

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №25 г. Йошкар-Олы «Жемчужинка»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2020г

Утверждаю



**Рабочая программа
кружка
по речевому развитию с детьми средней группы
«ЗВУКАРИК»**



Руководитель:
Виногорова Н.С. , воспитатель
первой квалификационной
категории

Йошкар-Ола
2020

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Цель и задачи Программы (для воспитателя, для детей (образовательные, развивающие, воспитательные))**
- 3. Возраст воспитанников, на который рассчитана Программа**
- 4. Сроки реализации Программы**
- 5. Целевые ориентиры для воспитанников (после освоения Программы – см. ФГОС ДО)**
- 6. Календарно-тематический план**
- 7. Литература.**

Пояснительная записка

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Рабочая программа кружка «Звукарик» направлена на развитие речи детей дошкольного возраста (4-7 лет).

Актуальность

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных организациях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Игра - это наиболее доступный ребенку, интересный способ переработки выражения эмоций, переживаний. Игра – это благоприятные условия для развития речи, обогащение словаря, знакомство с окружающим миром через образы, краски, звуки, которые способствуют развитию психических процессов, качеств и свойств личности - воображения, самостоятельности. Чем разнообразнее впечатления детей об окружающей жизни, тем богаче воображение, чувство, способность мыслить.

Проблема

У многих детей старшего дошкольного возраста имеются сложные или слабые дефекты речи. Некоторые дети замкнуты, мало общаются со сверстниками, и имеют небольшой словарный запас для своего возраста. Главная задача воспитателя – подготовить ребенка к школе. Большое значение имеет готовность руки ребёнка к выполнению тех мелких, точных и разнообразных движений, которых требует овладение письмом. С первых же дней в школе ребенок должен сидеть за партой 40 - 45 минут, соблюдать определенную позу, держать определенным образом ручку или карандаш. Значит, его мускулатура должна быть достаточно развитой, движения координированы и точны. Особое значение имеет готовность руки ребенка к выполнению тех мелких, точных и разнообразных движений,

которых требует овладение письмом. Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Цель и задачи

Целью программы является:

Создание условий для овладения нормами и правилами родного языка и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Учить детей овладевать родным языком. Повышать речевую активность детей. Обогащать и активизировать словарь детей.
2. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Развивать воображение и творческие способности детей. Развивать мелкую моторику рук детей с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики.
3. Воспитание звуковой и лексической культуры речи. Воспитание у детей умения работать в коллективе.

Режим занятий

Количество детей в группе – 12 человек.

Время кружка – 15.40-16.00 (средняя группа);

– 15.35-16.00 (старшая группа);

– 15.30-16.00 (подготовительная к школе группа);

Режим занятий – 1 раз в неделю.

Формы организации занятий

Фронтальный, фронтально – индивидуальный, коллективный.

Характеристика возрастных особенностей детей

➤ Средняя группа (4-5 лет)

Ребёнок накапливает определённый запас слов, содержащий все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояние. Активно формируется обобщающая функция слов. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи и имеет свои особенности. Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

➤ Старшая группа (5-6 лет)

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование.

➤ **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения. Вместе с тем отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Дети овладевают умением строить разнообразные сложные предложения. Основные недостатки развития связной речи относятся к неумению построить текст, используя все структурные элементы, и владеть умением соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Предполагаемые результаты

- Развитие у ребенка умения контролировать собственную диалогическую речь, носящую активный характер, определяемый ролью говорящего, и ролью того, к кому она обращена.
- Рост проявления инициативы и творчества в создании игровой обстановки в соответствии с темой игры. Использование различных атрибутов, предметов-заместителей, самоделки.
- Формирование речевых навыков.
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Реализация программы

Продолжительность реализации программы 3 года.

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие дошкольников предполагает достижение целевых ориентиров: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха. К концу дошкольного возраста ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью. У ребёнка складываются предпосылки к овладению грамотности.

➤ **Средняя группа**

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

➤ **Старшая группа**

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

➤ **Подготовительная к школе группа**

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Организационный раздел

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио – видео пособия, дидактические игры. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы Методы, используемые для реализации Программы

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.
- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Заучивание наизусть.
- Пересказ.

- Обобщающая беседа.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Приемы, используемые для реализации Программы

- Словесные.
- Речевой образец.
- Повторное проговаривание.
- Объяснение.
- Указание.
- Оценка детской речи.
- Вопрос.
- Наглядные.
- Показ иллюстративного материала.
- Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
- Игровые.
- Игровое сюжетно-событийное развертывание.
- Игровые проблемно-практические ситуации.
- Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание.
- Имитационно-моделирующие игры.
- Ролевые обучающие игры.
- Дидактические игры.
- Фронтальные.
- Индивидуальные.
- Подгрупповые.

Формы реализации Программы. Средства реализации программы

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.
- Художественная литература.

Задачи работы руководителя кружка «Звукарик» по взаимодействию с родителями:

- Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития у детей речевых навыков;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

Принципы взаимодействия руководителя кружка «Своими руками» с родителями:

- Доброжелательный стиль общения педагога с родителями;
- Индивидуальный подход;
- Сотрудничество, а не настойчивость;
- Серьёзная подготовка;
- Динамичность.

Календарно-тематический план кружковых занятий

Сентябрь	I неделя	«Здравствуй, осень!»
	II неделя	«Зайчик в гостях у детей»
	III неделя	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»
	IV неделя	«Я - человек»
Октябрь	I неделя	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»
	II неделя	Формирование навыков диалогической речи.
	III неделя	«Дары осени»
	IV неделя	«Нас приручил человек»
Ноябрь	I неделя	«Моя малая Родина»
	II неделя	Рассказывание по картине
	III неделя	«Вежливые слова»
	IV неделя	Разучивание стихотворения
Декабрь	I неделя	Описание предметов по их признакам
	II неделя	Описание и сравнение игрушек (кукол)
	III неделя	Пересказ сказки
	IV неделя	Пересказ сказки (продолжение)
Январь	I неделя	-
	II неделя	-
	III неделя	«Моя любимая игрушка»
	IV неделя	«Как зайчонок нашёл маму»
Февраль	I неделя	Описание предметов по картинкам
	II неделя	«В мире профессий»
	III неделя	Описание предметных картинок
	IV неделя	«День защитников Отечества»
Март	I неделя	Составление описательного рассказа «Моя мама»
	II неделя	Пересказ сказки
	III неделя	«Звуковая культура речи: звуки щ – ч»
	IV неделя	«Уроки Мойдодыра»
Апрель	I неделя	Описание предметов и игрушек
	II неделя	Составление рассказа
	III неделя	Закрепление обобщающих понятий
	IV неделя	«В мире транспорта»
Май	I неделя	«День Победы!»

	II неделя	«Семья»
	III неделя	«В гостях у Мухи – Цокотухи»
	IV неделя	«Литературный калейдоскоп»

№	Тема	Цель	Средства реализации
1.	«Здравствуй, осень!»	Побуждать детей отвечать на вопросы простыми полными ответами, задавать вопросы и слушать ответы товарищей, поддерживать общую беседу; говорить по очереди, не перебивая друг друга.	Иллюстрации «Осень», дидактическая игра «Составь картинку».
2.	«Зайчик в гостях у детей»	Побуждать детей к составлению описательного рассказа, при описании животных, называть их характерные особенности и признаки, действия, связывать между собой предложения.	Алгоритм для составления описательного рассказа. Игрушки: зайчонок, зайчиха, лиса, волк, белка, медведь, ежик, мяч. Аудиозаписи с детскими песнями; корзинка.
3.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта.	Картина «Кошка с котятами», фланелеграф, картинки с изображением собаки, утки, сороки, щенков, телят, утят. Клубок ниток.
4.	«Я - человек»	Продолжать побуждать детей к составлению описательного рассказа о человеке, его частях тела, отличии друг от друга.	Стихотворение «Части тела», дидактическая игра «Что у человека по два», загадки о частях тела человека, дидактические карточки «Как устроен человек».
5.	Пересказ сказки.	Побуждать детей к пересказыванию сказки, выразительно передавая диалоги персонажей.	Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Игрушки: белочка, собачка, крокодил, жираф; счётная лесенка.
6.	Формирование навыков диалогической речи.	Развивать диалогическую речь, побуждать самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	Игрушки: козлёнок, зайчонок, коза, корова, кукла.
7.	«Дары осени»	Продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом.	Картинки: «Сбор урожая на огороде», «Овощи», «Фрукты, ягоды», 2 корзинки.
8.	«Нас приручил человек»	Продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей отвечать на вопросы; формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (жеребята, котята, щенята и др.)	Иллюстрации домашних животных; аудиозапись голосов домашних животных; загадки о домашних животных; дидактические игры: «У кого кто?», «Кто чем питается?». Подвижная игра «Мышеловка».
9.	«Моя малая Родина»	Побуждать детей к составлению небольшого связного рассказа о своём городе, опираясь на	ИКТ: виртуальное путешествие по городу

		вопросы педагога и личные знания.	Йошкар-Ола. Дидактическая игра «Похож - не похож», подвижная игра «Замри».
10.	Рассказывание по картине	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Формировать умение правильно образовывать формы имён существительных в родительном падеже.	Картина «Собака со щенятами». Игрушки: собака со щенятами, утка с утятами, крольчиха с крольчатами, картинка «сорока».
11.	«Вежливые слова»	Продолжать развивать диалогическую речь.	Драматизация сказки «Добрый мышонок», атрибуты и декорации к сказке, игрушка - медвежонок.
12.	Разучивание стихотворения	Формировать умение выразительно читать стихотворение, передавая его настроение.	Стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине», дидактическая игра «Скажи ласково».
13.	Описание предметов по их признакам	Формировать умение описывать предмет, не называя его. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия (глаголов) и качества предметов (прилагательных).	Ширма, Петрушка. Игрушки: мяч, матрёшка, барабан, машина, кукла, корова, утёнок, султанчики.
14.	Описание и сравнение игрушек (кукол)	Формировать умение описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями.	Две куклы – большая и маленькая, с разным цветом и длиной волос. Подвижная игра «Куклы».
15. 16.	Пересказ сказки	Продолжать развивать умение вести диалог, выразительно передавая разговор действующих лиц.	Драматизация сказки «Заюшкина избушка», атрибуты и декорации.
17.	«Моя любимая игрушка»	Развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа с использованием игрушки при этом чётко называть её признаки, действия.	Игрушки по выбору детей, алгоритм для составления описательного рассказа.
18.	«Как зайчонок нашёл маму»	Формировать умение составлять коллективный повествовательный рассказ; побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом.	Игрушка – зайчик (большой и маленький), словесная игра «Ласковые слова», пальчиковая игра «Засолка капусты».
19.	Описание предметов по картинкам	Продолжать формировать умение описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки; чётко и правильно произносить звук «щ», слышать этот звук в словах, выделять его.	Картинки с изображением разных зайчат; три щётки: зубная, обувная, одежная.
20.	«В мире профессий»	Продолжать развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы педагога полными предложениями.	Проектор, ноутбук. Слайды: профессии, станции. Игрушки: Буратино, карточки с изображением профессий, схема «Профессии», предметные картинки орудий труда.
21.	Описание предметных картинок	Продолжать формировать умение отвечать на вопросы связно двумя-тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия.	Игрушки: щенок, утка, кубик, заяц. Предметы: ящик, щётки, клещи, ширма, посуда.

			Фланелеграф.
22.	«День защитников Отечества»	Развитие речи через единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.	Слайды с изображением военных (морьяк, танкист, пограничник, летчик). Картинки с изображением различных родов войск. Звукозапись «Военные звуки».
23.	Составление описательного рассказа «Моя мама»	Продолжать развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа.	Дидактические и словесные игры: «Скажи ласково», «Какая мама?», «Назови детёныша». Алгоритм для составления описательного рассказа.
24.	Пересказ сказки	Продолжать побуждать детей к пересказыванию сказки; развивать монологическую речь, ориентируясь на картинный план.	Андерсен Г. Х. «Гадкий утёнок», картинный план, игрушка утёнок.
25.	«Звуковая культура речи: звуки щ – ч»	Подготовка детей к звуковому анализу слов. Формировать правильное произношение звуков «щ-ч» в слогах, словах, предложениях.	Стихотворения: Маршак С.Я. «Про все на свете», Сельвинский И. «Что правильно?». Пословица: «Щи да каша – пища наша».
26.	«Уроки Мойдодыра»	Совершенствовать диалогическую речь.	Чуковский К.И. «Мойдодыр» дидактическая игра «Умывайся правильно», подвижная игра «Ровным кругом». Игрушка кошка.
27.	Описание предметов и игрушек	Продолжать формировать умение описывать предметы, игрушки; формировать чёткое и правильное произношение звука «л» (ль)	Игрушки, в названии которых есть звук «л», картинки с изображением домашних и диких животных.
28.	Составление рассказа	Формировать умение создавать картину и рассказывать о ее содержании.	Фланелеграф, набор картинок, картинки – матрицы.
29.	Закрепление обобщающих понятий	Продолжать формировать умение описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова; формировать чёткое и правильное произношение звука «р» (рь)	Картина с изображением тигра, персонажи сказки «Теремок», фишки-игрушки.
30.	«В мире транспорта»	Совершенствовать навыки описательного рассказа.	Картинки «Транспорт» или игрушки, сигнальные карточки «Светофор».
31.	«День Победы!»	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Белозерова Т. «Праздник Победы».	Иллюстрации «День Победы», стихотворение Белозерова Т. «Праздник Победы».
32.	«Семья»	Продолжать формировать умение вести диалог; формировать представления о семье и её членах.	ИКТ: презентация «Семья - детский сад», дидактические игры: «Здравствуйте, ребята!», «Собери из частей целое»; клубок ниток.
33.	«В гостях у Мухи – Цокотухи»	Совершенствовать навыки ведения диалога, умение составлять описательный рассказ.	Ширма, игрушка Муха – Цокотуха, самовар, картинка «Насекомые в лесу». Чуковский К.И. «Муха-Цокотуха».

34.	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Беседа о том, какие произведения знают дети.
-----	----------------------------	---	--

Аудио-видео пособия

Аудиозаписи:

1. Шаинский В.- Пляцковский М. «Улыбка»;
2. Шаинский В.- Непомнящая Д. «Песня мамонтенка» о маме;
3. Тухманов Д.- Энтин Ю. «Храбрый зайчик»;
4. ВИА «Мастерок» «Все сбывается на свете»;
5. голоса животных и птиц;
6. Михалков С. «Песенка друзей»;
7. звукозапись «Военные звуки».

Мультимедийные презентации:

1. «Семья - детский сад»,
2. «Виртуальное путешествие по городу Йошкар-Ола».

Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи

1. Демонстрационные картинки:

- «Времена года»
- «Животные»
- «Птицы»
- «Сбор урожая на огороде»
- «Овощи»
- «Фрукты, ягоды»
- «Как устроен человек»
- Картинки с изображением различных родов войск.
- «Транспорт»
- «Правила безопасного поведения на дороге»
- Иллюстрации «День Победы»
- «Насекомые»

2. Картины: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Насекомые в лесу».

3. Муляжи овощей и фруктов.

Модели, сигнальные карточки

1. Алгоритм для составления описательного рассказа.
2. Картинки – матрицы для составления рассказов.
3. Светофоры.

Перечень произведений детской художественной литературы

1. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть»
2. Благинина Е. «Посидим в тишине»
3. Данько В.Я. «Добрый мышонок»
4. Маршак С.Я. «Про все на свете»
5. Сельвинский И. «Что правильно?»
6. Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха»
7. Белозеров Т. «Праздник Победы»
8. Аким Я.Л. «Первое мая» - отрывок

Игры по развитию речи

Игры дидактические:

1. «Составь картинку»
2. «Что у человека по два»
3. «Вершки-корешки»

4. «Из чего салат?»
5. «Вершки-корешки»
6. «Что из чего?»
7. «У кого кто?»
8. «Кто чем питается?»
9. «Похож – не похож»
10. «Скажи ласково»
11. «Где спрятался звук «с»
12. «Помоги Солнышку»
13. «Ласковые слова»
14. «Четвертый лишний»
15. «Кем быть»
16. «Кому нужны эти вещи?»
17. «Расскажи о профессии военного»
18. «Какая мама?»
19. «Назови детёныша»
20. «Назовите предметы, которые понадобятся для умывания»
21. «Умывайся правильно»
22. «Связующая нить»
23. «Собери из частей целое»

Игры сюжетно ролевые:

1. «Дочки – матери»
2. «Овощной магазин»
3. «Как зайчонок маму искал»
4. «Шофёры»

Игры подвижные, игровые упражнения, физминутки:

1. «Мы капусту рубим»
2. «Зайцы скачут»
3. «Солнышко»
4. «Засолка капусты»
5. «Едем, едем на машине»

Подвижные игры:

1. «Мышеловка»
2. «Замри»
3. «Куклы»
4. «Солнечные зайчики»
5. «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»
6. «Что изменилось? »
7. «Самолёт»
8. «Акула»
9. «Ровным кругом»
10. «Светофор»
11. «Небо, море, земля, рельсы»
12. «Горелки»

Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование

Тематические уголки в группе:

1. Театральный уголок
2. Уголок детской художественной литературы.
3. Уголок безопасного дорожного движения.

Основное оборудование:

1. Ширма.
2. Различные виды театров: настольные, пальчиковые и др.
3. Атрибуты и декорации к сказкам.

4. Маски, маски-шапочки к сказкам.
5. Литература для чтения, рассказывания, заучивания наизусть, рассматривания.
6. Светофоры, дидактический материал: «Проезжая часть», «Правила поведения на дороге» и др.

Источники:

1. Журнал «Дошкольное воспитание»
2. Журнал «Ребенок в детском саду».
3. Журнал «Воспитатель ДОУ»
4. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
5. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников.: Игры, упражнения, конспекты занятий.
6. Шорохова О.А. Игруем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников
7. Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др. «Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду» Санкт – Петербург, «Акцидент», 1997 г.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет»; программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г.
9. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» Москва, ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004 г.