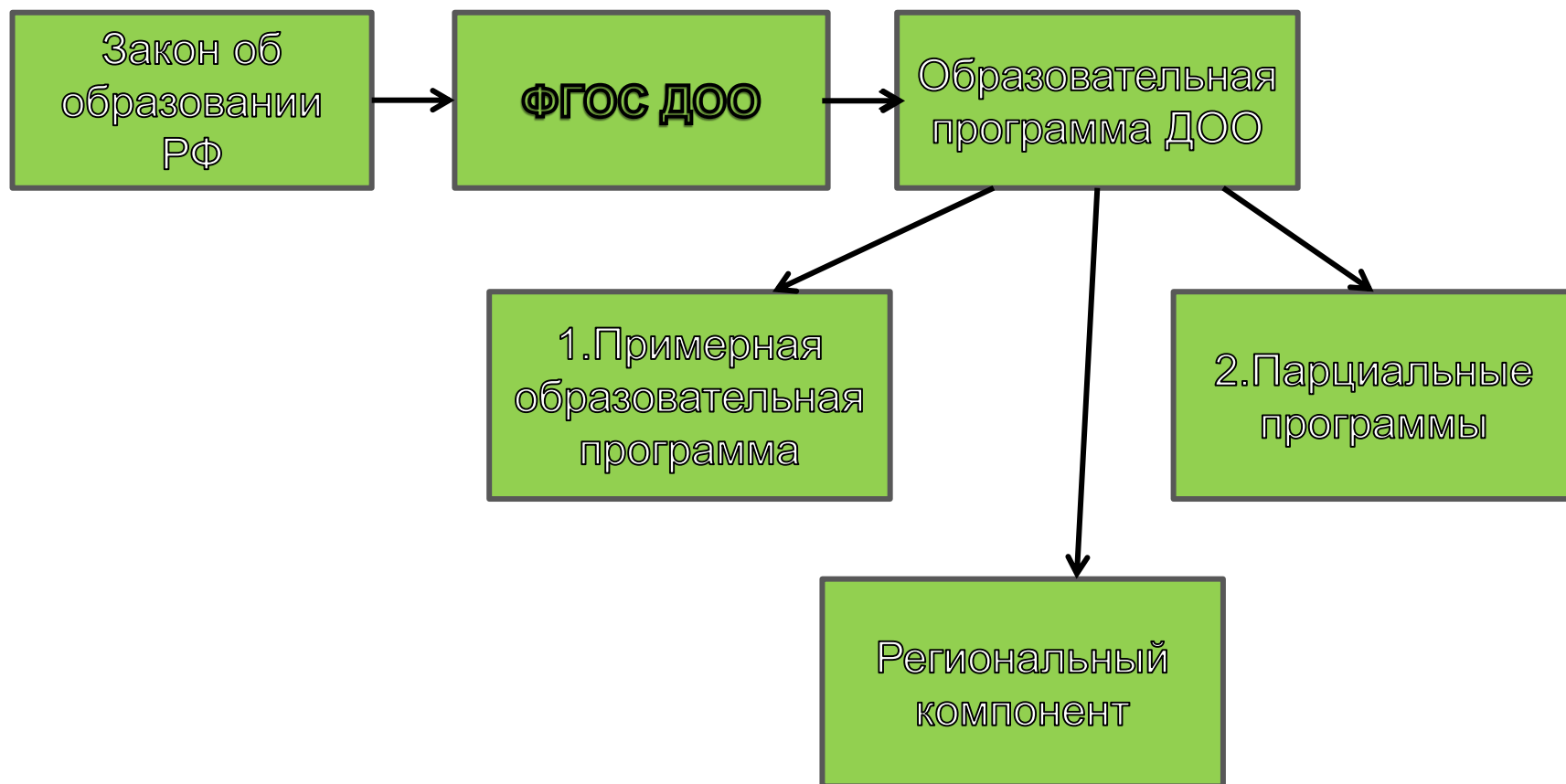


**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ГОТОВНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО
К РАБОТЕ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ»**

ПРОЕКТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «УЧИТЕЛЬ»

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ ДОО



ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**
- **Требования к развивающей предметно-пространственной среде**
- **Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**
- **Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**
- **Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФГОС ДО

- **«поддержки специфики и разнообразия детства;**
- **сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;**
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;**
- **уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса;**
- **осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы»**

ПРИНЦИПЫ ФГОС ДО

- **«полноценного проживания ребёнком всех этапов детства индивидуализации дошкольного образования;**
- **содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
- **поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;**
- **партнерства с семьей;**
- **приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- **формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**
- **возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);**
- **учёта этнокультурной ситуации развития детей».**

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- непосредственно образовательная деятельность (не связанная с одновременным проведением режимных моментов);
- образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООПДО
- совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации
- организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
- поддержка индивидуальности ребенка

ГОДОВОЙ ПЛАН ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Структура годового плана:

- Организационно-методическая работа с кадрами
- Изучение состояния педагогического процесса
- Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников
- Направленность работы творческих групп
- Взаимодействие с родителями
- Административно-хозяйственная работа
- Работа методического кабинета
- Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства.
- Модель примерного годового плана дошкольной образовательной организации.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДО

- **Учитывает все периоды детства от 2 мес. до 7 лет**
- **«Преследует» цель - повышение социального статуса дошкольного образования.**
- **Основная образовательная программа – это программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие**

МЕТОДОЛОГИЯ ФГОС ДО

Образовательные области выраженные в направлениях	Виды деятельности
познавательное развитие	-познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.); изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
речевое развитие	-коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
художественно-эстетическое развитие	-восприятия художественной литературы и фольклора; -музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).
физическое развитие	-двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх
Социально-коммуникативное развитие	-игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами); -элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЯЗЫК ФГОС ДО

Культурные практики-обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми

Способности –это индивидуально-психологические особенности, имеющие отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности, не сводимые к знаниям, навыкам и умениям личности, но объясняющие быстроту и легкость их приобретения.

Познавательные способности – свойства интеллекта, которые обнаруживают себя при решении проблем (задач).

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА - ЭТО
СОВОКУПНОСТЬ УСЛОВИЙ, ОКАЗЫВАЮЩИХ
ПРЯМОЕ И КОСВЕННОЕ ВЛИЯНИЕ НА
ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА В
ДЕТСКОМ САДУ, СОСТОЯНИЕ ЕГО
ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО
ЗДОРОВЬЯ, УСПЕШНОСТЬ ЕГО ДАЛЬНЕЙШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

**ВНУТРЕННЯЯ КОСМИЧЕСКАЯ ЭНЕРГИЯ -- ПРИРОДА --
РЕАЛИЗУЕТСЯ В РЕБЕНКЕ ПО ЧЕТЫРЕМ
НАПРАВЛЕНИЯМ В ЧЕТЫРЕХ ЕГО УСТРЕМЛЕНИЯХ,
СТРАСТЯХ:**

- **Страсть к развитию в процессе преодоления трудностей**
- **Страсть к взрослению. «Ты уже взрослый», -- хочет слышать от нас ребенок**
- **Страсть к свободе. Великое утверждение ребенка «Я сам»**
- **Страсть к познанию. Ребенок познает себя как человек и усваивает истинно человеческое**

*Шалва Александрович Амонашвили, доктор психологических наук,
почетный член Российской Академии образования, руководитель
Лаборатории Гуманной педагогики (Москва, РФ)*

Воспитание: *В-ось-питание*

**Воспитание это питание духовной оси человека
– его нравственного стержня**

**«Непременным условием построения развивающей среды
в дошкольных учреждениях любого типа
является опора на личностно-ориентированную модель
взаимодействия между людьми»**

В.А. Петровский

Требования к предметно-пространственной развивающей среде в дошкольной организации

Должна обеспечивать :

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала детского сада для развития детей
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых
3. Реализацию различных образовательных программ
4. Учет национально-культурных условий

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к предметно-пространственной развивающей среде в дошкольной организации

Должна быть:

- 1. Содержательно насыщенной**
- 2. Трансформируемой**
- 3. Полифункциональной**
- 4. Вариативной**
- 5. Доступной**
- 6. Безопасной**

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММАХ ДЛЯ ДОУ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННУЮ СРЕДУ НАПОЛНЯЮТ: КАБИНЕТЫ, ЗОНЫ, УГОЛКИ, ЦЕНТРЫ, СЕКТОРЫ

Программа «От рождения до школы» Детские УГОЛКИ , центры, зоны развития	Программа «Из детства – в отрочество» Детские ЗОНЫ развития	Программа «Радуга» Детские УГОЛКИ развития	Программа «Детство» Детские ЦЕНТРЫ развития	Программа «2100» Детские СЕКТОРЫ развития
<ol style="list-style-type: none"> 1.Уголок ролевых игр 2.Книжный уголок 3.Зона для настольно – печатных игр 4.Выставочный уголок 5.Уголок природы 6.Спортивный уголок 7.Уголок для игр с песком 8.Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом) 9.Уголки для разных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной 10.Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки ,домики,тоннели) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.БИБЛИОТЕЧНАЯ ЗОНА 2.ТЕАТРАЛЬНАЯ ЗОНА 3.ЛОГОЗОНА 4.ИЗОЗОНА 5.МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЗОНА 6.ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЗОНА 7.ЗОНА ИМЕННИКА 8.КАЛЕНДАРЬ НАСТРОЕНИЙ 9.ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЗОНА 10.ЗОНА КОНСТРУИРОВАНИЯ 11. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЗОНА 	<ol style="list-style-type: none"> 1.МИНИ-БИБЛИОТЕКА Книжный уголок 2.УГОЛОК СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР 3.УГОЛОК СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4.САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5.УГОЛОК ТРУДА 6.УГОЛОК КОНСТРУИРОВАНИЯ 7.УГОЛОК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8.УГОЛОК ЛИЧНОЙ КОЛЛЕКЦИИ 9.УГОЛОК КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ И ЦВЕТОЧНЫХ АРАНЖИРОВОК 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ИГРОВОЙ ЦЕНТР 2.ЦЕНТР ГРАМОТНОСТИ 3.ЦЕНТР НАУКИ 4.ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР. 5.ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ (ИГРОТЕКА) 6.ЦЕНТР ИСКУССТВА 7.ЦЕНТР ПРИРОДЫ 8.ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПОРТА) 9.ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ 10.ЦЕНТР ПОВСЕДНЕВНОГО БЫТОВОГО ТРУДА 	<ol style="list-style-type: none"> 1.СЕКТОР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. 2.СЕКТОР ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3СЕКТОР СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ 4.СЕКТОР ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5.СЕКТОР ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ ИСКУССТВ 6.СЕКТОР СИНТЕЗА ИСКУССТВ 7.СЕКТОР СТРОИТЕЛЬНЫХ ИГР И КОНСТРУИРОВАНИЯ

В КАЖДОМ КОМПЛЕКТЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАРТЫ + МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ

- **«Не живая природа»**
 - **«Человек в природе»**
 - **«Труд людей»**
 - **«Птицы»**
 - **«Цветы»**
 - **«Животные»**
 - **«Игры детей и взрослых»**
- «Дидактические куклы»**

В МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ:

- **Методы и приемы руководства детским наблюдением**
- **Рекомендации по обустройству календаря погоды**
- **Методические рекомендации по организации наблюдений детей в природе**
- **Методические рекомендации по организации совместной деятельности по работе с календарем погоды**
- **Методические рекомендации по использованию дидактических кукол в работе с календарем погоды**
- **Перечень игровых упражнений с использованием дидактических кукол**

ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ФГОС ДО

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями ВОСПИТАННИКОВ

Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи
(социально-педагогическая диагностика; день открытых дверей; встречи-знакомства)

Информационное просвещение родителей

*(индивидуальная беседа, консультация, конференция, чтения, **стенды**, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека;)*

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми

(акция, ассамблея, вечер музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиная, салон, фестиваль, клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность.

Образование родителей

(лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клуб;)