

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Йошкар-Олы «ЖЕМЧУЖИНКА»

Адрес: 424007, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, 28-а, т. 63-76-51, E-mail: jemch25@mail.ru

Индивидуальная программа реабилитации ребенка - инвалида

Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида

1. Основные положения осуществления реабилитационных мероприятий

1.1. При поступлении ребёнка-инвалида в МБДОУ №25 г. Йошкар-Олы «ЖЕМЧУЖИНКА» в рамках медико-педагогического консилиума на ребенка-инвалида совместно с врачом-педиатром, неврологом (старшей медицинской сестрой) составляется индивидуальная программа реабилитации (далее ИПР) с учетом требований Закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и Приказа Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

1.2. При составлении ИПР учитываются медицинский диагноз, по которому дана инвалидность (заболевания центральной нервной системы, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые нарушения речи, зрения, соматические заболевания и др.) и определяются пути компенсации и коррекционной работы.

1.3. Работа по реабилитации осуществляется в три этапа.

1.3.1. На первом этапе реализации ИПР в дошкольной организации (далее ДО) планируются следующие мероприятия:

- знакомство с ребенком-инвалидом и его семьёй и проведение первичного приема ребенка-инвалида для диагностики и разработки рекомендаций;
- создание предметно-развивающей среды;
- определение основных мероприятий по адаптации ребенка-инвалида в ДОУ.

1.3.2. На втором этапе: – проводится комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка-инвалида специалистами ДО;

– ПМПк на основе заключения ПМПк и результатов диагностики, проведенной профильными специалистами, разрабатывает индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида. Объем и структура реабилитационных услуг ребенку-инвалиду в индивидуальной программе реабилитации (ИПР) определяться с учетом комплекса медицинских, личностно-психологических, социально - педагогических факторов.

– определяются педагоги и профильные специалисты, разрабатывающие и реализующие ИПР ребенка-инвалида;

– разрабатывается план взаимодействия между профильными специалистами ДО по психолого-педагогическому сопровождению ребенка-инвалида;

– педагогами и специалистами ДОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные коррекционные программы) на основе ИПР для конкретного ребенка-инвалида.

– оформляется согласие родителей (законных представителей) ребенка-инвалида на реализацию ИПР.

– с ребенком-инвалидом проводится медицинская и психолого-педагогическая реабилитации по ИПР;

– с ребенком-инвалидом проводится промежуточная психолого-педагогическая диагностика;

– на ПМПк рассматриваются промежуточные результаты реабилитации ребенка-инвалида и при необходимости проводится корректировка ИПР.

1.3.3. На третьем завершающем этапе:

- по завершению ИПР проводится итоговая психолого-педагогическая диагностика;
- на ПМПк проводится анализ и оценка работы с ребенком-инвалидом по ИПР.
- ПМПк готовит заключение о выполнении ИПР ребенка-инвалида.
- проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком-инвалидом; педагоги и профильные специалистами ДОУ дают рекомендации, советы, консультации, памятки.

План поэтапной реабилитации.

Наименование этапа	Цель этапа	Ответственные	Сроки исполнения	Форма отчетности
Социальное обследование семьи, установление проблемы	Сбор необходимых сведений о семье и ребенке	Воспитатели группы	В течение месяца после поступления в ДОУ ребенка-инвалида	Карта социального обследования семьи
Разработка индивидуального плана реабилитации (ИПР)	Координация реабилитационных мероприятий	Специалисты согласно ИПР	В течение месяца после поступления в ДОУ ребенка-инвалида	Записи в журналах регистрации реабилитационных мероприятий
Корректировка ИПР	Пересмотр ИПР с учетом изменения возраста, здоровья, семейной ситуации	Команда специалистов и родителей	В течение учебного года	ИПР

Индивидуальная карта реабилитации ребенка инвалида

1. Фамилия, имя, отчество: _____
2. Дата рождения: _____
3. Название организации _____
4. Группа _____
5. Категория "ребенок-инвалид" установлена до: _____
6. Осваиваемая образовательная программа _____
7. Год обучения _____
8. **ИПР** ребенка-инвалида разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть) на срок с _____ до _____
9. **Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности:**

Перечень ограничений	Степень ограничения (1,2,3, нет)
Способность к самообслуживанию	
Способность к передвижению	
Способность к ориентации	
Способность к общению	
Способность к обучению	
Способность к трудовой деятельности	
Способности к контролю за своим поведением	

10. Показания к проведению реабилитационных мероприятий:

Показания к проведению реабилитационных мероприятий	Основание ²
Медицинская реабилитация	

Психолого-педагогическая реабилитация	

Примечание:

1. В таблице указываются медицинские или психолого-педагогические результаты комплексного психолого-педагогического обследования.

2. В графе «Основание» по медицинской реабилитации указывается назначение, Ф.И.О. врача.

В графе «Основание» по психолого-педагогической реабилитации указывается диагностическая методика, по которой проводилось обследование ребенка-инвалида.

11. Мероприятия медицинской реабилитации:

Перечень мероприятий медицинской реабилитации	Срок проведения мероприятий медицинской реабилитации	Исполнитель проведения мероприятий медицинской реабилитации	Отметки о выполнении или не выполнении (указать причину)

12. Мероприятия психолого-педагогической реабилитации:

Перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации	Срок проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации	Исполнитель проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации	Отметки о выполнении или не выполнении (указать причину)

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида в период адаптации к ДОУ			
Виды психолого-педагогической коррекции в которой нуждается ребенок-инвалид (нужное подчеркнуть): <i>коррекция несформированных высших психических функций (внимание, восприятие, мышление).</i>			
<i>коррекция усвоения адаптированной образовательной программы</i>			
<i>коррекция смешанных специфических расстройств психологического развития</i>			
<i>коррекция эмоционально-волевых, личностных нарушений и поведенческих реакций</i>			
<i>коррекция речевых нарушений</i>			
<i>коррекция взаимоотношений в семье</i>			
<i>коррекция взаимоотношений в детском коллективе</i>			
<i>коррекция мотивации к обучению</i>			
<i>коррекция социально-бытовых навыков</i>			
<i>других навыков (вписать, каких):</i>			

Прогнозируемый результат: освоение адаптированной образовательной программы, восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением; достижение психологической коррекции мотиваций к обучению, нормализация эмоционально-личностной, интеллектуальной сферы, достижение коррекции речевых нарушений (нужное подчеркнуть) и др. _____

Примечание. По каждому виду психолого-педагогической коррекции составляется **индивидуальный образовательный маршрут**, который включает:

Во всех таблицах в графах, где указывается срок проведения реабилитационных мероприятий, по соответствующим позициям указываются даты начала и окончания проведения реабилитационного мероприятия;

в графах, где указывается исполнитель проведения реабилитационных мероприятий, по соответствующим позициям указывается исполнитель проведения реабилитационного мероприятия;

в графах, содержащих отметку о выполнении или не выполнении реабилитационных мероприятий, по соответствующим позициям делается запись "выполнено" или "не выполнено" указанной в качестве исполнителя, подпись исполнителя.

С содержанием ИПР

ребенка-инвалида согласен _____

(подпись родителя, законного представителя) (расшифровка подписи)

**Заключение
о выполнении ИПР ребенка-инвалида**

Оценка результатов медицинской реабилитации:

достигнута компенсация утраченных функций (полная, частичная); восстановлены нарушенные функции (полностью, частично); положительные результаты отсутствуют (нужное подчеркнуть) и др. _____

Оценка результатов психолого-педагогической реабилитации:

освоена основная образовательная программа (в полном объеме, частично); восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением; достигнута психологическая коррекция эмоционально-личностной сферы (полная, частичная); коррекция специфических расстройств психологического развития; коррекция высших психических функций (полная, частичная); коррекции речевых нарушений (полное, частичное) (нужное подчеркнуть) и др. _____

Дата вынесения заключения " __ " _____ 20__ г.

Председатель ПМПк _____ / _____