

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №25 г. Йошкар-Олы «Жемчужинка»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2020г

Утверждаю



**Рабочая программа кружка
по познавательному развитию
для детей средней группы
«Почемучки»**



Руководитель:
Рыбакова Е.И. , воспитатель

Йошкар-Ола
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать.

В. Сухомлинский.

Мир детей – это удивительный мир, это мир почемучек. Мои дошколята самые активные, самые любознательные. У них очень много вопросов, на которые они тут же хотят услышать ответ. Поэтому я решила начать с ними исследовательскую работу, чтобы они сами могли найти ответы на свои многочисленные вопросы. Основой всей исследовательской работой явились материалы О.В. Дыбиной по книге «Неизведанное рядом». Дети с большим желанием и интересом включились в работу.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры.

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Однако, исходя из ограниченности возможностей дошкольников в плане познания окружающего мира, деятельность эта осуществляется под руководством взрослого. Именно взрослый организует эту деятельность разрешения возникшей проблемы, руководит детской поисковой деятельностью и активностью.

Для исследовательской, кружковой работы была поставлена цель – совершенствование умений для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей.

Были выделены следующие задачи:

1. Уточнение и конкретизация знаний детей о свойствах и качествах объектов природы.
2. формирование у детей старшего дошкольного возраста системы представлений об окружающей природе.
3. Развивать наблюдательность.
4. Развивать познавательный интерес детей и познавательную активность.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребёнка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. **В процессе кружковой работы дети учатся:**

- видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить цель;
- решать проблему;
- анализировать объект или явление;
- выделять существенные признаки и связи;
- сопоставлять различные факты;
- выдвигать гипотезы, предположения;
- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- осуществлять эксперимент;
- делать выводы;
- фиксировать этапы действий и результаты графически.

Основные направления работы

1. Учить сравнивать форму, цвет, величину, запах, вкус различных овощей и фруктов.
2. Познакомить со свойствами муки – теста.
3. Расширить знания о комнатных растениях, о роли воды и света для роста растений.
4. Закрепить знания о свойствах воды.

5. Познакомить с новым состоянием воды: жидкий, твёрдый. Учить сравнивать свойства воды, снега и льда.
6. Познакомить с понятиями: свет, вес, магнетизм.
 7. Учить обнаруживать воздух в предметах, в окружающей обстановке, углублённо познакомить с его свойствами.
 8. Познакомить со свойствами и качествами материалов: стекло, металл, резина, пластмасса.
9. Побуждать к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявления творчества.
10. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность.
11. Развивать способность сравнивать, сопоставлять. Делать выводы, высказывать суждения и умозаключения.
12. Развивать собственный познавательный опыт.
13. Воспитывать любовь к природе.

Условия реализации:

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в проведении родительского собрания, анкетирования, наглядной агитации, консультаций.

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде группы. Родители приняли активное участие в создании мини-лаборатории, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами с минимальными затратами материальных средств и времени.

Оборудование детской лаборатории:

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Программа кружка рассчитана на детей среднего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей.

Режим занятий: 1 раз в неделю;
продолжительность – 20 минут.

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

Игровые приёмы:

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
- фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Проявление интереса к исследовательской деятельности;

- ✓ Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- ✓ Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- ✓ Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- ✓ Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- ✓ Развитие коммуникативных навыков.

Формы подведения итогов: зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

Перспективное планирование кружка

Сентябрь:

1 н.: Эксперимент «Сравнение формы, цвета, величины, запаха, вкуса различных овощей и фруктов.»

Цель: Продолжать учить сравнивать овощи и фрукты на вкус, по форме, цвету и т.д., видеть и чувствовать их различия.

Литература: Дошкольное воспитание. – 2004. - № 8. – С. 31.

2 н.: Эксперимент «Где живут зёрнышки?»

Цель: Показать зёрнышки и спросить, знают ли дети их домики.

Литература: Дошкольное воспитание. – 2004. - № 8. – С. 31.

3 н.: Эксперимент «Как зёрнышки в муку превращаются?»

Цель: Учить сравнивать получившуюся муку с готовой мукой.

Литература: Дошкольное воспитание. – 2004. - № 8. – С. 31.

4 н.: Эксперимент «Как замесить тесто?»

Цель: Учить изготавливать тесто из муки.

Литература: Дошкольное воспитание. – 2004. - № 8. – С. 31.

Октябрь:

1 н.: Эксперимент «Почему осенью много луж?»

Цель: Замечать, что сначала вода впитывается, потом перестаёт, и тогда образуется лужа.

Литература: Дошкольное воспитание. – 2004. - № 8. – С. 31.

2 н.: Эксперимент «Сравнение летних и осенних листьев».

Цель: Замечать отличия и сходства листьев по определённым признакам.

Литература: Дошкольное воспитание. – 2004. - № 8. – С. 31.

3 н.: Игра «Изобрази явление».

Цель: Учить выразительности жеста, выразительности движения рук, ног, всего тела.

Литература: Козлова С.П. Мой мир. – С. 170.

4 н.: Занятие «Расскажем Хрюше о комнатных растениях.»

Цель: расширить знания о комнатных растениях; научить узнавать и называть части растений, используя модели; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Литература: Воспитатель ДОУ. – 2010. – С.28.

Ноябрь:

1 н.: Игры – занятия «Волшебные краски».

Цель: Учить рисовать с помощью овощей, делая печати с помощью тёртой свеклы и т.д.

«Музыкальные банки»

Цель: Учить производить шумовые звуки, используя воду и баночки.

Литература: Дошкольное воспитание. – 2010. - № 9. – С.112.

2 н.: Опыт с водой «Есть ли форма у воды?»

Цель: Познакомить со свойствами воды: форма текучая, может разливаться, её можно вылить, налить, перелить, разлить.

Литература: Дошкольное воспитание. – 1996. № 7. – С.26.

3 н.: Опыт с водой «Прозрачна ли вода?»

Цель: Познакомить со свойствами воды: прозрачностью; сформировать представления о переходе воды из жидкого состояния в твёрдое.

Литература: Дошкольное воспитание. – 1996. № 7. – С.26.

4 н.: Занятие «Путешествие в королевство воды».

Цель: Познакомить со свойствами жидкостей на примере воды; научить находить различные жидкости в окружающем мире. Развивать интерес ребёнка в процессе экспериментирования с жидкостями. Литература: Воспитатель ДОУ. – 2010. – С.31.

Декабрь:

1 н.: Занятие «Изучаем снег».

Цель: Познакомить со свойствами снега, воды и льда методом наблюдения, сравнения их свойств и взаимодействия.

Литература: Дошкольное воспитание. – 2007. - № 8 (41). – С.33.

2 н.: Опыт на прогулке «Возьмём с собой снеговика».

Цель: Формировать представления о том, что снег и лёд в тепле тают, и образуется вода.

Литература: Дошкольное воспитание. – 1994. - № 7. – С.43.

3 н.: Опыт «Как снег превращается в воду».

Цель: Показать, что снег в тепле тает, становится водой. Он белый, но в нём есть грязь. Она хорошо видна в талой воде.

Литература: Дошкольное воспитание. – 1996. № 7. – С.26.

4 н.: Игра – опыт «Где быстрее?»

Цель: Выявить условия изменения агрегатного состояния жидкости: лёд – вода, вода – лёд.

Литература: Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – С.43.

Январь:

1 н.: Опыт «Взаимодействие воды и снега».

Цель: Познакомить с двумя состояниями воды: жидким и твёрдым. Выявить свойства воды; сравнить свойства воды и снега.

Литература: Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – С.29.

2 н.: Опыты с мукой.

Цель: Познакомить и закрепить знания о свойствах теста, показать новые способы взаимодействия в процессе экспериментирования.

Литература: Дошкольная педагогика. – 2007. - № 8 (41) . – С.33.

3 н.: Опыты с весом.

Цель: Понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера; устанавливать зависимость веса предмета от его размера.

Литература: Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – С.35.

4 н.: Опыты со светом.

Цель: Понять, что освещённость предмета зависит от силы источника и удалённости от него.

Литература: Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – С.36.

Февраль:

1 н.: Занятие «Вода – это жизнь».

Цель: Познакомить со свойствами воды и её ролью в жизни человека. Развивать умение выдвигать гипотезу. Совершенствовать навыки эксперимента.

Литература: Дошкольная педагогика. – 2007. - № 8 (41) . – С.33.

2 н.: Опыт «Загадочные пузырьки».

Цель: Обнаружить воздух в предметах.

Литература: Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – С.31.

3 н.: Занятие «Знакомство с воздухом».

Цель: Уточнить знания детей о воздухе через опыты. Познакомить со способами обнаружения и некоторыми свойствами воздуха.

Литература: Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. – С.31.

4 н.: Занятие «Свойства воздуха».

Цель: Познакомить со свойствами воздуха и определять его место в пространстве. Привить навыки эксперимента ребёнку. Научить выделять проблему.

Литература: Дошкольная педагогика. – 2007. - № 8 (41) . – С.33.

Март:

1 н.: опыты с водой «Переход воды из жидкого состояния в твёрдое».

Цель: Расширить знания об условиях перехода воды из жидкого состояния в твёрдое.

Литература: Дошкольное воспитание. – 1996. № 7. – С.26.

2 н.: опыты с водой «Тёплая и холодная вода».

Цель: Уточнить представления о том, что вода бывает холодной и тёплой.

Литература: Дошкольное воспитание. – 1996. № 7. – С.26.

3 н.: Опыт «Волшебная рукавичка».

Цель: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Литература: Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – С.38.

4 н.: Опыт на прогулке «Откуда течёт ручеёк?»

Цель: Дать представление о том, что у ручья есть начало: он течёт из лужи или из-под сугроба.

Литература: Дошкольное воспитание. – 1994. - № 7. – С.43.

Апрель:

1 н.: Опыт на прогулке «Чем заняты скворцы?»

Цель: Формировать представление о том, что птицы весной готовят жилище, растят птенцов.

Литература: Дошкольное воспитание. – 1994. - № 7. – С.43.

2 н.: Опыт с водой «Не все вещества растворяются в воде».

Цель: Показать, что если в воду положить соль, вода становится солёной; если сахар – сладкой и они растворяются в воде, а песок не растворяется.

Литература: Дошкольное воспитание. – 1996. № 7. – С.26.

3 н.: Занятие – театрализация «Как увидеть воздух».

Цель: Продолжать знакомить с понятием «воздух»; его свойствами и ролью в жизни человека.

Литература: Рыжова Н.А. Не просто сказки. – С.144.

4 н.: Занятие «радуга – дуга».

Цель: Познакомить детей с природным явлением, как радуга. Объяснить причину возникновения радуги.

Литература: Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. – С.51.

Май:

1 н.: Опыт со стеклом.

Цель: Узнавать предметы, сделанные из стекла. Определять его качества (толщина, структура поверхности, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность).

Литература: Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – С.47.

2 н.: опыты с металлом.

Цель: Узнавать предметы из металла. Определять его качественные (структура поверхности, цвет) и свойства (ковкость, металлический блеск, теплопроводность).

Литература: Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – С.48

3 н.: опыты с резиной.

Цель: Узнавать вещи, изготовленные из резины. Определять её качества (толщина, структура поверхности) и свойства (плотность, упругость, эластичность).

Литература: Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – С.48.

4 н.: опыты с пластмассой.

Цель: Узнавать вещи из пластмассы. Определять её качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).

Литература: Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – С.49.

Литература:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников./ Под ред. О.В. Дыбиной. М.: ТЦ Сфера, 2010. 192с.

2. Зарипова А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 7. – С.43.
 3. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. – М.: Линка – Пресс, 2000. – 224с.
 4. Комлева И. Дети экспериментируют? Да! // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 8. – С.29.
 5. Лазарева Л.П., Акшенова Е.С. Развиваем любознательность и самостоятельность дошкольников через экспериментирование. // Дошкольная педагогика, 2007. № 8 (41). – С.33.
 6. Листик Е. Организация взаимодействия родителей и детей в ДОУ. // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 9. – С.112.
 7. Мартынова А. Опыт – вот учитель жизни вечный. // Дошкольное воспитание. 1996. - № 7. – С.26.
 8. Порткина С.А. «Путешествие в королевство Воды». // Воспитатель ДОУ. – «2010. - № 3. – С.31.
 9. Порткина С.А. «Расскажем Хрюше о комнатных растениях». // Воспитатель ДОУ. – «2010. - № 3. – С.28.
 10. Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение.- М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 112с.
- Рыжова Н.А. Не просто сказки. М.: Линка – Пресс, 2002. – 192с