

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №25 г. Йошкар-Олы «Жемчужинка»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2020г

Утверждаю



**Рабочая программа
кружка
по экологическому развитию для детей старшей группы
«Природа и малыши»**



Руководитель:
Желонкина С.В. , воспитатель
первой квалификационной
категории

Йошкар-Ола
2020

Пояснительная записка

Кружок «Природа и малыш» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания кружка легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

Задачи:

- Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.
- Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.

Количество детей посещающих кружок: 13

Программа рассчитана:

на 1 год обучения: для детей 5-6 лет

Количество занятий в неделю – 1, в год – 36

Общая продолжительность: 20; 25 минут.

Время проведения: Четверг - 15.20 – 15.45

Календарно-тематический план

Месяцы		
Сентябрь	1 «Цветы на участке осенью» Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах	3. «Что нам осень подарила» Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами,

	<p>осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.</p> <p>Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», наблюдение.</p> <p>2. «Осенние цветы»</p> <p>Учить рисовать цветы на клумбе; закреплять основные приемы рисования кистью и акварелью. Развивать эстетический вкус.</p>	<p>обозначающими овощи и трудовые действия.</p> <p>Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?»</p> <p>4. «Дары осени»</p> <p>Закреплять основные приемы работы с пластилином. Учить работать на положительный результат.</p>
Октябрь	<p>1 «Осень в белые туманы»</p> <p>Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.</p> <p>Беседа «Что это- туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение.</p> <p>2. «Осенняя корзина»</p> <p>Закреплять умение пользоваться ножницами, вырезать из больших форм малые; Учить аккуратно пользоваться клеем. Учить работать коллективно.</p>	<p>3. «То березка, то рябина»</p> <p>Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Чтение стихов: «Березонька», «Рябинка», игра «Опиши дерево», загадывание загадок, наблюдение</p> <p>4. «Доброе, хорошее солнышко»</p> <p>Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля.</p> <p>Чтение стихов: «Четыре клада...» М. Маханева., наблюдение, опыт «Ладоски».</p>
Ноябрь	<p>1 «Осеннее дерево»</p> <p>Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, наблюдения, чтение стихотворений, подв.игра «Листья на дереве»</p> <p>2. «Красивое дерево»</p> <p>Закреплять приемы рисования красками, учить пользоваться палитрой. Развивать эстетический вкус.</p>	<p>3. «Домашние животные»</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.</p> <p>Беседа, использование худ-ного слова, пальчиковая игра «Облака», игра «Вспомни и назови»</p> <p>. 4. «Воробышко»</p> <p>Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к</p>

		<p>наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.</p> <p>Подвижная игра «Кто в домике живет?», Природные приметы, Массаж пальцев «Грачи» Птичьезаклички, Речевая игра «Кто же это?»</p>
Декабрь	<p>1 «Дикие звери зимой»</p> <p>Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.</p> <p>Чтение стих-ний, творческие задания, подв. игра «Зайцы и волк», беседа.</p> <p>2. «Зверюшки»</p> <p>Учить вырезать фигуры овальной и круглой формы, аккуратно пользоваться клеем.</p>	<p>3. «Снежинка»</p> <p>Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег.</p> <p>4. «Снежинки для украшения группы»</p> <p>Учить складывать салфетку несколько раз и вырезать по нарисованному изображению. Создать радостное настроение.</p>
Январь	<p>1 «Защитите ель и сосну»</p> <p>Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна.</p> <p>2. «Зимний лес»</p> <p>Учить создавать изображение на тонированной бумаге, аккуратно наклеивать детали.</p>	<p>3. «Снежный хоровод»</p> <p>Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д.</p> <p>4. «Мороз-художник»</p> <p>Учить изображать морозные узоры на листе. Развивать фантазию.</p>
Февраль	<p>1 «Жизнь птиц зимой»</p> <p>Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.</p> <p>Беседа, игра «Накорми птицу», дид. и. «Улетают – не улетают».</p> <p>2. «Птичка-невеличка»</p> <p>Закреплять приемы лепки птички. Воспитываем аккуратность, доброту,</p>	<p>3. «Наблюдение за снегом и льдом»</p> <p>Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).</p> <p>Проведение опытов, подвижные игры «Затейники», «Пожарные на ученье», использование художественного слова.</p> <p>4. «Выращиваем лук на окошке»</p> <p>Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за</p>

	фантазию.	изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта
Март	<p>1 «К нам весна шагает...»</p> <p>Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.</p> <p>Беседа, художественное слово, рассматривание и сравнение картин по теме «Весна», загадка, превращение детей в художников, прослушивание мелодий «Времена года».</p> <p>2. «Наши четвероногие друзья – собака»</p> <p>Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. Закреплять приемы лепки.</p>	<p>3. «Забота о здоровье»</p> <p>Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище.</p> <p>Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.</p> <p>4. «Первые цветы в природе»</p> <p>Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.</p>
Апрель	<p>1 «Появились из-под снега первые цветы»</p> <p>Закреплять умение вырезать из цв. бумаги заготовки для аппликации и аккуратно наклеивать их.</p> <p>2. «Божья коровка»</p> <p>Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.</p> <p>Наблюдение за божьей коровкой. Разучивание потешки, продуктивная деятельность (рисование карандашами, фломастерами), пальчиковая гимнастика «Божьи коровки».</p>	<p>3. «Русская березка»</p> <p>Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.</p> <p>4. «Люблю березку русскую...»</p> <p>Развивать чувство прекрасного, патриотические чувства. Закреплять приемы барельефной лепки.</p>
Май	<p>1 «Весенний пейзаж»</p> <p>Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на</p>	<p>3. «Кто живёт в пруду?»</p> <p>Познакомить детей с прудом – природным водоемом, его обитателями, растениями, формировать знания, что</p>

	<p>первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>2. «Что такое облака, дождь, гроза?»</p> <p>Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.</p> <p>Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение, конспект.</p>	<p>пруд не следует засорять; обобщить представления об основных факторах водной среды: природный слой почвы, вода, камни, растения, которые приспособились жить в воде. Закреплять приемы коллективной аппликации.</p> <p>4. «Лето на пороге»</p> <p>Расширять кругозор детей. Закрепить знания о летних изменениях в природе. Воспитывать любовь к родному краю. Развивать интерес к живой природе, воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Чтение загадок, подв. игра, беседа. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций.</p>
--	--	---

Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
4. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: - М; Мозаика-Синтез, 2009. - 79с.
5. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с.
6. <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac409.html>