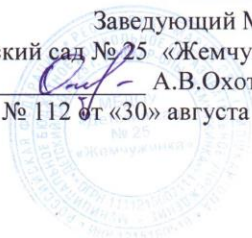


Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25 г. Йошкар-Олы «ЖЕМЧУЖИНКА»

Адрес: 424007, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, 28-а, т. 63-76-51, E-mail:  
[jemch25@mail.ru](mailto:jemch25@mail.ru)


Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 25 «Жемчужинка»  
А.В.Охотникова  
Приказ № 112 от «30» августа 2023г.



СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела дошкольного образования  
Управления образования администрации  
Городского округа «Город «Йошкар-Ола»

 /Ю.Н.Соловьева/  
2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Читайка» для детей 5-7 лет**

ID программы: 2458

Направленность работы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Категория и возраст обучающихся: дошкольники 5-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 64

Фамилия И.О., должность разработчиков программы:

Учитель-логопед Утинова О.С.

город Йошкар – Ола  
2023

## **Содержание программы**

### **1. Комплекс основных характеристик образования**

- 1.1. Общая характеристика программы
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Объем программы.
- 1.4. Содержание программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1. Общая характеристика программы

Дополнительная образовательная программа обучения чтению и подготовке к обучению грамоте «Читайка» предназначена для детей 5-7 лет.

Основанием для разработки программы являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г;

Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочная разноуровневые программы)»;

СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Актуальность программы.** В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой и обучение чтению является важной, так как возросли требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослововым и лексико-синтаксическим анализом.

Процесс обучения чтению интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, развить способность думать, рассуждать, представлять. Следовательно, овладение навыками чтения - это и средство, и одно из условий общего развития детей. Обучение основам грамоты и чтению детей дошкольного возраста необходимо потому что:

- требования начальной школы стали выше и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей грамоте;
- появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
- не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;
- физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе;

- обучение грамоте в дошкольном учреждении является пропедевтикой дислексии, дисграфии и поможет ребенку избежать некоторых специфических ошибок;
- занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

В старших и подготовительных группах, практически все родители (законные представители) дошкольников, считают, что самый важный показатель готовности к школьному обучению - это умение читать. Стоит заметить, что раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть современных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: активно внедряются стандарты дошкольного и школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения которой зависит от общего развития ребенка-дошкольника.

Программа педагогически целесообразна, что подтверждается научными высказываниями педагогов А.Н.Корнева и Р.С. Немова «обучение чтению необходимо начинать в 5-7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес к чтению, т.е. данный возраст является сензитивным периодом проявления интереса к чтению».

### **Отличительная особенность программы.**

заключается в том, что она позволяет обучающимся не умеющим читать и путающим буквы, после окончания первого года обучения, **овладеть** навыками уверенного слогового чтения. Безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д. Потому что, обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока, а в дидактической игре.

В конспекте каждого занятия есть как задания с усложнением для детей с более высоким уровнем знаний и навыков, так и общие задания для обеих подгрупп детей, то есть дифференциация материала по степени сложности и актуальности их именно для данной **подгруппы**.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая (через 3—4 минуты) смена задания или упражнения.

Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания (гнозиса) актуально использование букв, врисованных в изображения предметов, стилизованных и «зашумленных» букв, букв, выполненных различным наклоном и шрифтом; игр для развития зрительного внимания, игр типа «Что изменилось?», «Определите по контуру нарисованный предмет» и т. д.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения; по веревочке, по ступенькам, по ломаной линии, по волнам и т. д. Это совершенствует плавное слоговое чтение.

На развитие фонематического слуха и восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет наличие множества заданий по выделению звука из состава слова, определению его места, «соседей» звука, по составлению звуковых схем и моделей слова.

Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, ортопедических минуток, динамических разминок, смены статических и динамических поз внутри одного занятия, подвижных игр с речевым содержанием, использованием упражнений на снятие напряжения с мышц.

**Объем программы:** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Читайка» составляет 64 часа, продолжительностью 25- 30 минут.

**Форма обучения.** Программа реализуется в очной форме.

**Уровень программы:** базовый уровень, ознакомительный который включает в себя специализированные знания и обеспечивает обучение детей по обучению чтению.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Реализация данной программы, направлена на ребенка 5-7 лет среднего уровня развития. В группу входят дети старшей и подготовительной к школе группы. Содержание работы дифференцировано в соответствии с различиями по возрасту и степени готовности к обучению детей. Так как в настоящее время количество детей с речевыми нарушениями только увеличивается, нарушения разнообразны и носят стойкий характер , считаем целесообразным построить планирование последовательности знакомства детей со звуками и буквами по коррекционной программе.

В основу занятий положена неразрывная связь между психическими процессами и речью со всеми ее компонентами: произношением, звукобуквенным анализом, словарем, грамматической стороной и связной речью.

Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа чтения, сформировать внимание к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису и в конечном итоге предупредить различные нарушения письма и чтения.

На начальном этапе обучения чтению, при знакомстве с буквой не дается алфавитное название буквы. Буква называется так, как звучит звук, ее обозначающий. Такой звуковой способ названия букв поможет ребенку быстрее овладеть слитным послоговым чтением.

Программа включает в себя систему игровых заданий которые нацелены:

- 1) развивать и совершенствовать фонематический слух детей.
- 2) учить понимать и употреблять термины «слово», «звук», «слог», «предложение», «ударение»; сравнивать слова по их протяженности;
- 3) учить интонационно выделять в слове определенный звук.
- 4) учить детей находить ударение в любом проанализированном или прочитанном слове и ставить знак ударения в нужном месте.
- 5) учить детей называть слова с заданным звуком.
- 6) познакомить с понятиями «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки».

7) познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование красного, синего зелёного цвета и т. д.) и научить их пользоваться ими при проведении звукового анализа слов.

8) учить детей называть звуки, которые являются парными по твёрдости\мягкости и глухости-звонкости; менять звуковой состав слова в соответствии с игровыми правилами, называть слова определённой звуковой структуры.

9) познакомить детей со всеми буквами алфавита, научить их плавному слоговому чтению и чтению целыми словами на материале полного алфавита несложных по своему структурному составу слов и предложений

#### **Методы освоения программного материала:**

- словесный – объяснение, рассказ, беседа, чтение;
- репродуктивный – передача и запоминание информации;
- наглядный – показ иллюстраций, просмотр видеосюжетов, презентаций, наблюдение;
- игры – дидактические, настольные, игры-путешествия;
- самостоятельный – выполнение творческих и индивидуальных заданий;
- стимулирования – создание ситуации успеха;
- контроля.

**Режим занятий:** Занятия проводятся в течении учебного года 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут по вторникам и четвергам в 17.25. В группе дети и старшей, и подготовительной к школе группы.

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование элементарных навыков чтения группы детей с различным уровнем имеющихся у них на данный момент знаний и навыков: от не умеющих читать до читающих бегло целыми словами и слогами.

На занятиях по обучению чтению ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

#### **Задачи:**

*Обучающие:*

1. Обучить поэтапному чтению.
2. Актуализировать знания детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а так же различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.
4. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

*Развивающие:*

1. Развивать логическое и ассоциативное мышление, зрительное и слуховое внимание, память; фонематический слух и восприятие;
2. Развивать звукобуквенный и слоговой анализ и синтез;
3. Развивать навык плавного слогового чтения.
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

*Воспитательные:*

1. Формировать мотивацию к обучению, к сохранению своего здоровья;
3. Формировать желание помочь другому (животному или сказочному персонажу),
4. Выработать у детей волевые качества.

### 1.3. Объем программы

№	Занятия	Объем недельной нагрузки	Объем нагрузки в год
1	Проведение занятий по подготовке к обучению грамоте и чтению «Читайка»	2 занятия	64 занятия

Возраст детей: 5-7 лет

Наполняемость группы – до 10 человек

Срок обучения: 8 мес

Количество занятий: в неделю – 2, за год - 64

Время проведения занятия: 25-30 мин , во второй половине дня

Форма организации детей на занятиях: групповая, подгрупповая

### 1.4. Содержание программы

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами.

**Ведущим методом** программы является метод практических заданий, содержащих наиболее эффективные приемы обучения основам грамоты и чтения. Игровой характер заданий поможет дошкольнику быстрее и лучше понять сложный и абстрактный для него мир звуков и букв, сделает этот процесс интересным и увлекательным.

**Основной принцип** построения занятий – от простого к сложному. Прежде, чем ребенок познакомится с буквой, он научится слышать звук, который она обозначает, выделять его на слух, определять место звука в слове, уточняя характеристику и его символическое цветовое обозначение. И только после успешного выполнения различных упражнений со звуком ребенок переходит к знакомству с буквой.

#### **Занятие №1. Вводное занятие. Звуки. Буквы. Слова. Предложение.**

*Теория:* Объяснение, показ

*Практика:* 1. Проведение игр «Что звучит?», «Угадай-ка», «Поймай 1-ый звук», «Кто громче?», «Что лишнее?»

2. Слушание сказки «Кто такие «буковки»

3. Разучивание стихотворения – игры «Такие разные слова»

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения

#### **Занятие №2. Гласные звуки. Звук У. Буквы У, у**

*Теория:* Беседа о гласных звуках

*Практика:* 1. Фонетическая гимнастика

2. Игры со звуками

3. Чтение с предлогом у и картинками

4. Выкладывание буквы У из счетных палочек.

5. Работа в тетрадях

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

#### **Занятие №3. Звук и буква А**

*Теория:* -

*Практика:* 1. Игры со звуками «Исключи лишнее», «Поймай звук».

2. Игра «Прятки с буквой А», «На что похожа буква?»

3. Игровые упражнения в сенсорной песочнице.

4. Работа в тетрадях., с кассой букв.

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

#### **Занятие №4. Звук и. Буквы И, и.**

*Теория:*

*Практика:* Игра «Волшебный мешочек», Игра «Сигнальщики», Дидактическая игра «Где живет звук?», Игра «Один-много», Игра «Повтори», Игра «Прятки с буквой И», Игра «На что похожа буква?»

2. Выкладывание буквы из карандашей

3. Работа в тетрадях., с кассой букв

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

#### **Занятие №5. Согласные звуки. Звук М. Буквы М, м.**

*Теория:* Беседа о согласных звуках

*Практика:* «Звуковая зарядка»

1. Слушание «Сказки о звуках».

2. Дидактические игры «Наоборот», Игра «На что похожа буква?»

3. Выкладывание буквы из палочек

5. Работа в тетрадях., с кассой букв

6. Чтение слогов с М

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

#### **Занятие №6. Звук Мь. Буквы М, м**

*Теория:* -

*Практика:* 1. Игра «Угадай по беззвучной артикуляции», «Раздели картинку», «Камень-вата», «подбери картинку»

2. Звуковой анализ слогов, слов

3. Чтение прямых и обратных слогов

4. Работа в тетрадях.

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

#### **Занятие №7. Звук о. Буквы О, о.**

*Теория:* -

*Практика:* 1. Игра «Найди общий звук», Игра «Запомни и назови», Игра «Домик для звука», Игра «Прятки с буквой»

2. Выкладывание буквы из ниточек, печатание буквы в рабочей тетради.

3. Чтение слогов, слов с буквой О.

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

#### **Занятие №8. Звук н, Буквы Н, н.**

*Теория:* -

*Практика:* 1. Игра «Найди общий звук», «Поймай звук», «Наоборот», «Найди домик для звука», «Закончи слова», «Составь предложение», «Прятки с буквой»

2. Упражнение с разрезной азбукой. Выкладывание и преобразование слогов и слов.

3. Чтение слогов, слов

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

#### **Занятие №9. Звуки нь, н. Буквы Н, н.**

*Теория:* -

*Практика:* Выкладывание звуковых схем

1. Чтение на скорость прямых и обратных слогов с буквой Н.

2. Выкладывание слогов слов из букв разрезной азбуки. Составление односложных и двусложных предложений при помощи слов и картинок.



3. Выполнение грамматических заданий в рабочих тетрадях «Убери палочки», «Чем отличаются?», «Зачеркни букву» «Допиши букву»

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №10. Звук ы. Буква ы.**

*Теория:* -

*Практика:* Упражнение для координации речи с движением.

1. Игра «Поймай звук», «Посади цветочек», «Превращение слов», «Прятки с буквой»
2. Нахождение Ы в кассе букв, выкладывание буквы из ниточек, печатание буквы в рабочей тетради.
3. Анализ и синтез слогов с буквой Ы. Выкладывание звуковых схем.
4. Чтение слогов, слов с буквой Ы.

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №11. Дифференциация ы-и.**

*Теория:*

*Практика:* Игра «Назови только гласный», «Закончи фразу», «Один-много», «Запомни предложение», «Эхо»

1. Речевая зарядка
2. Пересказ рассказа с выделением слов со звуками Ы-И

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №12. Звук П. Буквы П, п.**

*Теория:*

*Практика:* 1. Называние слов на заданный звук

2. Отгадывание звуков по беззвучной артикуляции, загадок
3. Речевая зарядка с мячом
4. Игра «Сигнальщики»
5. Нахождение П в кассе букв, выкладывание буквы из палочек, печатание буквы в рабочей тетради.
5. Выкладывание звуковых схем.
7. Чтение слогов, слов с буквой П

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №13. Дифференциация ы-и.**

*Теория:* -

1. *Практика:* 1. Отгадывание загадок (слова на звуки п, пы)
2. Игра «Хлопай-топай», «Звуковой поезд», «Прятки с буквой»
3. Составление звуковых схем слогов, слов с буквой П.
4. Чтение прямых и обратных слогов с буквой П на скорость. Чтение предложений
5. Выполнение грамматических заданий в рабочих тетрадях «Убери палочки», «Чем отличаются?», «Зачеркни букву», «Допиши букву»

6. *Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №14. Повторение – читаем слоги, слова с буквами П, М, Н**

*Теория:*

*Практика:* Фонетическая зарядка «Поймай букву», «Подбери начало», «Слог потерялся»

2. Презентация – практикум на чтение

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №15. Звук Б. Буквы Б, б.**

*Теория:*

*Практика:* 1. Отгадывание загадок о букве

2. Звуковой анализ слогов, слов
3. Нахождение Б в кассе букв, выкладывание буквы из семечек, печатание буквы в рабочей тетради.

4. Анализ и синтез слогов с буквой Б. Выкладывание звуковых схем.

5. Чтение слогов, слов с буквой Б

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №16. Звук Бь. Буквы Б, б.**

*Теория:*

*Практика:* 1.Игра «Прохлопай слово», «Топни-хлопни», «Буквы поменялись»

2.Отгадывание загадок о букве

3.Составление предложений по схеме

4.Выполнение грамматических заданий в рабочих тетрадях *Формы контроля:*

Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №17. Звук Т. Буквы Т, т.**

*Теория:*

*Практика:* 1. Называние слов на согласный, гласный, тв. согласный, мягкий согласный звуки

2.Речевая зарядка+кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

3.Нахождение Т в кассе букв, выкладывание буквы из палочек, печатание буквы в рабочей тетради.

4.Анализ и синтез слогов, слов с буквой Т Выкладывание звуковых схем.

5. Чтение слогов, слов с буквой Т

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №18. Звук ть. Буквы Т, т**

*Теория:*

*Практика:* Игры «Подставь картинки к схемам», «Подставь картинки к схемам»,

«Регулировщик», «Раздели картинки», «Топни-хлопни»

1. Составление слогов, слов в кассе букв с буквой Т

2. Презентация – «Читаем с буквой Т»

3. Чтение на скорость слоговых карточек с изученными буквами.

5.Выполнение грамматических заданий в рабочих тетрадях «Сделай квадраты одинаковыми», «Чем отличаются?», «Зачеркни букву» «Допиши букву»

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №19. Звук Д. Буквы Д, д.**

*Теория:*

*Практика:* 1.Чтение слоговых карточек с изученными буквами на скорость

2.Игры «Звуковые домики», «Буква спряталась»

3.Нахождение Д в кассе букв, выкладывание буквы из семечек, печатание буквы в рабочей тетради.

4.Чтение слогов, слов с буквой Д

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №20. Звук Дь. Буквы Д, д**

*Теория:*

*Практика:* 1.Игры: «Раздели картинки по домикам», «Камень - вата», «Звуковой твистер» «Сигнальщики»

2.Чтение слоговых рядов, столбцов с буквой Д на скорость.

3.Выполнение грамматических заданий в рабочих тетрадях «Сделай квадраты одинаковыми», «Чем отличаются?», «Зачеркни букву» «Допиши букву»

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №21. Звук К. Буквы К, к.**

*Теория:*

*Практика:* 1.«Повтори»+кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

2.Определение места звука в словах «Звуковые домики»

3. Дидактическая игра «Кто к кому в гости идет?», «Буква спряталась»
4. Нахождение К в касе букв, составление прямых и обратных слогов, слов с буквой, определение 1, 2,3,4 звука в слове на слух и визуально;
5. Выкладывание буквы из счетных палочек, печатание буквы в рабочей тетради.
6. Чтение слогов, слов с буквой К

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

#### **Занятие №22. Звук Кь. Буквы К, к.**

*Теория:*

*Практика:* 1. Игры «Назови первый звук» с мячом, «Раздели картинки», «Хлопни-топни», «Домики для звука»

2. Выполнение грамматических заданий в рабочих тетрадях «Соедини по точкам», «Чем отличаются?», «Зачеркни букву» «Допиши букву»

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

#### **Занятие №23. Звук Х, хь. Буквы Х, х.**

*Теория:*

*Практика:*

1. Чтение по цепочке слогов с изученными буквами
2. Игры «Доскажи словечко», «На что похожа буква?», «Прятки с буквой»
3. Нахождение Х в касе букв, составление прямых и обратных слогов с буквой, однодвусложных слов, выкладывание буквы из счетных палочек, печатание буквы в рабочей тетради.
4. Чтение с буквой Х (Тегипко Н. с 32, 33\*).
5. Выполнение грамматических заданий в рабочих тетрадях «Сделай квадраты одинаковыми», «Чем отличаются?», «Зачеркни букву» «Допиши букву»

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

#### **Занятие №24. Дифференциация К-Х**

*Теория:*

*Практика:* Игры «Кто последний?», «Измени слово», «Доскажи словечко»

1. Составление предложений по опорным картинкам, выкладывание схем.
2. Синтез слогов, анализ слов с заданными звуками
3. Чтение слогов на скорость
4. Печатание слогов под диктовку

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

#### **Занятие №25 Звук Г. Буквы Г, г.**

*Теория:*

*Практика:* 1. Игры «Почини букву», «Наоборот». «Поймай звук», «Домик для звука», «Прятки с буквой»

2. Нахождение Г в касе букв, выкладывание буквы из палочек, печатание буквы в рабочей тетради.

3. Чтение с буквой Г

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

#### **Занятие №26 Звук Гь. Буквы Г, г.**

*Теория:*

*Практика:* Игры «Камень - вата», Звуковой твистер, «Наоборот», «Что к чему подходит?»

2. Звуковой анализ слов со звуками Г, гь

3. Чтение с буквой Г (Тегипко Н. с 31).

4. Выполнение грамматических заданий в рабочих тетрадях «Убери лишнюю палочку», «Чем отличаются?», «Зачеркни букву» «Допиши букву»

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

#### **Занятие №27 Звук В. Буквы В, в.**

*Теория:*

*Практика:* 1. Чтение слоговых карточек с изученными буквами на скорость  
2. Определение места звука в словах «Звуковые домики»  
3. Нахождение В в кассе букв, выкладывание буквы из семечек, печатание буквы в рабочей тетради.  
4. Чтение слогов, слов с буквой В

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №28 Звук Вь. Буквы В, в.**

*Теория:*

*Практика:* 1. Игры «Что лишне?», «Разложи по корзинкам», «Новое слово – замени букву»  
2. Звуко-буквенный анализ слов  
3. Чтение с буквой В (Тегипко Н. с 35).  
4. Печатание слогов, слов с буквой В в рабочих тетрадях. Определение 1, 2,3,4 звука в слове на слух и визуально.  
5. Выполнение грамматических заданий в рабочих тетрадях «Убери лишнюю палочку», «Чем отличаются?», «Зачеркни букву» «Допиши букву»

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие № 29 Звук Ф. Буквы Ф,ф.**

*Теория:*

*Практика:* 1. Игра «Буква потерялась»  
2. Звуковой анализ слов, составление схем слов  
3. Чтение и анализ короткого текста, подбор картинок по смыслу «Что у улитки на завтрак?»  
4. Читаем на скорость слоги – презентация  
5. Выполнение грамматических заданий в рабочих тетрадях «Сделай квадраты одинаковыми», «Чем отличаются?», «Зачеркни букву» «Допиши букву»

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №30 Звук Фь. Буквы Ф,ф.**

*Теория:*

*Практика:* 1. Игры «Хлопни - топни», «Угадай зашифрованное слово»  
2. Звуковой анализ слов  
3. Чтение и анализ короткого текста (ст. гр. – чтение предложения) Тегипко Н. с. 37\*.  
4. «Читаем с Совой» компьютерная игра по технике чтения  
5. Выполнение грамматических заданий в рабочих тетрадях «Сделай квадраты одинаковыми», «Чем отличаются?», «Зачеркни букву» «Допиши букву»

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №31 Звук Л. Буквы Л,л.**

*Теория:* Знакомство со звуком, характеристика звука

*Практика:* 1. Игры «Мой, моя, мое», «Домик для звука», «Нет чего?», «На что похожа буква», «Прятки с буквой»  
2. Нахождение Л в кассе букв, изображение буквы Л при помощи пальцев руки, печатание буквы в рабочей тетради.  
3. Работа в кассе букв по составлению и преобразовыванию слов с буквой Л.  
4. Чтение слогов, слов с буквой Л

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие № 32 Звук Ль. Буквы Л,л.**

*Теория:* Характеристика звуков

*Практика:* 1. Игры «Звуковой твистер», «Придумай слово» «Буква потерялась»  
2. Звуковой анализ слов, составление схем слов  
3. Чтение и анализ короткого текста, подбор картинок по смыслу «Что у улитки на завтрак?»  
4. Выполнение грамматических заданий в рабочих тетрадях «Сделай квадраты одинаковыми», «Чем отличаются?», «Зачеркни букву» «Допиши букву»

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №33 Звук С. Буквы С, с.**

*Теория:* Знакомство со звуком, характеристика звука

*Практика:* 1. Игры «Доскажи словечко», «Домик для звука», «Чей хвост?», «Наоборот», «На что похожа буква», «Прятки с буквой»

2. Чтение слоговых карточек на скорость

3. Нахождение С в кассе букв, изображение буквы С при помощи ниточек, печатание буквы в рабочей тетради.

4. Работа в кассе букв по составлению слов с буквой С. Определение 1, 2, 3, 4 звука в слове на слух и визуально

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №34 Звук Сь. Буквы С, с.**

*Теория:* Характеристика звуков

*Практика:* 1. Игра «Сигнальщики», «Угадай зашифрованное слово»

2. Звуковой анализ слов, составление схем слов

3. Чтение и анализ предложений. «Предложение рассыпалось»

4. Выполнение грамматических заданий в рабочих тетрадях «Сделай квадраты одинаковыми», «Чем отличаются?», «Зачеркни букву» «Допиши букву»

5. Чтение слогов, слов с буквой С

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №35 Звук З. Буквы З, з.**

*Теория:* Характеристика звуков

*Практика:* 1. Чтение по цепочке прямых и обратных слогов с изученными буквами

2. Игра «Добавь слог», «Домик для звуков», «На что похожа буква», «Прятки с буквой» «Буквы перепутались»

3. Звуковой анализ слов с буквой З.

4. Составление схем слов.

5. Чтение слогов, слов, предложений – презентация.

6. Нахождение З в кассе букв, изображение буквы З при помощи ниточек, печатание буквы в рабочей тетради

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №36 Звук Зь. Буквы З, з.**

*Теория:* Характеристика звуков

*Практика:* 1. Игра «Ловим большого-маленького комарика», «Кто – где?» подбор предлогов к картинкам

«Собери слова с одной яблоньки»

2. Звуковой анализ слов, составление схем слов

3. Выполнение грамматических заданий в рабочих тетрадях «Сделай квадраты одинаковыми», «Чем отличаются?», «Зачеркни букву» «Допиши букву»

4. Чтение слогов, слов с буквой З

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №37 Дифференциация с-з.**

*Теория:* Характеристика звуков

*Практика:* 1. Дидактическая игра «Поставь картинку на свою тропинку», «В слове слог договори и слово снова повтори».

2. Упражнение на правильное употребление предлогов «Вставь маленькое слово»

3. Пересказ рассказа «Зимой», выделение из текста слов со звуками *с, сь, з, зь*. «Поймай звук»

4. Выкладывание в кассе букв слов со звуками *с, сь, з, зь*. Составление схем слов.

5. Чтение слогов, слов, предложений с оппозиционными звуками *с-з*

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №38 Звук Й. Буква й**

*Теория:* Характеристика звуков

*Практика:* 1.Игра «Измени слово», «Занимательные вопросы»

2.Работа с картинками а) определить позицию звука й в каждом слове;

б) составить предложения с этими словами;

в) составить схемы предложений и слов.

3.Чтение слогов на скорость.

4.Нахождение Й в кассе букв, изображение буквы Й при помощи ниточек, печатание буквы в рабочей тетради.

5.Выполнение грамматических заданий в рабочих тетрадях «Сделай фигуры одинаковыми», «Чем отличаются?», «Зачеркни букву» «Допиши букву»

6.Чтение слогов, слов с буквой Й

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №39 Буква Ь**

*Теория:* Знакомство с буквой ь.

*Практика:* 1. Звукослоговой анализ слов.

2.Чтение таблицы слогов с ь на скорость

3.Печатание слов с ь

4.Чтение слов с Ь

5.Выполнение грамматических заданий в рабочей тетради

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №40 Звук Ч. Буквы Ч,ч**

*Теория:* Характеристика звуков

*Практика:* 1. Дидактическая игра «Скажи ласково», «Измени слово»

2.Составление предложений по картинкам, выкладывание и чтение предложений из целых слов

3.Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Разбитый чайник», выделение на слух слов со звуком ч.

4.Выполнение грамматических заданий в рабочих тетрадях.

5. Чтение слов, предложений с буквой Ч

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №41 Звук Ш. Буквы Ш, ш.**

*Теория:* Знакомство с буквой

*Практика:* 1.Игра «Поймай звук», «Выбери картинку»»

2.Преобразование слов – работа в кассе букв.

3.Подбор предложений к схемам.

4.Выполнение грамматических заданий в рабочих тетрадях.

5.Чтение слов, предложений с буквой Ч

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №42 Звук Ж. Буквы Ж, ж**

*Теория:* Знакомство с буквой

*Практика:* 1.Фонетическая игра «Звенит – не звенит» на различение звонких\глухих согласных.

2.Нахождение Ж в кассе букв, выкладывание буквы из счетных палочек, печатание буквы в рабочей тетради.

3.Знакомство с правописанием *жи, ши*. Составление слогов, слов.

4.Выполнение грамматических заданий в рабочей тетради

5.Чтение слогов, слов с буквой Ж

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №43 Дифференциация ж-ш.**

*Теория:* Характеристика звуков

*Практика:* 1.Изограф «Дом»

2.Игра на дифференциацию на слух звуков *ш-ж* «Жук - шар»

- 3.Подбор слов к схемам
- 4.Составление предложений по схемам с использованием картинок, чтение предложений.
- 5.«Измени слово» преобразование слов при помощи букв ш-ж
- 6.«Почини слово» правописание жи-ши
- 7.Чтение на скорость слоговых карточек

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

#### **Занятие №44 Дифференциация С-ш.**

*Теория:* Характеристика звуков

*Практика:* 1. Игры «Раздели картинки», «Хлоп-топ», «Буква потерялась»

2. Выкладывание слов в кассе букв, подбор готовых звуковых схем к ним

3.Выделение на сюжетной картинке слов со звуками *с- ш*. Составление рассказа по картинке с использованием выделенных слов.

4.Чтение с буквами С-Ш – презентация

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

#### **Занятие №45 Буква Е,е. Правила чтения в начале и середине слова**

*Теория:* 1.Характеристика звуков

2. Знакомство с буквой, правила чтения

*Практика:* 1. Игры «Домик для звука», «На что похожа буква», «Прятки с буквой»

2.Нахождение Е в кассе букв, выкладывание буквы из палочек, печатание буквы в рабочей тетради.

3.Чтение слоговой таблицы на скорость с буквой Е

4. Чтение слогов, слов с буквой Е

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

#### **Занятие №46 Звук и буква Е.**

*Теория:* Характеристика звуков

*Практика:* 1. Изограф «Аист»

2.Чтение слоговых карточек на скорость

3.Составление из букв разрезной азбуки слов, «потерявшихся» в предложении

4.Составление звуковых схем к словам

5.Выполнение грамматических заданий в рабочих тетрадях «Сделай фигуры одинаковыми», «Чем отличаются?», «Зачеркни букву» «Допиши букву»

6.Чтение слогов, слов с буквой Й

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

#### **Занятие №47 Повторение занятие - тренинг**

*Теория:*

*Практика:* Сюжетно-ролевая игра по станциям.

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

#### **Занятие №48 Звук Э. Буквы Э,э.**

*Теория:* Знакомство с буквой, правила чтения

*Практика:* 1.игры «Домик для звука», «На что похожа буква», «Прятки с буквой»

2.Нахождение Э в кассе букв, выкладывание буквы из нитки, печатание буквы в рабочей тетради.

3.Чтение слоговой таблицы на скорость с буквой Э

44. Чтение слогов, слов с буквой Е

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

#### **Занятие №49 Буква Ё. Правила чтения в начале и середине слова**

*Теория:*1. Характеристика звуков.

2. Знакомство с буквой

3. Правила чтения Ё в начале и середине слова

*Практика:* 1. Игры «Придумай слово на заданный звук». «Поймай звук»

- 2.Нахождение Ё в кассе букв, выкладывание буквы из нитки, печатание буквы в рабочей тетради.
- 3.Выполнение грамматических заданий в рабочих тетрадях «Сделай фигуры одинаковыми», «Чем отличаются?», «Зачеркни букву» «Допиши букву»
- 4.Чтение слогов, слов с буквой Й

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №50 Буква Я. Правила чтения в начале и середине слова.**

*Теория:* 1. Характеристика звуков.

2. Знакомство с буквой

*Практика:* 1.Определение места звука в слове «Домик для звука», «На что похожа буква», «Прятки с буквой»

- 2.Нахождение Я в кассе букв, выкладывание буквы из палочек, печатание буквы в рабочей тетради.

- 3.Чтение слоговой таблицы на скорость с буквой Я

- 4.Чтение слогов, слов с буквой Е

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №51 Буква Я и звуки, её обозначающие.**

*Теория:* Характеристика звуков

*Практика:* 1.Изограф «Часы»

- 2.Чтение слоговых карточек на скорость

- 3.Составление из букв разрезной азбуки слов, «потерявшихся» в предложении

- 4.Составление звуковых схем к словам

- 5.Преобразование слогов в кассе букв

6.Выполнение грамматических заданий в рабочих тетрадях «Сделай фигуры одинаковыми», «Чем отличаются?», «Зачеркни букву» «Допиши букву»

- 7.Чтение слогов, слов с буквой Й

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №52 Буква ю. Правила чтения в начале и середине слова.**

*Теория:* Характеристика звуков. Знакомство с буквой.

*Практика:* 1.Определение места звука в слове «Домик для звука»,«На что похожа буква»,«Прятки с буквой». «Преврати слово»,«Слово рассыпалось»

- 2.Нахождение Ю в кассе букв, выкладывание буквы из палочек, печатание буквы в рабочей тетради.

- 3.Чтение слоговой таблицы на скорость с буквой Ю

- 4.Чтение слогов, слов с буквой Е

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №53 Буква Ю и звуки, е обозначающие**

*Теория:* 1.Характеристика звуков

2. Знакомство с буквой, правила чтения

*Практика:* 1. Изограф «Поезд»

2. Чтение слоговых карточек на скорость

3. Составление из букв разрезной азбуки слов, «потерявшихся» в предложении

4. Составление звуковых схем к словам

5. Выполнение грамматических заданий в рабочих тетрадях «Сделай фигуры одинаковыми», «Чем отличаются?», «Зачеркни букву» «Допиши букву»

6. Чтение слогов, слов с буквой

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №54 Звук р. Буквы Р,р**

*Теория:* Знакомство с буквой

*Практика:* 1.Игра «Поймай звук», «Какой звук спрятался в рассказе?», «Прятки с буквой»

- 2.Нахождение Р в кассе букв, выкладывание буквы из счетных палочек, печатание буквы в рабочей тетради.



3.Выполнение грамматических заданий в рабочей тетради «Сделай фигуры одинаковыми», «Чем отличаются?», «Зачеркни букву» «Допиши букву»

4.Чтение слогов, слов с буквой Р

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №55 Звук Рь. Буквы Р,р.**

*Теория:* Характеристика звуков

*Практика:* Игра «Звуковой твистер», «Придумай слово»

2.Звуковой анализ слов, составление схем слов

3.Чтение и анализ предложений , подбор картинок по смыслу «Что у улитки на завтрак?» (Тегипко Н. с.70).

4.Чтение слогов, слов с буквой Р

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №56 Дифференциация Р-л.**

*Теория:* Характеристика звуков

*Практика:* 1. Игра «Кто больше» , «Раздели картинки»

2. Составление звуковых схем к словам

3.Работа в кассе букв

3. Работа с разноприставочными глаголами.

4. Чтение рассказа «На реке», выполнение грамматических заданий к тексту

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №57 Звук Ц. Буквы Ц,ц.**

*Теория:* Характеристика звуков

*Практика:* 1.«Звуковой анализ слов

2.Составление схемы слов со звуком *ц*

3.Знакомство с буквой, Нахождение Ц в кассе букв, выкладывание буквы из счетных палочек, печатание буквы в рабочей тетради.

4.Чтение слогов с буквой Ц на скорость

5.Выполнение грамматических заданий в рабочей тетради «Сделай фигуры одинаковыми», «Чем отличаются?», «Зачеркни букву» «Допиши букву»

6.Чтение слогов, слов с буквой Р

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №58 Дифференциация ц-с.**

*Теория:* Характеристика звуков

*Практика:* 1.Называние слов-предметов, слов-действий с заданным звуком (ц или с )

2.Игра «Поймай звуки», «Доскажи словечко», «Что кому?», «Вставь пропущенную букву» «Собери предложение»,

3.Чтение предложений

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №59 Звук Щ. Буквы Щ,щ.**

*Теория:* Характеристика звуков. Знакомство с буквой

*Практика:* 1. Игра «Светофор», «Угадай слово»

2.Нахождение Щ в кассе букв, выкладывание буквы из счетных палочек, печатание буквы в рабочей тетради.

3.Выполнение грамматических заданий в рабочей тетради «Сделай фигуры одинаковыми», «Чем отличаются?», «Зачеркни букву» «Допиши букву»

4.Чтение слогов, слов с буквой Щ

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №60 Дифференциация щ-сь.**

*Теория:* Характеристика звуков

*Практика:* 1.Изографы,

2. Игра«Хлопни -топни», «Смотрю на...делаю...» игра соревнование

3. Чтение словесных таблиц с буквами щ, с на скорость

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №61 Буква Ъ.**

*Теория:* Характеристика звуков. Знакомство с буквой

*Практика:* 1. Изографы

2. Слушание рассказа «Сел и съел» Богомолова

3. Придумывание предложений к схемам

4. Выполнение грамматических заданий в рабочей тетради «Сделай фигуры одинаковыми», «Чем отличаются?», «Зачеркни букву» «Допиши букву»

5. Чтение слогов, слов с буквой Ъ

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №62 Итоговое занятие.**

*Теория:* Характеристика звуков

*Практика:* Занятие - тренинг навыков чтения «В сказочном городе Буквоград»

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №63 Итоговое занятие**

*Теория:* Характеристика звуков

*Практика:* Занятие - тренинг навыков чтения «В сказочном городе Буквоград»

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

### **Занятие №64 Итоговое занятие**

*Теория:* Характеристика звуков

*Практика:* Занятие - тренинг навыков чтения «В сказочном городе Буквоград»

*Формы контроля:* Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

## **1.5. Планируемые результаты**

К концу обучения дети должны знать и уметь:

-буквы русского языка;

-звуки русского языка

-правила чтения.

-на слух выделять заданный звук;

-определять место заданного звука в словах;

-обозначать звуки цветовыми символами;

-владеть мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

-читать слова, предложения и небольшие тексты;

-понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

-планировать учебную деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку;

-регулировать поведение и проявлять волевые усилия для выполнения поставленных задач;

-осуществлять речевое общение;

-взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие. Звуки. Буквы. Слова. Предложение.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения
2	Гласные звуки. Звук У. Буквы У, у	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения чтение
3	Звук и буква А.	1	0	1	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
4	Звук и. Буквы И, и.	1	0	1	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
5	Согласные звуки. Звук М. Буквы М, м.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
6	Звук Мь. Буквы М, м	1	0	1	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
7	Звук о. Буквы О, о.	1	0	1	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
8	Звук н . Буквы Н, н.	1	0	1	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
9	Звук нь . Буквы Н, н.	1	0	1	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
10	Звук П. Буквы П, п.	1	0	1	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
11	Звук Пь. Буквы П, п.	1	0	1	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
12	Звук ы. Буква ы.	1	0	1	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
13	Дифференциация ы-и.	1	0	1	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

14	Повторение –читаем слоги, слова с буквами П, М, Н	1	0	1	Игровые беседа, чтение	упражнения, наблюдения,
15	Звук Б. Буквы Б, б.	1	0	1	Игровые беседа, чтение	упражнения, наблюдения,
16	Звук Бь. Буквы Б, б.	1	0	1	Игровые беседа, чтение	упражнения, наблюдения,
17	Звук Т. Буквы Т,т.	1	0	1	Игровые беседа, чтение	упражнения, наблюдения,
18	Звук ть. Буквы Т,т	1	0	1	Игровые беседа, чтение	упражнения, наблюдения,
19	Звук Д. Буквы Д,д.	1	0	1	Игровые беседа, чтение	упражнения, наблюдения,
20	Звук Дь. Буквы Д,д.	1	0	1	Игровые беседа, чтение	упражнения, наблюдения,
21	Звук К. Буквы К, к.	1	0	1	Игровые беседа, чтение	упражнения, наблюдения,
22	Звук Кь. Буквы К, к.	1	0	1	Игровые беседа, чтение	упражнения, наблюдения,
23	Звук Х, хь. Буквы Х,х.	1	0	1	Игровые беседа, чтение	упражнения, наблюдения,
24	Дифференциация К-Х.	1	0	1	Игровые беседа, чтение	упражнения, наблюдения,
25	Звук Г. Буквы Г, г.	1	0	1	Игровые беседа, чтение	упражнения, наблюдения,
26	Звук Гь. Буквы Г, г.	1	0	1	Игровые беседа, чтение	упражнения, наблюдения,
27	Звук В. Буквы В, в.	1	0	1	Игровые беседа, чтение	упражнения, наблюдения,
28	Звук Вь. Буквы В, в.	1	0	1	Игровые беседа, чтение	упражнения, наблюдения,
29	Звук Ф. Буквы Ф,ф.	1	0	1	Игровые	упражнения,

					беседа, наблюдения, чтение
30	Звук Фь. Буквы Ф,ф.	1	0	1	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
31	Звук Л. Буквы Л,л.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
32	Звук Ль. Буквы Л,л.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
33	Звук С. Буквы С, с.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
34	Звук Сь. Буквы С, с.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
35	Звук З. Буквы З,з.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
36	Звук Зь. Буквы З,з.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
37	Дифференциация с-з.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
38	Звук Й. Буква й.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
39	Буква Ъ.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
40	Звук Ч. Буквы Ч,ч.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
41	Звук Ш. Буквы Ш, ш.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
42	Звук Ж. Буквы Ж, ж	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
43	Дифференциация ж-ш.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
44	Дифференциация С-ш.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
45	Буква Е,е. Правила чтения в начале и середине слова.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
46	Звук и буква Е.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
47	Повторение занятие - тренинг	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
48	Звук Э. Буквы Э,э.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
49	Буква Ё. Правила чтения в начале и середине слова.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение

50	Буква Я. Правила чтения в начале и середине слова.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
51	Буква Я и звуки, её обозначающие.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
52	Буква ю. Правила чтения в начале и середине слова.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
53	Буква Ю и звуки, её обозначающие.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
54	Звук р. Буквы Р,р	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
55	Звук Рь. Буквы Р,р.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
56	Дифференциация Р-л.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
57	Звук Ц. Буквы Ц,ц.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
58	Дифференциация ц-с.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
59	Звук Щ. Буквы Щ,щ.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
60	Дифференциация щ-сь.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
61	Буква Ъ.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
62	Итоговое занятие. Диагностика полученных навыков.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
63	Итоговое занятие. Диагностика полученных навыков.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
64	Итоговое занятие. Диагностика полученных навыков..	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>17.5</b>	<b>46.5</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь 1 нед.	4.	17.25	Игра, практическая работа	1	Вводное занятие. Звуки. Буквы. Слова. Предложение.	Кабинет логопеда.	Игровые упражнения, беседа, наблюдения
		6.	17.25	Игра, практическая работа	1	Гласные звуки. Звук У. Буквы У,у		
2	2 нед.	11	17.25	Игра, практическая	1	Звук и буква А.	Кабинет логопеда	Игровые

				ая работа				упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		13	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук и. Буквы И, и.		
3	3 нед.	18.	17.25	Игра, практическая работа	1	Согласные звуки. Звук М. Буквы М, м.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		20	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук Мь. Буквы М, м		
4	4 нед.	25	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук о. Буквы О, о.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		27	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук н . Буквы Н, н.		

5	Ноябрь 1 нед	1	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук нь . Буквы Н, н.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		3	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук П. Буквы П, п.		
6	2 нед.	8	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук Пь. Буквы П, п.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		10	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук ы. Буква ы.		
7	3 нед.	15	17.25	Игра, практическая работа	1	Дифференциация ы-и.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		17	17.25	Игра, практическая работа	1	Повторение – читаем слоги, слова с буквами П, М, Н		
8	4 нед.	22	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук Б. Буквы Б, б.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения

		24	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук Бь. Буквы Б, б.		ния, беседа, наблюдения, чтение
9	Декабрь 1 нед.	6	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук Т. Буквы Т, т.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		8	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук ть. Буквы Т, т		
10	2 нед.	13.	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук Д. Буквы Д, д.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		15	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук Дь. Буквы Д, д.		
11	3 нед.	20	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук К. Буквы К, к.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		22	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук Кь. Буквы К, к.		
12	4 нед.	27	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук Х, хь. Буквы Х, х.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		29.	17.25	Игра, практическая работа	1	Дифференциация К-Х.	Кабинет логопеда	
13	Январь 1 нед.	10	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук Г. Буквы Г, г.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		12	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук Гь. Буквы Г, г.		
14	2 нед.	17	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук В. Буквы В, в.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		19	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук Вь. Буквы В, в.		



15	3 нед.	24	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук Ф. Буквы Ф,ф.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		26	17.25	Игра, практическая работа		Звук Фь. Буквы Ф,ф.		
16	4 нед.	30	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук Л. Буквы Л,л.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		31	17.25	Игра, практическая работа		Звук Ль. Буквы Л,л.		
17	Февраль 1 нед.	2	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук С. Буквы С, с.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		7	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук Сь. Буквы С, с.		
18	2 нед	9	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук З. Буквы З,з.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		14	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук Зь. Буквы З,з.	Кабинет логопеда	
19	3 нед.	16	17.25	Игра, практическая работа	1	Дифференциация с-з.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		21	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук Й. Буква й.	Кабинет логопеда	
20	4 нед.	23	17.25	Игра, практическая работа	1	Буква Ь.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		28	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук Ч. Буквы Ч,ч.		
21	Март 1 нед.	7	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук Ш. Буквы Ш, ш.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения

		9	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук Ж. Буквы Ж, ж		ния, беседа, наблюдения, чтение
22	2 нед.	14	17.25	Игра, практическая работа	1	Дифференциация ж-ш.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		16	17.25	Игра, практическая работа	1	Дифференциация С-ш.		
23	3 нед.	21	17.25	Игра, практическая работа	1	Буква Е,е. Правила чтения в начале и середине слова.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		23	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук и буква Е.		
24	4 нед.	28	17.25	Игра, практическая работа	1	Повторение занятие - тренинг	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		30.	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук Э. Буквы Э,э.		

25	Апрель 1 нед.	4.	17.25	Игра, практическая работа	1	Буква Ё. Правила чтения в начале и середине слова.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		6	17.25	Игра, практическая работа	1	Буква Я. Правила чтения в начале и середине слова.		
26	2 нед.	11	17.25	Игра, практическая работа	1	Буква Я и звуки, её обозначающие.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		13	17.25	Игра, практическая работа	1	Буква ю. Правила чтения в начале и середине слова.		
27	3 нед.	18	17.25	Игра, практическая работа	1	Буква Ю и звуки, её обозначающие.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		20	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук р. Буквы Р,р		

								чение
28	4 нед.	25	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук Рь. Буквы Р,р.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		27	17.25	Игра, практическая работа	1	Дифференциация Р-л.		
29	Май 1 нед.	4	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук Ц. Буквы Ц,ц.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		11	17.25	Игра, практическая работа	1	Дифференциация ц-с.		
30	2 нед.	16	17.25	Игра, практическая работа	1	Звук Щ. Буквы Щ,щ.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		18.	17.25	Игра, практическая работа	1	Дифференциация щ-сь.		
31	3 нед.	23	17.25	Игра, практическая работа	1	Буква Ъ.	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		25	17.25	Игра, практическая работа	1	Повтор		
32	4 нед.	30	17.25	Игра, практическая работа	1	Повтор	Кабинет логопеда	Игровые упражнения, беседа, наблюдения, чтение
		31	17.25	Игра, практическая работа	1	Повтор		

### 2.3. Условия реализации программы

#### Кадровое обеспечение программы:

В реализации программы участвует учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка» первой квалификационной категории Утинова О.С. Стаж педагогической работы: 11 лет. Образование высшее. Прошла курсы повышения квалификации по обучению детей скорочтению

#### Материально-техническое обеспечение.

Помещение: логопедический кабинет.

Необходимое оборудование, инструменты и материалы:

рабочие столы, стулья, стеллажи для хранения материалов, компьютер, магнитная доска с буквами, бумага для рисования и творческих работ, карандаши, ручки, пеналы, индивидуальные тетради, индивидуальные зеркала, маркеры трёх цветов: синий, красный, зелёный.

#### Средства обучения:

1. Практические пособия по обучению чтению: разрезная азбука, кассы букв, слоговые карточки, слоговые таблицы
2. Рабочая тетрадь «Учим буквы» О.И. Крупенчук
3. Компьютерные презентации по темам.
4. Компьютерные игры по обучению чтению «Читаем с Совой», «Игры с буквами»
5. Авторские дидактические игры и пособия.

#### Программно-методическое обеспечение

Наименование услуги	Наименование программы	Методическое обеспечение
Обучение чтению	Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности по обучению чтению и подготовке к обучению грамоте «Читайка» для детей от 5 до 7 лет	Конспекты занятий, раздаточный, иллюстрационный материал, мнемотаблицы, схемы, демонстрационный материал «Символы звуков, схемы предложений», дидактический материал по различным лексическим темам, картинки на различные звуки, раздаточный материал «Разрезная азбука», Раздаточный материал «Символы звуков, слов, слогов», карточки с текстом, карточки с предложениями, карточки со слогами, раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения дошкольников. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Цуканова С. П., Берц Л.Л. учим ребёнка говорить и читать. конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III периоды Цуканова С. П.. Формируем навыки чтения.

		<p>Раздаточные таблицы по обучению грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать»</p> <p>Шанина С. А., Гаврилова А. С..Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребёнка.</p> <p>Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению.</p> <p>Юрчишина В.Д. Вижу - читаю - пишу.</p>
--	--	--

#### **2.4. Формы и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного, текущего контроля успеваемости, и итоговой аттестации учащихся.

Входной контроль знаний - проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей воспитанников, поступивших на 1 год обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Читайка».

Текущий контроль знаний учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам программы. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: беседа, устный опрос, наблюдение, практические задания, игра, тестирование, творческая работа, викторина, собеседование, самостоятельная работа.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Результаты итоговой аттестации заносятся в протоколы

#### **2.5. Оценочные материалы (диагностический инструментарий на конец года)**

##### **Критерии оценки по программе «Читайка»**

Опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте. Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

##### **1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».**

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас, что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас, что я назвала? (называет предложение).

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

##### **2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.**

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас проговорила?
  2. Сколько слов в предложении?
  3. Какое слово первое? (второе, третье...)
  3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).
- Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

#### **4. Составляет слова из слогов.**

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

#### **5. Производит звуковой анализ слов.**

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов: мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха; набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочередно кладут

картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова (при первичном

диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух).

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

#### **6. Дифференцирует звуки.**

Проведение исследования: педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный; твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

## 7. Находит в предложении слова с заданным звуком (при первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и

поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со

звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: О, А, Ш, С.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

## 8. Владеет чтением.

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов. Или текст из 3-4 предложений связанных по смыслу.

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

### Диагностическая карта усвоения учащимися программы «Читайка»

№	Фамилия Имя ребёнка	Начало года								Общий уровень	Конец года								Общий уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	
1																			
2																			
3																			
4																			

### 2.6. Методические материалы

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

#### Структура Занятия

- Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина.

Начинается оно с представления детям изучаемого звука:

- представление звука;
- соотнесение с каким-либо неречевым звуком;

- знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;
- характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий);
- выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем — из предложений.
- Далее идет знакомство с буквой:
- закрепление образа буквы, которая стилизована (врисована в какой-нибудь предмет);
- сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию;
- чтение слогов и слов с этой буквой;
- применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).
- Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.
- Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.
- На занятиях возможна не только опосредованная интеграция с другими видами деятельности, но и непосредственное взаимодействие с различными учебными видами деятельности (Социально - коммуникативным, речевым, познавательным, и др.).
- Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, обучающиеся не только пользуются знаниями, полученными на занятиях развития речи, окружающего мира, ФЭМП, но и углубляют их:
- Коммуникация – развитие устной речи, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- «Чтение художественной литературы» использование художественных произведений для обогащения содержания.
- «Познание» - расширение кругозора в сфере изучения природы, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере ФЭМП – понятие пространства, работа с геометрическими фигурами;
- «Физическая культура» - Развитие мелкой моторики;
- «Здоровье» формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

### **Формы и методы, используемые при реализации программы.**

В ходе проведения занятий как основные используются следующие методы и подходы:

- игровой;
- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.

В процессе активной работы большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.



## 2.7. Список литературы

1. Бортникова Е. Ф. Проверяем готовность ребёнка к школе (для детей 6-7 лет). Тетради 1, 2. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009. – 32с.
2. Волина В.В. Праздник Букваря /В.В.Волина. – М.:АСТ-ПРЕСС, 2009. – 334с.
3. Дурова Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Метод. пособие /Н. В. Дурова. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез»,2006. – 90с.
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты./М.Н.Ильина. – СПб.: Питер, 2006. – 205с.
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» / Е.В. Колесникова– М.: Ювента, 2016. - 48 с.
6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя/ А.И.Максаков , Г.А.Тумакова – М.: Просвещение, 2003.– 144с.
7. Микляева Н. В. Методические условия обучения детей грамоте: метод. пособие/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112с.
8. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу /Художник Г. В. Соколов. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 208с.
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика / О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова Е. А. – М.: Издательство « Астрель», 2007– 42с.
10. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий / Р.М.Хамидулина. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 205с.
11. Цуканова С. П., Берц Л.Л. учим ребёнка говорить и читать. конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III периоды обучения /Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» /С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 184с.
12. Цуканова С. П.. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы по обучению грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» /С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 32с.
13. Шанина С. А., Гаврилова А. С..Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребёнка. – М.:ООО Группа Компаний «РИПОЛклассик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2008. – 249с.
14. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Серия: Подготовка к обучению грамоте / Д.Г.Шумаева. – СПб.:Акцидент, 1998. – 188с.
15. Юрчишина В.Д. Вижу - читаю - пишу. Конспекты занятий по обучению грамоте /В.Д.Юрчишина. –2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство « Гном и Д», 2007. – 80с.