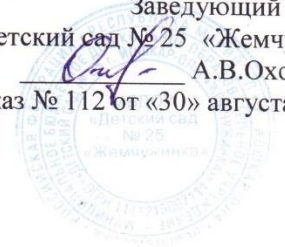


Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Йошкар-Олы «ЖЕМЧУЖИНКА»

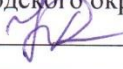
Адрес: 424007, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, 28-а, т. 63-76-51, E-mail:
jemch25@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 25 «Жемчужинка»
А.В.Охотникова
Приказ № 112 от «30» августа 2023г.



СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела дошкольного образования
Управления образования администрации
Городского округа «Город Йошкар-Ола»
 /Ю.Н.Соловьева/
2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Скоротчение» для детей 6-7 лет**

ID программы: 4731

Направленность работы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Категория и возраст обучающихся: дошкольники 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32

Фамилия И.О., должность разработчиков программы:

Учитель-логопед Утинова О.С.

город Йошкар – Ола
2023

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Объем программы.
- 1.4. Содержание программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1. Общая характеристика

Дополнительная образовательная программа по совершенствованию навыков чтения предназначена для детей 6-7 лет.

Основанием для разработки программы являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г; Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочная разноуровневые программы)»;

СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы. Немаловажное умение для ребенка дошкольного возраста - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем понимания содержания текста, прочитанного в хорошем темпе. Это умение становится особенно востребованным в школе, когда объем изучаемого материала увеличивается в разы, по сравнению с дошкольным детством. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению становится оправданным. Владея навыками скорочтения, будущий первоклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации при переходе на новую ступень образования.

Скорочтение — это не просто умение прочитывать в хорошем темпе тексты. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика.

Стандартно выделяют 5 основных причин медленного чтения:

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения)
- регрессии (возвратное движение глаз при чтении)
- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения). Владеющий приемами скорочтения видит несколько слов и воспринимает их сразу.
- слабое внимание
- отсутствие плана при чтении

Отличительная особенность программы.

Преимственность – содержание основывается на учете имеющихся у учащихся знаний, дополняя и совершенствуя их. Учащиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить слуховую и зрительную память, а также улучшить свою речь.

Объем программы: Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Скорчтение» составляет 32 часа.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы: базовый уровень, ознакомительный который включает в себя специализированные знания и обеспечивает обучение детей скоростному и осознанному чтению..

Особенности организации образовательного процесса:

Основной формой работы с детьми являются подгрупповые занятия (состав подгруппы 10 детей), продолжительность которых соответствует возрастным нормам. Длительность одного занятия в группе в соответствии с санитарными правилами и нормами составляет не менее 30 минут. В занятия включены динамические паузы, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно - смысловые части.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами.

Программа содержит 32 занятия, в которые включены задания и упражнения, направленные на коррекцию и развитие психических функций, обеспечивающих формирование навыка чтения, а также упражнения со словами, предложениями, текстами, направленные на коррекцию и развитие непосредственно навыка чтения.

Применяются такие наглядные материалы как: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорового чтения. Упражнения для всех видов памяти, внимания, мышления и воображения.

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение с указкой, хоровое чтение, подхватывающее чтение, сопряженное чтение.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректирующая проба».
10. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия
11. Упражнение на развитие слуховой памяти.
12. Работа с «Тестом Пьерона-Рузера»
13. Чтение зашумленных текстов, перевернутых текстов, полуприкрытых текстов
14. Работа с изографами и ребусами

На занятиях используются различные варианты работы по каждому типу упражнений:

- Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить »

-во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

* Виды упражнений со слоговыми таблицами:

-«Я читаю слоги»

-чтение слогов, слов
-строчками и столбцами.

Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту

—делается отметка, затем читает этот же отрывок

—45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка».

Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

-Быстрое нахождение ребёнком слога, который прочитал педагог.

-«Подскажи конец словечка». Педагог произносит слово, не договаривая последний слог.

* «Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата. Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно. Работа с текстом на время. При работе с текстами используется прием

- «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала.

Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

- Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения — одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25 (для дошкольников до 10), где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

-Назови и покажи все числа в порядке возрастания.

-Назови и покажи все числа в порядке убывания.

* Упражнения на развитие зрительной памяти:

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

- Упражнение «Корректирующая проба».

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые.

Работать надо быстро и точно. Время работы — 2 минуты

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

- Упражнение на развитие слуховой памяти:

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

- Тест Пьерона — Рузера

Тест Пьерона-Рузера не требует специального оборудования. Для проведения его потребуются лишь заранее подготовленный бланк, простой карандаш и секундомер. На бланке должны быть изображены четыре вида геометрических фигур. Они располагаются на одинаковом расстоянии друг от друга в таблице 10 x 10. Перед началом теста ребёнку даются указания: предлагается построчно заполнить фигуры соответствующими значками (плюс, минус, точка). Четвертая фигура остается пустой. На выполнение задания отводится 60 секунд.

Режим занятий: Занятия проводятся в течении учебного года 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут по средам в 18.00. Итого 4 часа в неделю, 32 учебные недели.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для развития навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного.

Задачи

Образовательные:

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;
- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

Развивающие:

- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти;
- развитие речи;
- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;
- способствование развитию мотивации к процессу обучения.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

1.3. Объем программы

№	Занятия	Объем недельной нагрузки	Объем нагрузки в год
1	Проведение занятий по улучшению навыков чтения «Скорочтение»	1 занятие	32 занятия

1.4. Содержание программы

Рабочая программа по дополнительному образованию дошкольников по улучшению навыков чтения «Скорочтение» для детей 6- 7 лет разработана на основе методик Абдуловой Г, Ахмадуллина Ш. Программа реализуется в рамках кружка по дополнительному образованию детей. Срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий и годовым календарным графиком, 1 раз в неделю во вторую половину дня. Основной формой работы с детьми являются подгрупповые занятия (состав подгруппы 10 человек).

Занятие №1. Вводное занятие. Входящая диагностика. Знакомство с упражнениями

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Входящая диагностика: выявление уровня знаний и умений детей. Знакомство с видами упражнений и техникой их выполнения

Формы контроля: Контрольное занятие: устный опрос, выполнение практического задания

Занятие №2. «Мир общения». Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория: Понятия: «буква, звук, слог, слово, предложение».

Практика: Деление слов на слоги. Составление предложений из наборов слов.

Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти.

Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Упражнение «Впиши букву».

Раскрашивание картинок.

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие №3. «Чистоговорки». Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория: -

Практика: Чтение таблицы звуков. Упражнение на развитие внимания «Зачеркни разными способами». Чтение слоговых таблиц. Игра «Весёлый попугай» – повторить последний слог слова несколько раз. Упражнения на развитие речевого дыхания. Игра «Составь слово» – из набора букв составить слово. Упражнение «Впиши букву».

Раскрашивание картинки двумя руками.

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие №4. «Скороговорки». Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория: -

Практика: Чтение таблицы звуков. Упражнение «Пройди лабиринт». Чтение слоговых таблиц. Знакомство с «Таблицами Шульте», найти и назвать числа в порядке возрастания, убывания. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие речевого дыхания. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинки двумя руками.

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие №5. «Волшебные помощники». Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория: -

Практика: Речевая разминка, формирование фонематического слуха. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинок.

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие №6. «Добавь словечко». Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория: -

Практика: Игра на развитие внимания, памяти. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Игра «Догонялки» – увидеть и прочитать как можно больше слов, не закрытых «шторкой». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Игра «Назови первый звук».

Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Прочитай слоги парами». Составление рассказа по картинкам на запоминание.

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие №7. Игры со словами: «Составь слово», «Кто больше», «Подскажи словечко». Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория: -

Практика: Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Чтение слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Прочитай слоги парами».

Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Раскрашивание картинки.

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие №8. Чтение текста «Осенние перелёты». Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения

Теория: -

Практика: Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». «Весёлые ёлки» – подбираем слова от коротких к длинным. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Поиск закономерностей».

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие №9. Чтение текста «Летающая лягушка» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория: -

Практика: Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие №10. Чтение текста «Енот» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория: -

Практика: Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Найди слова». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Кольца».

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие №11. Чтение текста «Загадки» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория: -

Практика: Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Упражнение

«Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Зачёркивание букв». Раскрашивание картинки.

Формы контроля: Выполнение упражнений, наблюдение

Занятие №12. Чтение текста «Нарвалы» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория: -

Практика: Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Поиск закономерностей». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

Формы контроля: Выполнение упражнений, наблюдение, составление рассказа

Занятие №13. Чтение текста «Як» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория: -

Практика: Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие №14. Чтение текста «Ежата» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория: -

Практика: Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Зачёркивание букв». Упражнение «Стрелки».

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие №15. Чтение текста «Умные обезьяны» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория: -

Практика: Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Ноты».

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие №16. Чтение текста «Новый хвост» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория: -

Практика: Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на

расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Поиск закономерностей». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие №17. Чтение текста «Лев» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория: -

Практика: Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Еда». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие №18. Чтение текста «Сурок» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория: -

Практика: Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Зачёркивание букв».

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие №19. Чтение по ролям сказки «Как лиса училась летать» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория: -

Практика: Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие №20. Чтение текста «Хобот» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория: -

Практика: Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Отдых». Упражнение «Поиск закономерностей». Упражнение «Кольца».

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие № 21. Чтение текста «Тушканчик» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория: -

Практика: Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Зачёркивание букв».

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие №22. Чтение текста «Ястреб» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория: -

Практика: Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Животные». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие №23. Чтение текста «Птичьи гнёзда» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория: -

Практика: Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». Чтение таблиц слов. Упражнение «Поиск закономерностей». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие №24. Чтение текста «Голубь-спасатель» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория: -

Практика: Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Буквы перепутались» (сказка «Три медведя»). Чтение таблиц слов. Упражнение «Кольца».

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие №25. Чтение текста «Голубь-спасатель» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения

Теория: -

Практика: Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Разгадывание анаграммы «Погода». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Зачёркивание букв».

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие №26. Чтение текста «Жаворонок» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория: -

Практика: Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Упражнение «Путаница». Игра «Первый звук потерялся». Чтение таблиц слов. Упражнение «Ноты». Упражнение «Найди слова».

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие №27. Чтение текста «Кукушка» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория: -

Практика: Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Упражнение «Путаница». Игра «Первый звук потерялся». Чтение таблиц слов. Упражнение «Ноты». Упражнение «Найди слова».

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие № 28. Чтение текстов «Рыбы», «Голоса рыб» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория: -

Практика: Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Упражнение «Поиск закономерностей». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие №29. Чтение текста «Муравьи» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.

Теория:

Практика: Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц словосочетаний. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Сказки». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Ноты».

Формы контроля: Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

Занятие №30. Итоговое занятие. Итоговая аттестация

Теория: Устный опрос

Практика: Выполнение практического задания. Оценка уровня достижений учащихся, заявленных в программе по завершению всего образовательного курса программы. Награждение сертификатами.

Формы контроля: Контрольное занятие: устный опрос, выполнение практического задания

Занятие №31. Итоговое занятие. Итоговая аттестация

Теория: Устный опрос

Практика: Выполнение практического задания. Оценка уровня достижений учащихся, заявленных в программе по завершению всего образовательного курса программы. Награждение сертификатами.

Формы контроля: Контрольное занятие: устный опрос, выполнение практического задания

Занятие №32. Итоговое занятие. Итоговая аттестация

Теория: Устный опрос

Практика: Выполнение практического задания. Оценка уровня достижений учащихся, заявленных в программе по завершению всего образовательного курса программы. Награждение сертификатами.

Формы контроля: Контрольное занятие: устный опрос, выполнение практического задания

1.5. Планируемые результаты

При реализации программы «Скорочтение» детьми будут достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты:

- готовность и способность к усвоению новых знаний.

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность определять способ действия для решения поставленной задачи, систематизация и обобщение полученных знаний.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение правильно выражать свои мысли в речи, вести диалог;
- умение слышать, слушать и понимать взрослого и другого ребёнка;
- умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование навыка постановки цели и ее достижение, навыка самооценки.

Предметные результаты:

Будут знать:

- зачем нужно уметь читать быстро;
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.

Будут уметь:

- самостоятельно читать тексты;
- запоминать содержание текста;
- выделять основную мысль;
- пересказывать прочитанное;
- рассказывать о прочитанном своими словами.
- читать в более быстром темпе, чем до начала занятий

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Учебный план системы дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка» соответствует требованиям, установленным СанПином 2.4.3648 - 20 .

Программа рассчитана на четыре года обучения и рекомендуется для занятий детей с 6 до 7 лет.

Рабочая программа кружка предлагает проведение занятий 1 раз в неделю. Исходя из календарного года (с 1 октября по 31 мая) количество часов, отведенных для занятий кружка 32 ч.

Занятия длятся в подготовительной к школе группе 30 мин.

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Занятие №1. Вводное занятие. Входящая диагностика. Знакомство с упражнениями.	1	0.5	0.5	Контрольное занятие: устный опрос, выполнение практического задания
2	Занятие №2. «Мир общения». Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	1	0.5	0.5	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
3	Занятие №3. «Чистоговорки». Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
4	Занятие №4. «Скороговорки». Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
5	Занятие №5. «Волшебные помощники». Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
6	Занятие №6. «Добавь словечко». Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
7	Занятие №7. Игры со словами: «Составь слово», «Кто больше», «Подскажи словечко». Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
8	Занятие №8. Чтение текста «Осенние перелёты».	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

	Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.				
9	Занятие №9. Чтение текста «Летающая лягушка» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
10	Занятие №10. Чтение текста «Енот» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
11	Занятие №11. Чтение текста «Загадки» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
12	Занятие №12. Чтение текста «Нарвалы» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
13	Занятие №13. Чтение текста «Як» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
14	Занятие №14. Чтение текста «Ежата» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
15	Занятие №15. Чтение текста «Умные обезьяны» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
16	Занятие №16. Чтение текста «Новый хвост» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
17	Занятие №17. Чтение текста «Лев» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
18	Занятие №18. Чтение текста «Сурок» Выполнение комплекса	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

	упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.				
19	Занятие №19. Чтение по ролям сказки «Как лиса училась летать» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
20	Занятие №20. Чтение текста «Хобот» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
21	Занятие № 21. Чтение текста «Тушканчик» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
22	Занятие №22. Чтение текста «Ястреб» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
23	Занятие №23. Чтение текста «Птичьи гнёзда» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
24	Занятие №24. Чтение по ролям сказки «Лиса и дрозд» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
25	Занятие №25. Чтение текста «Голубь-спасатель» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
26	Занятие №26. Чтение текста «Жаворонок» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
27	Занятие №27. Чтение текста «Кукушка» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
28	Занятие № 28. Чтение текстов «Рыбы», «Голоса рыб»	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

	Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.				
29	Занятие №290. Чтение текста «Муравьи» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	1	0	1	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
30	Занятие №30. Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1	0	1	Контрольное занятие: устный опрос, выполнение практического задания
31	Занятие № 31. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	1	0.5	0.5	Контрольное занятие: устный опрос, выполнение практического задания
32	Занятие № 32. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	1	0.5	0.5	Контрольное занятие: устный опрос, выполнение практического задания
	Итого	32	2	30	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	5	18.00	Практическая работа	1	Занятие №1. Вводное занятие. Входящая диагностика. Знакомство с упражнениями.	Кабинет логопеда.	Контрольное занятие: устный опрос, выполнение практического задания
2		12	18.00	Практическая работа	1	Занятие №2. «Мир общения». Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
3		19	18.00	Практическая работа	1	Занятие №3. «Чистоговорки». Выполнение комплекса упражнений по	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

						развитию скорости и осмысленности чтения.		
4		26	18.00	Практическая работа	1	Занятие №4. «Скороговорки». Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
5	Ноябрь	2	18.00	Практическая работа	1	Занятие №5. «Волшебные помощники». Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
6		9	18.00	Практическая работа	1	Занятие №6. «Добавь словечко». Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
7		16	18.00	Практическая работа	1	Занятие №7. Игры со словами: «Составь слово», «Кто больше», «Подскажи словечко». Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
8		23	18.00	Практическая работа	1	Занятие №8. Чтение текста «Осенние	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение,

						перелёты». Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.		наблюдение
9	Декабрь	7	18.00	Практическая работа	1	Занятие №9. Чтение текста «Летающая лягушка» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
10		14	18.00	Практическая работа	1	Занятие №10. Чтение текста «Енот» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
11		21	18.00	Практическая работа	1	Занятие №11. Чтение текста «Загадки» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
12		28	18.00	Практическая работа	1	Занятие №12. Чтение текста «Нарвалы» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
13	Январь	11	18.00	Практическая работа	1	Занятие №13. Чтение текста «Як» Выполнение	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение,

						комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.		наблюдение
14		18	18.00	Практическая работа	1	Занятие №14. Чтение текста «Ежата» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
15		25	18.00	Практическая работа	1	Занятие №15. Чтение текста «Умные обезьяны» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
16		31.	18.00	Практическая работа	1	Занятие №16. Чтение текста «Новый хвост» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
17	Февраль	1	18.00	Практическая работа	1	Занятие №17. Чтение текста «Лев» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
18		8	18.00	Практическая работа	1	Занятие №18. Чтение текста «Сурик» Выполнение комплекса	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

						упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.		
19		15	18.00	Практическая работа	1	Занятие №19. Чтение по ролям сказки «Как лиса училась летать» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
20		22	18.00	Практическая работа	1	Занятие №20. Чтение текста «Хобот» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
21	Март	1	18.00	Практическая работа	1	Занятие № 21. Чтение текста «Тушканчик» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
22		15	18.00	Практическая работа	1	Занятие №22. Чтение текста «Ястреб» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
23		22	18.00	Практическая работа	1	Занятие №23. Чтение текста «Птичьи гнёзда» Выполнение комплекса упражнений по	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

						развитию скорости и осмысленности чтения.		
24		29	18.00	Практическая работа	1	Занятие №24. Чтение по ролям сказки «Лиса и дрозд» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
25	Апрель	5	18.00	Практическая работа	1	Занятие №25. Чтение текста «Голубь-спасатель» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
26		12	18.00	Практическая работа	1	Занятие №26. Чтение текста «Жаворонок» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
27		19	18.00	Практическая работа	1	Занятие №27. Чтение текста «Кукушка» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
28		26	18.00	Практическая работа	1	Занятие № 28. Чтение текстов «Рыбы», «Голоса рыб» Выполнение комплекса упражнений по	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение

						развитию скорости и осмысленности чтения.		
29	Май	3	18.00	Практическая работа	1	Занятие №29. Чтение текста «Муравьи» Выполнение комплекса упражнений по развитию скорости и осмысленности чтения.	Кабинет логопеда.	Выполнение упражнений, чтение, наблюдение
30		10	18.00	Практическая работа	1	Занятие №30. Итоговое занятие. Итоговая аттестация	Кабинет логопеда.	Контрольное занятие: устный опрос, выполнение практического задания
31		17	18.00	Практическая работа	1	Занятие № 31. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	Кабинет логопеда.	Контрольное занятие: устный опрос, выполнение практического задания
32		24	18.00	Практическая работа	1	Занятие № 32. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	Кабинет логопеда.	Контрольное занятие: устный опрос, выполнение практического задания

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы:

В реализации программы участвует учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка» первой квалификационной категории Утинова О.С. Стаж педагогической работы: 11 лет. Образование высшее. Прошла курсы повышения квалификации по обучению детей скорочтению.

Материально-техническое обеспечение

Средства обучения:

1. Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
2. Методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты, авторские конспекты;
3. Оборудование: книги, ручки, карандаши, указки, линейки; секундомер

4. Раздаточные материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания.
5. Рабочая тетрадь
6. Авторские дидактические игры и пособия.
7. Мультимедийные учебные пособия (презентации, он-лайн и офлайн игры).

Информационно-методическое обеспечение

Наименование услуги	Наименование программы	Методическое обеспечение
Совершенствование навыков чтения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по улучшению навыков чтения «Скорочтение» для детей 6- 7 лет	Абдулова , Г. Скорочтение для детей. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение, как научить ребенка быстро читать. Ахмадуллин, Ш. Как тренировать память у детей 7-10 лет

2.4. Формы и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Для выявления уровня теоретической и практической деятельности учащихся проводится входящая диагностика. Формой проведения входящей диагностики является теоретическое и практическое задание на знание базовых знаний и умений (Приложение 2). Формой проведения итоговой аттестации является контрольное занятие, которое включает устный опрос учащихся по пройденным темам, а также выполнение практического задания.

Год обучения	Вид и дата проведения		
	Входящая	Промежуточная	Итоговая
1	Сентябрь	-	По итогам реализации программы

Формы проведения аттестации/контроля: контрольное занятие.

Методы проведения аттестации:

Теория – устный опрос.

Практика – выполнение практического задания.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие.

2.5. Оценочные материалы (диагностический инструментарий на конец года)

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. *Педагогическое наблюдение* призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скорочтение» разработаны:

- вопросы для устного опроса;
- задания для выполнения практической части в программе (Приложение 1).

2.6. Методические материалы

В организации учебного процесса по программе применяются следующие методы обучения:

- по источнику передачи и восприятия информации:
 - словесный: рассказ, беседа;
 - наглядный: иллюстрация, дидактический, наглядный материал;
- по характеру деятельности:
 - объяснительно-иллюстрированный (рассказ, карточки);
 - репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
 - метод игры (игры дидактические, развивающие).

Педагогические технологии:

- групповое обучение - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности;
- фронтальное обучение – подача учебного материала всей группе одновременно;
- игровая деятельность – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр;
- коллективная творческая деятельность.

Здоровьесберегающие технологии

Предполагают такое обучение, при котором дети не устают, а продуктивность их работы возрастает (физкультминутки).

Формы организации обучения.

При реализации программы используются следующие формы проведения занятий:

- по дидактической цели (вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий);
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (беседа, практикум, конкурс, экскурсия).

Алгоритм учебного занятия: -

- проверка готовности к занятию;
- инструктаж: вводный, текущий, заключительный;
- выполнение практических заданий;
- физкультминутки, динамические паузы; - рефлексия, оценка выполнения заданий;
- приведение в порядок рабочего места.

Дидактические материалы

Настольные игры: «Кто есть кто», мемо (различной тематики), «Крокодил», «Зверометр», «Таракан», «Угадай кто», интеллектуальная игра «Вопросы и ответы о животных», «Что в мешке?» и др.; художественная и специальная литература, литература по методике преподавания.

2.7. Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки и реализации образовательного процесса:

1. Абдулова, Г. Скорочтение для детей / Гюзель Абдулова. – М. : Издательство АСТ, 2019. – 495 с.
2. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное / Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2015. - 160 с.
3. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение, как научить ребенка быстро читать / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
4. Ахмадуллин, Ш. Как тренировать память у детей 7-10 лет / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
5. Камп, П. Скорочтение, как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее / Питер Камп ; пер. с англ. В.Кукушкиной. – 5-е изд. М.- Манн, Иванов и Фебер, 2019. – 320 с.
6. Козловский, О.В. 600 слов в минуту: Скорочтение: Современные методики обучения / О.В. Козловский. – Москва : Рипол Классик, 2014. - 304 с.
7. Михайлов, Сергей Лучше, чем скорочтение. Как научиться читать быстрее / Сергей Михайлов. - Москва: Феникс, 2010. - 256 с.
8. Сухомлинова, Т. А. Быстрочтение и долгопамять / Т.А. Сухомлинова. – Изд.2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 94 с.
9. Хамидова, В. Как улучшить память и освоить технику скорочтения / В. Хамидова. - Москва: АСТ, 2009. - 320 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Ахмадуллин, Ш. Майнд-фитнес для детей. Система тренировки интеллекта для детей за 21 день. Блокнот-тренажер / Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2018. - 157 с.
2. Севостьянова, Е. О. Хочу все знать: развитие интеллекта детей 5-7 лет : индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - Москва : Творц. центр Сфера, 2005. – 77с.

Интернет-ресурсы:

1. Скорочтение. Как научиться быстро читать. Онлайн-тренажер [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://4brain.ru/skorochtenie/>.
2. Тренажер скорочтения онлайн [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://readster.club/>
3. Викиум. Тренажеры для мозга [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://wikium.ru/>

Приложение 1

Задания для практической части входящей диагностики

Фамилия, имя _____

АХ УС ОН ИР РИ ДЫ ЭЖ

НОС РУКА ЛУЖА СЫНОК МАШИНА СНЕГ

А	У	И	О	Р	Г	К	И	Т
Б	О	Ч	К	А	Т	Ф	Ш	К
Т	О	Б	С	Ф	Р	Е	У	Л
П	Т	А	Ф	Л	А	Г	У	С
Ю	П	Т	Ю	П	Т	Ю	Ф	Х
Ц	Г	Р	И	Б	Ч	Ш	К	А
П	Т	У	Л	С	Ш	А	Р	Ф
П	К	Л	О	П	А	Т	А	У

