

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Йошкар-Олы «Жемчужинка»**

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2020г

Утверждаю

Лежнина Н.Ю.
21/08/2020
№ 1/2020
«Жемчужинка»



**ПРОГРАММА КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ
по теме
«Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста
посредством нетрадиционных игр»
Кружок «Играем, размышляем, познаем!»**

(Познавательное развитие)



Руководитель:
Лежнина Н.Ю., воспитатель
высшей квалификационной категории

Йошкар-Ола
2020

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цель и задачи Программы (для воспитателя, для детей (образовательные, развивающие, воспитательные).....	3
3.	Возраст воспитанников, на который рассчитана Программа.....	5
4.	Сроки реализации Программы.....	5
5.	Целевые ориентиры для воспитанников (после освоения Программы – см. ФГОС ДО).....	5
6.	Календарно-тематический план.....	6
7.	Литература.....	16

Пояснительная записка

Сенсорное развитие (*от лат. sensus — чувство, ощущение*) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Ранний этап развития ребенка предполагает формирование широкой ориентировки в предметном окружении.

То есть не только традиционное ознакомление с цветом, формой, величиной предметов, но и совершенствование звукового анализа речи, формирование музыкального слуха, развитие мышечного чувства и др. с учетом той важной роли, которую играют эти процессы в осуществлении музыкальной, изобразительной деятельности, речевого общения, простейших трудовых операций (*А. В. Запорожец, А. П. Усова*).

Необходимость точно и полно воспринимать свойства предметов ясно возникает перед ребенком в тех случаях, когда он должен эти свойства воссоздать в процессе своей деятельности, так как от того, насколько успешно осуществляется восприятие, зависит результат.

Цель:

Создание условий для развития познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством нетрадиционных игр

Задачи:

образовательные:

- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии заданными правилами, проверять результат своих действий);

развивающие:

- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими;

воспитательные:

- вызвать интерес к изготовлению нетрадиционных игр;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность.

оздоровительные:

- укреплять здоровье детей, используя, комплексы здоровьесберегающие технологий, благотворно влиять на эмоциональное состояние и психическое развитие детей

Ожидаемые результаты:

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат)
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка)
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть

- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Возраст воспитанников, на который рассчитана программа:

для детей 3-4 лет

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, с 2020 по 2021 уч. гг.

Количество занятий в неделю – 1, в год – 36

Продолжительность занятия – 15 мин.

Целевые ориентиры

- активно действует с предметами ближайшего окружения;
- устанавливает связи между назначением предмета и действиями с ними;
- имеет представления о связи между природными явлениями;
- владеет способами ухода за растениями и животными;
- владеет системой сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм);
- способен группировать предметы по признакам (цвет, форма, величина)

Календарно – тематический план для детей младшей группы (3 – 4 лет)

№ п/п	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1.	I	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года
2.	II		
3.	III		
4.	IV		
Октябрь			
5.	I	«Большая стирка»	Развивать логическое мышление (при принятии решения в какую стиральную машину опустить синие платье или желтую юбочку, а также при развешивании на сушилку для белья какую прищепку надо взять чтобы повесить зеленое платье)
6.	II	«Большая стирка»	Развивать логическое мышление (при принятии решения в какую стиральную машину опустить синие платье или желтую юбочку, а также при развешивании на сушилку для белья какую прищепку надо взять чтобы повесить зеленое платье)
7.	III	«Разноцветные котята»	Развить у детей цветовое восприятие. Способствовать развитию зрительного внимания и памяти
8.	IV	«Разноцветные котята»	Развить у детей цветовое восприятие. Способствовать развитию зрительного внимания и памяти

Ноябрь

9.	I	«Назови геометрическую фигуру»	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры
10.	II	«Назови геометрическую фигуру»	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры
11.	III	«Оденем куклу»	подбор к образцу парных предметов одного цвета
12.	IV	«Оденем куклу»	подбор к образцу парных предметов одного цвета

Декабрь

13.	I	«Волшебная ленточка»	Развивать мелкую моторику рук
14.	II	«Волшебная ленточка»	Развивать мелкую моторику рук
15.	III	«Развивающий Коврик - конструктор»	Развивать мелкую моторику рук
16.	IV	«Развивающий Коврик - конструктор»	Развивать мелкую моторику рук

Январь

17.	I	«Непослушные пуговицы»	Развивать мелкую моторику рук
18.	II	«Непослушные пуговицы»	Развивать мелкую моторику рук
19.	III	«Счетные палочки»	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.
20.	IV	«Счетные палочки»	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.

Февраль

21.	I	«Книжка - малышка»	Учить застегивать и расстегивать разные застежки (молния, кнопки, пуговицы, липучка, завязки)
22.	II	«Книжка - малышка»	Учить застегивать и расстегивать разные застежки (молния, кнопки, пуговицы, липучка, завязки)
23.	III	«Матрешки – застежки»	Учить застегивать и расстегивать разные застежки (молния, кнопки, пуговицы, липучка, завязки), закреплять понятия «большая – маленькая матрешка»
24.	IV	«Матрешки – застежки»	Учить застегивать и расстегивать разные застежки (молния, кнопки, пуговицы, липучка, завязки), закреплять понятия «большая – маленькая матрешка»

Март

25.	I	« Магазин тканей»	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.
26.	II	« Магазин тканей»	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.
27.	III	«Погладим ежика»	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.
28.	IV	«Погладим ежика»	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.

Апрель

29.	I	«Волшебный мешочек»	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же
------------	---	---------------------	--

			геометрическими образцами.
30.	II	«Волшебный мешочек»	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.
31.	III	«Волшебные крышечки» (крышки Фруто-няня)	Учить собирать игрушки по схеме - образцу
32.	IV	«Волшебные крышечки» (крышки Фруто-няня)	Учить собирать игрушки по схеме - образцу
Май			
33.	I	«Изучаем эмоции» конструктор из фетра	Формировать у детей умения называть и показывать эмоции
34.	II	«Изучаем эмоции» конструктор из фетра	Формировать у детей умения называть и показывать эмоции
35 - 36	III - IV	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.

Работа с коллегами

- С воспитателями младших групп запланирован круглый стол на тему «Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях детского сада», опыт работы по изготовлению дидактических игр по сенсорному развитию детей, анкетирование.

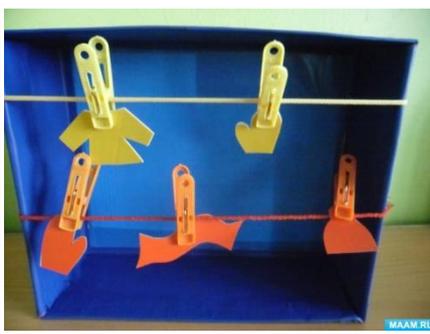
Запланированы консультации с воспитателями по следующим темам:

- «Зарождение игровой деятельности» (история развития, возникновение ролевой игры),
- «Сензитивный период сенсорного развития и восприятия предметов», «Ведущий вид деятельности в раннем детстве», «Гуманистическая педагогика М.Монтессори».

Работа с родителями

В зону сенсорного развития запланировано совместно с родителями изготовить дидактические игры:

- «Большая стирка» (изготовление атрибутов к игре



- «Волшебные котята» (изготовление шаблонов



- «Назови геометрическую фигуру» (изготовление планшета



- «Оденем куклу»



- «Волшебная ленточка» (изготовление планшета
- «Развивающий Коврик - конструктор» (изготовление полосок для плетения



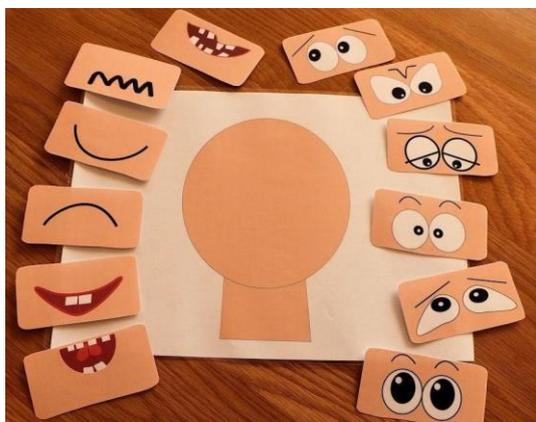
- «Разноцветные палочки» (изготовление карточек)
- «Магазин тканей» (подготовка образцов тканей)

- «Погладь ежика»





- «Волшебные крышечки» (изготовление карточек – схем)
- «Изучаем эмоции» конструктор из фетра (изготовление карточек



- «Непослушные пуговицы» (изготовление пуговиц из бумаги



Провести консультации с родителями на темы:

- «Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика»,
- «Я учусь действовать с предметами»,
- «Массаж рук»,
- «Игра – спутник детства».

Список использованной литературы

1. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Богуславский В., Г. Б. Корнетов. [Текст] / М. Монтессори. – М
3. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (*Развитие мелкой моторики*). [Текст] /М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
4. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (*основные показатели*). [Текст] / Е. Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.

5. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер/ Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
6. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т. В. Высокова. – Волгоград:
7. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
8. Кочетова, Н. П. Игруем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н. П. Кочетова, Г. Г.
9. Лямина Г. М. Гербова В. В. Романовская Э. М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с. 81-82,162-163.
10. Григорьева, Г. В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
11. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И. А. Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
12. Маханева, М. Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М. Д. Маханева, С. В. Решикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
13. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
14. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М
15. Интернет ресурсы