

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Йошкар – Олы «Жемчужинка»
(МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка»)
424007, Российская Федерация, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, улица Прохорова дом 28 а,
эл.почта: jemch25@mail.ru, yola.ds25@mari-el.gov.ru

ВИДЫ ПРОГУЛОК

Подготовила: воспитатель Соколова Е.П.

Йошкар- Ола
2026

Необходимость переосмысления устоявшихся традиций дошкольного образования, продиктованная изменениями социального характера, обуславливает целесообразность проведения различных видов прогулок в детском саду по ФГОС ДОУ. Помимо прогулочной активности, организуемой с использованием устоявшихся структурных компонентов, активному всестороннему развитию воспитанников способствует проведение:

1. Прогулка-событие
2. Развлекательная прогулка с персонажем
3. Спортивная прогулка
4. Прогулка — трудовая акция
5. Прогулка — поход

Виды прогулок с детьми, которые педагоги смогут провести летом

Особенности	Рекомендации, как организовать
Развлекательные прогулки с персонажем	
Цели прогулок-развлечений Эмоционально и психологически разгрузить детей, создать позитивный эмоциональный фон, удовлетворить потребности в двигательной активности. Содержание Такие прогулки могут быть разнообразными и вариативными, зависят не только от поставленных целей и задач, но и от тематической направленности и смысловой насыщенности. Результат Прогулки с персонажем мотивируют детей к определенному виду деятельности, помогают заинтересовать всех детей группы, привлечь их к совместной игровой деятельности, наблюдениям, труду	< Заранее запланируйте прогулку с персонажем и детально продумайте ее сценарий. < Ориентируйтесь на сценарий досуга на свежем воздухе, так как сценарий этого вида прогулки похож с ним. < Проводите игру с персонажем несколько раз, если детям она понравилась. При этом часть воспитанников может заниматься самостоятельной игровой деятельностью. < В младших группах используйте игрушки-персонажи: резиновые, бибабо и другие по своему выбору. Используйте новые для детей игрушки, чтобы вызвать у них дополнительный интерес. < В младших группах сами исполняйте роль персонажа, разговаривайте за него, чтобы вовлечь детей в совместную игровую деятельность. < В группе старшего дошкольного возраста роль персонажа лучше отдать педагогу другой группы, родителю или старшему дошкольнику из другой группы
Прогулки-события	
Цели прогулки-события	<

Способствовать умственному, нравственному, эстетическому воспитанию дошкольников, развивать их любознательность. Содержание Прогулка посвящается определенной теме, с которой связаны все виды детской деятельности. Например, День защиты детей. Можно посвятить эту прогулку событию в детском саду. Например, привезли и установили новый игровой комплекс, спортивное оборудование, обновили песок в песочнице. Результат Прогулка-событие обогащает знания воспитанников, расширяет представления об окружающем мире, удовлетворяет их потребность в опытах и экспериментах, развивает творчество, поддерживает интерес к прогулке как к режимному моменту и формирует желание выходить на прогулку. Помогает воспитателю подчеркнуть важность события, уточнить знания детей, выяснить характер восприятия определенной темы	Проводите прогулку-событие с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. < Анонсируйте прогулку – повесьте в раздевалке объявление или афишу для детей о предстоящем событии. < Заранее продумайте условия проведения прогулки. < Используйте разнообразный выносной материал, чтобы поддержать интерес детей к прогулке. < Пройдите сами маршрут движения детей и определите, в каком месте удобно будет остановиться для наблюдения, где можно поиграть с воспитанниками в подвижную игру и т. д. < Включите в прогулку-событие: организационный момент – на сплочение детского коллектива, беседу о предстоящем событии; знакомство с темой прогулки – ввод в событие; подвижные и дидактические игры, детское экспериментирование и др.; самостоятельную творческую деятельность детей. < Количество таких прогулок планируйте с учетом особенностей детского коллектива, общественных событий и интересных дат, но не часто
Спортивные прогулки	
Цель спортивных прогулок Укрепляют здоровье дошкольников, способствуют профилактике утомления, физическому и умственному развитию,	< Проводите спортивные прогулки не реже одного-двух раз в месяц. < Заранее планируйте сценарий спортивной прогулки. < Включайте в сценарий прогулки: организационный момент или вводную беседу; подвижные, спортивные игры; спортивные упражнения; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу по различным направлениям развития воспитанников; подведение итогов прогулки, творческое задание.

помогают оптимизировать двигательную активность детей.

Содержание

Спортивные прогулки не так строго

структурированы, как спортивные праздники и развлечения. Они предоставляют воспитанникам свободу выбора, позволяют учитывать их интересы, желания.

Спортивные прогулки включают разнообразные элементы детской деятельности спортивной тематики. Акцент в них нужно делать на формирование у детей физических качеств, воспитание интереса к спорту и здоровому образу жизни. При этом спортивная прогулка не может быть насыщена только двигательными видами деятельности. Рекомендуются также включать в нее задания познавательного характера и спортивной направленности.

Сценарий спортивной прогулки составляет воспитатель по физической культуре вместе с воспитателем группы. На спортивной прогулке воспитанники играют вместе с воспитателем или воспитателем по физической культуре. В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на прогулке может быть различной интенсивности, чтобы они не

< Отводите не менее половины времени всей прогулки для спортивных игр.

< Чередуйте в ходе прогулки задания с высокой двигательной активностью и игры малой подвижности, командные игры и подгрупповые, индивидуальные упражнения.

< Соблюдайте в ходе прогулки баланс между двигательными видами деятельности и заданиями познавательной и спортивной направленности. Например, это могут быть дидактические игры, игры на внимание, на воображение, литературные задания (загадки, считалки, стихи).

< Учитывайте опыт пользования детьми предметами: ракеткой, мячом, скакалкой и т. д.

< Знакомьте детей с различными видами спорта, спортсменами в ходе прогулки.

< Организуйте с детьми целевую прогулку на стадион (городской, школьный, дворовый), чтобы понаблюдать, как занимаются спортсмены или школьники (если нет запрета на выход за территорию детского сада из-за карантинных мер).

< Организуйте с детьми младшего дошкольного возраста на спортивной прогулке разнообразные подвижные игры сюжетного характера, которые включают основные движения.

< Соорудите условные спортивные площадки, где старшие воспитанники будут играть с младшими, давать им двигательные задания, обучать определенным двигательным навыкам.

< Проводите с детьми старшего дошкольного возраста беседы о истории развития спорта, спортивных играх древности и современных спортивных играх, Олимпиаде.

< Организуйте тематические сюжетно-ролевые игры, в которых воспитанники смогут примерить на себя роли комментатора, судьи, зрителей, спортсменов, продавцов билетов и др.

< Постепенно, начиная со старшей группы, вводите в сценарий прогулки адаптированные к дошкольному возрасту командные спортивные игры: пионербол, футбол, волейбол, теннис и т. п.

переохлаждались или не перегревались. Это воспитатель определяет перед выходом на прогулку с учетом метеоусловий. Результат При правильной организации спортивные прогулки оказывают закаливающее воздействие на детский организм в естественных природных условиях, повышают уровень физической подготовленности дошкольников	
Прогулки – трудовые акции	
Цели прогулок – трудовых акций Цель и задачи таких прогулок определяются воспитателем в соответствии с приобретенными навыками и трудовыми умениями воспитанников, а также их физическими возможностями. Содержание Прогулки – трудовые акции – это ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность детей. Особенность таких прогулок – преобладание трудовых поручений и разных по организации форм труда на улице в соответствии с погодными условиями, не снижая общей двигательной активности детей. Несколько видов трудовых поручений, которые сменяют друг	< Проводите прогулки – трудовые акции регулярно, но не чаще двух-трех раз в месяц. Значительное количество времени нужно отводить все-таки занятиям трудовой деятельностью. < Организуйте такие прогулки на территории детского сада с учетом сезона. < Включайте в прогулку наблюдения, например, за сезонными изменениями в природе, ростом и развитием растений, прилетом и кочеванием птиц, трудом человека в природе, и совместную с детьми трудовую деятельность. < Обязательно оценивайте проделанную работу в конце прогулки. < Планируйте трудовые поручения на каждого ребенка с учетом в ходе прогулки его возможностей и индивидуальных особенностей. Нагрузка должна быть посильной. < Чередуйте несколько видов трудовых поручений, последовательно меняйте их в ходе прогулки, выдерживая логическую связь между ними. < Включайте в прогулку сюрпризные моменты: неожиданное задание детям, встречу с персонажем сказки или любимым героем, наблюдение за работой дворника. < Привлекайте младших дошкольников на прогулке к выполнению простейших поручений: сеять крупные семена цветов, сажать лук, поливать растения на грядках, собирать овощи. < Воспитанникам средней группы давайте самостоятельные поручения. Например, они могут рыхлить землю, ухаживать за растениями, вместе с вами выращивать на участке овощи и цветы: очищать почву от камней и палок, поливать грядки, клумбы, собирать овощи. < Старшим дошкольникам поручайте рыхлить землю, поливать, пропалывать, прореживать и подвязывать растения, собирать урожай.

друга последовательно в ходе прогулки и при этом логично связаны между собой, позволяют избежать утомления детей. Результат Дошкольники приобщаются к разным формам труда в соответствии с сезоном и погодными условиями. Дети начинают понимать, что труд на природе – это не игра или развлечение, а серьезное занятие. Воспитатель воспитывает у них желание участвовать в работах по уходу за растениями, кормлению птиц, уборке территории (очистке веранды от песка, листьев и пр.). Дети учатся трудиться коллективно	< Учите дошкольников правильно пользоваться лопатой, совком, граблями, лейкой. < Следите, чтобы максимальное время, отведенное на трудовые действия, для старших дошкольников не превышало 30–40 минут. < Организуйте трудовую деятельность детей на прогулке утром или вечером, а не в жаркие часы дня. < Следите, чтобы материалы, инструменты для детского труда на прогулке соответствовали гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни и здоровья детей. < Не давайте детям для работы то, что может создать травмоопасную ситуацию или неблагоприятно повлиять на их здоровье и физическое развитие
Прогулки-походы	
Цели прогулки-похода Поход – один из видов прогулки, в ходе которой педагоги решают оздоровительные задачи, совершенствуют двигательные навыки и физические качества детей. Содержание Это особый вид прогулки, которая отличается от традиционной формой, содержанием и необычной организацией. Педагоги организуют с детьми прогулки-походы в лес, парк, сквер, а также в зеленую зону на территории детского сада. Прогулки-походы требуют серьезной	< Проводите прогулки-походы с детьми старшего дошкольного возраста. В этом возрасте дети достаточно самостоятельные, между ними складываются дружеские отношения. < Заранее подготовьте детей к прогулке-походу. < Планируйте такие прогулки не более двух-трех в течение учебного года. < Сначала организуйте прогулку-поход на территории детского сада. < Проводите прогулку-поход за пределы территории детского сада, когда дети будут к этому готовы и не будет никаких ограничений. < Организуйте с детьми предварительную работу перед прогулкой-походом. Включите в нее беседу, игры-эстафеты, чтение художественной литературы и просмотр видеоматериалов туристической направленности. < Познакомьте воспитанников с необходимыми для похода атрибутами: палаткой, рюкзаком, котелком, спальным мешком и т. п. < Начинайте прогулку-поход с организационного момента: соберите всех детей, проведите переключку и инструктаж, даже если прогулка планируется на территории детского сада. < Организуйте короткие остановки для отдыха, наблюдений за интересными объектами во время движения группы до привала.

подготовки самого воспитателя и детей.

Результат

В ходе прогулки-похода дети удовлетворяют свои познавательные потребности, учатся любить природу и видеть ее красоту. Подобные прогулки вносят разнообразие в привычную жизнь дошкольников

< Включите в прогулку-поход сюрпризный момент: неожиданную встречу или интересное задание для дошкольников.

< Выберите удобное место для конечного пункта прогулки-похода – привала, где можно поставить палатку, развести костер, организовать игры.

< Проводите во время привала и отдыха игры, которые будут стимулировать познавательную и интеллектуальную активность детей, подвижные и спортивные игры.

< Предоставляйте воспитанникам возможность проявить самостоятельность и на себе почувствовать все трудности в организации быта во время похода, например попросите их помочь установить палатку.

< Вовлеките детей в уборку территории по окончании привала.

< Организуйте на обратном пути короткие остановки для отдыха и наблюдений