

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №25 г. Йошкар-Олы «Жемчужинка»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2020г

Утверждаю



**Рабочая программа
кружка
по сенсорному развитию
« Волшебный мир сенсорики».**



Руководитель:
Подузова И.Ю. , воспитатель
первой квалификационной
категории

Йошкар-Ола
2020

Пояснительная записка

Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Ребёнок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и другими свойствами предметов. Именно в младшем дошкольном возрасте происходит активное развитие процессов ощущения и восприятия, то первоначальное особое внимание следует уделять развитию сенсорных способностей. В основе развития сенсорных способностей лежит освоение детьми общепринятых образцов свойств и качеств объектов.

Одним из факторов, влияющих на развитие, является эффективно подобранные средства – интересными и увлекательные объекты для разглядывания и изучения. Это, прежде всего, разнообразные дидактические игры, дающие массу тактильных, зрительных, звуковых, обонятельных ощущений.

Сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Это постепенное усвоение сенсорной культуры, созданной человечеством.

Актуальность:

Самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и ощущающего человека" Б. Г. Ананьев.

Дошкольный возраст – это время активного познания окружающего мира. Действуя с разными предметами, рассматривая их, прислушиваясь к издаваемым звукам, малыш познает их свойства, качества. Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о важнейших свойствах предметов. Сенсорный, чувственный опыт является источником познания мира.

На этапе младшего возраста ознакомление со свойствами предметов играет определенную роль. Правильная ориентировка детей в окружающем может быть достигнута в результате специфических действий по обследованию величины, формы и цвета предметов, внимания, так как это позволяет научить адекватно воспринимать предметы, выделять основные признаки и свойства.

Но, как известно, основной формой и содержанием организации жизни детей является игра, игра – самая любимая и естественная деятельность дошкольников. "Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания, окружающего", – говорила Н. К. Крупская.

Играя, ребенок учится осязанию, восприятию и усваивает все сенсорные эталоны; учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности, принимать самостоятельное решение; развивается и познает мир.

Именно поэтому я выбрала для себя тему: «Сенсорное воспитание детей 3-4 лет через дидактическую игру».

Цель работы:

Повышение своего профессионального мастерства и компетентности;

педагогическое просвещение родителей по вопросу: «Сенсорное развитие детей младшего возраста»;

подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 3-4 лет средствами дидактических игр;

формирование сенсорной культуры у детей дошкольного возраста средствами дидактической игры (формирование представлений о цвете, форме, величине предметов, расположении в пространстве, запахе, вкусе, звуках и т. д.)

Задачи:

1. Формировать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина);

знакомить детей с дидактическими играми;

сформировать навыки самостоятельной деятельности;

активизировать восприятие детей, включая их в различные виды деятельности

2. Развивать у детей сенсорные процессы (ощущение, восприятие, представление);

развить творческие способности, любознательность, наблюдательности: продуктивная, познавательно-исследовательская игровая и др.;

3. Формировать умения применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Предполагаемый результат

Научить детей воспринимать и представлять предмет и явления, анализировать их, сравнивать, обобщать через дидактическую игру.

Развивать у детей умения определять свойства, признаки предмета,

использовать сенсорные эталоны и способы обследования предметов;

развивать внимание, усидчивость детей.

воспитать у детей интерес к дидактической игре;

воспитать желание использовать дидактическую игру в повседневной жизни;

Срок работы над темой: сентябрь 2020 – май 2021 года.

Принципы работы:

-Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

-Принцип от простого к сложному

-Принцип системности развивающих задач.

-Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

-Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

-Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Формы работы с детьми:

- специальные занятия по сенсорному воспитанию

- сенсорное развитие, осуществляемое в процессе обучения рисованию
- наблюдения
- Дидактические игры на развитие тактильных ощущений
- Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.
- Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.
- Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета

Количество детей: 12 человек

Длительность: кружковая работа проводится на протяжении всего учебного года один раз в неделю (вторник 15.15. - 15.30) в виде дидактических игр и упражнений.

Примерное планирование дидактических игр по сенсорному развитию младших дошкольников

Сроки	Дидактические игры	Дидактические задачи
Сентябрь	1. «Спрячь мышку» 2. «Покорми птичек» 3. «Разложи фигуры по местам» 4. «Назови вкус»	1. На первом этапе обучать детей узнавать и называть цвет, впоследствии закреплять название 4 основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий 2. Обучать детей узнавать и называть 4 основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий 3. Познакомить с геометрическими формами – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник 4. Развитие вкусовых и обонятельных ощущений
Октябрь	1. «Подбери по цвету» 2. «Самая длинная, самая короткая» 3. «Определи на вкус» 4. «Загадочные пуговики»	1. Закрепить представления о 4-х основных цветах. Обучать выделять цвет, как признак предметов (форма, величина, функциональное назначение) 2. Обучать определять предметы по величине (длине) 3. Обучать различать и называть вкусовые ощущения 4. Обучать детей узнавать и называть цвет
Ноябрь	1. «Подбери по запаху»	1. Обучать соотносить аромат продукта и его изображение

	<p>2. «У кого какое платье»</p> <p>3. «Колокольчик»</p> <p>4. «Нанизывание больших и малых бусин»</p>	<p>2. Обучать выбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона</p> <p>3. Обучать определять направление звука в пространстве</p> <p>4. Обучать различать и называть предметы по величине, чередовать предметы по величине</p>
Декабрь	<p>1. «Повтори»</p> <p>2. «Спрячемся от дождика»</p> <p>3. «Волшебное поле»</p> <p>4. «Определи предмет по запаху»</p>	<p>1. Развивать умение прислушиваться и запоминать серию звуков</p> <p>2. Обучать группировать предметы по форме и цвету</p> <p>3. Закрепить представления о 4-х основных цветах</p> <p>4. Упражнять в различении предметов по запаху</p>
Январь	<p>1. «Что звучит?»</p> <p>2. «Найди предмет такой же формы»</p> <p>3. «Продолжи ряд»</p> <p>4. «Гениальный сыщик»</p>	<p>1. Развивать умение прислушиваться и определять источник звука</p> <p>2. Обучать выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки</p> <p>3. Обучить продолжать ряд в определённой последовательности (геометрические фигуры)</p> <p>4. Формировать зрительное восприятие, формировать умение концентрироваться</p>
Февраль	<p>1. «Угадай аромат»</p> <p>2. «Что там?»</p> <p>3. «Кому какая форма?»</p> <p>4. «Дорисуй половину»</p>	<p>1. Закреплять навык различать и называть ароматы (апельсин, яблоко, чеснок)</p> <p>2. Обучать устанавливать отношения трёх предметов по величине при составлении матрёшек</p> <p>3. Обучать группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины</p> <p>4. Формировать зрительного восприятия, формировать умения ориентироваться на листе бумаги</p>
Март	<p>1. «Подбери фигуру»</p>	<p>1. Закрепить представления о геометрических фигурах</p>

	<p>2. «Сбор фруктов»</p> <p>3. «Найди тень»</p> <p>4.«Съедобное-несъедобное»</p>	<p>2. Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины</p> <p>3. Обучать соотносить натуральный объект и его силуэтное изображение, активировать фиксацию, локализацию</p> <p>4. Создавать условия для развития обонятельных ощущений; формирования умение концентрироваться</p>
Апрель	<p>1. «Башня»</p> <p>2. «Геометрическое лото»</p> <p>3. «Продолжи ряд»</p> <p>4. «Кому какая форма?»</p>	<p>1. Закрепить представления об относительности величины предметов, дать представления об отношениях по величине между плоскими и объёмными предметами</p> <p>2. Обучить сравнивать форму изображённого предмета с геометрической фигурой и подбирать предмет по образцу.</p> <p>3. Закреплять навык продолжать ряд в определённой последовательности (геометрические фигуры)</p> <p>4. Обучать группировать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники) по форме, отвлекаясь от цвета и величины</p>
Май	<p>1. Лото «Цвет и форма»</p> <p>2. «Угадай вкус и аромат»</p> <p>3. «Волшебный мешочек»</p> <p>4. «Найди предметы такой же формы и цвета»</p>	<p>1. Закрепить знания об геометрических фигурах и основных цветах, обучать ориентироваться на 2 признака одновременно</p> <p>2. Закрепить навык различать и называть вкусовые ощущения и ароматы</p> <p>3. Закрепить навык определения формы и величины на ощупь, обучать ориентироваться на 2 признака одновременно</p> <p>4. Закрепить навык выделять форму и цвет в конкретных предметах окружающей обстановки</p>

Литература:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 368 с.
2. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Под ред. Л.А.Венгера.
3. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988.

Анкета для родителей по выявлению уровня сенсорного развития детей 3–4 лет

Уважаемые родители,
ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Какие цвета знает Ваш ребенок? _____

2. Какой цвет путает с каким? _____

3. Обращаете ли Вы внимание на предметы розового, серого, голубого цвета? Называете ли эти оттенки ребенку? _____

:

4. Различает ли ваш ребенок геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник? _____

:

5. Во время совместных строительных игр с ребенком, обращаете ли Вы внимание, что материалы могут быть разными по длине, ширине, высоте, величине? _____

:

6. Правильно ли выполняет ребенок Вашу просьбу: принести предмет (любой)определенного цвета (например, красного, синего); формы, величины (например, большой круглый мяч)?

_____.

7. Понимает ли Ваш ребенок значение слов: тихо-громко? _____

:

Спасибо за содействие!