

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 г. Йошкар-Олы "Жемчужинка"

(МБДОУ «Детский сад № 25 г. Йошкар-Олы "Жемчужинка")

424007, Российская Федерация, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Прохорова, дом 28 а, эл. почта: jemch25@mail.ru

8(8362) 637651, ОКПО: 91267306, ОГРН: 1111215007111 ИНН/КПП: 1215160510/121501001

Согласовано Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 25
«Жемчужинка» (протокол № 1 от 31
августа » 20 20г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 25
«Жемчужинка» В.Н.Сысоева
Приказ от « 31 августа » 2020 г.
№ 25



ПОЛОЖЕНИЕ

Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**Детский сад № 25 «Жемчужинка» г. Йошкар - Олы
(МБДОУ «Детский сад № 25 г. Йошкар – Олы «Жемчужинка»)**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного образовательного учреждения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р – 75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- 1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность организации, осуществляющую образовательную деятельность (МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка»), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушение устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
- 1.3. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:
 1. Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся.
 2. Организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи.
 3. Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи.

включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. Логопедическая помощь оказывается на основе приказа руководителя организации. Общее руководство логопедической помощью возлагается на руководителя организации.

2.2. При оказании логопедической помощи ведётся документация. Срок хранения документов составляет не менее трёх лет с момента оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей – логопедов определяется локальным нормативным актом МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка», регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1. Количества обучающихся, имеющих заключение ППк с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) – 12 указанных обучающихся;

2. Количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

3. Количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведённой учителем – логопедом МБДОУ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя – логопеда на 25 таких обучающихся.

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения №2 и № 3к Положению).

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углублённое обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых

диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5. Положения.

2.7. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя МБДОУ.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учётом режима работы МБДОУ.

2.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем – логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение №5 к Положению).

2.12. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно логопедическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, , подготовительная, организационная и иная.

2.13. Консультативная деятельность учителя –логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная помощь может осуществляться через организацию:

- Постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- Индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МБДОУ;
- Информационных стендов.

2. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

- 2.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов МБДОУ.
- 2.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, группа по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать МБДОУ, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.
- 2.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.
- 2.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:
 1. Для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
 2. Для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
 3. Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБДОУ.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребёнка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

Для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.;

Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин.;

Для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин.;

Для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 мин.;

Для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1. Для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек.
2. Для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведение коррекционных занятий с учителем – логопедом), не более 1 человек;
3. Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБДОУ.

К Положению об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденному « ____ » _____ 2020г.

Документация МБДОУ при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы

К Положению об оказании логопедической помощи в организациях,
осуществляющих образовательную деятельность,
утвержденному « ____ » _____ 2020г.

ОБРАЗЕЦ

Заведующему МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка»
В.Н. Сысоевой

**Согласие родителей (законных представителей) воспитанника
на проведение логопедической диагностики обучающегося**

Я, -----

Ф.И.О. родителя (законного представителя),

паспорт -----

(№ выдан кем, когда),

являясь родителем (законным представителем) -----

Ф.И.О. ребенка,

дата рождения,

воспитанника группы № (название)-----

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребёнка.

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение №3

К Положению об оказании логопедической помощи в организациях,
осуществляющих образовательную деятельность,
утвержденному « ____ » _____ 2020г.

ОБРАЗЕЦ

Заведующему МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка»
В.Н. Сысоевой

Заявление

Я, -----

Ф.И.О. родителя (законного представителя),

являясь родителем (законным представителем) -----

Ф.И.О. ребенка,

дата рождения,

воспитанника группы № (название)-----

прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолога – медико -педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

К Положению об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденному « ____ » _____ 2020г.

**Педагогическая характеристика на обучающегося
(Ф.И.О., дата рождения, группа)**

Общие сведения:

- дата поступления в МБДОУ;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования;
 1. В группе
 2. Группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, пресмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
 3. 3. На дому;
 4. 4. В медицинской организации;
 5. В форме семейного образования;
 6. Сетевая форма реализации образовательных программ;
 7. С применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребёнка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другую группу, межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с МБДОУ, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков дней в доу
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребёнок – родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребёнка в МБДОУ:

1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребёнок (авторы или название);
 - соответствие объёма знаний, умений и навыков требования программы (для

обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает эффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряжённость* при необходимости публичного ответа, *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребёнка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребёнком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, т.е когда начались и когда закончились).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

« _____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
Учитель-логопед, принявший обращение: _____
(указать Ф.И.О., должность в ОО)

Результат обращения:

« _____ » _____ 20 ____ г.
/ _____ / _____

К Положению об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденному « ____ » _____ 2020г

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусмотреть зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

