать детей старшего дошкольного возраста правилам поведения на улице, в транспорте, продолжать знакомить с видами транспорта, с дорожными знаками, с регулированием движения на улицах города;
2) формирование у детей навыков и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умения обходить их;
3) воспитание дисциплинированности и сознательного поведения выполнения ПДД, культуры поведения, выдержки в дорожно- транспортном процессе.

Программа рассчитана:

для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Количество занятий в неделю – 1, в год – 36 ч.

Общая продолжительность: 30 минут

Общеинтеллектуальной направленности

Кружок по экологическому развитию «Природа и малыши»

Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

Задачи:

1. Образовательные: Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных условиях (в лесу, на подворье). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

2. Развивающие: Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Формировать предпосылки к самостоятельности в процессе познавательно-исследовательской деятельности, в уходе за животными и растениями.

3. Воспитательные: Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

Программа рассчитана:

для детей 4-5 лет (средняя группа)

Количество занятий в неделю – 1, в год – 36 ч.

Общая продолжительность: 20 минут.

Кружок по познавательному развитию «Почемучки»

Основные направления работы

1. Учить сравнивать форму, цвет, величину, запах, вкус различных овощей и фруктов.
2. Познакомить со свойствами муки – теста.

3. Расширить знания о комнатных растениях, о роли воды и света для роста растений.
4. Закрепить знания о свойствах воды.
5. Познакомить с новым состоянием воды: жидкий, твёрдый. Учить сравнивать свойства воды, снега и льда.
6. Познакомить с понятиями: свет, вес, магнетизм.
 7. Учить обнаруживать воздух в предметах, в окружающей обстановке, углублённо познакомить с его свойствами.
 8. Познакомить со свойствами и качествами материалов: стекло, металл, резина, пластмасса.
9. Побуждать к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявления творчества.
10. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность.
11. Развивать способность сравнивать, сопоставлять. Делать выводы, высказывать суждения и умозаключения.
12. Развивать собственный познавательный опыт.
13. Воспитывать любовь к природе.

Программа рассчитана:

для детей 4-5 лет (средняя группа)

Количество занятий в неделю – 1, в год – 36 ч.

Общая продолжительность: 20 минут.

Кружок по познавательному развитию «Игралочка»

Цель программы - повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей детей 2-3 лет через систему развивающих игр.

Задачи первого года обучения:

Обучающие:

- формировать представления о свойствах и объектах окружающего мира;
- обучать умению действовать по образцу и по показу.
- учить понимать обращенную речь

Развивающие:

- развивать память, внимание, наглядно-действенное мышление;
- способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера;
- развитие речи у детей.

Воспитательные:

- формировать благоприятный психологический климат группы;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

Программа рассчитана:

для детей 2-3 лет (2 группа раннего возраста)

Количество занятий в неделю – 1, в год – 36 ч.

Общая продолжительность: 10 минут.

Кружок по познавательному развитию «Конструируем, играем, размышляем»

Цель: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с

ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- 1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- 2) формировать основы технической грамотности воспитанников;
- 3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- 4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- 5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового

Программа рассчитана:

для детей 5-6 лет (старшая группа)

Количество занятий в неделю – 1, в год – 36 ч.

Общая продолжительность: 25 минут

6. Учебный план

Учебный план системы дополнительного образования МБДОУ соответствует требованиям, установленными СанПиН 2.4.3648 -20. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Контингент воспитанников дополнительного образования: 2-7 лет.

Учебный план по оказанию дополнительных образовательных услуг

№ п/п	Название кружка	Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1	Кружок по сенсорному развитию «Игралочка» (социально-педагогическое развитие) «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»)	2 группа раннего возраста (2-3года)	1	36
2	Кружок «Сказки – добрые друзья» (социально-педагогическое развитие) «СОЛНЫШКО»	Младшая группа (2-3 года)	1	36
3	Кружок по развитию мелкой моторики рук «Веселые ладошки» (социально-педагогическое развитие) «КИТЕНОК»	Младшая группа (3-4 года)	1	36
4	Кружок по речевому развитию «Развивайка» («социально-педагогическое развитие) «РАДУГА»	Средняя группа (4-5 лет)	1	36
5	Кружок по познавательному развитию «Природа и малыши» (социально-педагогическое развитие) «КАПЕЛЬКИ»	Средняя групп (4-5 лет)	1	36
6	Кружок по опытно- экспериментальной деятельности «Почемучки» (познавательное развитие) «ЖЕМЧУЖИНКИ»	Средняя группа (4-5 лет)	1	36
7	Кружок по познавательному развитию «Конструируем, играем, размышляем» «РУСАЛОЧКА»	Старшая группа (5-6 лет)	1	36
8	Кружок по ознакомлению детей с правилами дорожного движения «Юные пешеходы» (познавательное развитие) «ЗВЕЗДОЧКИ»	Подготовительная группа (6-7 лет)	1	36

9	Кружок «Поиграй-ка» (спортивно-оздоровительное развитие)	Средняя, старшая, подготовительная группы (4-7 лет)	1	36
10	Кружок по вокальному пению «Вербочка»	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1	36

7. Расписание дополнительного образования.

Название кружка Группа	Количество детей	Группа, возраст	Время проведения	Руководитель
Кружок по сенсорному развитию «Игралочка» «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»	15 детей	2 группа раннего возраста (2-3 года)	Вторник 15.30-15.40	Подузова И.Ю., воспитатель
Кружок по развитию мелкой моторики рук «Веселые ладошки» «КИТЕНОК»	15 детей	Младшая группа (3-4 года)	Четверг 16.00-16.15	Таныгина А.Е. воспитатель
Кружок «Сказки – добрые друзья» «СОЛНЫШКО»	15 детей	Младшая группа (3-4 года)	Вторник 16.00-16.15	Ерусланова М.И. воспитатель
Кружок по речевому развитию «Развивайка» «РАДУГА»	15 детей	Средняя группа (4-5 лет)	Четверг 15.20.-15.40	Виноградова М.В. воспитатель
Кружок по познавательному развитию «Природа и малыши» «КАПЕЛЬКИ»	15 детей	Средняя группа (4-5 лет)	Среда 15.20-15.40	Желонкина С.В. воспитатель
Кружок по опытно-экспериментальной деятельности «Почемучки» «ЖЕМЧУЖИНКИ»	15 детей	Средняя группа (4-5 лет)	Среда 15.20-15.40	Рыбакова Е.И. воспитатель
Кружок по познавательному развитию «Конструируем, играем,	15 детей	Старшая группа (4-5 лет)	Четверг 15.20-15.45	Лежнина Н.Ю.

размышляем» «РУСАЛОЧКА»				
Кружок по ознакомлению детей с правилами дорожного движения «Юные пешеходы» «ЗВЕЗДОЧКИ»	15 детей	Подготовительная группа (6 – 7 лет)	Среда 15.30-16.00	Анисимова М.А., воспитатель
Кружок «Поиграй-ка»	15 детей	Средняя, старшая, подготовительная группы (4-7 лет)	Вторник 15.30-15.50 Четверг 15.30-15.55 Пятница 15.30-16.00	Виногорова Н.С., Инструктор по физической культуре
Кружок по вокальному пению «Вербочка»	15 детей	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Среда 15.30-16.00	Абатина К.Н., музыкальный руководитель

8. Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты от реализации дополнительного образования в ДОУ.

- Создание условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе многообразия форм предоставления услуг;
- обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей и наиболее полного удовлетворения их образовательных потребностей;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

9. Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ работы кружков;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

10. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня.

Преимущества блока дополнительного образования:

- Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей.
- Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

11. Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;

Реализуя задачи дополнительного образования, МБДОУ пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт дошкольного образования, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Только органичное сочетание в стенах ДОУ обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого - основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.