

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Йошкар-Олы "Жемчужинка"»
(МБДОУ «Детский сад № 25 "Жемчужинка"»)

424007, Российская Федерация, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола,
улица Прохорова, дом 28 а, эл. почта: jemch25@mail.ru

8(8362) 637651, ОКПО: 91267306, ОГРН: 1111215007111 ИНН/КПП: 1215160510/121501001

СОГЛАСОВАНО:

И.о. начальника управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»



В.Г. Никандров
20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 25 «Жемчужинка»
А.В. Охотникова



« 19 » 03 20 24 г.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка»
Протокол № 4 от « 19 » 03 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 25 г. Йошкар-Олы
«Жемчужинка»
на 2024-2027 года**

г. Йошкар – Ола
2024

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт программы	4
3.	Информационная справка	9
4.	Анализ проблемы, на решение которой направлена программа Развития	13
5.	Основные мероприятия по реализации Программы Развития	30
6.	Механизмы реализации Программы Развития	38
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы Развития	38
8.	Оценка результатов программы развития и система контроля за выполнением программы	40
9.	Список литературы	43
10.	Лист корректировки	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен: дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, по душевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка», представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 2024-2027 г.г., учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 г. Йошкар-Олы «Жемчужинка»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; * Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; * Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; * Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». * Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р * Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 3648-20. * Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». * Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»; * Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. * Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому

	<p>развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>* Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>* Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>* Устав МБДОУ «Детский сад №25 «Жемчужинка»;</p> <p>* Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Охотникова А.В., заведующий МБДОУ Детский сад № 25 «Жемчужинка» Крылова И.М., старший воспитатель Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка» от 11.01.2024 г. № 39-од</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; • сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО. • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; • необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цели программы	1. Повышение качества образовательных и коррекционных

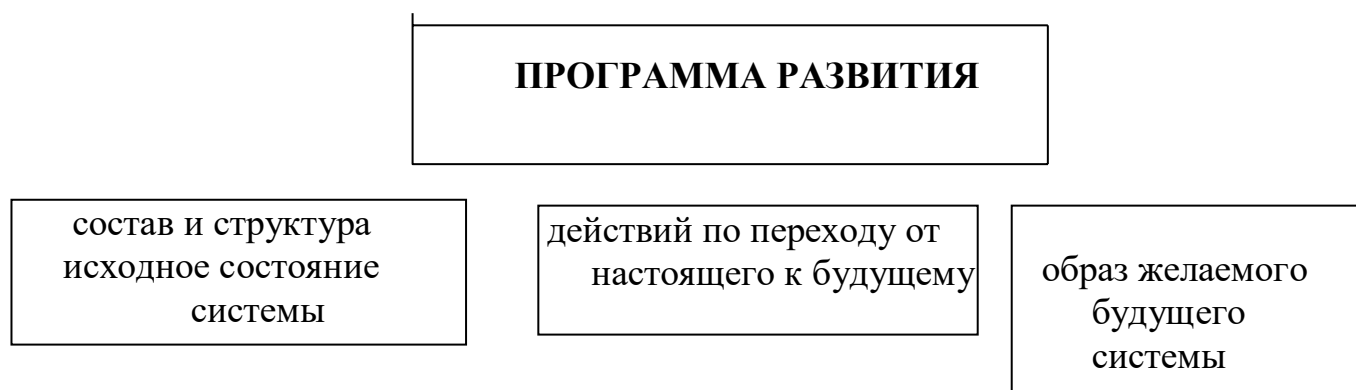
развития	<p>услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> * Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; * Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; * Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; * Обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождения разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; * Обеспечение обновления предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; * Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; * Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; * Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; * Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс; * Разработка механизма оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. * Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. * Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления	<p>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной</p>

развития организации	и творческой среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2027 год
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; - информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; - вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; - включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Увеличение количества педагогов, имеющих курсы повышения квалификации по программам для работы с</p>

	<p>детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования.</p> <p>Обновление материально-технической базы.</p> <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.</p> <p>«Заккрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг;</p> <p>Создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности;</p> <p>Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</p> <p>Обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>Положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования;</p> <p>Повышение количества выпускников ДООУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;</p> <p>Функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования;</p> <p>Повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом УМК и в области применения ИКТ;</p> <p>Повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории;</p> <p>Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ;</p> <p>Доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования;</p> <p>Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДООУ;</p> <p>Привлечение к образовательной деятельности ДООУ социальных партнеров.</p>

Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка». Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка»
--	--

Таким образом, главное назначение Программы Развития заключается в интеграции усилий всех членов ДОУ с целью перехода ее в новое качественное состояние.



ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 г. Йошкар-Олы «Жемчужинка» располагается по адресу: 424007, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова 28а.

Юридический адрес: 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, улица Прохорова 28а, телефон 63-76-51.

Учредители: Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», 424001, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, улица Комсомольская, д. 134. Телефон: 64-19-71.

Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»: 424001, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, Ленинский проспект, 27, телефон 45-22-64.

Тип образовательного учреждения – бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация

Форма образовательной деятельности – дневная.

Вид образовательной деятельности - в рамках требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Язык, на котором ведется обучение и воспитание - русский.

Срок обучения – до 7 лет.

Режим работы детского сада -10 часов 30 минут

Проектная мощность – 279 человек.

Количество групп - 12.

Списочный состав – 290 человек.

Сведения о комплектовании групп

Функционирующие группы	2023 г. – 2024г. г.	
	групп	детей
Всего	12	290 детей
Групп 2-го раннего возраста	1	26
Младших групп	3	74
Средних групп	2	53
Старших групп	1	25
Подготовительных групп	5	112
ИЗ НИХ:		
Коррекционные группы (логопедические)	1	10

Сведения о социальном положении воспитанников МБДОУ

№	Сведения	Кол-во
1.	Всего семей	290
2.	Полные семьи	262
3.	Неполные семьи	28
4.	Семьи с ребенком инвалидом	4
5.	Семьи с 1-м ребенком	74
6.	Семьи с 2-мя детьми	161
7.	Семьи с 3-мя и более детьми	55

Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения определяют:

- программа развития, план функционирования которой направлен на удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;

- обеспечение непрерывности системы образования, в которой ДООУ является первой ступенью;
- реализация образовательной программы в соответствии с потребностями, превышающими государственный образовательный стандарт по всем направлениям деятельности.

Реализуемые в ДООУ образовательные программы.

Федеральный компонент образовательной программы:

Комплексная программа:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г.

В группе компенсирующей направленности:

Программа С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

Парциальные программы:

- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005,
- Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.
 - Николаева С.Н. «Юный эколог». – М., Мозаика-синтез, 2010.
 - Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
 - «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Автор И.А. Лыкова;

Данные программы реализуют принцип личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком в контексте педагогики развития, отражают лучшие традиции дошкольного образования в России и нашего ДООУ. Опираясь на данные программы, ДООУ ориентировано на то, чтобы удовлетворить потребности:

Ребенка дошкольного возраста – в целостном полноценном развитии, как индивида, личности субъекта специфических детских, дошкольных видов деятельности (игра, общение с взрослыми и сверстниками, и др.); помочь войти в современный мир, приобщить к его ценностям (социализация ребенка).

Семьи – в предоставлении качественных образовательных услуг, защите от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования; создании в детском саду эмоционально-комфортных условий для развития индивидуального, личностного потенциала их ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

Социума, который формирует заказ ДООУ на развитие гармонично развитой личности.

4. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОУ

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2024-2027 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2028 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Программа будет реализована в 2024-2027 годы **в три этапа:**

1-й этап (2024-2025 гг.) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2025-2026гг.) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2026-2027г.) - Итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

Программа направлена на решение следующих проблем:

1. Структура управления ДООУ.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

Формами самоуправления детского сада являются: общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Общее собрание работников ДООУ является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых ДООУ является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется Педагогическим советом ДООУ, деятельность которого регламентируется Уставом. В состав Педагогического совета входят заведующий (является председателем), все педагогические работники. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов ДООУ, иные работники, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между ДООУ и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДООУ создаются групповые Родительские комитеты и общий Совет родителей. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности ДООУ. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ДООУ.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная

система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Совета родителей.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

Перспективы развития:

- Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

- Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию Управления образования г. Йошкар-Олы.
- Главным источником финансирования является городской бюджет, большая часть средств которого идет на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.
- Внебюджетные средства – это родительская плата по присмотру и уходу за детьми в детском саду
- Прочие доходы – средства от приносящей доход деятельности.

Проблемное поле:

- Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание льготной категории воспитанников.

Перспективы развития:

- Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств **субвенции** на реализацию ФГОС ДО.

Возможные риски:

- Нестабильность финансирования учреждения.

2. Образовательная деятельность ДОО.

В МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка» дошкольное образование осуществляется с 2 до 7 лет в соответствии с основной программой образовательного учреждения, разработанной на основе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г. В группе

компенсирующей направленности Программа С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, игровые технологии, развивающие игры.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет – 5-7 минут. В середине занятия необходимо провести физкультминутку. Перерывы между занятиями – 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, рекомендуется проводить вторник, среда в первую половину дня. Занятия по дополнительному образованию недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и сон. Количество дополнительных занятий не должно превышать 2-3 в неделю, а продолжительность 25-30 минут. Среди общего времени следует отводить 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающей и развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание ее развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Хорошей формой организации детской деятельности является проектирование, которое освоено педагогами ДОУ и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное. В конце учебного года (май) педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем образовательным областям, на основе анализа которой оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми преобладает личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В ДОУ организована кружковая работа с учетом интересов и способностей детей и желания родителей: в настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются бесплатные дополнительные услуги, одиннадцать кружков различной направленности:

Духовно-нравственной направленности:

- вокальный кружок православной песни «Вербочка»
- кружок по нравственному воспитанию «Домовенок»

Социальной направленности:

- кружок по речевому развитию «Звукарик»,
- кружок по развитию мелкой моторики рук «Умные пальчики»,
- кружок по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения для детей старшей группы «Юные пешеходы».

Общеинтеллектуальной направленности

- кружки по экологическому развитию «Природа и малыши», «Юный эколог»
- кружки по познавательному развитию «Почемучки», «Поиграйка», «Смышленные блоки Дьенеша», «Конструируем, играем, размышляем»

А также платные образовательные услуги такие как:

1. Программы художественной направленности:

*«Волшебная мастерская»,

* «Цветные ладошки»

2. Программы физкультурно-спортивной направленности:

- * «Бэби-данс»,
- * «Ритмика для малышей».

3. Программы социально-гуманитарной направленности:

- * «Читайка»,
- * «Скорочтение».

4. Программы естественно- научной направленности:

- * «Веселая логика».

Все программы прошли региональный этап независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Для реализации кружковой работы и дополнительных программ в детском саду имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворенности образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги и дети ДООУ активно участвуют в различных конкурсах разного уровня. Выбор программ определяется с учетом запросов родителей посредством анкетирования.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДООУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДООУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса

взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%), просветительских услуг (97%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных;

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 97% педагогических сотрудников учреждения.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- в связи с переходом на новую основную образовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;

- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольников;

- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;

- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

- не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Общее количество педагогических работников – 19 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 13 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – 70%;
- младшими воспитателями – 100%;
- обслуживающим персоналом – 77%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 15 чел. Среднее специальное – 4 чел.	Высшая – 5 чел. Первая – 9 чел. Без категории – 5 чел.	До 5 лет – 4 чел. 5–10 лет – 3 чел. Свыше 15 лет – 12 чел.

Таким образом, укомплектованность педагогическими кадрами составляет 70%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ

В настоящее время ДОУ работает по программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», разработанной в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В группе компенсирующей направленности Программа С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная, социально-коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный

процесс в ДОО строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочими программами воспитателей.

В учреждение создана предметно-развивающая среда, которая позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал: разнообразные игрушки. Помещения групповых комнат соответствуют СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания »

На территории дошкольного учреждения для детей созданы:

- 12 игровых площадок;
- Спортивная площадка, оборудованная физкультурным инвентарем;
- Цветочные клумбы;
- Огород.

Образовательная программа обеспечивает вариативность и разнообразие содержания, средств, методов воспитания и развития дошкольника. В ДОО внедрены и реализуются приоритетные направления – физическое и художественно – эстетическое.

Состояние материально-технической базы

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 2270,2 м², в том числе 12 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, мочные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальня отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя озелененная прогулочная площадка с тентовыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: дополнительного образования, медицинский, изолятор, методический, кабинет учителя-логопеда, заместителя заведующего по ХЧ, прачечная. Имеется большой музыкальный зал, бассейн.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкального зала, холлов ДОО.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твердый и мягкий инвентарь, методические материалы, дидактические пособия, в том числе:

- электронное пианино;
- музыкальный центр;
- переносная колонка;
- магнитофоны;
- интерактивная доска;
- телевизоры.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный	Образовательная область "Художественно- эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, дети всех возрастных групп
	Родительские собрания и мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети

Групповые комнаты	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	Дети, педагоги
Спальня	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	Дети, воспитатели, Младший воспитатель
Приемная	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание</p>	Дети, родители
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	Медицинские работники
Кабинет дополнительного образования	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	воспитатели, дети всех возрастных групп
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	Педагоги ДОУ

Бассейн	Занятия, праздники, развлечения.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
Логопедический кабинет	Занятия с логопедом	Учитель-логопед

Развивающая среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

- бассейн;
- физкультурные уголки во всех группах.
- физкультурная площадка
- прогулочная площадка
- медицинский кабинет

2. Образовательная область «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

- экспериментальный центр
- центр песка и воды
- уголок природы и краеведения в группах
- книжные уголки в группах
- уголки дидактических игр в группах
- уголки дорожного движения.

3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- музыкальный зал;
- музыкальные уголки в группах;
- театральный центр (телевизор, ширма для кукольного театра, наборы кукол, декораций, и т.п.);
- театральные уголки в группах;
- уголки художественного творчества в группах (ИЗО);
- центры для строительных игр в группах;
- галерея детского и семейного творчества;

4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- уголки уединения в группах
- центры сюжетно – ролевых игр в группах

Зона обучения – ее основная функциональная роль обучающая. Здесь проходит НОД. В этой зоне расположены столы, за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими материалами. Столы не копируют школьный подход. Их можно располагать в разных вариациях. За столами дошкольники находятся только тогда, когда выполняют определенную практическую работу. Другой тип занятий может проводиться на ковре или в др. варианте (например: чтение художественной литературы и т.д.)

Театральный центр. Собранно все необходимое для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы би-ба-бо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театр на фланелеграфе и т.д.

Музыкальный центр. Основное содержание центра представляют разнообразные музыкальные пособия, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты.

Центр сенсорики – в нем собраны пособия, книги, игры, материалы, позволяющие развивать представление детей о различных оттенках цвета, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д.

Выделен уголок для экспериментальной и опытно-исследовательской работы с детьми. Здесь хранятся оборудование и необходимые материалы для проведения опытов: специальная посуда (стаканчики, трубочки, баночки, колбочки, бумага для фильтрования, песочные часы, магниты и т.д.).

Уголок природы – достаточно традиционный элемент ДООУ, однако его оформление и содержание приобретают новую специфику, связанную с задачами экологического воспитания. Уголок природы играет большую роль в воспитании эмоционального отношения к живой природе. В уголке природы размещены различные экологические игры, дидактические альбомы и календари наблюдений, различные коллекции открыток о природе, растительном и животном мире.

Центр игры и игрушки – обеспечивает место и время для разнообразных игр, возможности выбора их тематики, содержания, игрового материала, партнеров по играм, создает условия для самостоятельной организации и длительного сохранения пространственно-предметной среды игры, дает возможность свободно объединения со сверстниками по интересам, личному игровому опыту, помогает планировать, моделировать, последовательно развивать свою игру, предоставляет комфортные условия для коллективных игр разной динамики и содержания.

Центр краеведения. Его цель – всестороннее изучение родного города, республики, Поволжья, России. В его задачи входит научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история, пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважения к его традициям и обычаям; воспитывать уважение к культуре других народов (обычаям, традициям), готовность понимать и принимать систему иных ценностей; формировать единство эстетических чувств и нравственных ценностей; пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость, приобщая их к музыке, искусству, литературе, народной культуре, развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.

Центр художественного творчества. Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно – прикладного искусства, кроме того, в этом центре находятся материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования.

Можно сделать **вывод**, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования, совершенствования предметно - развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В ДОУ имеются проекторы и переносные экраны, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН.

В ДОУ есть доступ к электронным ресурсам сети интернет.

В ДОУ имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Среда оснащена информационно-техническими средствами: в каждой группе есть телевизор, портативная переносная колонка. Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, фотоаппарат, видеокамера, проектор, экран.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе.

5. Здоровьесбережение в ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом ДОУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада

(плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- нет инструктора по плаванию,
- нет физкультурного зала.

Пути решения проблемы: использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье»; и, как итог, снижение заболеваемости детей.

Возможные риски: невозможность оборудования физкультурного зала из-за отсутствия помещения.

6. Социальное партнерство ДОУ

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДОУ налажены связи с учреждениями образования и организациями ближайшего окружение:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ № 27 г. Йошкар - Олы». Взаимодействие со школой обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

- Центральная библиотека имени Р. С. Иванченко на Прохорова 30, помогает решать задачи приобщения детей к литературе, воспитывать любовь к книге, расширять представление детей об окружающем мире.

- Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация "Столичный бизнес колледж". Знакомит детей с профессиями, интересными людьми и проводит экскурсии и познавательные мероприятия.

- МБУЗ «Детская городская поликлиника № 4». Специалисты поликлиники обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

- МБДОУ «Детский сад № 92 «Искорка», МБДОУ «Детский сад № 53 «Изи патыр». Совместные мероприятия, досуги, обмен опытом между педагогами.

- Драматический и кукольные театры - являются условиями организации культурно – массовых мероприятий ДОУ в плане реализации задач нравственного и эстетического воспитания.

- Марийская государственная Филармония имени Якова Эшпая - организация культурно-массовых мероприятий, тематических концертов.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

Проблемное поле:

- неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;
- недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ;

Перспективы развития:

- Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада,

родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

- Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- Осуществление планирования образовательного процесса с учетом целевых ориентиров дошкольного образования;
- Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

5. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 25 «ЖЕМЧУЖИНКА»

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых локальных актов; Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО	2024-2025г. По мере необходимости
2.	Анализ эффективности и корректировка образовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) Внесение изменений в образовательную программу ДОУ в соответствии с	2024-2025г. 2025-2026гг. По мере необходимости

		изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	<p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДООУ через официальный сайт</p> <p>Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления</p> <p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета родителей</p>	<p>Постоянно</p> <p>2025-2027гг.</p> <p>Постоянно по мере необходимости</p>
2. Повышение качества образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО			
4.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования	<p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и образовательной программы учреждения</p> <p>Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)</p> <p>Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития</p>	<p>2024-2026гг.</p> <p>2024-2025г.</p> <p>2024-2027гг.</p>

		<p>ДОУ.</p> <p>Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.</p>	2024-2026гг.
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	<p>Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>2024-2025гг.</p> <p>2024-2025г.</p>
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	<p>Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p> <p>Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий</p>	<p>2024-2026гг.</p> <p>2024-2026гг.</p>
7.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	<p>Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям</p>	<p>2024-2025г.</p> <p>2024-2027гг.</p>

		Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2024-2026г.
8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДООУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2024-2027гг. 2024-2027гг.
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДООУ			
9.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2024-2027 гг. 2024-2027 гг. 2024-2027 гг. По мере необходимости По мере необходимости
10.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения	Организация обучения педагогов применению тематического	2024-2025

	документации в соответствии с ФГОС ДО	<p>планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой детского сада</p> <p>Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>2024-2025 гг.</p> <p>2024-2026гг.</p>
11.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<p>Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО</p> <p>Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых</p>	<p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p>

		просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями	
		Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2024-2027 гг.
12.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2024-2027 гг.
		Повышение квалификации педагогов на внешних курсах.	2024-2027гг.
		Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование ИК-технологий в работе с детьми».	2024-2027 гг.
		Создание электронных «портфолио» педагогов	2024-2027 гг.
		Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов	2024-2027 гг.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
13.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ.	По мере поступления финансирования

	материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	<p>Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»</p> <p>Приобретение интерактивных планшетов для использования в воспитательно-образовательном процессе</p>	<p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p>
14.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	<p>Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие.</p> <p>Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей</p>	<p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027гг.</p>
5. Здоровьесбережение в ДОУ			
15.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	<p>Составление программы мероприятий по здоровьесбережению.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению.</p> <p>Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий.</p>	2024-2027 гг.
16.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	<p>Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы,</p>	2024-2027 гг.

		семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы). Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	
17.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием. Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
6. Социальное партнерство ДОУ			
18.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с библиотекой, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2024-2027 гг.
19.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2024-2027 гг.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов,

документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Реализация приоритетных направлений Программы развития позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;

- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития ДОУ:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Участие ДОУ в проектах города, региона.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием следующего алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете, Совете родителей полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете родителей - способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Контроль за реализацией программы развития МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка»

Конечными результатами программы развития ДОУ являются:

1. Постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов.
2. Создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.
3. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Выборка четких критериев, по которым можно будет оценивать уровень развития ребенка, его эмоционального благополучия, профессиональную компетентность сотрудников детского сада, стиль общения с детьми.
5. Создание собственных программ.

Основное назначение контроля за реализацией программы развития – это обеспечение обратной связи между системой управления ДОУ и инновационными процессами.

ЦЕЛИ КОНТРОЛЯ



ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Целевые

Сопутствующие

- ❖ Оперативный
- ❖ Тематический
- ❖ Результативный
- ❖ Поисковый
- ❖ Экспресс-диагностика
- ❖ Срезовой
- ❖ Взаимопросмотр
- ❖ Сравнительный
- ❖ Предупредительный

- ❖ Анкетирование
- ❖ Диагностика
- ❖ Самоанализ
- ❖ Информация

УСЛОВИЯ СОБЛЮДЕНИЯ КАЧЕСТВА КОНТРОЛЯ

- ❖ Сформированность потоков информации.
- ❖ Распределение полномочий сотрудников по сбору информации
- ❖ Защита информации от искажения.
- ❖ Своевременность переработки полученной информации.
- ❖ Гласность контроля.



Прогнозируемый результат программы развития к 2027 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2013 г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2013г.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год.//Управление ДОУ - № 3 – 2009г. - с. 14 - 21.
4. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным

образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2013 г.

5. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2010г.

6. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2013 г.

7. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2013г.

8. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2012 г.

Лист корректировки Программы Развития

№ п/п	Дата	Мероприятия	Причины внесения изменений	Отметка о выполнении

