

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №25 г. Йошкар-Олы «Жемчужинка»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2020г

Утверждаю



**Рабочая программа кружка
по речевому развитию
«Развивайка»
для детей средней группы**



Руководитель:
Виноградова М.В. , воспитатель
первой квалификационной
категории

Йошкар-Ола
2020

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Система работы
- 3.1. Учебно-тематический план
4. Список литературы

1. Паспорт программы

<i>Наименование Программы</i>	Программа «Развивайка» по развитию речи
<i>Основание для разработки Программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.1012; № 273-ФЗ• Закон «Об образовании» ст. 26 п. 1 «Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»;• СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26• Устав дошкольного учреждения.
<i>Заказчик Программы</i>	Родительская общественность, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №25 «Жемчужинка»
<i>Составитель Программы</i>	Виноградова М.В., воспитатель первой квалификационной категории
<i>Целевая группа</i>	Дети среднего возраста, 12 человек
<i>Срок реализации Программы</i>	с 1 октября 2020 по май 2021г.
<i>Цель Программы</i>	Обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя его речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.
<i>Задачи Программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Развивать и совершенствовать фонематический слух детей.• Учить их правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук»; сравнивать слова по их протяженности; интонационно выделять в слове определенный звук (сначала первый звук в слове, а потом - любой).• Учить детей называть слова с заданным звуком, выделять и называть первый звук в слове, подбирать слова с определенным звуком и различать на слух твердые и мягкие согласные (без употребления самих терминов);• Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму
<i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи• различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие; дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;• определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного); произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;• рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы; выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

<i>Координация и контроль реализации Программы</i>	Осуществляется администрацией МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка» и родителями (законными представителями) детей. Формы предоставления результатов: <ul style="list-style-type: none"> • итоговые занятия • отчет о реализации Программы.
<i>Краткое содержание Программы</i>	Программа направлена на обогащение связной речи детей, развитие грамматического строя его речи.

2. Пояснительная записка

От того как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка - грамматики и связанной с ней орфографии.

Д.Б. Эльконин

В средней группе закладываются основы полноценного овладения детьми грамотой. Впервые для дошкольника речь из средства общения превращается в объект познания (изучения) и анализа, когда смысловая её сторона «отделяется» от формальной, на которой и концентрируется внимание детей.

Именно в возрасте 4 лет, у ребёнка резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя не учитывать при обучении грамоте.

В среднем дошкольном возрасте дети получают знания об основных законах речи:

- речь состоит из слов;
- слов много, и они называют предметы, их признаки действия;
- слова имеют протяженность (длинные, короткие);
- они звучат (состоят из звуков);
- слово линейно (звуки идут друг за другом);
- из слов можно составлять предложения;
- звуки в словах произносятся по разному (одни тянутся, другие произносятся коротко).

Актуальность выбранной темы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию речи среднего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребенка.

3. Система работы.

Кружковая работа рассчитана на 4 занятия в месяц. Занятия проводятся в группах (12 человек) по 20 минут. Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры.

Включение упражнений на развитие пальцевой моторики позволяет:

- регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на развитии речи детей;
- совершенствовать внимание и память – психические процессы тесно связаны с речью;
- облегчить усвоение навыков письма будущим школьникам;
- вызывать у детей интерес и яркий эмоциональный настрой.

Направленность кружковой работы:

3.1. Учебно-тематический план

название

задачи

содержание

Сентябрь

1	Весёлый язычок	<p>Подготовить артикуляционный аппарат к произношению звуков</p> <p>Учить выполнять арт. гимнастику перед зеркалом</p>	<p>1. Рассказ воспитателя «Весёлый язычок»</p> <p>2. Упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Полакаем молоко»</p> <p>3. Для чего нам язычок</p> <p>4. Игра «Назови своё имя»</p>
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием	<p>Дать представление о многообразии слов, учить понимать термин «слово», что слова бывают разные</p> <p>Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.</p> <p>Учить рисовать короткие, отрывистые линии (дождик из душа).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность</p>	<p>1. П/и «Назови своё имя»</p> <p>2. Игровое упражнение «Обведи правильно»</p> <p>3. Игра с мячом «Детский мир»</p> <p>4. Знакомство с моделированием</p> <p>5. упражнение в тетради «Дорисуй картинку»</p>

Октябрь

1	<p>Знакомство с многообразием слов, моделированием,</p> <p>нахождение различий в двух похожих рисунках</p>	<p>Учить понимать и правильно употреблять термин «слово».</p> <p>Учить моделировать слово в виде прямоугольника.</p> <p>Знакомить с разнообразием слов, понимать что слова обозначают не только предметы, но и признаки и их действия.</p> <p>Учить находить различия в двух похожих рисунках.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Назови правильно»</p> <p>2. Расскажем о кошке</p> <p>3. Игровое упражнение « Кто внимательный»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Встреча друзей»</p>
2	Слова- друзья, рисование иголок ежикам	<p>Продолжать знакомить с многообразием слов.</p> <p>Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже.</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника.</p>	<p>1. Научим Буратино произносить разные слова</p> <p>2. Игра «Как звучит слово»</p> <p>3. Игра «В кругу с мячом»</p> <p>4. Дорисуй иголки ежикам</p>

	Учить рисовать короткие линии (иголки ежикам).	
3 Слова- друзья (продолжение) Рисование солнышка	Продолжать учить детей подбирать слова – друзья к заданным словам; Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить рисовать округлые и прямые линии (солнце).	1. У нас в гостях Паша и Маша 2. Игровое упражнение «Соединим правильно» 3. Игровое упражнение «Найдём ошибки» 4. Игровое упражнение «Кто в домике живёт» 5. Нарисуем солнышко в тетради
4 Короткие и длинные слова	Познакомить с протяженностью слов и делением их на части Закрепить представление о словах, словах- друзьях Учить слушать воспитателя и выполнять задание, развивать мелкую моторику	1. У нас в гостях кот, петушок и лиса 2. Упражнение «Прошагаем слова» 3. Отгадай загадки 4. Игровое упражнение «Загадки и отгадки»
5 Короткие и длинные слова (продолжение)	Продолжать знакомить с протяженностью слов и делением их на части Учить сравнивать короткие и длинные слова Учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова	1. У нас в гостях Буратино и мышонок Пик 2. Игра «Подарим Пику и Буратино слова» 3. Физкультминутка «Игра с пальчиками» 4. Игра – упражнение «Звуковые часы»
Ноябрь		
1 Каждое слово состоит из звуков	Показать, что слова звучат потому, что они состоят из звуков, что звуки в слове разные Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого Учить интонационно, выделять звуки в словах	1. Знакомство с понятием «звук» 2. Игра «Доскажи звук» 3. Арт. гимнастика 4. Упражнение в тетради «Раскрась листья»
2 Такие разные	Продолжать учить детей	1. Упражнение «Помоги Буратино

	звуки	узнавать слова, в которых не хватает одного звука, первого или последнего	прочитать письмо»
		Знакомить со звуками а, о, у, и.	2.Сказка про Весёлого Язычка
3	Гласные звуки-песенки	Учить узнавать звуки а, о, у, и в словах	3.Игра «Угадай звуки- песенки»
		Учить правильно произносить гласные звуки изолированно и в словах, интонационно их выделять	4.Раскрась картинку со звуком А
		Развивать мелкую моторику	Звуки- песенки
4	Первые звуки	Рассказать детям , какие бывают первые звуки в слове	Игра «Узнай звук»
		Учить интонационно выделять первый звук в слове	Арт. гимнастика
		Учить сравнивать слова по протяженности	Раскрась картинку со звуком У

Декабрь

1	Звук [с]- свистит	Познакомить со звуком с, учить интонационно его выделять в словах и изолированно	1.Упражнение «Накачаем машину насосом»
		Воспитывать речевое внимание, фонематический слух	2.Рассказ Сороки
			3. Игра «Найди звук с»
			4.Игра «Магазин»
			5.упражняемся в произношении слов со звуком с (стихи, чистоговорки)
2	Звуки [с] и [сь] (песенки большого и маленького насоса)	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными.	1.Игровое упражнение «Песенка насоса»
		Учить различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях	2.Упражнение на различение звуков «с-сь», интонационное выделение этих звуков в словах
		(«песенки большого и маленького насоса»).	3.Игра «Будь внимательным»
		Учить интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи.	4.Игра «Назови слова»
3	Звук [з] - звенит (песенка комара)	Продолжать учить узнавать звук «с» в словах	1.Игра «Самолёт»

	<p>Познакомить со звуком «з» (песенкой комара)</p> <p>Учить правильно произносить звук «З» изолированно и в словах</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять задания</p>	<p>2. Чтение рассказа</p> <p>3. Уточнение произношения звука «З», положение язычка, губ, зубов при произношении звука</p> <p>4. Шутки- скороговорки</p> <p>5. П/и «Коза рогатая.»</p>
4	<p>Звуки [з] и [зь](песенки большого и маленького комара)</p> <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого комара», «песенка маленького комарика»). Учить четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ».</p> <p>Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).</p> <p>Учить интонационному выделению звуков «З-ЗЬ» в словах.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Как поют комары»</p> <p>2. Игра «Будь внимательным»</p> <p>3. Физкультминутка «Зайке холодно сидеть»</p> <p>4. Игра «Назови слово со звуком «З»</p> <p>5. Игра- упражнение «Что забыл нарисовать художник»</p>
<p>Январь</p>		
1	<p>Эти разные, то такие похожие звуки [з]и[с]</p> <p>Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах.</p> <p>Продолжать учить интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи.</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Помоги животным найти домик»</p> <p>2. Игра «Подскажи словечко»</p> <p>3. Шутки-чистоговорки с движением</p> <p>4. Игра «Кто внимательный»</p>
2	<p>Звук «ц»</p> <p>Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи.</p> <p>Учить дифференцировать в словах звуки «с» и «з».</p>	<p>1. Отгадай загадки</p> <p>2. Игра «Зоопарк»</p> <p>3. Игра- песня «Цыплята»</p> <p>4. Заучивание стих-я Г Сапгира</p> <p>5. Рисуем огурцы</p>
3	<p>Цыплёнок Цып</p> <p>Продолжать знакомить со звуком «ц», учить выделять звук в произношении</p> <p>Упражнять в правильном произношении звука «ц» в словах и фразах</p>	<p>1. Рассказ «Цыплёнок Цып»</p> <p>2. Игра «Найди звук «ц»</p> <p>3. Чистоговорки</p> <p>4. Игра «Раскладываем картинки по звукам»</p>

4	<p>Звук «ш» (песенка ветра)</p> <p>Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах.</p> <p>Учить четко и ясно произносить звуки.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков)</p>	<p>1.Игра «Подскажи словечко»</p> <p>2.Игровое упражнение «Будь внимательным»</p> <p>3.Физкультминутка «Игра «Шарик»</p> <p>4.Рисуем шарики</p> <p>5. Заучиваем потешку про кошку</p>
февраль		
1	<p>Этот жужжащий звук «ж»</p> <p>Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи.</p> <p>Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах.</p>	<p>1.Игра «Жуки прилетели»</p> <p>2.Упражнение на интонационное выделение в словах звука «ж»</p> <p>3.Игровое упражнение «Будь внимательным»</p> <p>4.Физкультминутка «Игра «Жуки»</p> <p>5.Заучивание стих-яИ. Солдатенко</p>
2	<p>Звуки «ш и ж»</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «звук».</p> <p>Развивать графические навыки (рисование дорожек).</p>	<p>1.Игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон»</p> <p>2.Игра «Подскажи словечко»</p> <p>3.Физкультминутка</p> <p>4. Повторяем стихи</p>
3	<p>Свистящий и шипящий звуки</p> <p>Учить дифференцировать звуки «с» и «ш»</p> <p>Закреплять знания о протяженности слов</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, фонематический слух, умение выделять заданный звук в словах</p>	<p>1.Игра «Узнай звук»</p> <p>2.Шутки-читоговорки на дифференциацию звуков «с» и «ш»</p> <p>3.Упражнение «Назови игрушки»</p> <p>4.Упражнение «Длинное-короткое слово»</p> <p>4. Подвижная игра «Кот и мыши»</p>
4	<p>Звонящий и жужжащий звуки</p> <p>Учить дифференцировать звуки «з», и «ж»</p>	<p>1.Вспомним песенку комара и жука</p>

Развивать фонематическое восприятие, фонематический слух, умение выделять заданный звук в словах

2. Упражнение «Поставь правильно картинки»

3. Игра «Комары и жуки»

Март

- | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Этот чудо - звук (песенка паровозика) | Познакомить со звуком «ч»

Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах.

Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове.

Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. | 1. Игра «Загадки и отгадки»

2. Игровое упражнение «Будь внимательным»

3. Рассказ о паровозике

Физкультминутка «Часы»

4. Игра «Почини игрушки»

5. Игра «Скажи ласково» |
| 2 | Звук «щ» | Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах.

Учить определять и называть первый звук в словах.

Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Развивать графические навыки (рисование щеток). | 1. Игра «Подскажи словечко»

2. Игровое упражнение «Соедини правильно»

3. Физкультминутка «Игра с мячом «Назови скорее»

4. Дорисуй щётки

5. Заучивание стихотворения С. Михалкова «Два щенка» |
| 3 | Звуки «л и ль» | Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль».

Учить называть первый звук в словах.

Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Развивать графические навыки (рисование неваляшки). | 1. Рисуем неваляшку

2. Игра «Подскажи словечко»

3. Физкультминутка «Мы немножко рисовали»

4. Заучивание стихотворения А. Александровой «Спит тюлень...»

5. Чистоговорки |
| 4 | Кто у нас рычит | Закрепить умение выделять слова со звуками «л» и «ль»

Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-Рь» («песенки большого и маленького мотора»)

Учить интонационно выделять звуки «Р-Рь» в | 1. Игра «Будь внимательным.»

2. Игровое упражнение «Как поёт мотор»

3. Игра «Загадки и отгадки»

4. Физкультминутка |

словах.

Учить называть первый звук в словах.

«Зарядка»

5. Раскрась предметы

6. Заучивание стих-я О. Высотской «Кто мяукнул у дверей»

Апрель

- | | | | |
|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Звуки «м и мь» | Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ».

Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «М-МЬ» в словах.

Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).

Учить называть первый звук в словах

Развивать графические навыки (рисование мишки) | 1. Заучивание стих-я Т. Шорыгиной
2. Рисуем мишку
3. Физкультминутка
4. Загадки и отгадки
5. Раскрась правильно |
| 2 | Звуки «б и бь» | Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.

Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу

Развивать графические навыки (рисование дорожек, бусинок). | 1. Игровое упражнение «Подскажи словечко»
2. Раздели правильно
3. Физкультминутка «Буратино»
4. Заучивание стих-я Г. Сапгира
5. Рисуем бусы |
| 3 | Звуки «к и кь» | Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ».

Учить интонационному выделению звуков «К-КЬ» в словах.

Учить называть первый звук в словах. | 1. Игровое упражнение «Назови первый звук»
2. Игра «Подскажи словечко»
3. Физкультминутка «Пальчики»
4. Игра «Найди и раскрась» |
| 4 | Звук «Г» | Учить называть изолированно твердый согласный звук «Г».

Учить называть первый звук в словах.

Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Развивать графические навыки (рисование | 1. Игра «Подскажи словечко»
2. Игра «Загадки и отгадки»
3. Физкультминутка «Зарядка»
4. Игра «Кто внимательный»
5. Заучивание стих-я |

кругов)

Г.Сапгира «Грустный клоун»

Учить выразительно читать стихотворение

Май

- | | | | | |
|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | Звуки « д и дь» | Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ». | | |
| | | Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ». | | 1.Игра «Загадки и отгадки» |
| | | Учить называть первый звук в словах. | | 2Игровое упражнение «Раскрась правильно» |
| | | Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. | | 3. физкультминутка «Птички |
| | | | | 4.Игра «Кто внимательный» |
| | | | | 5.Заучивание стих- я М. Дружининой |
| 2 | Такие
Разные
звуки | | Закрепить умение выделять звуки «с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р» в произношении | У нас в гостях кукла Юля |
| | | | Закрепить умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки | Игра «Звуки поменялись местами» |
| | | | Развивать фонематический слух, речевое внимание | .физкультминутка |
| | | | | Отгадай загадки |
| | | | | Игра в кругу с мячом «Назови первый звук» |

Список использованной литературы:

1. Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017
2. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха детей 4-5 лет- М.: Изд-во «Ювента», 2007
3. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет-М.: Изд-во «Ювента», 2007